

KẾ HOẠCH CÔNG TÁC

Cấp trung học cơ sở năm học 2018 – 2019

Phát huy kết quả đạt được, khắc phục những hạn chế, thiếu sót ở năm học 2017 – 2018, phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 4 đề ra kế hoạch công tác năm học 2018 – 2019 như sau:

I. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ

1. Mục tiêu định hướng

Năm học 2018 – 2019 là năm học tiếp tục thực hiện Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Thực hiện các chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GDĐT về nhiệm vụ năm học 2018-2019; tiếp tục thực hiện Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Căn cứ Quyết định số 2953/QĐ-UBND ngày 17 tháng 7 năm 2018 của UBND thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2018 – 2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 4 chỉ đạo các trường tăng cường chú trọng nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tiếp tục chủ động thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Quan tâm triển khai các giải pháp khắc phục hạn chế của năm học 2017 – 2018.

2. Nhiệm vụ trọng tâm

Căn cứ các nội dung, nhiệm vụ giáo dục trung học do Bộ GDĐT, Sở GDĐT triển khai, các chương trình, đề án của thành phố, Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo trường trung học cơ sở xây dựng kế hoạch năm học 2018 – 2019 với các nội dung cụ thể, phù hợp thực tiễn nhà trường và đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao. Cụ thể:

2.1. Về thực hiện rà soát quy hoạch mạng lưới trường lớp:

Phòng Giáo dục và Đào tạo thực hiện rà soát quy hoạch mạng lưới trường lớp để tham mưu UBND quận đầu tư, xây dựng trường học khắc phục tình trạng sĩ số lớp quá đông và nâng tỷ lệ trường THCS dạy 2 buổi/ngày để tiến tới đạt tỷ lệ 100% vào năm 2020; chuẩn bị cơ sở vật chất thực hiện mô hình trường tiên tiến hiện đại, hội nhập quốc tế theo Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20 tháng 6 năm 2014 của UBND thành phố và nâng cao tỷ lệ trường THCS đạt chuẩn quốc gia trong thời gian tới.

Chỉ đạo các trường THCS thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để thực hiện đầu tư, mua sắm, sửa chữa phòng học, vi tính và các phòng chức năng đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học; gắn đầu tư, mua sắm, sửa chữa với sử dụng hiệu quả CSVC, trang thiết bị và đặc biệt là gắn với bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, chuẩn bị tốt cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

2.2. Về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý:

Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn CBQL, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao, chú ý công tác bồi dưỡng của nhà trường và hướng dẫn tự bồi dưỡng của giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu dạy học và quản trị trường học. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức cho CBQL, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ sở giáo dục.

Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở giáo dục trung học theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị; thực hiện đánh giá theo chuẩn, việc đánh giá phản ánh đúng năng lực thực tế của CBQL và giáo viên; thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT trong quản trị trường học, tạo điều kiện cho thực hiện đổi mới hoạt động dạy học.

2.3. Về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục:

Ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý, sử dụng CNTT, mạng internet, trang thông tin điện tử để thực hiện công khai các mặt hoạt động của nhà trường, thực hiện dữ liệu quản lý trường học đầy đủ, chính xác; vận động các lực lượng xã hội hỗ trợ các hoạt động giáo dục, thực hiện xã hội hóa trong triển khai các ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học đúng quy định.

Tăng cường sử dụng trang thiết bị CNTT phục vụ dạy học theo hướng thiết thực, hiệu quả. Kiểm soát và hạn chế tình trạng “chiều – chép”; tận dụng các tính năng của bảng tương tác, mạng xã hội, các phần mềm dạy học, các tài nguyên dùng chung, xây dựng nguồn học liệu số để nâng cao chất lượng dạy học.

Tổ chức xây dựng các bài học, chủ đề dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong học tập, có thêm bài dạy được biên soạn cho bảng tương tác; nâng cao kết quả tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "trường học kết nối"; tiếp tục kiểm tra, hỗ trợ các đơn vị để đảm bảo có 100% trường trung học thực hiện tốt sổ điểm điện tử.

Tổ chức cập nhật đầy đủ dữ liệu lên hệ thống thông tin đáp ứng yêu cầu kiểm tra thực tế của các cấp quản lý.

2.4. Về công tác giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm:

Nâng cao vai trò, trách nhiệm của hiệu trưởng trong chỉ đạo chuyên môn; phát huy tính tích cực, chủ động của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên giỏi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; sự tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học, tạo điều kiện để các nhà trường tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm; đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường đảm bảo thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục trung học theo tinh thần tích cực, chủ động trong đổi mới mà Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đề ra.

2.5. Về hội nhập quốc tế:

Các trường THCS căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, tiêu chí trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế được ban hành kèm theo Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20 tháng 6 năm 2014 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố để có kế hoạch từng phần hướng đến thực hiện hiệu quả mô hình trường học tiên tiến, hiện đại và hội nhập quốc tế; có giải pháp xã hội hóa, để tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục đạt được trình độ của khu vực và quốc tế, đáp ứng nhu cầu của cha mẹ học sinh và xã hội.

Triển khai thực hiện Nghị định số 86/2018/NĐ-CP của Chính phủ Quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục có hiệu lực thi hành từ ngày 01 tháng 8 năm 2018.

2.6. Về tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo chất lượng giáo dục:

Thường xuyên kiểm tra, rà soát hệ thống trường lớp; đẩy mạnh phát triển trường dạy 2 buổi/ngày ở cấp THCS.

Thực hiện văn bản số 2064/BGDĐT-CSVC của Bộ GDĐT về chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, trường lớp học để triển khai đổi mới việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị trường học hiện có, trên cơ sở đó điều chỉnh, bố trí, sắp xếp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng phòng học, phòng chức năng, thư viện, nhà vệ sinh, nhà ăn; mua sắm bổ sung thiết bị, máy vi tính đảm bảo dạy học và quản lý. Lãnh đạo các trường quan tâm đầu tư cải tạo, xây dựng nhà vệ sinh và cung cấp nước sạch trong trường học theo các Tiêu chuẩn (TCVN) và Quy chuẩn quốc gia (QCVN) (TCVN 8794:2011; QCVN 01:2011/BYT).

2.7. Về phát triển nguồn nhân lực:

Thực hiện tốt giáo dục cơ bản, quan tâm giáo dục mũi nhọn; đề xuất tuyên dương, khen thưởng học sinh giỏi, học sinh có thành tích cao, quan tâm phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu. Tổ chức thi học sinh giỏi với mục tiêu phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng lực và phẩm chất tốt, tạo động lực để bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng nhu cầu phát triển thành phố.

2.8. Về phân luồng và định hướng nghề nghiệp:

Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở; chỉ đạo các trường THCS triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch phân luồng và tổ chức tốt công tác tư vấn, định hướng nghề cho học sinh khối lớp 8, lớp 9 THCS. Các trường THCS phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo nghề, trung cấp, cao đẳng, các Trung tâm GDNN-GDTX và các cơ sở đào tạo nghề tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh cuối cấp.

2.9. Về thực hiện đổi mới trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành:

Thường xuyên thực hiện các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học. Thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của thành phố triển khai ở bậc Trung học.

Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh.

Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh. Trong thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, hiệu trưởng các trường trung học chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn kiểm soát và nâng cao chất lượng các đề kiểm tra; các nội dung có liên quan đến các tình huống thực tiễn cần chọn lựa nội dung phù hợp, có tính giáo dục và hợp thực tế cuộc sống.

2.10. Về nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ:

Đẩy mạnh thực hiện Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai

đoạn 2011 - 2020”. Hướng dẫn, kiểm soát việc tổ chức thực hiện dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, dạy học với giáo viên nước ngoài đúng quy định.

3. Một số chỉ tiêu

– 100% các đơn vị phường xã hoàn thành việc cập nhật và chuyển dữ liệu PCGD trên hệ thống của thành phố theo sự hướng dẫn và cho phép của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

– Đạt trên 90% trường THCS tổ chức thực hiện được nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn, tổ chức được ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM và tham gia các hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi về chuyên môn do Sở GDĐT tổ chức.

– Đạt 100% các trường THCS thực hiện báo cáo trực tuyến, nâng cao chất lượng báo cáo trực tuyến và các hoạt động chuyên môn trên “Trường học kết nối” và cổng thông tin điện tử của Ngành.

– 100% các trường THCS thực hiện sổ điểm điện tử, có đầy đủ dữ liệu trên hệ thống tin điện tử, quản lý dạy nghề và thi nghề phổ thông trên Hệ thống thông tin quản lý nhà trường (htt.hcm.edu.vn).

– 100% trường THCS thực hiện tự đánh giá thi đua và có 100% trường THCS được đánh giá ngoài.

– 100% cơ sở giáo dục trung học có người phụ trách công tác PCGD, hướng nghiệp, phân luồng.

II. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Nhóm giải pháp đẩy mạnh đổi mới căn bản toàn diện GDĐT, xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng chủ động, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, từng bước đưa các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM vào trường trung học phù hợp với đặc điểm và điều kiện của thành phố.

Phòng Giáo dục và Đào tạo thực hiện tốt công tác tham mưu, hướng dẫn các trường THCS xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục tại đơn vị:

1.1 Các cơ sở giáo dục trung học thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục theo hướng dẫn tại công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 của Bộ GDĐT:

Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình giáo dục phổ thông, các phòng GDĐT, các trường trung học chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh. Tích cực xây dựng các chủ đề dạy học, dạy học tích hợp để có thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Hiệu trưởng các trường THCS đặc biệt quan tâm hướng dẫn tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục; hiệu trưởng phê duyệt và đơn đốc thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm và của nhà trường nhằm khắc phục các hạn chế, yếu kém của năm học trước.

Để đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học phù hợp đối tượng, các trường chú ý việc tăng cường sử dụng tài liệu bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT.

Đối với các trường THCS có dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài, nhà trường phải thực hiện đầy đủ Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành đồng thời thực hiện đầy đủ các hướng dẫn tại văn bản 2234/GDĐT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở GDĐT.

Các trường THCS đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề giáo dục theo định hướng STEM vào dạy học phù hợp với thực tiễn tại đơn vị.

1.2. Kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày

Kế hoạch thực hiện chương trình chủ động đảm bảo thời lượng dạy học, chuẩn kiến thức, kỹ năng là căn cứ để thực hiện kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 11 năm 2010 của Bộ GDĐT để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh. Hiệu trưởng các trường THCS giao nhiệm vụ cho các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng và thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật.

Trường thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, ngay từ đầu năm học phải lập kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày với các hoạt động dạy học, giáo dục theo đúng hướng dẫn và gửi về Phòng GDĐT (trong tháng 8/2018).

1.3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ:

Tổ chức tốt nội dung sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường, giữa các trường, cụm trường; quan tâm tổ chức các hình thức hoạt động ngoại khóa (CLB ngoại ngữ, đồ vui, kể chuyện bằng tiếng nước ngoài, làm báo tường, các cuộc thi hùng biện,...) vừa tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội giao tiếp vừa gây hứng thú học ngoại ngữ cho học sinh; tổ ngoại ngữ rà soát nội dung giảng dạy, chủ động tham mưu đề xuất sử dụng tài liệu dạy học phù hợp trình độ tiếp thu của học sinh; chú trọng công tác kiểm tra, dự giờ thăm lớp của lãnh đạo nhà trường, của tổ trưởng chuyên môn đối với giáo viên bộ môn; chú trọng tập huấn, bồi dưỡng đáp ứng được yêu cầu mới về chuẩn năng lực ngoại ngữ; tăng cường sử dụng trang bị thiết bị dạy học môn ngoại ngữ, hướng dẫn học sinh sử dụng các

hình thức học tập, tự học ngoại ngữ trên internet để tăng cường các kỹ năng mà trong điều kiện tổ chức dạy học hiện tại của nhà trường chưa đáp ứng được.

Trong thực hiện kế hoạch dạy học với giáo viên nước ngoài, nhà trường thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản 2234/GDDT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở GDĐT; hiệu trưởng giao nhiệm vụ cụ thể cho tổ ngoại ngữ tổ chức thực hiện các chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy đã được thẩm định, được phép xuất bản và không vi phạm các quy định của Luật Giáo dục cũng như Điều lệ nhà trường và các văn bản hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục. Tăng cường đánh giá theo chuẩn quốc tế.

Tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tổ chức dạy học hiệu quả chương trình Tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” và Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”.

Dạy học tích hợp các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam tại các trường THCS chú trọng nâng cao chất lượng và đảm bảo yêu cầu phát triển qui mô đi đôi với đảm bảo chất lượng dạy học.

1.4. Tổ chức dạy nghề phổ thông và hướng nghiệp cho học sinh:

Trung tâm GDTX-GDNN xây dựng kế hoạch dạy nghề phổ thông; tăng cường công tác hướng nghiệp, nâng cao chất lượng dạy nghề.

Chương trình dạy nghề phổ thông thực hiện từ 20 tháng 8 năm 2018 đến 24 tháng 5 năm 2019; thi lý thuyết nghề phổ thông dự kiến tổ chức vào ngày 29 tháng 5 năm 2019. Các trường THCS tổ chức tư vấn, hướng nghiệp, thực hiện phân luồng cho học sinh sau THCS.

Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp kinh doanh đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau trung học cơ sở. Tiếp tục rà soát lại toàn bộ chương trình dạy nghề phổ thông để chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông; triển khai mô hình giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương nhằm tăng cường khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh

Các trường THCS tổ chức khảo sát, thống kê các đối tượng học sinh tốt nghiệp hằng năm trên địa bàn chọn vào học tại các trường trung cấp chuyên nghiệp, các cơ sở dạy Nghề, thực hiện báo cáo thống kê về phân luồng học sinh sau THCS trên Trang thông tin điện tử của Phòng Giáo dục Trung học.

Các trường THCS thành lập Ban hướng nghiệp để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.

1.5. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, và các nội dung giáo dục tích hợp, lồng ghép theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

1.6. Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương:

Sử dụng 3 bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy và các hướng dẫn trên trang thông tin của Phòng Giáo dục trung học.

Triển khai thực hiện Quyết định số 973/QĐ-UBND ngày 13 tháng 3 năm 2018 của UBND thành phố về phê duyệt Đề án “Bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa phi vật thể Nghệ thuật Đờn ca tài tử Nam Bộ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh”.

1.7. Công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật:

Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy.

Các trường THCS vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi là học sinh ngồi sai lớp.

Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1481/GDĐT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở GDĐT.

1.8. Các trường THCS hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

1.9. Việc tổ chức các hoạt động văn hóa, thể thao, thể dục theo nhạc, sinh hoạt tập thể, ... được thực hiện thường xuyên, thu hút học sinh tích cực tham gia góp phần nâng cao chất lượng học tập cho học sinh;

1.10. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và văn bản số 1452/GDĐT-TC ngày 15 tháng 5 năm 2015 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai việc tổ chức các hoạt động giáo dục

kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại các cơ sở giáo dục trực thuộc.

1.11. Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định.

Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo... Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

1.12. Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

Các đơn vị có điều kiện thuận lợi chủ động xây dựng “Thư viện xanh”, “Thư viện điện tử”; hỗ trợ chia sẻ sách, tài liệu dạy học, ... cho các đơn vị còn khó khăn.

2. Nhóm giải pháp Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục thực hiện đa dạng, hợp lý các phương pháp dạy học tích cực; tăng cường công tác kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

+ *Đổi mới phương pháp dạy học*

Thực hiện Văn bản số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 5 năm 2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; Văn bản số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Tổ chức thực hiện được đa dạng các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM (theo văn bản 2998/GDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 8 năm 2017) nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04 tháng 5 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

+ *Đổi mới hình thức tổ chức dạy học*

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; tăng cường tổ chức các hoạt động như thí nghiệm - thực hành của học sinh.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16 tháng 01 năm 2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Tiếp tục mở rộng mô hình trường học gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay và các hội thi, hoạt động chuyên môn khác do Sở GDĐT triển khai.

- Thực hiện tốt các chương trình, dự án do Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai tại Thành phố.

- Các cơ sở Giáo dục trung học "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường.

+ *Đổi mới kiểm tra và đánh giá*

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

+ *Chuẩn bị tốt cho kỳ thi Tuyển sinh vào lớp 10*

Các trường chủ động kế hoạch dạy học bảo đảm cho học sinh cuối cấp có thời gian ôn tập, được hướng dẫn tự học, chuẩn bị đầy đủ kiến thức, năng lực hoàn thành tốt cho kỳ thi tuyển sinh 10.

Đối với các trường THCS, căn cứ các hướng dẫn của Sở GDĐT, các nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá theo kế hoạch dạy học phù hợp với việc đổi mới dạy học và kiểm tra, đánh giá; hướng dẫn học sinh khối 9 tích cực chủ động trong tiếp thu kiến thức trên lớp, thực hiện tự học ở nhà.

3. *Nhóm giải pháp Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý*

+ *Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên*

Đội ngũ cán bộ quản lý được đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để qua hoạt động điều hành, quản trị nhà trường thể hiện được năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; năng lực triển khai đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn ở từng tổ bộ môn; chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp, công tác Đoàn, Đội, các hoạt động phối hợp với gia đình và cộng đồng; thực hiện ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý hiệu quả; tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học đúng quy định; thực hiện công khai dân chủ, không có những quyết định quản lý trái quy định và không phù hợp.

+ *Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý*

Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối". Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các trường THCS; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các trường theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

+ *Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục:*

- Chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên.

- Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

- Tổ chức xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên (Nội dung bồi dưỡng 3) thiết thực phù hợp với từng đối tượng trong nhà trường theo văn bản số 3002/KH-GDĐT-TC ngày 18 tháng 8 năm 2017 của Sở GDĐT.

- Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục được giao.

- Thực hiện Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 01 năm 2015 của Bộ GDĐT về việc xây dựng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trong hội thi giáo viên giỏi; nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT.

4. *Nhóm giải pháp Phát triển mạng lưới trường lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.*

+ *Hiệu trưởng các trường THCS thường xuyên tổ chức kiểm tra tình trạng CSVC* và các điều kiện đảm bảo để thực hiện việc mua sắm sửa chữa các trang thiết bị dạy học giúp cho giáo viên thực hiện đổi mới hoạt động dạy học hiệu quả.

Trong tham mưu xây dựng trường lớp, trong đầu tư, mua sắm, sửa chữa CSVC, trang thiết bị dạy học phải gắn với sử dụng và kèm theo đó là công tác tuyển dụng, bồi dưỡng giáo viên để khai thác sử dụng hiệu quả trang thiết bị và

nhất là gắn với định hướng triển khai dạy học theo định hướng của chương trình giáo dục phổ thông mới.

+ Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục.

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường,... Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

+ Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11 tháng 8 năm 2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 01 năm 2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28 tháng 10 năm 2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án “Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015” theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16 tháng 9 năm 2010 của Bộ GDĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

+ Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

5. Nhóm giải pháp Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục bậc Trung học; thực hiện tốt công tác giáo dục hòa nhập

+ Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05 tháng 12 năm 2011 của Bộ Chính trị củng cố kết quả PCGD THCS, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24 tháng 3 năm 2014 về phổ cập giáo dục (PCGD) mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 3 năm 2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

+ Củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống; coi trọng

công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD. Hoàn thành việc cập nhật thông tin số liệu PCGD-XMC trên hệ thống phần mềm sau khi chuyển dữ liệu, phần mềm về thành phố quản lý theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Các trường THCS phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

+ Cung cấp thông tin, văn bản hướng dẫn các trường THCS làm tốt công tác giáo dục hòa nhập.

+ Thực hiện quản lý số liệu thống kê trên hệ thống quản lý nhà trường (<http://hcm.edu.vn>) đầy đủ, đúng quy định.

6. Nhóm giải pháp Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

+ Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ cho các trường; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nền nếp, kỷ cương trong cơ sở giáo dục trung học.

+ Hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011 về Ban hành điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng nhà trường phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường. Trong thực hiện công tác khuyến học, Chi hội khuyến học trường thực hiện vận động quỹ khuyến học, thu theo đúng quy định và theo hướng dẫn của Hội khuyến học cấp trên.

+ Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các hình thức tổ chức dạy học với chương trình nước ngoài, thực hiện giảng dạy với giáo viên nước ngoài tại các trường trung học. Đảm bảo việc tổ chức dạy học loại hình này có kế hoạch được báo cáo với cơ quan quản lý GD; chương trình dạy học, tài liệu dạy học phải được cơ quan thẩm quyền thẩm định, cho phép thực hiện; việc sử dụng giáo viên nước ngoài đúng các qui định hiện hành.

Các đơn vị có thực hiện các hoạt động dạy học với chương trình nước ngoài, thực hiện giảng dạy với giáo viên nước ngoài phải thực hiện báo cáo định kỳ về phòng GDĐT (đối với trường THCS) về Sở GDĐT (đối với trường THPT

và trường PT nhiều cấp học có cấp THPT) vào cuối mỗi học kỳ và cuối năm học qua các báo cáo trực tuyến trên trang thông tin điện tử Cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài (<http://truongyeutonucngoai.hcm.edu.vn/>).

+ Các nhà trường không sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định của Điều lệ hoặc Quy chế do Bộ GDĐT ban hành và hướng dẫn; thực hiện Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 01 năm 2014 của Bộ GDĐT và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học, ...; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT.

+ Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý trường trung học; sử dụng trang thông tin điện tử của Ngành và của đơn vị, thực hiện “3 công khai” theo quy định. Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng Hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý sổ liệu, sổ điểm điện tử... Các cơ sở giáo dục chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn. Tổ chức và tham dự hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua internet, trang mạng "Trường học kết nối" nhất là trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục.

7. Nhóm giải pháp *Đẩy mạnh công tác thi đua, khen thưởng*

Các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch năm học phù hợp với tình hình phát triển của nhà trường, thực hiện các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ Giáo dục trung học.

Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích nhân rộng các mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học.

8. Nhóm giải pháp *Đẩy mạnh thực hiện dân chủ, công khai trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ*

Thực hiện công khai kết quả thực hiện nhiệm vụ của các trường trung học được thực hiện trên trang thông tin điện tử.

Các trường THCS thực hiện các nội dung sau:

- Có giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học, hiệu quả công tác đào tạo và nâng cao tỉ lệ học sinh khá, giỏi về học tập; giảm số học sinh lưu ban, bỏ học; công tác tư vấn học đường, công tác phụ đạo học sinh yếu kém, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và KHGD, đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG, quy chế chuyên môn, chất lượng các hoạt động của tổ chuyên môn.

- Việc tổ chức các cuộc thi và kết quả đạt được qua các cuộc thi các cấp của giáo viên và học sinh. Đặc biệt chú ý những cuộc thi, hoạt động chuyên môn góp phần đổi mới PPDH và KTĐG.

- Việc thực hiện công tác PCGD bậc trung học đúng kế hoạch, hoàn thành đúng tiến độ, có chất lượng; công tác điều tra, cập nhật số liệu trên phần mềm PCGD đầy đủ, chính xác. Hoàn thành việc chuyển đổi tất cả dữ liệu, cài đặt phần mềm do Bộ GDĐT cho phép thành phố triển khai cho tất cả các phường, xã giúp giải quyết tình trạng quá tải trong sử dụng trong các năm qua.

- Việc thực hiện quy định về quản lý dạy thêm, học thêm: công tác phổ biến các quy định về dạy thêm học thêm cho giáo viên; chấp hành các quy định về dạy thêm, học thêm của giáo viên; Thực hiện cập nhật thông tin, hướng dẫn về dạy thêm, học thêm (<http://csdaythemhocthem.hcm.edu.vn/>)

- Việc mua sắm, quản lý, bảo quản và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và đồ dùng dạy học tại các trường THCS thực hiện một cách hiệu quả, phục vụ tốt cho hoạt động dạy học.

- Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

IV. LỊCH CÔNG TÁC

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
7, 8/2018	– Triển khai bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên THCS, theo yêu cầu và kế hoạch của Sở GDĐT. – Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học. – Tổng kết năm học 2017-2018 và triển khai nhiệm vụ 2018-2019. – Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất tựu trường và khai giảng năm học mới theo kế hoạch thời gian của UBND Tp.HCM – Triển khai kế hoạch tổ chức các cuộc thi chuyên môn bậc trung học (Học sinh giỏi THCS cấp thành phố; Olympic tháng 4 Tp.HCM; Khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học; Văn hay Chữ tốt; Robotacon; Sáng tác ảnh; Đầu bếp trẻ; Khéo tay kỹ thuật; Nét vẽ xanh; Hội thi “Lớn lên cùng sách”,...). – Triển khai Báo cáo trực tuyến, theo dõi thi đua, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua Trang thông tin điện tử của Ngành và của các đơn vị. – Bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh cho Hiệu trưởng các trường THCS trên địa bàn TP.

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
9/2018	– Khai giảng năm học 2018 - 2019 – Tổ chức hội thảo chuyên môn về mô hình trường tiên tiến, hiện đại, hội nhập của TP. – Tổ chức họp Hội đồng chuyên môn đầu năm học. – Kiểm tra theo kế hoạch kiểm tra năm học 2018-2019. – Quản lý và kiểm tra việc tổ chức dạy học buổi 2 trường 2 buổi/ngày, dạy học bồi dưỡng HS giỏi, phụ đạo HS yếu trong nhà trường. – Báo cáo đầu năm học, hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin, hoàn chỉnh hồ sơ dữ liệu sinh hoạt chuyên môn trên trang mạng trường học kết nối. – Thảo luận xây dựng kế hoạch giáo dục THCS. – Nhận kế hoạch năm học của các trường THCS. – Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi khối 9. – Kiểm tra công tác cập nhật số liệu phần mềm PCGD của năm. – Hội thảo chuyên đề, tập huấn cán bộ, nhân viên phụ trách hồ sơ học vụ, thư viện. – Thi Văn hay chữ tốt cấp Quận.
10/2018	– Thi Văn hay Chữ tốt cấp Thành phố lần thứ 19. – Tham dự Hội nghị tổng kết các phong trào chuyên môn. – Kiểm tra theo kế hoạch kiểm tra năm học 2018-2019. – Ngày Hội khoa học và sáng tạo ngành Giáo dục.
11/2018	– Tổ chức chuyên đề bộ môn. – Thi học sinh Giỏi máy tính cầm tay cấp quận. – Kiểm tra theo kế hoạch kiểm tra năm học 2018-2019.
12/2018	– Kiểm tra HK1. – Tổng Kiểm tra công tác phổ cập giáo dục toàn thành phố. – Tham dự Kỳ thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật. – Thi học sinh giỏi cấp quận (Khối 9); phân công bồi dưỡng học sinh giỏi cấp Thành phố. – Kiểm tra theo kế hoạch kiểm tra năm học 2018-2019.
01/2019	– Sơ kết học kỳ I. – Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp TP THCS – Thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” cấp THCS. – Khảo sát học sinh THCS. – Tổ chức Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” lần 5. – Chung kết cấp thành phố Hội thi “Lớn lên cùng sách”. – Kiểm tra thực tế công tác CMC-PCGD tại các Quận/huyện.

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
02/2019	– Tổ chức vòng chung kết hội thi “Đầu bếp trẻ” lần 5. – Thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp quận, huyện. – Thi giáo viên dạy giỏi cấp quận.
3/2019	– Thi giáo viên dạy giỏi cấp quận. – Thi học sinh giỏi THCS cấp thành phố. – Kiểm tra HS học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng. – Thi học sinh giỏi cấp quận (Khối 8) – Chung kết hội thi “Sáng tác ảnh” cấp thành phố lần 12. – Thi Nét vẽ xanh cấp thành phố.
4/2019	– Thi Olympic tháng 4 TP.HCM. – Kiểm tra HK2. – Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn trực tuyến.
5/2019	– Kết thúc chương trình, tổng kết năm học. – Chuẩn bị cho kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT và trung học phổ thông quốc gia. – Thi Nghề phổ thông cấp THCS ngày 28/5/2019 – Xét tốt nghiệp THCS. – Chung kết Giải Lê Quý Đôn trên báo Khăn Quàng Đỏ. – Báo cáo tổng kết năm học.
6/2019	– Hướng dẫn kiểm tra lại lớp 6, 7, 8. – Kiểm tra lại lớp 6, 7, 8. – Triển khai hoạt động hè (tháng 6/2019 đến tháng 8/2019). – Tuyển sinh lớp 10.
7/2019	– Kiểm tra hoạt động Ôn tập hè, chuẩn bị tựu trường năm học mới.

Nơi nhận:

- Phòng GD Trung học (Sở GD và Đào tạo);
- Lãnh đạo PGD;
- Trường BDGD, Tổ PT;
- TTGDNN-GDTX;
- Lưu VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Cao Thị Tuyết Mai