

Tuần: 5

Ngày dạy: từ 05/10/2020 đến 10/10/2020

Lớp dạy: 7A1, 7A2, 7A3, 7A4, 7A5

BÀI 7 : NHỮNG NÉT CHUNG VỀ XÃ HỘI PHONG KIẾN

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC.

1. Kiến thức:

- Trình bày được những nét chung nhất của xã hội phong kiến phương Đông và phương Tây.
- Sự hình thành và phát triển, cơ sở kinh tế- xã hội nhà nước phong kiến.
- Thể chế chính trị của nhà nước phong kiến

2. Kỹ năng:

HS rèn kỹ năng tổng hợp, khái quát hoá các sự kiện lịch sử, so sánh sự kiện lịch sử.
HS phát triển tư duy sáng tạo, trả lời, hợp tác.

3. Tư tưởng:

- Giáo dục cho HS niềm tin và lòng tự hào về truyền thống lịch sử, những thành tựu kinh tế, văn hoá của các dân tộc đạt được thời phong kiến.

4. Định hướng năng lực được hình thành:

- Năng lực chung: Hình thành năng lực khái quát vấn đề, khả năng phân tích, so sánh cũng như năng lực hợp tác của HS.
- Năng lực chuyên biệt : Tái hiện kiến thức lịch sử, xác định mối quan hệ giữa các sự kiện, hiện tượng lịch sử. Phát triển tư duy nghiên cứu, đánh giá.

II. CHUẨN BỊ.

1. Giáo viên.

- Bản đồ hành chính khu vực ĐNA.
- Tranh ảnh một số công trình kiến trúc.
- Các tài liệu liên quan.
- Giáo án, sgk

2. Học sinh.

- Học bài cũ.
- Vở soạn, vở ghi, vở bài tập, sgk

III. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY

- Vấn đáp, nêu vấn đề, sơ đồ trực quan, phân tích, thảo luận nhóm.
- Kỹ thuật động não, ghi kết quả tổng hợp ra giấy.

IV. TIẾN TRÌNH LÊN LỚP.

1. Ổn định tổ chức và kiểm tra bài cũ.

- Thời kì phát triển đỉnh cao của Campuchia? Phát triển như thế nào?
- Lào thực hiện chính sách đối ngoại như thế nào?

2. Hoạt động khởi động

- Mục tiêu: Giúp học sinh nắm được các nội dung cơ bản bước đầu của bài học cần đạt được đó là thời gian tồn tại và nền kinh tế của các nước phong kiến, đưa học sinh vào tìm hiểu nội dung bài học, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

- Phương pháp: Thuyết trình, trực quan, phát vấn.
- Tổ chức hoạt động: Giáo viên yêu cầu học sinh cho biết quá trình hình thành và phát triển của chế độ phong kiến ở châu Âu và phương Đông có gì khác nhau.

Dự kiến sản phẩm: Châu Âu chế độ phong kiến hình thành muộn hơn phương Đông nhưng lại phát triển sớm hơn và suy vong sụp đổ diễn ra nhanh còn phương Đông phát triển muộn và suy yếu kéo dài

3. Giới thiệu bài mới :

Qua các tiết học trước, chúng ta đã biết được sự hình thành, phát triển của chế độ phong kiến ở cả phương Đông và phương Tây. Chế độ phong kiến là một giai đoạn quan trọng trong quá trình phát triển của lịch sử loài người....

4. Dạy và học bài mới:

HOẠT ĐỘNG 1 : SỰ HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN XÃ HỘI PHONG KIẾN

-Mục tiêu : Trình bày và hiểu được quá trình hình thành và phát triển của xã hội phong kiến ở các nước phương Đông và phương Tây để rút ra những điểm khác biệt.

- Phương pháp: Hoạt động nhóm, thuyết trình, phân tích.
- Phương tiện:
- Tổ chức hoạt động :

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY – TRÒ	NỘI DUNG BÀI HỌC
<p>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>-Yêu cầu HS đọc kênh chữ.</p> <p>GV tổ chức học sinh thảo luận nhóm: So sánh quá trình hình thành và phát triển của xã hội phong kiến ở các nước phương Đông và phương Tây.</p> <p>GV: sau khi học sinh thảo luận và trình bày xong giáo viên tiếp tục giao nhiệm vụ cho học sinh thực hiện.</p> <p>? Lập bảng thống kê trình bày sự khác nhau đó.</p> <p>Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	<p>1. Sự hình thành và phát triển xã hội phong kiến</p> <p>+ Hình thành sớm, vào thời kì trước Công nguyên (như Trung Quốc), phát triển chậm, mức độ tập quyền lớn hơn so với ở xã hội phong kiến phương Tây.</p> <p>+ Khủng hoảng, suy vong kéo dài và sau này rơi vào tình trạng lệ thuộc hoặc thuộc địa của chủ nghĩa tư bản phương Tây.</p> <p>- Xã hội phong kiến phương Tây :</p> <p>+ Ra đời muộn (thế kỉ V), phát triển nhanh.</p> <p>+ Xuất hiện chủ nghĩa tư bản trong lòng chế độ phong kiến.</p> <p>Lúc đầu quyền lực của nhà vua bị hạn chế trong lãnh địa, mãi đến thế kỉ XV khi các quốc gia phong kiến được</p>

<p>HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu.</p> <p>Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động</p> <p>- HS lần lượt trả lời các câu hỏi</p> <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.</p> <p>GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.</p>	<p>thống nhất, quyền lực mới tập trung trong tay nhà vua.</p>
--	---

HOẠT ĐỘNG 2: CƠ SỞ KINH TẾ - XÃ HỘI CỦA XÃ HỘI PHONG KIẾN

Mục tiêu: Trình bày được những nét chính Cơ sở kinh tế - xã hội của xã hội phong kiến.

- Phương pháp: Trực quan, phát vấn, thảo luận nhóm, thuyết trình, phân tích
- Phương tiện: máy chiếu
- Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY – TRÒ	NỘI DUNG BÀI HỌC
<p><i>GV chỉ rõ đây là bài có tính chất tổng hợp những kiến thức đã học từ đầu năm. XHPK là chế độ xã hội tiếp sau XH cổ đại. Nó được hình thành trên cơ sở tan rã của XH cổ đại. Tuy nhiên XHPK ở P.Tây và P. Đông có sự khác biệt.</i></p> <p>Thảo luận, hỏi đáp.</p> <p>? Theo em cơ sở kinh tế của XHPK PD và châu Âu có điểm gì giống và khác nhau?</p> <p>HS: thảo luận nhóm</p> <p>⇒ Giống: Kinh tế nông nghiệp là chủ yếu</p> <p>Khác:- PD: Nông nghiệp đóng kín trong công xã nông thôn.</p>	<p>2. Cơ sở kinh tế- xã hội của xã hội phong kiến.</p> <p>- Cơ sở kinh tế: sản xuất nông nghiệp, kết hợp với chăn nuôi và một số nghề thủ công.</p> <p>*Sản xuất nông nghiệp đóng kín ở các công xã nông thôn (phương Đông) hay các lãnh địa (phương Tây).</p> <p>- Ruộng đất nằm trong tay lãnh chúa, địa chủ, giao cho nông dân, nông nô sản xuất.</p> <p>- Xã hội :</p>

<p>- Châu Âu: Bó hẹp trong các lãnh địa phong kiến ? Em hãy cho biết các giai cấp cơ bản trong xã hội phong kiến? Địa chủ - Nông dân Lãnh chúa - nông nô ? Phương thức bóc lột chủ yếu của XHPK? Địa tô : Địa chủ, lãnh chúa giao ruộng đất cho nông dân, nông nô cày cấy sau đó thu tô thuế rất nặng. ? Nhân tố nào dẫn đến sự khủng hoảng phong kiến ở châu Âu? Do các thành thị trung đại xuất hiện (XI), hình thành tầng lớp thị dân, nền kinh tế công thương nghiệp phát triển → phá bỏ kinh tế tự cung, tự cấp trong lãnh địa</p>	<p>+ Phương Đông :gồm hai giai cấp địa chủ và nông dân. + Phương Tây : lãnh chúa phong kiến và nông nô. Địa chủ, lãnh chúa bóc lột nông dân và nông nô bằng phương thức địa tô. - Riêng ở xã hội phong kiến phương Tây, từ thế kỉ XI, công thương nghiệp phát triển.</p>
---	--

HOẠT ĐỘNG 3: NHÀ NƯỚC PHONG KIẾN

Mục tiêu: nắm được thể chế chính trị của nhà nước phong kiến

- Phương pháp: Trực quan, phát vấn, thuyết trình, phân tích
- Phương tiện: máy chiếu
- Tổ chức hoạt động :

HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY – TRÒ	NỘI DUNG BÀI HỌC
<p>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>? Trong xã hội phong kiến ai là người nắm quyền?</p> <p>? Chế độ phong kiến phương Đông và Châu Âu có gì khác biệt.</p> <p>Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.</p>	<p>3.Nhà nước phong kiến</p> <p>- Thể chế nhà nước: Vua đứng đầu → Chế độ quân chủ</p> <p>- Chế độ quân chủ phương Đông và châu Âu có sự khác biệt:</p> <p>+ Phương Đông quyền lực tập trung vào tay vua nhưng đến thời phong kiến vua được tăng thêm quyền lực gọi là Hoàng đế hoặc Đại vương.</p>

<p>Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động</p> <p>- HS lần lượt trả lời các câu hỏi</p> <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.</p> <p>GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.</p>	<p>+ Phương Tây lúc đầu quyền lực của vua bị hạn chế trong các lãnh địa nhưng sau đó càng được tập trung cao hơn</p>
--	--

V. Củng cố

- Mục tiêu: Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về cơ sở kinh tế và thể chế chính trị của nhà nước phong kiến.
- Phương thức tiến hành: GV giao nhiệm vụ cho HS và chủ yếu cho làm việc cá nhân, trả lời các câu hỏi trắc nghiệm. Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn hoặc GV.

- Lập bảng so sánh chế độ phong kiến phương Đông và châu Âu.
- Mối quan hệ giữa các giai cấp trong xã hội phong kiến.

- Đặc điểm của quá trình phát triển xã hội phong kiến phương Đông là

A. hình thành sớm, phát triển chậm, quá trình khủng hoảng, suy vong kéo dài.

B. hình thành muộn, phát triển chậm, quá trình khủng hoảng, suy vong kéo dài.

C. hình thành muộn, phát triển nhanh, quá trình khủng hoảng, suy vong nhanh.

D. hình thành sớm, phát triển nhanh, quá trình khủng hoảng, suy vong nhanh.

- Đặc điểm của quá trình phát triển xã hội phong kiến châu Âu là

A. hình thành sớm, phát triển nhanh, kết thúc sớm, nhường chỗ cho chủ nghĩa tư bản.

B. hình thành muộn, phát triển nhanh, ngắn, kết thúc sớm.

C. hình thành muộn, phát triển nhanh, kết thúc muộn.

D. hình thành sớm, phát triển muộn, kết thúc chậm.

- Cơ sở kinh tế của Xã hội phong kiến phương Đông là.

A. sản xuất nông nghiệp bị bó hẹp, đóng kín trong các công xã nông thôn.

B. nghề nông trồng lúa nước.

C. kinh tế nông nghiệp lãnh địa phong kiến.

D. nghề nông trồng lúa và chăn nuôi.

- Cơ sở kinh tế của Xã hội phong kiến châu Âu là

A. nghề nông trồng lúa nước.

B. kinh tế nông nghiệp đóng kín trong các lãnh địa phong kiến.

C. sản xuất nông nghiệp bị bó hẹp, đóng kín trong các công xã nông thôn.

D. nghề nông trồng lúa và chăn nuôi gia súc.

- Các giai cấp cơ bản trong Xã hội phong kiến phương Đông là

A. địa chủ và nông nô.

B. lãnh chúa phong kiến và nông nô.

C. địa chủ và nông dân lĩnh canh.

D. lãnh chúa phong kiến và nông dân lĩnh canh.

- Các giai cấp cơ bản trong Xã hội phong kiến châu Âu là

A. địa chủ và nông nô.

B. lãnh chúa phong kiến và nông dân lĩnh canh.

C. địa chủ và nông dân lĩnh canh.

D. lãnh chúa phong kiến và nông nô.

VI. DẶN DÒ

- Về nhà học bài theo nội dung câu hỏi sgk

- Làm các bài tập ở sách bài tập của bài 7

- Tiết sau chữa bài tập lịch sử.

RÚT KINH NGHIỆM

- Liên hệ lịch sử Việt Nam

- Rèn luyện kỹ năng quan sát lược đồ