

Quận 7, ngày 15 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH
Giáo dục Stem ngoài giờ chính khóa
Năm học 2023-2024

Căn cứ Văn bản số 1482/KH-GDDT ngày 04 tháng 12 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 7 Về Tổ chức hoạt động Stem trong nhà trường;

Căn cứ Kế hoạch số 203/KH-NTT ngày 13 tháng 9 năm 2023 của Trường THCS Nguyễn Thị Thập về Kế hoạch Tổ chức các Chương Trình nhà trường ngoài giờ chính khóa, năm học 2023-2024.

Trường THCS Nguyễn Thị Thập xây dựng Kế hoạch giáo dục Stem trong nhà trường năm học 2023-2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Mục tiêu của giáo dục stem

Giáo dục stem là một phương pháp dạy học nhằm hình thành, rèn luyện tri thức, năng lực cho học sinh thông qua các đề tài, các bài học, các chủ đề có nội dung thực tiễn.

Trong quá trình dạy học, các kiến thức và kỹ năng thuộc các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học được hình thành và phát triển thông qua việc vận dụng, phối hợp chúng để giải quyết vấn đề thực tiễn được đặt ra.

Giáo dục stem đề cao hoạt động thực hành và phương pháp mô hình trong giải quyết các vấn đề của thực tiễn, thông qua hoạt động nhóm, hoạt động tập thể, hoạt động cộng đồng. Từ đó rèn luyện cho học sinh năng lực tư duy, sáng tạo, tranh luận, phản biện, ...

Giáo dục stem cũng trang bị cho học sinh những kỹ năng phù hợp để phát triển trong thế kỷ 21: Tư duy phản biện và sáng tạo, Kỹ năng diễn đạt và thuyết trình, Kỹ năng trao đổi và cộng tác, Kỹ năng giải quyết vấn đề, Kỹ năng làm việc theo dự án ...

2. Yêu cầu về chủ đề giáo dục stem

- Các chủ đề Giáo dục stem có thể là các nội dung hẹp và đơn giản, thiết bị phương tiện thực hiện gọn nhẹ, thời gian thực hiện không dài và thường kết hợp trong một bài học hoặc một phần của bài học nhằm xây dựng hoặc minh họa cho kiến thức của bài học, vận dụng kiến thức của bài học để góp phần hình thành hoặc củng cố một kỹ năng thiết yếu trong cuộc sống.

- Các chủ đề Giáo dục stem có nội dung của một dự án nhằm luyện tập tìm hiểu, giải quyết một vấn đề trong thực tiễn cuộc sống, liên hệ chủ yếu với kiến thức của một bài học, thiết bị phương tiện thực hiện không quá phức tạp, thời gian và công sức thực hiện không dài, hoặc các chủ đề có nội dung của một dự án nhằm luyện tập tìm hiểu, giải quyết một vấn đề trong thực tiễn cuộc sống có tính chất tích hợp, liên môn, cần đầu tư nhiều cho các thiết bị phương tiện thực hiện và có thể tốn nhiều thời gian, công sức.

II. ĐỐI TƯỢNG, ĐỊA ĐIỂM, THỜI GIAN

1. Đối tượng

- Áp dụng cho học sinh toàn trường. Học sinh tham gia dưới hình thức tự nguyện.
- Các lớp 7a1, 7a2, 7a3, 8a2, 8a4, 9a2, 9a7, 9tc4, 9tc5: Không tham gia học stem.

2. Địa điểm

- Tại Trường THCS Nguyễn Thị Thập.

3. Thời gian

- Thời gian: Từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024
- Khối 6,7,8 (02 tiết/ tuần); Khối 9 (01 tiết/ tuần).

III. CÁC HÌNH THỨC TỔ CHỨC GIÁO DỤC STEM NGOÀI GIỜ CHÍNH KHÓA

1. Tổ chức hoạt động trải nghiệm stem

- Nội dung hoạt động trải nghiệm stem được lựa chọn phải gắn với việc thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, tạo hứng thú và động lực học tập nhằm phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh.

+ Chú trọng những hoạt động liên quan, hoạt động tiếp nối ở mức vận dụng (thiết kế, thử nghiệm, thảo luận và chỉnh sửa) các hoạt động của bài học stem trong chương trình, tập trung vào việc giải quyết các vấn đề của thực tiễn xã hội, khoa học và công nghệ.

+ Nội dung hoạt động trải nghiệm stem có thể gắn với các hoạt động nghề nghiệp liên quan đến lĩnh vực stem nhằm hỗ trợ cho quá trình học tập, tạo hứng thú và động lực học tập, góp phần định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

- Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm stem cần phong phú, đa dạng, lôi cuốn học sinh vào hoạt động tìm tòi, khám phá và vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tiễn xã hội, khoa học và công nghệ.

+ Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm stem có thể linh hoạt, kết hợp các hoạt động trong trường (dưới hình thức câu lạc bộ) và ngoài trường (tìm tòi, khám phá thực tiễn).

+ Tăng cường tổ chức hoạt động nhóm để phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh.

2. Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật

- Thông qua các hoạt động trải nghiệm Stem, giáo viên phát hiện những học sinh có năng lực, sở thích và hứng thú với các hoạt động tìm tòi, khám phá khoa học, kỹ thuật giải quyết các vấn đề thực tiễn; thông qua quá trình tổ chức dạy học các bài học stem và hoạt động trải nghiệm stem phát hiện các học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi học sinh tham gia nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

- Hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật được thực hiện dưới dạng một đề tài/dự án nghiên cứu bởi một cá nhân hoặc nhóm hai thành viên, dưới sự hướng dẫn của giáo viên hoặc nhà khoa học có chuyên môn phù hợp.

- Dựa trên tình hình thực tiễn, có thể định kỳ tổ chức ngày hội stem hoặc cuộc thi khoa học, kỹ thuật tại đơn vị để đánh giá, biểu dương nỗ lực của giáo viên và học sinh trong việc tổ chức dạy và học, đồng thời lựa chọn các đề tài/dự án nghiên cứu gửi tham gia Cuộc thi khoa học, kỹ thuật cấp trên.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.

1. Đối với lãnh đạo nhà trường:

- Hiệu trưởng: Chịu trách nhiệm chung, phối hợp với Trung tâm Giáo dục và khoa học ứng dụng RobotViet (122 Phan Xích Long, Phường 3, quận Bình Thạnh) để tổ chức Chương trình Giáo dục Stem ngoài giờ chính khóa cho học sinh trong nhà trường.

- Phó hiệu trưởng phụ trách công tác chuyên môn:

+ Xây dựng Kế hoạch giáo dục Stem trong nhà trường.

+ Kiểm tra các nội dung, tài liệu và chương trình hoạt động, kế hoạch dạy học, các văn bản, chứng chỉ của giáo viên dạy Stem.

- Phó hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất: Quản lý nề nếp giảng dạy của giáo viên và nề nếp học tập, chuyên cần của học sinh; Theo dõi, kiểm tra cơ sở vật chất đảm bảo hoạt động giáo dục Stem.

2. Trung tâm Giáo dục và khoa học ứng dụng RobotViet

- Cung cấp đầy đủ các văn bản, hồ sơ pháp lý (theo quy định) của các giáo viên tham gia giảng dạy tại nhà trường.

- Xây dựng Kế hoạch giáo dục Stem, Chương trình Giáo dục Stem nộp về lãnh đạo nhà trường trước ngày 25/9/2023.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức “Ngày Hội Stem” và Kế hoạch tổ chức “Hội thi Stem – xe thể năng...” cho toàn thể học sinh nhà trường tham gia.

3. Phân công kiểm tra, giám sát

- Khối 6,7: Cô Lê Thị Ngọc Hạnh – Tổ phó tổ KHTN

- Khối 8: Cô Phan Thị Thanh – Tổ trưởng tổ KHTN

- Khối 9: Thầy Nguyễn Thành Nghĩa – GV Mạng lưới KHTN

- Tăng cường công tác kiểm tra giám sát việc tổ chức dạy học của giáo viên ngoài nhà trường. Cụ thể:

+ Dự giờ, thăm lớp

+ Giám sát các hoạt động của giáo viên ngoài nhà trường.

+ Hỗ trợ học sinh gặp khó khăn khi tham gia các hoạt động với giáo viên ngoài nhà trường, đặc biệt là các hoạt động ngoài lớp học.

+ Kịp thời báo cáo, tham mưu với ban giám hiệu nhà trường để ngăn ngừa, xử lý các hành vi có tính chất vi phạm đạo đức nhà giáo, hành vi trái thuần phong, mỹ tục đặc biệt là các hành vi vi phạm các quy định của ngành, của Pháp luật Nhà nước Việt Nam...

Trên đây là Kế hoạch giáo dục Stem ngoài giờ chính khóa, năm học 2023-2024 của Trường THCS Nguyễn Thị Thập. Kế hoạch này được phổ biến đến tất cả giáo viên trong Hội đồng sư phạm nhà trường để thống nhất thực hiện.

Kế hoạch có thể được điều chỉnh tùy theo tình hình thực tế của nhà trường. Đề nghị các bộ phận liên quan nghiêm túc thực hiện kế hoạch trên. Mọi thắc mắc (nếu có), giáo viên và các bộ phận liên quan có thể trao đổi trực tiếp với Phó Hiệu trưởng phụ trách công tác chuyên môn của trường để thống nhất giải pháp thực hiện./.

Nơi nhận:

- PGDĐT;

- CBCC;

- Lưu: VT

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

