

Tuần: 8

Ngày dạy: từ 26/10/2020 đến 31/10/2020

Lớp dạy: 9A1, 9A2, 7A3, 9A4

Bài 7 : CÁC NƯỚC MĨ LA TINH

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC:

1. Kiến thức

- Những nét khái quát về tình hình Mỹ La-tinh (từ sau chiến tranh thế giới lần thứ II đến nay)
- Cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc của nhân dân Cuba và những thành tựu nhân dân Cuba đã đạt được hiện nay về kinh tế, văn hoá, giáo dục trước sự bao vây và cấm vận của Mỹ, Cuba vẫn kiên trì với con đường đã chọn (định hướng XHCN)

2. Tư tưởng : GV cho HS hiểu

- Tinh thần đoàn kết và ủng hộ phong trào cách mạng của các nước Mỹ La-tinh (chống chủ nghĩa thực dân mới của Mỹ)
- Từ cuộc đấu tranh kiên cường, bất khuất của nhân dân Cuba và những thành tựu to lớn trong công cuộc xây dựng CNXH về kinh tế, văn hoá, giáo dục HS thêm yêu mến, quý trọng và đồng cảm với nhân dân Cuba, ủng hộ nhân dân Cuba chống âm mưu bao vây và cấm vận của Mỹ

3. Kỹ năng

Rèn luyện kỹ năng sử dụng bản đồ, tổng hợp, phân tích và so sánh (đặc điểm của các nước Mỹ La-tinh với Châu Á và Châu Phi)

4. Năng lực, phẩm chất hướng tới:

- Năng lực chung: Năng lực ghi nhớ, năng lực phân tích, đánh giá, tự học, giải quyết vấn đề, sáng tạo, hợp tác, sử dụng ngôn ngữ, giao tiếp.....
- Năng lực chuyên biệt: Năng lực phân tích sự kiện lịch sử, năng lực tái hiện sự kiện lịch sử, năng lực đánh giá, nhận xét sự kiện lịch sử, thông qua sử dụng ngôn ngữ thể hiện chính kiến của mình về vấn đề lịch sử.....

II . CHUẨN BỊ

Gv : Bản đồ thế giới

Hs : Những tài liệu về Mỹ-Latinh

I. TIẾN TRÌNH DẠY-HỌC

1. Kiểm tra bài cũ

- Trình bày những nét chính về phong trào đấu tranh giải phóng dân tộc ở châu Phi (1945 đến nay)
- Hiện nay các nước châu Phi đang gặp những khó khăn gì trong công cuộc xây dựng đất nước và phát triển kinh tế- xã hội?
- Cuộc đấu tranh chống chế độ phân biệt chủng tộc ở Cộng hoà Nam Phi đã đạt được những thắng lợi nào có ý nghĩa lịch sử to lớn?

2. Hoạt động dạy và học:

HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động

Mục tiêu: HS biết được các nội dung cơ bản của bài học cần đạt được, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

G: Treo bản đồ các nước Mĩ La tinh- giới thiệu.

? Nêu và nhận xét về đặc điểm tự nhiên của các nước Mĩ La tinh?

Mĩ La-tinh là một khu vực rộng lớn , trên 20 triệu km² (1/7 diện tích thế giới) gồm 23 nước cộng hoà (từ Mêhicô đến cực Nam của Châu Mĩ), tài nguyên phong phú . Từ sau 1945, các nước Mĩ La-tinh không ngừng đấu tranh để củng cố độc lập, chủ quyền, phát triển kinh tế-xã hội nhằm thoát khỏi sự lệ thuộc vào đế quốc Mĩ. Trong cuộc đấu tranh đó, nổi bật lên tấm gương Cuba, điển hình của phong trào cách mạng khu vực Mĩ La-tinh. Hôm nay , chúng ta học bài : Các nước Mĩ La-tinh

HOẠT ĐỘNG 2: Hình thành kiến thức

Mục tiêu: - Những nét khái quát về tình hình Mĩ La –tinh từ sau chiến tranh thế giới 2 đến nay

- Cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc của nhân dân Cu Ba và những thành tựu mà nhân dân đã đạt được sau khi giành độc lập

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC	NỘI DUNG GHI BẢNG
- HOẠT ĐỘNG 2 : NHÓM/ CÁ NHÂN <i>Nội dung kiến thức cần đạt: Những nét chung về phong trào đấu tranh củng cố độc lập chủ quyền ở MLT</i> -Gv dùng bản đồ thế giới hoặc lược đồ Mĩ La-tinh giới thiệu về khu vực Mĩ La-tinh yêu cầu HS đọc SGK mục I và sau đó đặt câu hỏi : ? Em có nhận xét gì về sự khác biệt giữa tình hình châu Á , châu Phi và khu vực Mĩ La-tinh Khác với châu Á, châu Phi, nhiều nước ở khu vực Mĩ La-tinh đã giành được độc lập từ những thập niên đầu thế kỷ XIX : Braxin, Achentina, Peru, Vê-nê-xuê-la... <i>Gv yêu cầu HS xác định những nước đã giành được độc lập từ đầu thế kỷ XIX trên bản đồ.</i> ? Tình hình Mĩ Latinh trước chiến tranh thế giới thứ hai? Là sân sau của đế quốc Mĩ. ? Em hiểu thế nào là “sân sau”? Là vùng đất an toàn của Mĩ. ? Từ sau chiến tranh thế giới lần thứ II đến nay tình hình cách mạng Mĩ La-tinh phát triển như thế nào? <i>- Từ sau chiến tranh thế giới lần thứ II đến nay, cách mạng Mĩ La-tinh có nhiều biến chuyển mạnh mẽ</i>	<u>I. Những nét chung:</u> + Khác với châu Á và châu Phi, nhiều nước ở Mĩ La-tinh đã giành được độc lập từ những thập kỉ đầu thế kỷ XIX: Bra-xin, Vê-nê-xuê-la... Nhưng sau đó lại rơi vào vòng lệ thuộc và <u>trở thành sân sau của ĐQ Mĩ.</u> + Từ sau Chiến tranh thế giới thứ hai đến nay, nhất là từ đầu những năm 60 của TK XX, một cao trào đấu tranh đã diễn ra với mục tiêu <u>dân tộc, dân chủ</u>

Do thắng lợi của cuộc bầu cử tháng 9/1970 ở Chilê, chính phủ Liên minh đoàn kết nhân dân do Tổng thống Agiendê lãnh đạo đã thực hiện những chính sách tiến bộ để củng cố độc lập và chủ quyền dân tộc (1970-1973)

- Ở Nicaragua, dưới sự lãnh đạo của mặt trận Xandino, nhân dân đã lật đổ chế độ độc tài thân Mỹ, đưa đất nước vào con đường dân chủ.

- Nhưng cuối cùng do nhiều nguyên nhân, nhất là sự can thiệp của Mỹ, phong trào cách mạng Chilê và Nicaragua đều thất bại vào những năm 1973 và 1991

? Công cuộc xây dựng và phát triển đất nước của các nước Mỹ la-tinh diễn ra như thế nào ?

- Trong công cuộc xây dựng và phát triển đất nước, các nước này đã thu được những thành tựu quan trọng:

- + Củng cố độc lập, chủ quyền
- + Dân chủ hoá sinh hoạt chính trị
- + Tiến hành cải cách kinh tế
- + Thành lập các tổ chức Liên minh khu vực về hợp tác và phát triển kinh tế

- Từ đầu những năm 90 của thế kỷ XX, tình hình chính trị và kinh tế của các nước này gặp khó khăn và căng thẳng:

- Bước vào thập niên 90, Mỹ La-tinh nợ nước ngoài 400 tỉ USD, kinh tế các nước này bị giảm sút
- Năm 1989 buôn bán với thế giới chỉ chiếm 2,8% tổng giá trị buôn bán thế giới
- Tốc độ tăng trưởng kinh tế : thập kỷ 70 là 5,9%, thập kỷ 80 là 1%
- Lạm phát cao nhất thế giới : 1000%(1983). Năm 1980 là 56,1%
- Hiện nay, Mỹ La-tinh có 2 nước NIC là Braxin và Mêhicô

2. Cu-ba hòn đảo anh hùng:

-GV giới thiệu đất nước Cuba (trên bản đồ Mỹ La-tinh) hoặc bản đồ thế giới, yêu cầu HS đọc SGK mục II và đặt câu hỏi :

- Em biết gì về đất nước Cuba?

Trả lời :

Sau chiến tranh thế giới lần thứ II, với sự giúp đỡ của Mỹ, tháng 3/1952 tướng Btixta làm đảo chính, thiết lập chế độ độc tài quân sự ở Cuba: Chính quyền này đã

và tiến bộ xã hội. Tiêu biểu là Cu-ba...

+ Các nước Mỹ La-tinh đã thu được những thành tựu trong củng cố độc lập dân tộc, cải cách dân chủ,... Tuy nhiên , ở một số nước có lúc đã gặp phải những khó khăn như: tăng trưởng kinh tế chậm lại, tình hình bất ổn do cạnh tranh quyền lực giữa các phe phái...

- Hiện nay các nước Mỹ La-tinh đang tìm cách khắc phục và đi lên. Braxin và Mêhicô là 2 nước công nghiệp mới.

2. Cu-ba hòn đảo anh hùng:

a Khái quát:

- Cu-ba nằm ở vùng biển Ca-ri-bê, hình dạng giống như con cá sấu. Diện tích: 111.000 km², dân số: 11,3 triệu người (2002).

xoá bỏ hiến pháp, Cấm các đảng phái tiến bộ hoạt động, Bắt giam hàng chục vạn người yêu nước

GV minh họa thêm

- Năm 1492, Critxtopolong đặt chân đến Cuba, sau đó thực dân Tây Ban Nha thống trị Cuba hơn 400 năm. Nhân dân Cuba đấu tranh mạnh mẽ để giành độc lập, đặc biệt là cuộc khởi nghĩa năm 1895 do Hôxe-Macti và Maxio lãnh đạo. Năm 1902, Tây Ban Nha phải công nhận độc lập cho Cuba, nhưng thực tế Cuba lại rơi vào ách thống trị thực dân mới của Mỹ

Thảo luận:

Em hãy trình bày phong trào cách mạng Cuba (từ 1945 đến nay)

Trả lời :

- Nhân dân Cuba kiên trì đấu tranh chống chế độ độc tài Batixta để giành chính quyền
- Mở đầu là cuộc tấn công pháo đài Môncađa (thuộc tỉnh Xanchiagô), ngày 26/7/1953, của 135 thanh niên yêu nước, dưới sự lãnh đạo của Phiđen Ca-xơ-rô. Cuộc tấn công không thắng lợi, nhưng nó mở đầu phong trào đấu tranh vũ trang của Cuba
- Sau gần 2 năm bị giam cầm, năm 1955 Phiđen Ca-xơ-rô được trả lại tự do và bị trục xuất sang Mêhicô. Tại đây, Phiđen đã thành lập 1 tổ chức cách mạng lấy tên là :” phong trào 26-7” tập hợp các chiến sĩ yêu nước, luyện tập quân sự, chuẩn bị cho cuộc chiến đấu mới
- Tháng 11/1956, Phiđen cùng với 81 chiến sĩ yêu nước hoạt động, trên con tàu Gran-ma đổ bộ lên tỉnh Ô-ri-en-tê phần lớn các chiến sĩ hy sinh chỉ còn lại 12 người, Phiđen và các chiến sĩ của mình vẫn tiếp tục đấu tranh. Được sự giúp đỡ của nhân dân, phong trào cách mạng lan nhanh chóng khắp toàn quốc
- Cuối 1958, lực lượng cách mạng lớn mạnh liên tiếp tiến công địch

Ngày 1/1/1959 chế độ độc tài Batixta sụp đổ, cách mạng Cuba thắng lợi

? Sau khi cách mạng thắng lợi, chính phủ cách mạng Cuba đã làm gì để thiết lập chế độ mới?

?Em hãy nêu những thành tựu Cuba đã đạt được trong công cuộc xây dựng CNXH?

Trả lời :

b. Phong trào cách mạng Cu-ba (1945 đến nay):

- Khởi đầu từ cuộc tấn công vũ trang của 135 thanh niên yêu nước vào pháo đài Môn-ca-đa ngày 26/07/1953, nhân dân Cu-ba dưới sự lãnh đạo của Phi-đen Ca-xơ-rô đã tiến hành cuộc đấu tranh nhằm lật đổ chính quyền Ba-ti-xta thân Mỹ. Ngày 1/1/1959, CM thắng lợi.

- Sau CM, Chính phủ do Phi-đen đứng đầu đã tiến hành cuộc cải cách dân chủ triệt để: cải cách ruộng đất, quốc hữu hóa các xí nghiệp của TB nước ngoài, xây dựng chính quyền cách mạng các cấp và thanh toán nạn mù chữ, phát triển giáo dục, y tế,... Bộ

- Mĩ thực hiện bao vây cấm vận, nhưng Cuba vẫn đạt được những thành tựu to lớn - Xây dựng nền công nghiệp cơ cấu các ngành hợp lý - Nông nghiệp đa dạng - Giáo dục, y tế, văn hoá phát triển đạt trình độ cao của thế giới - Sau khi Liên Xô tan rã, Cuba trải qua thời kì đặc biệt khó khăn, nhưng chính phủ đã thực hiện cải cách, điều chỉnh, kinh tế vẫn tiếp tục đi lên 1994 : 0,4%/năm 1995 : 2,5%/năm 1996 : 7,8%/năm Gv tổng kết nội dung bài học	mặt đất nước Cu-ba thay đổi căn bản và sâu sắc. - Trong nửa thế kỉ qua, nhân dân Cu-ba đã <u>kiên cường, bất khuất vượt qua những khó khăn to lớn</u> do chính sách phá hoại, bao vây, cấm vận về kinh tế của Mĩ, cũng như sự tan rã của LX và hệ thống XHCN (không còn những đồng minh, nguồn viện trợ và bạn hàng buôn bán,...), Cu-ba vẫn đứng vững và tiếp tục đạt được những thành tích mới.
--	---

HOẠT ĐỘNG 3: Hoạt động luyện tập Mục tiêu: Luyện tập củng cố nội dung bài học Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dùng trực qua Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử	
Bài tập 1: G: dùng bảng phụ ghi bài tập 4: gọi một Hs lên bảng làm. ? Nhận xét về phong trào đấu tranh ở Mĩ La tinh so với châu á, Châu Phi? -Diễn ra sôi nổi,rầm rộ. - Muộn hơn ở Châu á, sớm hơn ở châu Phi. - phong trào cách mạng ở 3 châu diễn ra mạnh mẽ làm cho hệ thống thuộc địa của thực dân tan rã từng mảng. Bài tập 2: Vì sao sau Chiến tranh thế giới 2, Mĩ la tinh được mệnh danh là Đại lục núi lửa”? A- Ở đây thường xảy ra cháy rừng. B- Vì nhân dân đã đứng lên đấu tranh quyết liệt chống đế quốc Mĩ. B- Ở đây có cuộc cách mạng nổi tiếng Cu Ba nổ ra. C- Ở đây có các cuộc tấn công vào nước Mĩ. Bài tập 3: Kẻ thù chủ yếu của các nước Mĩ La- tinh là: A- Chế độ phân biệt chủng tộc. B- Chủ nghĩa thực dân cũ. C- Chế độ tay sai phản động. D- Giai cấp địa chủ phong kiến. Câu 4: Câu nói nào của chủ tịch Phi- đen thể hiện được thái độ ủng hộ chân thành đối với Việt Nam? A- Vì Việt Nam, Cu Ba sẵn sàng hiến cả máu của mình. B- Vì Việt Nam, Cu Ba sẵn sàng chiến đấu. C- Vì Việt Nam, Cu Ba sẵn sàng hy sinh.	

D- Vì Việt Nam, Cu Ba sẵn sàng cử quân tình nguyện sang Việt Nam chiến đấu.
HOẠT ĐỘNG 4: Hoạt động vận dụng Mục tiêu: Vận dụng làm bài tập Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử Theo em tình hình cách mạng Mĩ La - tinh có gì khác với phong trào cách mạng châu Á và châu Phi?
HOẠT ĐỘNG 5: Hoạt động tìm tòi và mở rộng Mục tiêu: Tìm tòi và mở rộng kiến thức, khái quát lại toàn bộ nội dung kiến thức đã học Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử Vẽ sơ đồ tư duy khái quát lại nội dung bài học + Học bài cũ theo câu hỏi SGK + Ôn tập chuẩn bị kiểm tra một tiết Sưu tầm một số hình ảnh

RÚT KINH NGHIỆM

Rèn luyện kĩ năng sử dụng bản đồ, tổng hợp, phân tích và so sánh (đặc điểm của các nước Mĩ La-tinh với Châu Á và Châu Phi)