

Số: 154 /KH-THCS HL

Hung Long, ngày 6 tháng 9 năm 2019

KẾ HOẠCH Năm học 2019 - 2020

Năm học 2019 - 2020 là năm học thứ tư triển khai thực hiện các nội dung Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đảng bộ Huyện Bình Chánh lần thứ XI, Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố lần thứ X và Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội 5 năm (2016 - 2021), Ngành Giáo dục và Đào tạo Huyện Bình Chánh tiếp tục tập trung thực hiện các nội dung của Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8 - Khóa XI về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nhằm đưa giáo dục và đào tạo của Huyện Bình Chánh Thành phố nhanh chóng hội nhập khu vực và quốc tế, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong toàn huyện.

Căn cứ Quyết định số 2833/QĐ-UBND ngày 02 tháng 7 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2019 - 2020 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Văn bản số 2741/GDDT-TrH ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019 - 2020;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, Trường THCS Hung Long xây dựng Kế hoạch năm học 2019 - 2020 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tình hình học sinh

- Tổng số học sinh toàn trường: 1325 em/31 lớp, trong đó: Nữ: 647 em.
- Tổng số học sinh học 2 buổi/ngày: 1325 em/31 lớp, trong đó: Nữ: 647 em.
- Tổng số học Tiếng Anh Bản ngữ: 16 lớp.

Khối	Số lớp	Học sinh			Sĩ số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	HS khuyết tật	Hộ nghèo
		T.số	Nữ	Dân tộc				Hộ cận nghèo
6	9	393	175	7	43.5		1	
7	7	311	148	10	44.4	2		
8	7	299	152	6	42.7			
9	8	322	172	2	40.2		1	

Cộng	31	1325	647	25	42.7	2	2	
-------------	-----------	------	-----	----	------	---	---	--

2. ĐỘI NGŨ CÁN BỘ-GIÁO VIÊN-NHÂN VIÊN.

a)giáo viên.

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng thỉnh giảng, thử việc	Trình độ chuyên môn			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Toán	9	5	5	9			8	1	
2	Văn	7	7	4	7			6	1	
3	Ngoại ngữ	5	5	1	5			5		
4	Lý	3	1		3			1	2	
5	Hóa	2	2	1	2			2		
6	Sinh	4	3	2	4			4		
7	Sử	3	2	1	3			2	1	
8	Địa	3	3	1	3			3		
9	Tin	2	1		2			1	1	
10	KTNC	1	1	1	1			1		
11	GDCD	1			1				1	
12	KTCN	1			1				1	
13	KTNN	1	1		1				1	
14	Âm nhạc	2	1		2				2	
15	Mỹ Thuật	2	2	1	2			2		
16	Thể dục	3		1	3		1	2		
	TC	49	35	18	49		1	37	11	

b) Cán bộ - Nhân viên.

TT	Bộ phận	Số lượng		Đảng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng, thỉnh giảng, thử việc	Trình độ			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ	Khác

1	BGH	3	2	3	3			3		
2	TLTN (TPT)	1	1	1	1		1			
3	Tâm lý học đường									
4	Kế toán	1	1			1			1	
5	VT (Thủ quỹ)	1	1		1					1
6	Thư viện	1	1		1					1
7	TB-THTN	0								
8	CNTT	1			1				1	
9	Y tế	1	1	1		1				1
10	Bảo vệ	2				2				2
11	Phục vụ	1	1			1				1
	TC	12	8	5	7	5	1	3	2	6

2. Cơ sở vật chất

- Tổng số phòng học: 28 phòng.
- Phòng chức năng: 4 phòng, gồm 01 Thư viện, 01 Thiết bị; 01 Y tế; 01 phòng dạy Tin học; 03 phòng thực hành thí nghiệm Lý - Hóa - Sinh;
- Phòng làm việc: 08 phòng, gồm 01 phòng Ban Giám hiệu, 01 phòng Hiệu trưởng, 01 phòng Hành chính.
- Trang thiết bị: Máy vi tính phục vụ quản lý, giảng dạy: 02 projector; 02 máy laptop; 14 màn hình LCD; 1 bảng Actiboard, 6 Cassettes.

3. Thuận lợi

- Nhà trường được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, Huyện ủy, Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh, Đảng ủy, Ủy ban nhân dân xã Hưng Long, đặc biệt là sự chỉ đạo sâu sát của Phòng Giáo dục và Đào tạo, sự quan tâm phối hợp chặt chẽ của phụ huynh học sinh và nhân dân địa phương.
- Đội ngũ cán bộ quản lý có bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức Nhà giáo gương mẫu, có năng lực quản lý giáo dục tốt, có ý thức xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, giữ vững truyền thống tốt đẹp của nhà trường, luôn phấn đấu hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao.
- Đội ngũ giáo viên đạt và vượt chuẩn về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nhiệt tình, trách nhiệm trong công việc, luôn có ý thức học hỏi trau dồi phẩm chất và năng lực chuyên môn, tích cực đổi mới phương pháp giáo dục trong công tác chủ nhiệm và trong công tác giảng dạy.

4. Khó khăn

- Nhân sự đầu năm học chưa ổn định, một số bộ môn còn thiếu giáo viên phải sử dụng giáo viên hợp đồng thỉnh giảng. Trình độ, năng lực chuyên môn của giáo viên chưa đồng

đều. Một số giáo viên mới ra trường chưa có kinh nghiệm trong việc xử lý tình huống sư phạm trong lớp.

- Chất lượng đào tạo bồi dưỡng về ngoại ngữ và tin học cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được quan tâm bồi dưỡng nhưng chưa đảm bảo đúng yêu cầu của công tác giáo dục theo xu thế hội nhập hiện nay.

- Tổng số học sinh toàn trường mỗi năm học tăng cao, số lớp tăng; diện tích sân chơi, bãi tập chưa đảm bảo, sĩ số học sinh bình quân trên lớp cao hơn so với quy định của Điều lệ nhà trường. Do đó, việc tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh gặp khó khăn.

- Một số em học sinh gia đình hoàn cảnh khó khăn, thiếu sự quan tâm chăm sóc của bố mẹ nên kết quả học tập còn hạn chế, chưa tích cực trong học tập, giáo viên phải quan tâm nhắc nhở thường xuyên.

- Còn thiếu cán bộ Thiết bị, thí nghiệm thực hành.

- Thiếu phòng học hai buổi nên nhà trường lấy phòng thí nghiệm để dạy.

- Về CSVC nhà trường còn thiếu một số phòng bộ môn, phòng thực hành, phòng hành chính... nên việc đổi mới trong giảng dạy còn gặp nhiều khó khăn.

Chưa có giải pháp tốt về chất lượng thi tuyển 10 đối với môn Toán, Tiếng Anh, vì đội ngũ giáo viên không ổn định, một số giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong công tác ôn tập học sinh tham gia thi tuyển 10.

II. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG

1. Mục tiêu chung

- Tiếp tục thực hiện Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Thực hiện các chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nhiệm vụ năm học 2019 - 2020; tiếp tục thực hiện Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- Tăng cường nền nếp, kỷ cương, dân chủ trong nhà trường; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; tập trung nâng cao chất lượng giáo dục, quan tâm phát triển phẩm chất, năng lực người học; đổi mới hoạt động giáo dục, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong mỗi cơ sở giáo dục; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các nhóm giải pháp cơ bản của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện nhà trường.

- Tiếp tục chủ động trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; nâng cao chất lượng công tác kiểm tra đánh giá, thực hiện tốt công tác thi nhất là kỳ thi tuyển sinh lớp 10; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông, gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh của thành phố; tăng cường thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong

việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Quan tâm triển khai các giải pháp khắc phục hạn chế của năm học 2018 - 2019.

- Tiếp tục cải tiến và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý nhà trường đẩy mạnh thi đua “dạy tốt, học tốt”

2. Mục tiêu cụ thể

- Đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị, tư tưởng; tăng cường nền nếp, kỷ cương, chất lượng và hiệu quả các hoạt động trong nhà trường. Triển khai thực hiện có chất lượng các cuộc vận động, các phong trào thi đua bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện của nhà trường; gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường; góp phần bồi dưỡng nâng cao nhận thức tư tưởng, phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và hình thành nhân cách, rèn kỹ năng sống cho học sinh.

- Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong công tác quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phương pháp, phong cách quản lý đảm bảo tính dân chủ, khoa học, hiện đại; nâng cao hiệu quả quản lý nhà trường theo hướng tự chủ trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; đi đôi với việc đổi mới nội dung và phương pháp quản lý; nâng cao năng lực quản lý nhà trường.

- Chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng chương trình giáo dục, chương trình giảng dạy trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng cơ bản của cấp học và môn học. Tiếp tục thực hiện hiện Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”;

- Đẩy mạnh đổi mới phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và phát triển khả năng tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh;

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức kiểm tra; phương thức đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh; phù hợp với phương pháp dạy học mới. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học.

- Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp; thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên.

- Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động dạy nghề, giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường; thực hiện có hiệu quả công tác tư vấn, phân luồng học sinh khối lớp 9 sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở.

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục; huy động sự đóng góp của các lực lượng xã hội vào việc xây dựng và phát triển nhà trường. Tập trung nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập và các hoạt động giáo dục

toàn diện của nhà trường.

III. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Căn cứ các nội dung, nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở do Bộ, Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai, Trường THCS Hưng Long xây dựng kế hoạch năm học 2019 - 2020 với các nội dung cụ thể, phù hợp thực tiễn nhà trường để triển khai thực hiện đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao, cụ thể là:

1. Về công tác Chính trị tư tưởng

- Thực hiện tốt công tác chính trị tư tưởng, xây dựng nhà trường là môi trường văn hoá, dân chủ, tuân thủ các qui định của pháp luật và của Ngành.

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 10/CT-TTg ngày 12 tháng 06 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013 - 2014 với cách làm sáng tạo, hiệu quả.

Về giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh:

Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống , kỹ năng sống cho học sinh. Trong việc tổ chức dạy học, giáo dục của nhà trường, thầy cô giáo viên chức trong nhà trường thông qua các hoạt động dạy học, giáo dục thông qua giáo dục đạo đức cho học sinh. Việc giáo dục đạo đức học sinh thông qua 5 Điều Bác Hồ dạy.

Thực hiện lồng ghép có hiệu quả về giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh, không xả rác bừa bãi và có hành động thiết thực cụ thể trong việc giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường . Thực hiện nội dung giáo dục ngoại khóa, lồng ghép giáo dục các kỹ năng ứng xử văn minh nơi công cộng.

2. Về thực hiện rà soát CSVC trường lớp

- Đầu tư sửa chữa CSVC nhà trường khắc phục tình trạng trường lớp đang xuống cấp.

- Thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để thực hiện đầu tư, mua sắm, sửa chữa phòng học, vi tính và các phòng chức năng đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học; gắn đầu tư, mua sắm, sửa chữa với sử dụng hiệu quả CSVC, trang thiết bị và đặc biệt là gắn với bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, chuẩn bị tốt cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới

3. Về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý

- Tập trung nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo hướng nêu cao trách nhiệm của người đứng đầu nhà trường trong điều kiện được giao quyền tự chủ trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và của cá nhân thực hiện nhiệm vụ; thực hiện tốt chức năng tự kiểm tra với việc phát huy vai trò kiểm tra, giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

- Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn CBQL, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao, chú ý công tác bồi dưỡng của nhà trường và hướng dẫn tự bồi dưỡng của giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu dạy học và quản trị trường học. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua gắn với việc đổi mới hoạt

động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức cho CBQL, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ sở giáo dục.

- Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở giáo dục trung học theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị; thực hiện đánh giá giáo viên và hiệu trưởng theo chuẩn (Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông có hiệu lực thi hành từ 04 tháng 9 năm 2018), phản ánh đúng năng lực thực tế của CBQL và giáo viên; thực hiện bồi dưỡng, tập huấn, xây dựng nội dung bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng giáo viên qua mạng nhằm nâng cao năng lực ứng dụng CNTT trong quản trị trường học, tạo điều kiện cho thực hiện đổi mới hoạt động dạy học.

- Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao ý thức trách nhiệm, đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên, nhân viên trong nhà trường; thực hiện tuyên dương, đề xuất khen thưởng các cá nhân, tổ khối, bộ phận làm tốt, nhân rộng các điển hình tiên tiến, gương “Người tốt, việc tốt”; chấn chỉnh, xử lý nghiêm nếu các cá nhân vi phạm các qui định, vi phạm đạo đức nhà giáo.

4. Về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục

- Ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý, sử dụng CNTT, mạng internet, trang thông tin điện tử để thực hiện công khai các mặt hoạt động của nhà trường, thực hiện dữ liệu quản lý trường học đầy đủ, chính xác; vận động các lực lượng xã hội hỗ trợ các hoạt động giáo dục, thực hiện xã hội hóa trong triển khai các ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học đúng quy định.

- Tăng cường sử dụng trang thiết bị CNTT phục vụ dạy học theo hướng thiết thực, hiệu quả. Kiểm soát và hạn chế tình trạng “chiều - chép”; tận dụng các tính năng của bảng tương tác, mạng xã hội, các phần mềm dạy học, các tài nguyên dùng chung, xây dựng nguồn học liệu số để nâng cao chất lượng dạy học.

- Tổ chức xây dựng các bài học, chủ đề dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong học tập, xây dựng và biên soạn bài giảng sử dụng phần mềm bảng tương tác; nâng cao kết quả tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang mạng “trường học kết nối”; 100% trường học thực hiện tốt sổ điểm điện tử.

- Tổ chức kiểm tra thực tế công tác Phổ cập giáo dục - Xóa mù chữ (PCGD- XMC) gắn với việc cập nhật đầy đủ dữ liệu lên hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

5. Về công tác giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm

- Nâng cao vai trò, trách nhiệm của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng trong chỉ đạo chuyên môn; phát huy tính tích cực, chủ động của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên giỏi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; sự tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học, tạo điều

kiện để giáo viên tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm; đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường đảm bảo thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục trung học theo tinh thần tích cực, chủ động trong đổi mới mà Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đề ra.

- Về công tác tài chính, trong việc mua sắm, quản lý, bảo quản và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và đồ dùng dạy học tại các trường tuân thủ đầy đủ các qui định hiện hành, thực hiện công khai theo qui định; khi xảy ra các thắc mắc, phản ánh chủ động thực hiện công tác kiểm tra nội bộ, thông tin, đối thoại để giải quyết, không để sự việc kéo dài.

6. Về tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo chất lượng giáo dục

- Thường xuyên kiểm tra, rà soát CSVC trường, lớp, mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học có kế hoạch đảm bảo điều kiện để tổ chức dạy học hiệu quả.

- Thực hiện văn bản số 2064/BGDĐT-CSVC của Bộ GDĐT về chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, trường, lớp học để triển khai đổi mới việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị trường học hiện có, trên cơ sở đó điều chỉnh, bố trí, sắp xếp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng phòng học, phòng chức năng, thư viện, nhà vệ sinh; mua sắm bổ sung thiết bị, máy vi tính đảm bảo dạy học và quản lý.

7. Về phát triển nguồn nhân lực

- Thực hiện tốt giáo dục cơ bản, quan tâm giáo dục mũi nhọn; đề xuất tuyên dương, khen thưởng các học sinh giỏi, học sinh có thành tích cao, quan tâm phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu.

- Tổ chức cho học sinh tham gia thi học sinh giỏi với mục tiêu phát hiện, bồi dưỡng các em học sinh có năng lực và phẩm chất tốt, tạo động lực để bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng nhu cầu phát triển thành phố.

Tiếp tục thực hiện đề án nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông.

8. Về dạy nghề phổ thông, công tác hướng nghề nghiệp, phân luồng học sinh trung học

- Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động dạy nghề phổ thông, giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS); triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch phân luồng và tổ chức tốt công tác tư vấn, định hướng nghề cho học sinh khối lớp 8, lớp 9.

- Triển khai thực hiện kế hoạch thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14 tháng 5 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông; thực hiện công tác điều tra, thống kê số liệu học sinh sau tốt nghiệp để từ đó định hướng công tác phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS; xây dựng giải pháp nâng cao chất lượng dạy nghề phổ thông, tổ chức tốt kỳ thi nghề phổ

thông ở THCS trong tháng 5/2020

9. Về thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng đổi mới

- Thực hiện các giải pháp nhằm thúc đẩy hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực tại đơn vị; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học. Thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của thành phố triển khai ở bậc Trung học.

- Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực, giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh, tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh.

- Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh. Trong thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn kiểm soát và nâng cao chất lượng các đề kiểm tra; các nội dung có liên quan đến các tình huống thực tiễn cần chọn lựa nội dung phù hợp, có tính giáo dục và hợp thực tế cuộc sống.

10. Về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

- Thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày mỗi ngày dạy không quá 8 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày. Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng cường cần tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh.

- Tổ chức hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh, SH hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học; câu lạc bộ, tổ chức HĐGDNGLL.

11. Về nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ

- Đẩy mạnh thực hiện Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”, triển khai tổ chức thực hiện dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, dạy học với giáo viên nước ngoài đúng quy định.

- Tăng cường các điều kiện dạy và học ngoại ngữ theo hướng ứng dụng CNTT; hiệu trưởng quan tâm công tác bảo trì, sửa chữa, nâng cấp phòng máy vi tính đáp ứng yêu cầu dạy môn Tin học, hỗ trợ dạy học, kiểm tra đánh giá môn Ngoại ngữ cũng như thực hiện các kỳ khảo sát trực tuyến.

- Quan tâm xây dựng và phát triển môi trường thực hành ngoại ngữ; rèn kỹ năng giao tiếp nghe, nói cho học sinh, phát triển các câu lạc bộ, các hoạt động giao lưu, ngày hội nói tiếng Anh.

- Tổ chức dạy học bổ sung ngoại ngữ với giáo viên người nước ngoài đúng qui định (căn cứ thông tin trên Trang thông tin điện tử của Phòng Giáo dục Trung học - Sở Giáo dục và Đào tạo công bố về các đơn vị phối hợp và thông tin về GV người nước ngoài để xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học với GV người nước ngoài đúng qui định).

IV. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng

1.1. Việc thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, củng cố kết quả cuộc vận động chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục, thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”

- Tiếp tục coi trọng công tác giáo dục chính trị tư tưởng trong nhà trường; tập trung bồi dưỡng nâng cao nhận thức tư tưởng, đạo đức lối sống, kiến thức pháp luật cho đội ngũ CB-GV-NV và giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách, rèn kỹ năng sống cho học sinh; giáo dục cho học sinh ý thức trách nhiệm với bản thân, với gia đình và xã hội.

- Tiếp tục triển khai thực hiện tốt Nghị quyết 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả và sáng tạo các cuộc vận động lớn trong nhà trường như: “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” theo Chỉ thị 05/CT-BCT ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị, phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” của Bộ GD&ĐT, cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, đẩy mạnh công tác “phòng chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí”.

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác phổ biến giáo dục pháp luật, thông tin thời sự và thống nhất quan điểm chính trị, nhận định trong nhà trường. Tích cực lồng ghép các nội dung giáo dục chính trị, đạo đức, lối sống trong giảng dạy các bộ môn văn hóa và thông qua tất cả các hoạt động.

- Tăng cường công tác quản lý, phối hợp giữa nhà trường với các cơ quan chức năng nhằm đảm bảo tình hình an ninh trật tự, an toàn trường học; phòng chống tội phạm, bạo lực, tệ nạn xã hội trong học sinh.

- Tiếp tục tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, giáo dục kỹ năng sống theo tinh thần của Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Phối hợp với Trung tâm giáo dục Kỹ năng sống Gaia tổ chức các tiết giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Khối 6, 7,8,9

- Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật, giáo dục phòng chống tham nhũng, chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và

giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông, ...

1.2. Việc giáo dục đạo đức học sinh thông qua 5 Điều Bác Hồ dạy

- Tổ chức thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, lý tưởng sống, lòng tự hào về dân tộc và tự hào về truyền thống địa phương cho học sinh thông qua việc tổ chức kỷ niệm các ngày lễ lớn, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa, chào cờ đầu tuần, sinh hoạt tập thể, .

- Tổ chức các buổi sinh hoạt dưới cờ hình thức phong phú, đa dạng, chuyển tải hiệu quả các nội dung, mục tiêu đã đề ra theo chủ đề tháng, chủ điểm tuần và theo yêu cầu thực tế của các nhà trường.

- Chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng cùng tham gia giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh, giáo dục học sinh làm theo 5 Điều Bác Hồ dạy.

- Tổ chức học sinh hưởng ứng phong trào Thiếu nhi thành phố đoàn kết, chăm ngoan dưới nhiều hình thức khác nhau.

- Giáo dục học sinh rèn luyện và ý thức bảo vệ sức khỏe giúp các em biết bảo vệ và chăm sóc sức khỏe bản thân mình, có kỹ năng phòng tránh tai nạn giao thông, đuối nước và các tai nạn thương tích khác.

- Chú trọng thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và các kỹ năng xã hội cho học sinh nhằm trang bị những kiến thức để các em có thể hòa nhập cộng đồng, tự giải quyết các vấn đề khó khăn gặp phải của bản thân.

2. Thực hiện Quy chế dân chủ trong các hoạt động của nhà trường

- Thực hiện tốt Quy chế dân chủ trong các hoạt động của nhà trường, phát huy quyền làm chủ, huy động tiềm năng trí tuệ của CB-GV-NV, nâng cao trách nhiệm của Hiệu trưởng, góp phần xây dựng đội ngũ CB-GV có đủ phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, năng lực và trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, làm việc có năng suất, chất lượng, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu phát triển và đổi mới nhà trường.

- Thực hiện quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm theo tinh thần Nghị định số 43/2006/NĐ-CP của Chính phủ ngày 25/4/2006, xây dựng, ký quyết định ban hành và tổ chức phổ biến, triển khai thực hiện quy chế chi tiêu nội bộ trong nhà trường, thông qua các cuộc họp, đối thoại dân chủ có tập trung, thể hiện rõ qua biên bản họp Hội đồng trường, HĐSP, họp chuyên môn và tổ khối chuyên môn của nhà trường, đối thoại học sinh.

- Tổ chức đối thoại giữa Ban Giám hiệu với giáo viên, nhân viên trong các buổi họp HĐSP hay sinh hoạt tổ khối.

- Sử dụng hiệu quả tài sản cơ quan, tiết kiệm kinh phí, thực hiện các khoản quy định về công khai tài chính.

- Những việc CB,CC,VC được biết, tham gia ý kiến, giám sát kiểm tra thông qua hình thức dân chủ trực tiếp hoặc thông qua tổ chức, đoàn thể trong nhà trường, cụ thể:

- Những chủ trương, chính sách, chế độ của Đảng và nhà nước đối với cán bộ, công chức, viên chức.

- Kế hoạch phát triển giáo dục, công tác tuyển sinh.

- Quy định về sử dụng tài sản, xây dựng cơ sở vật chất.

- Giải quyết đơn thư khiếu nại, tố cáo theo quy định.
- Các khoản đóng góp của người học, việc sử dụng kinh phí và chấp hành chế độ thu chi, quyết toán theo quy định hiện hành.
- Giải quyết các chế độ, quyền lợi, đời sống vật chất, tinh thần cho nhà giáo, cán bộ công chức, viên chức.
- Việc thực hiện luân chuyển, bổ nhiệm, chuyển đổi vị trí công tác trong đội ngũ giáo viên, nhân viên để đảm bảo giáo viên được giảng dạy ở tất cả các lớp, nhân viên kiêm nhiệm thêm ít nhất 01 công việc theo quy định.
- Thực hiện đánh giá, xếp loại học sinh cuối năm theo đúng quy định.
- Báo cáo sơ kết, tổng kết, nhận xét, đánh giá công chức hàng năm.
- Công đoàn luôn công khai các chế độ chính sách và quyền lợi của tập thể, chế độ quản lý và sử dụng tài sản nhà trường.
- Cán bộ công chức, viên chức trong trường gắn bó, đoàn kết, hỗ trợ và phối hợp nhau trong công việc. Mọi thành viên đều hiểu rõ trách nhiệm, nghĩa vụ và quyền lợi của mình an tâm trong công tác, mọi thắc mắc, góp ý xây dựng phải được Ban Giám hiệu, BCH công đoàn quan tâm giải quyết kịp thời, công bằng.

3. Thực hiện chương trình môn học

- Căn cứ Khung chương trình giáo dục hiện hành, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn và tờ trình của các tổ (nhóm) chuyên môn, Trường THCS Hưng Long ban hành kế hoạch dạy học cho các môn học như sau: Văn học, Lịch sử, Địa lý, Tiếng Anh, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Giáo dục công dân, Công nghệ, Mỹ thuật, Âm nhạc, Thể dục, Tin học, Giáo dục tập thể, Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động giáo dục hướng nghiệp, ...
- Các lớp khối 6, 7, 8, 9 trong năm học có: $2 \text{ tiết} \times 8 \text{ tháng} = 16 \text{ tiết}$ hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp.
- Trong năm học, khối 9 có: $3 \text{ tiết} \times 3 \text{ tháng} = 9 \text{ tiết}$ - Nội dung Giáo dục hướng nghiệp.
- Môn học tự chọn của 3 khối 6, 7, 8, là: Tin học. Khối 9 học chủ đề tự chọn (bám sát)
- Xây dựng kế hoạch giảng dạy đúng theo qui định của chương trình môn học của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Các tổ, nhóm chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, dạy học chủ đề, Giáo dục STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường, các nhóm thống nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh, thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung bài cụ thể, tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp tổ, nhóm và chỉ được thực hiện khi được Hiệu trưởng thẩm định, phê duyệt.
- Khung kế hoạch thời gian năm học:

- + Học kì I: Từ ngày 19/8/2019 đến ngày 05/01/2020.
- + Học kì II: Từ ngày 06/01/2020 đến ngày 24/5/2020.
- Nhà trường tổ chức kiểm tra tập trung theo quy định

4. Các hoạt động giáo dục

4.1. Đổi mới quản lý dạy học:

a) Quản lý việc thực hiện chương trình giáo dục:

- Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ trong chương trình giáo dục phổ thông các tổ, nhóm chuyên môn chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức; bố trí thời lượng hợp lý để có thể đưa các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề giáo dục theo phương pháp giáo dục STEM vào dạy học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh, bảo đảm đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường.

- Ngay đầu năm học, các tổ nhóm chuyên môn tổ chức họp để nghiên cứu, thảo luận, thống nhất chỉnh chương trình giảng dạy theo các chủ đề dạy học; sau đó làm tờ trình báo cáo với Ban Giám hiệu và ch được tiến hành khi có sự thẩm định, phê duyệt của Hiệu trưởng (văn bản đính kèm).

- Khuyến khích giáo viên các tổ Toán, Lý, Hóa, Sinh, Công nghệ, Tin học, ... soạn thảo và thực hiện ít nhất một chủ đề dạy học theo phương pháp giáo dục STEM trong năm học. Tiếp tục duy trì các Câu lạc bộ ngoại khóa có tích hợp giáo dục STEM.

b) Quản lý việc thực hiện hồ sơ, sổ sách (theo quy định CV 68/BGDĐT):

- Tiếp tục thực hiện đầy đủ và có chất lượng các loại hồ sơ sổ sách theo qui định của Điều lệ trường trung học và Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhà trường không tự đặt thêm hồ sơ sổ sách ngoài qui định.

- Các loại hồ sơ chuyên môn của giáo viên theo qui định gồm: Giáo án, Kế hoạch giảng dạy và sổ ghi chép sinh hoạt chuyên môn, sổ dự giờ thăm lớp; sổ chủ nhiệm (Đối với giáo viên có làm công tác chủ nhiệm).

- Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các trang thiết bị hiện đại vào công tác quản lý, hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu.

- Đầu tư nâng cấp công thông tin điện tử của nhà trường, tiếp tục sử dụng các phần mềm tin học vào công tác quản lý, tổ chức các hoạt động của đơn vị. Triển khai thực hiện quản lý và thông tin kết quả học tập của các em học sinh bằng sổ điểm điện tử và sổ liên lạc điện tử.

4.2. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh:

- Tiếp tục thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá dựa trên Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn tiến hành đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của học sinh. Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục với đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: Đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip, ...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập theo kế hoạch dạy học của giáo viên và nhà trường. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành, các hình thức đánh giá này được thông tin đầy đủ đến học sinh khi giao nhiệm vụ học tập. Các hoạt động trải nghiệm có kiểm tra, đánh giá học sinh; các tổ nhóm chuyên môn cần thống nhất cụ thể nội dung, phương thức, mức độ đánh giá; báo cáo với Ban Giám hiệu và chỉ tiến hành thực hiện khi được sự chấp thuận. Giáo viên bộ môn cần thông báo cụ thể nội dung này đến toàn thể học sinh được biết qui định này để tránh thắc mắc, khiếu nại.

- Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan; giữa kiểm tra lý thuyết và kỹ năng vận dụng thực hành trong các bài kiểm tra. Tăng cường ra các câu hỏi mở; gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Thực hiện xây dựng ngân hàng đề kiểm tra 1 tiết và đề kiểm tra học kỳ đề chung của trường; đảm bảo thực hiện ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc tự luận và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng thấp, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra, tiếp tục nâng cao chất lượng kiểm tra môn ngoại ngữ..

- Phân công 01 Phó Hiệu trưởng chịu trách nhiệm hướng dẫn, cấp tài khoản, theo dõi, thống kê việc cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia “Trường học kết nối” của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực

học sinh.

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra, đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Các tổ nhóm chuyên môn thảo luận, bàn bạc đề ra một số hình thức đổi mới kiểm tra đánh giá, làm tờ trình báo cáo hiệu trưởng và được chấp thuận, công bố trước học sinh trước khi áp dụng.

- Lịch kiểm tra định kỳ của các bộ môn (*văn bản đính kèm*).

4.3. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn:

a) Đổi mới phương pháp dạy học:

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; có sự kế thừa và kết hợp giữa phương pháp truyền thống và phương pháp mới; đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên trên tinh thần chia sẻ, tư vấn, hỗ trợ phát triển nghề nghiệp; đánh giá hiệu quả giảng dạy của giáo viên thông qua hoạt động và hiệu quả học tập của học sinh; thực hiện tiêu chí đánh giá giờ dạy theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Khuyến khích giáo viên tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, phù hợp với nội dung từng bài học. Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học.

- Quan tâm hướng dẫn học sinh học tập thông qua hoạt động luyện tập, thực hành, trải nghiệm sáng tạo trên không gian “Trường học kết nối”, giúp học sinh có cơ hội sử dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống.

- Tiếp tục tổ chức bồi dưỡng giáo viên về các nội dung đổi mới đã được triển khai trong năm học trước như: Dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; sử dụng các phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, dạy học theo chủ đề tích hợp trong các giờ dạy; hướng dẫn HS tham gia nghiên cứu khoa học, ...

- Trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học yêu cầu giáo viên cần tiếp tục tập trung vào 2 kỹ thuật dạy học “Bàn tay nặn bột” và “dạy học theo dự án”. Vận dụng linh hoạt những kỹ thuật dạy học tích cực vào quá trình giảng dạy tùy thuộc vào đặc trưng của môn học. Bàn bạc, thảo luận, rút kinh nghiệm những bước còn hạn chế trong việc thực hiện 2 kỹ thuật dạy học trên trong các tiết dự giờ, thao giảng, chuyên đề.

- Chú trọng cho học sinh được trải nghiệm trong quá trình học tập. Gắn việc thực hiện các phương pháp dạy học tích cực với việc xây dựng tiến trình dạy học theo định hướng đổi mới: Nêu tình huống xuất phát. Xây dựng phương án giải quyết vấn đề. Thực hiện phương án. Báo cáo kết quả. Đúc kết, mở rộng, chuyển tiếp nhiệm vụ.

- Yêu cầu mỗi tổ chuyên môn triển khai trong mỗi học kỳ ít nhất một chuyên đề thao giảng với phương pháp “Bàn tay nặn bột” và một chủ đề dạy học theo phương pháp dạy học theo dự án. Vào cuối học kỳ I và cuối năm, tổ chức rút kinh nghiệm, nêu rõ những việc đã làm được hoặc chưa làm được; những thuận lợi, khó khăn trong quá trình thực hiện và đề xuất kiến nghị.

- Chú ý khi thực hiện dạy học theo dự án: dự án học tập cần gắn với việc tìm hiểu, giải quyết một vấn đề trong thực tiễn cuộc sống và có kế hoạch, sản phẩm cụ thể sau khi thực hiện dự án. Các tổ bộ môn xây dựng kế hoạch việc thực hiện dạy học theo dự án cần được trải đều ở các khối lớp, không tập trung nhiều dự án dạy học vào một số lớp, trong một khoảng thời gian nhất định để tránh áp lực công việc lên một số lớp, một số học sinh.

- Trong năm học, các tổ Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Công nghệ thực hiện được ít nhất 01 chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM nhằm triển khai thực hiện Ch thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

b) Đổi mới hình thức tổ chức dạy học:

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, các phần mềm dạy học. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, yêu cầu giáo viên coi trọng việc giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường theo đặc thù của bộ môn.

- Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, giáo viên cần coi trọng việc quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động và kết quả học tập, rèn luyện của các em; nhận xét định tính và định lượng về kết quả hoạt động; qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh.

- Tổ chức và động viên học sinh tích cực tham gia cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn. Tăng cường tổ chức các hoạt động như: Hội thi thực nghiệm khoa học tự nhiên của học sinh, Ngày hội sử dụng Tiếng Anh, Cuộc thi xe thể năng.

- Tiếp tục thực hiện việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch trong giảng dạy các môn học: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, GDCD, Âm nhạc, Mỹ thuật.

- Tổ chức và khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thi thực nghiệm khoa học tự nhiên; thi kiến thức tổng hợp; thi giải toán trên máy tính cầm tay; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội sử dụng ngoại ngữ và các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu, ... trên cơ sở tự nguyện của học sinh phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa

văn hóa thế giới.

- Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo, . Quản lý chặt chẽ các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng qui định và đảm bảo an toàn. Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh. Tiếp tục thực hiện kế hoạch xây dựng “Thư viện xanh”, “Thư viện điện tử”

- Tiếp tục thực hiện phong trào xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, thư viện xanh, phát động tuần lễ “Hưởng ứng học tập suốt đời” và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ, đội nhóm năng khiếu.

- Ch đạo các tổ đăng ký tiết học ngoài lớp học ngoài nhà trường kết hợp với các hoạt động trải nghiệm.

- Tổ chức các tiết thao giảng cấp tổ, cấp trường theo hình thức mở rộng không gian lớp học.

c) Đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học:

- Tiếp tục chỉ đạo đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn với các hình thức: Phát triển chương trình giáo dục, nghiên cứu bài học, hội thảo, thao giảng chuyên đề, ...

- Phân công Ban Giám hiệu tham gia các buổi sinh hoạt của các tổ chuyên môn nhằm chỉ đạo thực hiện có chất lượng việc đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua mạng internet giúp giáo viên có điều kiện để thực hiện việc đổi mới.

- Chỉ đạo thường xuyên việc ứng dụng công nghệ thông tin vào việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn ở các tổ thông qua các buổi sinh hoạt bồi dưỡng chuyên môn trực tuyến nhằm đổi mới hình thức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong nhà trường.

- Nâng cao hiệu quả, chất lượng các tiết thao giảng, chuyên đề cấp tổ, cấp trường. Các tiết thao giảng, chuyên đề cần tập trung chọn bài, chọn chủ đề khó có vấn đề, bàn bạc thảo luận kỹ về kỹ về kiến thức cần đạt, học sinh sẽ đạt được những kỹ năng gì, bài học hay chủ đề có tính giáo dục gì cho học sinh, vận dụng những phương pháp dạy học nào, hình thức tổ chức lớp học ra sao và tình huống đặt ra trong tiết học là gì. Khuyến khích các tổ bộ môn chọn giáo viên trẻ thực hiện các tiết thao giảng chuyên đề để có cơ hội học tập nâng cao tay nghề.

- Tổ chức rút kinh nghiệm sau các tiết thao giảng, chuyên đề yêu cầu người dự giờ tập trung quan sát hoạt động của học sinh; trên cơ sở nhận xét góp ý hoạt động của học sinh tư vấn, định hướng cách thức tổ chức giảng dạy của giáo viên.

- Lịch thao giảng, chuyên đề của các tổ bộ môn: (văn bản đính kèm).

4.4. Công tác Bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu:

- Tiếp tục xây dựng và triển khai Kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu ngay từ đầu năm học. Yêu cầu từng giáo viên đều có trách nhiệm trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu; tiến hành trong từng tiết dạy trên lớp.

- Phân công giáo viên phụ trách các đội tuyển học sinh giỏi. Giáo viên phụ trách có nhiệm vụ lập kế hoạch nội dung giảng dạy theo từng chuyên đề, chủ đề hàng tuần, tháng.

- Tổ chức kiểm tra khảo sát chất lượng hàng tháng để nắm bắt tình hình học tập của học sinh. Theo dõi sự tiến bộ của các em học sinh được phụ đạo để động viên và cập nhật những em học sinh mới chưa tiến bộ trong học tập.

- Phân công trong Ban Giám hiệu theo dõi, thống kê tiến độ thực hiện kế hoạch của giáo viên và tình hình chuyên cần, sự tiến bộ của học sinh ở các đội tuyển và các lớp phụ đạo học sinh yếu.

- Tổ chức rút kinh nghiệm định kỳ hàng tháng để lắng nghe ý kiến của giáo viên phụ trách, từ đó có định hướng, chỉ đạo phù hợp với từng thời điểm.

- Đối với các môn còn lại nhà trường sẽ tổ chức cho học sinh ôn bài đầu giờ vào các tuần trước khi kiểm tra học kỳ.

- Ngoài ra, học sinh giỏi thuộc các đội tuyển có thể đăng ký tham gia hoạt động các câu lạc bộ đội nhóm như: Câu lạc bộ Văn học, Câu lạc bộ Tiếng Anh, Câu lạc bộ nghiên cứu khoa học, Câu lạc bộ âm nhạc, ... để được giáo viên bồi dưỡng thêm kỹ năng vận dụng kiến thức đã học giải quyết vấn đề thực tiễn hoặc giúp các em làm quen với nghiên cứu khoa học.

4.5. Tham gia các hội thi chuyên môn:

- Phát động và khuyến khích học sinh tích cực tham gia các cuộc thi chuyên môn do các cấp tổ như: Văn hay chữ tốt, cuộc thi viết thư Quốc tế UPU, Giải Lê Quý Đôn trên Báo Khăn vàng đỏ, cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học; Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học, olympic tháng 4 ... Tăng cường tổ chức các hoạt động như: Hội thi thí nghiệm - thực hành, kiến thức tổng hợp của học sinh.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động: văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thí nghiệm - thực hành; tham gia cuộc thi “Học sinh thành phố với pháp luật”; “An toàn giao thông Vì nụ cười ngày mai”; thi giải toán trên máy tính cầm tay và các hội thi, hoạt động chuyên môn khác do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai góp phần phát triển năng lực học sinh.

4.6. Hoạt động ngoại khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:

- Duy trì việc tổ chức các bài tập thể dục đầu giờ, giữa giờ, các bài múa hát sân trường, múa hát dân vũ trong học sinh.

- Triển khai thực hiện có chất lượng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của nhà trường với nội dung và hình thức phong phú phù hợp tình hình thực tế và có tác dụng giáo dục toàn diện cho học sinh. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động

ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

- Hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên tổ chức tốt các tiết giáo dục ngoài giờ lên lớp; kết hợp việc tổ chức thao giảng chuyên đề và dự giờ thăm lớp để bồi dưỡng kỹ năng cho giáo viên; đồng thời rút kinh nghiệm và giúp giáo viên giải quyết những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện.

- Tăng cường tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh theo tinh thần Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động ngoài giờ chính khóa và Văn bản số 1452/GDĐT-TC ngày 15/5/2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn triển khai việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại cơ sở giáo dục trực thuộc.

- Thành lập Ban chỉ đạo hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp do Hiệu trưởng là trưởng ban; phân công nhiệm vụ cho từng thành viên chịu trách nhiệm về một hoạt động.

- Sắp xếp hợp lý các tiết sinh hoạt chủ nhiệm lớp hàng tuần. Phân công Khối trưởng chủ nhiệm cùng GVCN trong từng khối bàn bạc, thống nhất nội dung hoạt động từng tuần cho phù hợp với chủ điểm tháng, phù hợp tâm sinh lý học sinh và không trùng lặp với nội dung tiết hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Yêu cầu GVCN và giáo viên các bộ môn xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh kết hợp với việc tổ chức các hoạt động ngoài nhà trường với 5 nhóm nội dung như: Giáo dục và phát triển cá nhân; Quê hương đất nước và hòa bình thế giới; Cuộc sống gia đình; Thế giới nghề nghiệp; Khoa học và nghệ thuật.

4.7. Hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh:

- Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường; triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch phân luồng và tổ chức tốt công tác tư vấn, định hướng nghề cho học sinh khối lớp 8, lớp 9; phân công cán bộ quản lý, giáo viên phụ trách công tác hướng nghiệp, phân luồng và định hướng nghề nghiệp cho học sinh sau THCS.

- Phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo trung cấp nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng nghề, Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp- Giáo dục thường xuyên và các cơ sở đào tạo nghề tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh cuối cấp thông qua các buổi sinh hoạt tập thể, ngoại khóa.

- Phối hợp với Trung tâm GDNG-GDTX thực hiện đề án tư vấn hướng nghiệp cho học sinh khối 9 trên địa bàn huyện bình Chánh giai đoạn 2019 – 2021 theo công văn số 210/TB-GDTX-GDNN ngày 16/9/2019

- Xây dựng kế hoạch dạy nghề phổ thông; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông; triển khai mô hình giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương nhằm tăng cường khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Chương trình dạy nghề phổ thông thực hiện từ 16/9/2019 đến 12/5/2020; thi lý thuyết nghề THCS dự kiến tổ chức vào ngày ... /5/2020. Tổ chức tư vấn, hướng nghiệp, thực hiện phân luồng cho

học sinh sau tốt nghiệp THCS.

- Thành lập Ban hướng nghiệp để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh; tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau trung học cơ sở.

- Tiếp tục tổ chức và nâng cao chất lượng dạy nghề phổ thông tại trường cho học sinh khối 8 phù hợp với điều kiện của đơn vị và nhu cầu học tập của học sinh. Đảm bảo thời lượng, nội dung chương trình và tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ tốt cho hoạt động dạy và học nghề phổ thông.

- Tổ chức cho CBQL, giáo viên học tập, nghiên cứu các văn bản hướng dẫn về công tác giáo dục hướng nghiệp của Bộ, Sở Giáo dục và Đào tạo nhằm nâng cao nhận thức về ý nghĩa, nội dung, tầm quan trọng và có biện pháp thực hiện tốt việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục hướng nghiệp cho học sinh thông qua các giảng dạy các bộ môn văn hóa và các tiết giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Đa dạng hóa các hình thức tư vấn, hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THCS. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT để nâng cao chất lượng và hiệu quả trong công tác giáo dục hướng nghiệp.

- Tăng cường tổ chức cho HS tham quan hướng nghiệp, ngày hội tư vấn tuyển sinh, hướng nghiệp; phối hợp với các trường nghề, trung cấp chuyên nghiệp, ... đến trường tư vấn hướng nghiệp cho học sinh lớp 9.

4.8. Công tác thiết bị, thực hành thí nghiệm:

- Tiếp tục kiểm tra và chỉ đạo chặt chẽ công tác sử dụng thiết bị, đồ dùng và ứng dụng công nghệ thông tin trong trường học.

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hành thí nghiệm của các môn Lý - Hóa - Sinh ngay từ đầu năm học.

- Rà soát, bổ sung các trang thiết bị hư hỏng, còn thiếu, các loại hóa chất trong các phòng thực hành và phòng thiết bị.

- Thường xuyên kiểm tra tính an toàn trong quá trình thực hành thí nghiệm. Rút kinh nghiệm hàng tháng để có những chỉ đạo kịp thời.

- Giáo viên các tổ lên kế hoạch mượn đồ dùng dạy học ngay từ đầu năm. Tổ chức tập huấn cho giáo viên trao đổi, thực hành sử dụng thiết bị, hướng dẫn lẫn nhau để nâng cao chất lượng việc sử dụng đồ dùng dạy học trong giảng dạy.

- 100% học sinh được thực hành thí nghiệm theo yêu cầu. Tổ chức cuộc thi làm đồ dùng dạy học để cung cấp thêm nhiều đồ dùng cho phòng thiết bị. Xây dựng ngân hàng bài giảng điện tử và ngân hàng các thí nghiệm ảo phục cho giảng dạy.

4.9. Công tác thư viện:

- Phân công thành viên Ban Giám hiệu phụ trách thường xuyên kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện và điều chỉnh kế hoạch hoạt động thư viện, quản lý chặt chẽ, đảm bảo vốn tài và

các tài sản thư viện. Huy động và sử dụng nguồn kinh phí ngân sách, quỹ thư viện theo đúng nguyên tắc quy định.

- Quản lý và tổ chức hoạt động thư viện khoa học, có kế hoạch cụ thể rõ ràng, cung ứng kịp thời các loại hình tài liệu của thư viện cho giáo viên và học sinh. Ứng dụng công nghệ thông tin vào việc quản lý đầu sách và xây dựng thư viện điện tử, tủ sách thư viện xanh trong khuôn viên trường.

- Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên về vị trí vai trò và tác dụng của thư viện trường học trong giảng dạy, học tập, giáo dục toàn diện và nâng cao năng lực chuyên môn, tổ chức, quản lý thư viện có hiệu quả.

- Phát động và tham gia các cuộc thi cho giáo viên và học sinh do trường và các cấp tổ chức: kể chuyện tấm gương đạo đức bác hồ, lớn lên cùng sách, ...

- Tổ chức phong trào đóng góp sách cho thư viện từ giáo viên và học sinh với tiêu chí cụ thể nhằm quyên góp sách có chất lượng tốt, phù hợp với đối tượng bạn đọc.

4.10. Giáo dục khuyết tật, hòa nhập:

- Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật. Thực hiện và hướng dẫn cha mẹ học sinh thực hiện hồ sơ theo qui định nhằm đảm bảo các quyền lợi cho các em thuộc diện hòa nhập và giáo viên tham gia giảng dạy.

- Xây dựng môi trường thân thiện giữa học sinh bình thường với học sinh khuyết tật; giáo dục học sinh lòng yêu thương, biết chia sẻ và giúp đỡ các bạn học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Áp dụng có hiệu quả những kỹ năng đặc thù cho trẻ có các dạng tật khác nhau. Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp để cùng nhau giải quyết các vấn đề về dạy học hòa nhập và giáo dục trẻ khuyết tật.

- Ban Giám hiệu nghiên cứu và chỉ đạo giáo viên vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học tập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, nhà trường sẽ có sự hỗ trợ riêng và lập hồ sơ y tế để thường xuyên theo dõi chăm sóc sức khỏe. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi các em thuộc diện ngồi nhầm lớp, có đề kiểm tra phù hợp với khả năng phát triển của từng học sinh.

- Ban Giám hiệu thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ và thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách cho giáo viên dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập (CV số 5601/UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh) và thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 2685/GDĐT-TC ngày 05 tháng 8 năm 2019 về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

- Nhà trường chủ động phối hợp với gia đình học sinh; Ban đại diện CMHS, Chi hội

Khuyến học lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, tạo cơ hội cho trẻ em khuyết tật có điều kiện được học tập, vui chơi, hòa nhập với bạn bè cùng trang lứa.

- Giới thiệu dự án “Tăng cường tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập thông qua công nghệ thông tin cho trẻ khuyết tật” của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học hòa nhập có hiệu quả. Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp để cùng nhau giải quyết các vấn đề về dạy học hòa nhập và giáo dục trẻ khuyết tật.

5. Kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày thực hiện theo công văn 1251 /GDĐT-TrH ngày 19/9/2019 của Phòng GD Bình Chánh về thực hiện chương trình dạy 2 buổi/ngày tại các trường THCS trên địa bàn huyện từ năm học 2019-2020.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Mỗi ngày dạy không quá 8 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày.

Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh; tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học; giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh. Số tiết dạy văn hóa buổi hai đảm bảo thực hiện không quá 50% tổng tiết dạy.

- Ban giám hiệu tổ chức tập huấn cho giáo viên biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh; thường xuyên kiểm tra tình hình giảng dạy của giáo viên và tình hình chuyên cần, chất lượng học tập của học sinh.

- Đảm bảo thực hiện đúng qui định của các cấp về cơ sở vật chất, thời gian và nội dung chương trình dạy và học; không gây quá tải hoặc nặng nề cho học sinh.

- Đưa nội dung giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm sáng tạo vào các tiết buổi 2 (*văn bản đính kèm*).

6. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

- Tiếp tục liên kết với Trung tâm Anh ngữ giáo dục AVS, MAS tổ chức các tiết học Anh Văn giao tiếp với giáo viên nước ngoài nhằm phát triển kỹ năng nghe, nói và giao tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh. Kết hợp với AVS, MAS tổ chức ngày hội nói tiếng Anh; kể chuyện, ca nhạc bằng tiếng Anh; tổ chức các ngày hội giao lưu tiếng Anh trong học sinh nhằm tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội sử dụng tiếng Anh, vừa tạo hứng thú học ngoại ngữ cho học sinh.

- Khuyến khích giáo viên tham gia các lớp học tập, bồi dưỡng nhằm đáp ứng được yêu cầu mới về chuẩn trình độ và năng lực tiếng Anh; nhất là đối với đội ngũ giáo viên môn tiếng Anh.

- Tăng cường sử dụng trang thiết bị dạy học ngoại ngữ, hướng dẫn học sinh sử dụng các hình thức học tập, tự học tiếng Anh trên Internet để tăng cường các kỹ năng mà trong điều kiện nhà trường hiện tại chưa đáp ứng được.

7. Chương trình dạy học các chủ đề giáo dục STEM

- Căn cứ Văn bản số 2998/GDĐT-GDTRH ngày 18/8/2017 của Sở Giáo dục và đào tạo về hướng dẫn thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM; Ban Giám hiệu xây dựng Kế hoạch tổ chức chủ đề giáo dục STEM.

- Phân công Phó Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên các bộ môn: Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Công nghệ, Tin học thực hiện ít nhất 01 bài học có nội dung tích hợp chủ đề giáo dục STEM trong năm học này.

- Tổ chức soạn giáo án, triển khai thực hiện chuyên đề để giáo viên học tập, vận dụng, trong quá trình triển khai thực hiện rút kinh nghiệm việc làm tốt, việc làm cần điều chỉnh cho phù hợp.

8. Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động của nhà trường

- Tích cực ứng dụng CNTT trong quản lý các hoạt động của nhà trường như: Sử dụng phần mềm kiểm tra giáo án qua email; Giáo viên thực hiện báo cáo trực tuyến qua trang web, thông tin hội họp, các văn bản chỉ đạo của cấp trên đều gửi qua địa chỉ email của giáo viên, trang website của nhà trường.

- Kiểm tra, nâng cấp các trang thiết bị phục vụ cho việc ứng dụng CNTT như: màn hình LCD ở các lớp, xây dựng ngân hàng bài giảng điện tử hàng năm phục vụ cho công tác giảng dạy.

- Chỉ đạo giáo viên tổ chức giao nhiệm vụ cho học sinh hoạt động nhóm, trao đổi lẫn nhau nộp sản phẩm cho giáo viên chấm thông qua trang “Trường học kết nối”.

9. Công tác thi đua, khen thưởng

- Xây dựng kế hoạch thi đua khen thưởng phù hợp với tình hình thực tế, sự phát triển của nhà trường, thực hiện các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các tổ nhóm chuyên môn có nhiều mô hình đổi mới.

- Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích nhân rộng các mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục tại nhà trường.

10. Công tác đảm bảo an toàn, an ninh trường học

- Nâng cao hiệu lực quản lý, điều hành của lãnh đạo trường học nhằm huy động sức mạnh của cán bộ, giáo viên, nhân viên học sinh và phụ huynh nhà trường tham gia phong trào toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc.

- Nâng cao tinh thần cảnh giác của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh nhà trường trước những âm mưu, hoạt động diễn biến hòa bình của các thế lực thù

địch, hoạt động của các loại tội phạm, tệ nạn xã hội, đồng thời phát huy vai trò trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh nhà trường trong việc chấp hành pháp luật và trong công tác giữ gìn an ninh, trật tự.

- Xây dựng ý thức tự giác chấp hành pháp luật và Luật giao thông trong giáo viên học sinh như tổ chức tuyên truyền cho đội ngũ về việc tôn trọng pháp luật, nghiêm túc chấp hành luật giao thông, đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông, ...

- Tuyên truyền, nhắc nhở cha mẹ học sinh kết hợp với nhà trường trong việc thực hiện An toàn giao thông, giữ gìn “Cổng trường em sạch, đẹp, an toàn” như: đậu xe đúng qui định, giáo dục con em không mua quà trước cổng trường, giữ trật tự khi đi ngoài đường phố, không tụ tập la cà trên đường phố gây cản trở giao thông.

- Trang bị hệ thống phòng cháy, chữa cháy theo đúng tiêu chuẩn về chất lượng và thiết kế của PCCC, đồng thời các trường cũng xây dựng kế hoạch, phương án xử lý tính huống khi có sự cố về cháy nổ.

- Về công tác Y tế học đường

- Đảm bảo đạt yêu cầu về các tiêu chí công tác Y tế trường học. Thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe ban đầu cho CB-GV-NV và học sinh; tích cực phòng chống dịch bệnh, phòng chống tai nạn thương tích trong học sinh.

- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát căn tin nhà trường đảm bảo đạt tiêu chuẩn về vệ sinh an toàn thực phẩm, không để xảy ra ngộ độc thực phẩm trong nhà trường.

11. Cơ sở vật chất

- Xây dựng kế hoạch, lập dự trù kinh phí, biện pháp sửa chữa thông qua Ban Giám hiệu, Hội đồng sư phạm, Phòng Giáo dục và Đào tạo, UBND huyện. Lập kế hoạch tiếp nhận, phân phối thiết bị giáo dục theo đúng các qui định hiện hành của nhà nước, phù hợp với chương trình giáo dục theo các bước: điều tra cơ bản để xác định hiện trạng thiết bị hiện có, đánh giá mức độ về giá trị của trang thiết bị so với yêu cầu của nhà trường khi bước vào năm học mới. Xác định hiệu quả trang thiết bị hiện có để có định hướng mới.

- Tăng cường sự quản lý nhằm đảm bảo sử dụng có hiệu quả tài sản hiện có cũng như bảo quản, sửa chữa tài sản kịp thời phục vụ công tác giảng dạy, tránh thất thoát, lãng phí tài sản của nhà trường.

- Thường xuyên kiểm tra tu bổ, sửa chữa và mua sắm các thiết bị đáp ứng mọi hoạt động trong công tác giáo dục, công tác phục vụ hoạt động dạy học như: Bàn ghế cho học sinh, bàn ghế làm việc cho cán bộ, giáo viên. Đầu tư tốt công nghệ thông tin như máy chiếu Projector, mạng internet, hệ thống điện thoại nội bộ phục vụ công tác giảng dạy, quản lý, trang bị hệ thống loa, amply. Sử dụng phần mềm VEMIS, PEMIS; Viettel, Vietschool... các phần mềm quản lý khác nhằm nâng cao hiệu quả quản lý. Góp phần thực hiện đổi mới phương pháp học tập, nâng cao chất lượng giáo dục của trường.

- Chỉ đạo bộ phận bảo vệ và các bộ phận có liên quan thống kê và nhận định tình hình cơ sở vật chất để lập đề nghị cho bộ phận CSVC lên kế hoạch sửa chữa. Bảo vệ có nhiệm vụ sửa chữa nhỏ về cơ sở vật chất của nhà trường thực hiện theo chỉ đạo của trường ban CSVC

nhà trường.

- Phối hợp chặt chẽ với các ban ngành đoàn thể, các tổ chức xã hội nhằm thực hiện mục tiêu huy động các khoản đóng góp tự nguyện của cộng đồng tham gia công tác xã hội hóa giáo dục. Phối hợp tốt với ban đại diện cha mẹ học sinh của trường trong việc vận động các tầng lớp nhân dân trong xã hội tham gia tư vấn, hỗ trợ trường trong việc giáo dục học sinh.

12. Công tác xã hội hóa giáo dục

- Nhà trường có Kế hoạch thực hiện hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách nhà nước cấp nhưng chưa đáp ứng được việc trang bị CSVC đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện. Vì vậy phải thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục đúng quy định, trang bị sửa chữa các phòng học, bổ sung thêm cơ sở vật chất phục vụ các hoạt động học tập, vui chơi đảm bảo an toàn, thân thiện.

- Tiếp tục thực hiện tốt công tác xã hội hóa; huy động mọi nguồn lực đầu tư để xây dựng và phát triển nhà trường; tổ chức chất lượng các hoạt động giáo dục toàn diện.

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục; coi trọng sự phối hợp hoạt động của Ban đại diện Cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 và thực hiện tốt việc quản lý, sử dụng các khoản tài trợ theo Thông tư 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân và Chỉ thị 14/CT-UBND ngày 20/8/2013 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh quy định về quản lý các nguồn tài trợ cho các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh.

- Thực hiện tốt các chính sách miễn, giảm học phí, các chính sách xã hội nhằm đảm bảo mọi học sinh có hoàn cảnh khó khăn đều được đi học; chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho đội ngũ giáo viên, cán bộ, nhân viên của nhà trường.

- Củng cố và phát huy vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, các lớp, Chi hội Khuyến học trong các hoạt động chung của nhà trường.

13. Tổ chức công đoàn

- Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi để công đoàn cơ sở tham gia quản lý trường học, tham gia kiểm tra, giám sát hoạt động của nhà trường, giải quyết kịp thời các kiến nghị hợp pháp của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Tập hợp các ý kiến của đoàn viên Công đoàn tham gia với chính quyền nhà trường.

- Phối hợp với BGH nhà trường làm tốt công tác tuyên truyền vận động, giáo dục tư tưởng chính trị trong CB-GV-NV học sinh và PHHS. Tham mưu hỗ trợ nhà trường trong công tác quản lý, chuyên môn.

- Động viên CB-GV-NV tích cực tham gia học các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, chính trị. Tổ chức tốt các ngày lễ lớn trong năm. Quan tâm đến đời sống CB- GV- NV, Cùng với chính quyền tổ chức, phát động phong trào thi đua yêu nước lập thành tích chào mừng các ngày lễ lớn trong năm.

- Cụ thể hoá phong trào thi đua hai tốt “Giỏi việc trường, đảm việc nhà”, xây dựng gia

đình hạnh phúc. Vận động công đoàn viên thực hiện tốt chính sách “Dân số- Kế hoạch hoá gia đình” xây dựng đơn vị có đời sống văn hoá tốt.

14. Tổ chức Đội TNTPHCM

- Tập trung giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 Điều Bác Hồ dạy. Xây dựng tiêu chí thực hiện tốt “5 Điều Bác Hồ dạy” thông qua nội dung công việc cụ thể gắn với nhiệm vụ của từng chi đội. Giáo dục đội viên thiếu niên lòng tự hào dân tộc, truyền thống cách mạng cha ông, các hoạt động về nguồn, tìm hiểu truyền thống lịch sử đất nước.

- Hình thành các câu lạc bộ, đội, nhóm nhằm giúp cho hoạt động của Chi đội ngày càng sinh động hơn, có sức sống hơn, các em được trang bị nhiều kiến thức hơn. Phát huy vai trò của Tổng phụ trách Đội trong công tác tổ chức HĐGDNGLL và giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường.

Thực hiện tốt chủ đề năm học”Thiếu nhi Thành phố đoàn kết, chăm ngoan”

15. Ban đại diện CMHS

- Ban đại diện CMHS phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh, cùng nhà trường thực hiện tốt chủ đề năm học và các cuộc vận động lớn.

- Triển khai các văn bản về sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình về Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Phối hợp tổ chức tốt Hội nghị CMHS đầu năm, Đại hội Đại biểu CMHS toàn trường, vận động các bậc CMHS tham gia công tác xã hội hoá giáo dục, hỗ trợ về tinh thần, vật chất, giữ gìn bảo vệ uy tín, xây dựng nhà trường.

- Xây dựng và thắt chặt tình cảm giữa nhà trường và các bậc PHHS nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện theo kế hoạch năm học mà nhà trường đề ra. Bảo vệ danh dự và uy tín của nhà trường ở mọi lúc, mọi nơi.

16. Chi hội Khuyến học

- Tiếp tục củng cố và phát triển hội viên, vận động các cá nhân và tổ chức trong và ngoài nhà trường cùng tham gia công tác xã hội hoá giáo dục.

- Phát hiện và khen thưởng kịp thời các giáo viên dạy giỏi, học sinh đạt thành tích cao trong các hội thi của nhà trường và của ngành tổ chức.

- Hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn, giúp các em học sinh nghèo có nguy cơ phải bỏ học được tiếp tục học tập. Hỗ trợ CB-GV-NV có hoàn cảnh khó khăn đặc biệt, tạo điều kiện để yên tâm công tác.

- Góp phần giữ vững kết quả phổ cập giáo dục THCS đúng độ tuổi, nâng cao trình độ dân trí, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện của nhà trường.

17. Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền về công tác giáo dục để cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương tạo điều kiện và cùng phối hợp chăm lo, giáo dục học sinh

- Phối hợp với Đảng uỷ xã đưa các nội dung hoạt động giáo dục vào nghị quyết, kế hoạch phát triển kinh tế xã hội của xã Hưng Long cùng nhà trường, tạo điều kiện và chăm

lo, giáo dục học sinh.

- Phối hợp với Hội đồng giáo dục của xã Hưng Long trong việc đẩy mạnh hoạt động trung tâm học tập cộng đồng, tổ chức tuyên truyền về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo nhằm tạo sự đồng thuận của cha mẹ học sinh với nhà trường.

- Phối hợp chặt chẽ với Ủy ban Mặt trận Tổ quốc xã, Hội Phụ nữ, Hội Cựu chiến binh, Đoàn xã Hưng Long để làm tốt công tác tuyên truyền, vận động huy động học sinh đến trường, chống học sinh lưu ban bỏ học, giáo dục đạo đức học sinh. Có chính sách ưu tiên động viên và khuyến khích học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Đẩy mạnh công tác khuyến học trên địa bàn phường, khu phố, tổ dân phố để khuyến khích học sinh vươn lên trong học tập và rèn luyện.

V. CÁC CHỈ TIÊU THỰC HIỆN

1. Chỉ tiêu học lực – hạnh kiểm:

Xếp loại Học lực	Năm học	Giỏi	Khá	T.bình	Yếu	Kém	Trên TB
	2018 – 2019	34,59%	39,69%	24,86%	0,86%	/	99,14%
	2019 – 2020	36%	40%	24,5%	0,5%	/	99,5%
Xếp loại Hạnh kiểm	Năm học	Tốt	Khá	T.bình	Yếu		Trên TB
	2018 – 2019	67,76%	27,53%	4,63%	/	/	100%
	2019 – 2020	70%	25%	5%	/	/	100%

2. Chỉ tiêu về nhà trường, Đoàn thể.

Danh hiệu thi đua Cá nhân:

Lao động Tiên tiến: 100%

Chiến sĩ thi đua cấp Huyện: 9 GV, NV.

Danh hiệu thi đua Đơn vị: Tập thể lao động Xuất sắc.

Công đoàn: Vững mạnh.

Chi đoàn: Mạnh.

Đội Thiếu niên: Mạnh.

Thư viện: Xuất sắc.

Thiết bị, thực hành: Tốt

Y tế học đường : Xuất sắc. Tỷ lệ học sinh tham gia bảo hiểm y tế > 96%

3 Các chỉ tiêu khác.

- Học sinh lớp 8 tham gia học nghề: 95% trở lên

- Bỏ học: 0,5 %

- Hiệu suất đào tạo: 93%

- Phân luồng vào Trung cấp chuyên nghiệp: 28%

- Phổ cập bơi lội > 85%

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học phù hợp với tình hình của nhà trường, đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức phong cách Hồ Chí Minh và các cuộc vận động do Bộ, Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo phát động.

- Phân công cụ thể trách nhiệm trong Ban Giám hiệu, HĐSP nhà trường; duy trì việc họp giao ban hàng tuần; tổ chức nghiêm túc việc đánh giá, rút kinh nghiệm và có những chỉ đạo kịp thời trong hội đồng sư phạm theo từng thời điểm.

- Ban Giám hiệu tăng cường việc kiểm tra chuyên đề nhằm phát hiện những sai sót để có biện pháp khắc phục kịp thời. Thực hiện nghiêm túc công tác đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên THCS.

- Chính quyền phối hợp với Công đoàn thực hiện tốt Quy chế dân chủ cơ sở, đảm bảo công khai; Tổ chức hoạt động nhà trường theo đúng Điều lệ trường THCS. Tổ chức học tập các văn bản quy phạm pháp luật của Ngành Giáo dục và Đào tạo để nghiêm túc chấp hành các quy định, không để xảy ra những trường hợp vi phạm phải xử lý.

- Các bộ phận đoàn thể tiếp tục tổ chức có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt tập thể phù hợp với lứa tuổi học sinh; xây dựng môi trường học thân thiện, học sinh tích cực, đảm bảo an toàn, an ninh trường học.

- Bộ phận chuyên môn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nâng cao chất lượng dạy và học.

- Tiếp tục phối hợp chặt chẽ và phát huy vai trò của Ban đại diện Cha mẹ học sinh của lớp, của trường, Chi hội Khuyến học thực hiện có hiệu quả hoạt động khuyến học và góp phần vào việc đầu tư trang thiết bị dạy học từng bước hiện đại hoá nhà trường.

Năm học 2019 - 2020, tiếp tục mở ra những cơ hội và thách thức mới đối với ngành giáo dục và nhà trường; với tất cả tình cảm của thầy cô giáo nhà trường và với lòng tự trọng của nhà giáo, tập thể CB-GV-NV, học sinh, cha mẹ học sinh Trường THCS Hưng Long tích cực tham gia thực hiện Kế hoạch năm học với tinh thần trách nhiệm cao nhất, quyết tâm đoàn kết, kiên trì vượt khó vươn lên để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học, với sự quan tâm sâu sát của các cấp lãnh đạo, sự tin tưởng của các bậc cha mẹ học sinh và nhân dân địa phương.

VIII. LỊCH CÔNG TÁC THÁNG.

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
8/2019	- Họp Liên tịch, Hội đồng sư phạm, phân công nhân sự năm học. - Tổ chức “Tuần sinh hoạt tập thể đầu năm” vào chương trình của năm học mới tuần 1,2. - Tiếp tục bồi dưỡng HSG các môn học. - Tuyên truyền giáo dục giới tính HS khối 8,9.

	- Xếp thời khoá biểu đầu năm. - Thực hiện chương trình học kỳ I từ 14/8 - Chuẩn bị Lễ khai giảng năm học mới - Hoàn tất hồ sơ tuyển sinh năm học 2019- 2020 Xây dựng kế hoạch công tác bồi dưỡng chuyên đề kế hoạch năm học 2019-2020
9/2019	- Tổ chức Lễ Khai giảng năm học 2018 - 2019. Phát động chủ đề năm học, tháng an toàn giao thông - Tổ chức họp Hội đồng trường, Hội đồng sư phạm. - Dự tổng kết chuyên môn do PGD tổ chức ở các bộ môn. - Tổ chức thi “Văn hay chữ tốt” cấp trường. - Tham dự thi học sinh giỏi lớp 9 cấp Huyện - Tham dự thi “Văn hay Chữ tốt”, MTCT cấp Huyện Tổ chức dạy hai buổi / ngày từ 11/9 Hội thi tìm hiểu về rừng, cây đối với đời sống đô thị cho học sinh khối 8 - Họp phụ huynh học sinh đầu năm. Tham dự tập huấn phương pháp dạy học STEM, cho CBQL, GV theo lịch chung của PGD. Lên kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học Thi học sinh giỏi cấp huyện Tổ chức Đại hội Liên đội của trường. Đại Hội Cha mẹ học sinh toàn trường.
10/2019	- Triển khai, thi giáo viên giỏi cấp trường, cấp huyện. - Tham dự giải TDTT cấp trường, Huyện - Tiếp tục mua bảo hiểm y tế, bảo hiểm tai nạn cho học sinh, GV, NV. - Kiểm tra Chuyên đề, bộ phận. - Dự quyết toán, rà soát nâng lương. - Bảo vệ tài sản nhà trường, phân công trực. - Tổ chức Hội nghị CB,CC,VC. Tổ chức chuyên đề phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh. Tổ chức khám sức khỏe cho học sinh và giáo viên. Tổ chức Đại hội Chi đoàn của trường. Họp đánh giá quý III theo NQ 03
12/2019	- Tổ chức kiểm tra HKI - Tổ chức HS khối 9 trải nghiệm mô hình sản xuất nông nghiệp trong huyện - Sơ kết học kỳ I trong Hội đồng sư phạm. - Tổ chức phát thưởng HSG HKI. - Họp CMHS, báo kết quả học tập của học sinh vào cuối HKI. Sinh hoạt chủ điểm “ Ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam”

	Sinh hoạt ngày phòng chống HIV AIDS Báo cáo sơ kết kiểm tra nội bộ.
01/2020	- Vào chương trình HKII từ 06/01/2018. - Tổ chức học sinh thi Violympic và IOE cấp trường. - Kiểm tra chuyên môn các tổ (định kỳ hàng tháng). - Tổ chức Phổ cập bơi học sinh khối 6,7. - Thi máy tính cầm tay cấp thành phố. - Sơ kết chuyên môn học kỳ I - Lên kế hoạch ôn thi tuyển 10 - Nghỉ tết Canh Tý từ 20/1 đến 02/2/2020
02/2020	- Tổ chức khảo sát học sinh khối 7. - Tham dự thi Nét vẽ xanh cấp huyện. - Phân công trực tết Nguyên Đán - Kiểm tra nội bộ nhà trường. - Họp liên tịch, họp HĐSP, họp GVCN - Thực hiện chuyên đề giáo dục stem các môn Công nghệ, công dân..
3/2020	- Sinh hoạt chủ điểm 8/3, 26/3 - Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập. - Thi học sinh giỏi cấp thành phố. - Kiểm tra chuyên đề, giáo viên. - Kiểm tra chéo hồ sơ học vụ - Quản lý nề nếp chuyên cần học tập HS. - Dự quyết toán đầy đủ, công khai tài chính. - Tổ chức tự kiểm tra các bộ phận: hồ sơ học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng; Y tế. - Kiểm tra chuyên môn các tổ (định kỳ hàng tháng) - Thực hiện chuyên đề giáo dục stem các môn lý, sinh... - Tư vấn hướng nghiệp phân luồng học sinh khối 9
4/2020	- Hướng dẫn ôn tập và Kiểm tra HK2. - Tiếp tục ôn tập thi Tuyển sinh lớp 10 - Kiểm tra chuyên môn các tổ (định kỳ hàng tháng) - Tư vấn phân luồng sau TNTHCS. - Báo cáo tổng kết kiểm tra nội bộ nhà trường.
5/2020	- Sinh hoạt chủ điểm 01/5, 19/5 - Xét học lực, hạnh kiểm HS - Tư vấn nghề PH, học sinh khối 9 có học lực trung bình - Kiểm kê TV - TB. - Kiểm tra chéo hồ sơ. - Bàn giao học sinh về địa phương.

	- Xét duyệt thi đua, nộp sáng kiến kinh nghiệm - Đánh giá công chức. Đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên. - Báo cáo cuối năm. - Ký duyệt hồ sơ học vụ. - Dự quyết toán, công khai tài chính. - Bảo quản tài sản. Tổ chức xét thi đua tổ, Ban thi đua nhà trường. - Xét tốt nghiệp THCS, chuẩn bị Thi tuyển sinh lớp 10. - Triển khai định hướng học sinh chọn trường vào học lớp 10. - Thi Nghề phổ thông khối 8 - Thi chọn học sinh giỏi cấp trường - Tổ chức họp cha mẹ học sinh toàn trường. - Tổng kết năm học.
6.7/2020	Tổ chức thi Tuyển sinh lớp 10 Tổ chức ôn thi lại trong hè Bồi dưỡng học sinh giỏi cấp trường Sinh hoạt hè tại địa phương. Tổ chức kỷ niệm ngày Quốc tế thiếu nhi. Tham gia coi thi, chấm thi tuyển 10.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT; (để báo cáo)
- Hội đồng giáo dục
- Hội đồng trường;
- Các bộ phận liên quan,
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Bình Chánh, ngày tháng năm 2019
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO DUYỆT
TRƯỞNG PHÒNG