

TRƯỜNG THCS NGUYỄN HUỆ

CHUYÊN ĐỀ

THỰC HIỆN CÔNG TÁC PHỔ BIẾN GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ NGUYỄN HUỆ

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Hiện nay, Đảng và Nhà nước ta đang tiến hành công cuộc đổi mới sâu sắc và toàn diện về kinh tế xã hội, xây dựng Nhà nước pháp quyền với mục tiêu “Dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh”. Công cuộc đổi mới đòi hỏi đồng thời phải thực hiện rất nhiều khâu quan trọng, trong đó xây dựng hoàn thiện hệ thống pháp luật thì vấn đề giáo dục nhận thức pháp luật cho nhân dân, thanh niên là một quan tâm hàng đầu của quốc gia.

Con người ngày nay yêu cầu phải có sự phát triển toàn diện về trí tuệ, thể chất, tinh thần và đạo đức. Đó là cả một quá trình giáo dục của nhà trường, gia đình, xã hội và sự tu dưỡng rèn luyện của bản thân, trong đó giáo dục pháp luật có ý nghĩa rất quan trọng.

Song trong thực tế vấn đề này chưa được quan tâm đúng mức. Cho nên đó là một trong những nguyên nhân chủ yếu làm cho tình trạng vi phạm pháp luật, tệ nạn xã hội có xu hướng ngày càng tăng lên và đang là vấn đề bức xúc, âu lo trong toàn xã hội mà các cấp, các ngành từ Trung ương đến địa phương phải đặc biệt quan tâm giải quyết.

Nước ta đang trong quá trình xây dựng Nhà nước pháp quyền, quản lý xã hội bằng pháp luật thì đôi khi việc thi hành, hoàn thiện hệ thống pháp luật là làm sao cho mọi người hiểu biết pháp luật, sống là làm việc theo pháp luật. Tức là phải tổ chức giáo dục pháp luật cho nhân dân nói chung và đặc biệt là các thế hệ thanh thiếu niên học sinh. Đây là nhiệm vụ rất quan trọng mà các cơ quan Đảng; Nhà nước và các tổ chức đoàn thể phải chăm lo. Trong đó nhiệm vụ giáo dục và đào tạo của trường phổ thông, trung học cơ sở về giáo dục pháp luật cho học sinh có ý nghĩa rất lớn và thiết thực góp phần “Tạo sự chuyển biến cơ bản toàn diện trong phát triển giáo dục và đào tạo”. Trước tình hình như vậy, để góp phần vào công tác giáo dục phổ biến pháp luật cho học sinh, đặc biệt là học sinh cá biệt là một nhiệm vụ hết sức quan trọng.

Đó là lí do chúng tôi chọn đề tài: “**CÔNG TÁC PHỔ BIẾN GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH TẠI TRƯỜNG THCS NGUYỄN HUỆ**” với mong muốn đóng góp vào công tác giáo dục pháp luật cho học sinh trường trung học cơ sở Nguyễn Huệ nơi tôi đang công tác.

2. Thực trạng

Xuất phát từ những yêu cầu cấp bách về tuyên truyền giáo dục pháp luật cho học sinh, trong những năm học qua, nhà trường thường xuyên giáo dục đạo đức, nhân cách, chính trị, giáo dục pháp luật cho học sinh thông qua môn học Giáo dục công dân trong các tiết học chính khóa; giáo dục học sinh theo 5 điều Bác Hồ dạy.

Hầu hết các em chấp hành tốt nội quy học sinh, biết lễ phép, kính yêu thầy cô, biết xây dựng tình bạn trong sáng, gắn bó, giúp đỡ nhau trong học tập và lao động. Thông qua các hoạt động giáo dục chính khoá và ngoại khoá đã góp phần hình thành nhân cách con người mới XHCN. Các em biết sống có đạo lý của dân tộc Việt Nam: “Uống nước nhớ nguồn”, lòng nhân đạo để các em sống xứng đáng với thế hệ cha ông đã hy sinh xương máu cho Tổ quốc.

Trên cơ sở thực hiện Nghị quyết số 03/1998/QĐ. TTg ngày 07/01/1998 của Thủ Tướng Chính Phủ, trường Trung học cơ sở Nguyễn Huệ cũng thành lập Ban phối hợp công tác phổ biến, giáo dục pháp luật của trường, do đồng chí Hiệu trưởng làm trưởng ban, các đồng chí Chủ tịch công đoàn, Bí thư chi đoàn và Ban hoạt động ngoài giờ lên lớp làm phó ban, có 72 giáo viên chủ nhiệm và Tổng phụ trách đội làm thành viên.

Trường đã lập được tủ sách pháp luật của trường. Tham mưu và phối hợp, với sự hỗ trợ của các ban ngành, mặt trận, các tổ chức đoàn thể xã hội, đã tuyên truyền những nội dung văn bản pháp luật đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của trường. Bước đầu thực hiện khá đầy đủ các chức năng, nhiệm vụ tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật cho học sinh.

3. Mục đích vai trò của giáo dục pháp luật cho học sinh:

Giáo dục pháp luật là hoạt động có định hướng, có tổ chức, có chủ định, chủ thể giáo dục pháp luật tác động lên các đối tượng giáo dục pháp luật nhằm hình thành tri thức, tình cảm pháp luật và thái độ tôn trọng pháp luật theo những yêu cầu của pháp luật.

Học sinh là thế hệ trẻ của đất nước họ là nguồn lực rất quan trọng đáp ứng cho yêu cầu phát triển mới của Việt Nam, thời kỳ mới đó là: Tiếp tục đổi mới, đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hóa vì một nước Việt Nam dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh vững bước tiến lên chủ nghĩa xã hội.

3.1. Sự cần thiết của công tác giáo dục pháp luật cho học sinh:

Công tác giáo dục pháp luật cho học sinh có vai trò không những cung cấp tri thức pháp luật, nâng cao hiểu biết pháp luật mà còn góp phần hình thành ý thức pháp luật, xây dựng những tình cảm pháp lý trong sáng và thói quen xử sự theo pháp luật cho các em. Như vậy, phổ biến pháp luật là sự truyền tải thông tin về pháp luật hiện hành, làm cho học sinh hiểu, biết về pháp luật, biết được quyền và nghĩa vụ của mình.

3.2 Môi quan hệ giữa giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho học sinh:

Giữa giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho học sinh tuy là những phạm trù khác nhau nhưng có sự đan xen về nội dung. Pháp luật là chỗ dựa, là cơ sở cho việc hình thành đạo đức mới. Các nguyên tắc cơ bản của đạo đức mới được thể chế hoá thành các qui phạm pháp luật. Do đó pháp luật bảo vệ và phát triển đạo đức, bảo vệ tính công bằng, chủ nghĩa nhân đạo, tự do, lòng tin và lương tâm con người.

Vì vậy giáo dục đạo đức tạo nên những tiền đề cần thiết để hình thành ở học sinh sự tôn trọng sâu sắc đối với pháp luật. Ngược lại giáo dục pháp luật tạo khả năng thiết lập trong đời sống thực tiễn hàng ngày những nguyên tắc của đạo đức,

củng cố các nghĩa vụ đạo đức, thiết lập quan hệ không dung thứ với các biểu hiện chống đối xã hội, bảo vệ học sinh, bồi dưỡng thế hệ trẻ.

II. NỘI DUNG CHÍNH

1. Cơ sở pháp lý về công tác giáo dục pháp luật:

Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã khẳng định: “Chú trọng hơn giáo dục đạo đức, nhân cách, năng lực sáng tạo và các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thế hệ trẻ; giữ gìn và phát huy bản sắc dân tộc tốt đẹp của người Việt Nam; khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Gắn giáo dục tri thức, đạo đức, thẩm mỹ, kỹ năng sống với giáo dục thể chất, nâng cao tầm vóc con người Việt Nam”. Vì vậy, công tác giáo dục công dân nói chung và giáo dục pháp luật cho học sinh trung học cơ sở nói riêng đang là vấn đề cấp thiết do yêu cầu phát triển của xã hội đặt ra, lại có tính chiến lược do yêu cầu xây dựng con người mới XHCN nhằm đáp ứng cho công cuộc đổi mới của đất nước.

Kế hoạch số: 4857/KH-BGDĐT, ngày 29/8/2024 của Bộ Giáo Dục và đào tạo, về công tác phổ biến, giáo dục pháp luật năm 2024 – 2025 của Ngành giáo dục: Tổ chức “Ngày pháp luật” định kỳ tại đơn vị thông qua các hình thức phù hợp để phổ biến các văn bản pháp luật mới cho cán bộ, giảng viên, công nhân viên và người học. Xây dựng, nâng cao hiệu quả quản lý, khai thác, sử dụng tủ sách pháp luật...

Tiếp tục thực hiện chương trình giáo dục pháp luật cho các lớp 6,7,8,9 theo hướng lồng ghép nội dung pháp luật trong môn giáo dục công dân, lịch sử - địa lý.

Tổ chức báo cáo chuyên đề về pháp luật nhằm nâng cao ý thức chấp hành pháp luật, phòng ngừa vi phạm pháp luật trong học sinh.

2. Thực trạng công tác giáo dục pháp luật cho học sinh tại trường THCS Nguyễn Huệ.

Một là: Nhận thức của học sinh về pháp luật

- Học sinh chưa có ý thức rõ ràng về pháp luật, chưa hiểu hết quyền và nghĩa vụ công dân.

- Một số học sinh vi phạm nội quy trường học, chưa nhận thức được hậu quả pháp lý.

- Việc tiếp cận các quy định pháp luật còn hạn chế, thiếu tài liệu hướng dẫn phù hợp với lứa tuổi.

Hai là: Hoạt động giáo dục pháp luật tại trường học

- Giáo dục pháp luật chủ yếu được lồng ghép trong môn Giáo dục công dân, nhưng chưa thực sự phát huy hiệu quả.

- Nhà trường đã có những hoạt động tuyên truyền pháp luật qua các buổi chào cờ; sinh hoạt Đoàn, Đội nhưng hình thức chưa đa dạng, chưa thu hút học sinh.

- Việc phối hợp giữa nhà trường và các cơ quan chức năng chưa thực sự chặt chẽ.

Ba là: Học sinh chưa nhận thức được tầm quan trọng của pháp luật trong đời sống

- Giáo viên chưa được bồi dưỡng chuyên sâu về phương pháp giáo dục pháp luật hiệu quả.

- Nhà trường chưa có nhiều tài liệu, phương tiện hỗ trợ trong giảng dạy và tuyên truyền pháp luật.

- Sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các cơ quan chức năng trong việc giáo dục pháp luật chưa đồng bộ.

3. Các hình thức tuyên truyền phổ biến giáo dục, pháp luật của trường trong thời gian qua:

Do nội dung các văn bản pháp luật để tuyên truyền giáo dục khác nhau cũng như đối tượng được phổ biến tuyên truyền giáo dục, pháp luật cũng khác nhau (bao gồm giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh) nên việc tổ chức thực hiện các hoạt động phổ biến tuyên truyền giáo dục pháp luật của Trường Trung học cơ sở Nguyễn Huệ Quận 12 cũng hết sức đa dạng và linh hoạt bằng nhiều hình thức phong phú và thiết thực được thể hiện như sau:

- Tuyên truyền giáo dục pháp luật thông qua các buổi sinh hoạt chào cờ vào ngày thứ hai hàng tuần. Trong buổi sinh hoạt vào ngày thứ hai đầu tuần ngoài việc tổng kết rút kinh nghiệm trong tuần vừa qua, phổ biến công tác tuần tới, Ban giám hiệu còn lồng ghép tuyên truyền giáo dục pháp luật cho học sinh toàn trường gồm những nội dung phù hợp với tình hình thực tiễn xảy ra hoặc theo các văn bản chỉ đạo của các cấp, của ngành hay của địa phương nhằm phục vụ tốt cho công tác dạy và học, giáo dục đạo đức, nề nếp kỷ luật, trật tự, hình thành nhân cách của học sinh, mục đích giúp các em thực hiện và chấp hành tốt pháp luật của Nhà nước.

- Tuyên truyền giáo dục pháp luật thông qua các buổi sinh hoạt Chi bộ. Chi bộ là nơi tập trung được sinh hoạt của các đồng chí Đảng viên, là những người tiên phong, gương mẫu đi đầu trong mọi hoạt động phong trào của nhà trường.

- Tuyên truyền giáo dục pháp luật thông qua các buổi họp Hội đồng sư phạm của trường. Hàng tháng đều có tổ chức ít nhất là một lần họp Hội đồng sư phạm toàn trường để tổng kết rút kinh nghiệm thời gian qua, triển khai kế hoạch công việc sắp tới, trao đổi về chuyên môn, vấn đề tuyên truyền giáo dục, pháp luật cũng được thực hiện thông qua, thông tin tư tưởng, thế giới trong ta để cán bộ, giáo viên, công nhân viên hiểu và áp dụng tuyên truyền giáo dục pháp luật lại cho học sinh thông qua các buổi sinh hoạt chủ nhiệm hàng tuần, và phụ huynh học sinh thông qua các lần liên hệ gia đình học sinh hoặc trong công tác vận động học sinh.

- Tuyên truyền, giáo dục pháp luật thông qua việc lồng ghép vào các tiết dạy chính khóa. Thông qua các tiết dạy chính khóa trên lớp, giáo viên tùy theo nội dung các bài dạy nếu thấy thích hợp và có điều kiện thuận lợi cũng phải thực hiện tuyên truyền giáo dục pháp luật ngay trong tiết dạy đó và cũng phải thể hiện trong kế hoạch bài dạy.

- Những chuẩn mực pháp luật được giảng dạy lồng ghép trong chương trình GD&ĐT ở bậc THCS là những quyền và nghĩa vụ của công dân, quyền và nghĩa vụ

của Nhà nước đối với công dân. Ngoài ra nhà trường xây dựng nội dung giáo dục đạo đức cho học sinh gắn với:

- * Giáo dục quyền trẻ em; Quyền và nghĩa vụ của trẻ em trong gia đình.
- * Giáo dục đạo đức truyền thống dân tộc Việt Nam.
- * Giáo dục truyền thống “Tôn sư trọng đạo”, giáo dục truyền thống của nhà trường.
- * Giáo dục lòng nhân ái.
- Tuyên truyền giáo dục pháp luật thông qua hình thức phối hợp với các ngành chức năng đến trường báo cáo cho tập thể tại trường.
- Tuyên truyền giáo dục pháp luật thông qua sinh hoạt Đoàn, Đội
- Tuyên truyền giáo dục pháp luật thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.
- Tuyên truyền giáo dục pháp luật thông qua các cuộc vận động, huy động học sinh đến trường.

4. Mục tiêu của công tác phổ biến giáo dục pháp luật cho học sinh tại trường THCS Nguyễn Huệ

Đề đạt được hiệu quả cao nhất trong công tác giáo dục pháp luật trong nhà trường, cần phải tiến hành thường xuyên và trực tiếp những nhiệm vụ cụ thể sau đây:

- Trang bị một cách có hệ thống những kiến thức về Nhà nước và pháp luật.
- Xây dựng thái độ tôn trọng Nhà nước, pháp luật và các quy tắc xã hội khác.
- Giáo dục pháp luật cho học sinh là một quá trình được tiến hành nhằm hình thành cho các em ý thức trách nhiệm của mình với tư cách là một thành viên của cộng đồng xã hội trong công cuộc xây dựng và bảo vệ tổ quốc xã hội chủ nghĩa. Giáo dục pháp luật phải nhằm xác định mối quan hệ đúng đắn giữa Nhà nước, pháp luật và mọi thành viên trong xã hội. Do đó góp phần xây dựng thái độ tôn trọng đối với Nhà nước, pháp luật và các quy tắc xã hội là một trong những nhiệm vụ quan trọng của công tác giáo dục pháp luật đối với lớp người ở độ tuổi học sinh.
- Giáo dục tính tích cực của học sinh và ý thức đấu tranh chống những biểu hiện tiêu cực trong học tập, trong thi cử, trong khi tham gia giao thông trên đường...

5. Giải pháp tăng cường công tác giáo dục pháp luật cho học sinh:

Biện pháp 1: Đổi mới nhận thức về công tác giáo dục pháp luật cho học sinh trung học cơ sở

Thực tiễn giáo dục pháp luật ở nước ta chỉ ra rằng: do nhận thức không đầy đủ hệ thống các mục đích giáo dục nên đã hạn chế hiệu quả của công tác này. Việc giáo dục pháp luật không dựa trên sự tác động qua lại của hệ thống các mục đích nên thiếu tính khoa học đồng bộ và phối hợp. Các hình thức, phương tiện và phương pháp giáo dục dường như chỉ tập trung vào việc trang bị các quy định pháp lý của Nhà nước và kiểm tra việc thực hiện những quy định đó.

Do vậy nhà trường có vai trò vô cùng quan trọng trong việc hình thành tri thức pháp luật cho học sinh. Đồng thời các lực lượng ngoài xã hội, các đoàn thể

chính trị và gia đình học sinh phải góp phần cùng nhà trường trong công tác giáo dục nói chung và giáo dục pháp luật nói riêng.

Biện pháp 2: Tổ chức hoạt động ngoại khóa

Giáo dục pháp luật, có bản chất riêng, khác biệt với các dạng giáo dục khác, nhưng nó phải được xem xét là một dạng giáo dục trong hệ thống giáo dục. Vì vậy, giáo dục pháp luật phải được xem xét trong mối quan hệ của hệ thống. Nghiên cứu mối quan hệ hệ thống với các dạng giáo dục gần gũi nó như giáo dục chính trị, tư tưởng đạo đức, văn hoá truyền thông.... Giúp chúng ta tìm hiểu những nét riêng, chung, những tiếp cận, những sự tác động qua lại bổ sung và những kênh ảnh hưởng lẫn nhau.

Đề tăng cường công tác giáo dục pháp luật trong nhà trường, gắn giáo dục pháp luật với giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức cần làm tốt các việc sau:

- Trước hết, chi bộ Đảng của đơn vị phải đưa vào nghị quyết chi bộ, định hướng nội dung, phương pháp và các biện pháp thực hiện công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục pháp luật trong nhà trường theo từng nhiệm kỳ. Quán triệt cho toàn bộ cán bộ quản lý giáo viên và công nhân viên xác định rõ cùng có trách nhiệm trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục pháp luật cho học sinh và thực hiện “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”

- Thường xuyên tổ chức sinh hoạt, báo cáo, nghe thời sự để thấu hiểu quan điểm đường lối, giáo dục của Đảng và Nhà nước trong thời kỳ mới của cách mạng Việt Nam. Tạo mọi điều kiện thuận lợi để cán bộ, giáo viên, công nhân viên thực hiện chức năng giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh thông qua bài giảng, sinh hoạt và tiếp xúc hàng ngày.

- Chi bộ Đảng, Hiệu trưởng, nhà trường cần đặc biệt quan tâm lãnh đạo đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục pháp luật, giáo dục chính trị tư tưởng theo hướng tăng cường các hình thức giáo dục ngoại khóa các hoạt động văn hoá nghệ thuật, thể dục thể thao trong giáo viên và học sinh. Xây dựng quy chế công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục pháp luật trong đó quy định rõ trách nhiệm của Chi bộ, Hiệu trưởng, công đoàn cơ sở, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm...

- Chú trọng nâng cao quản lý nâng cao chất lượng và hiệu quả việc giảng dạy, học tập, chỉ đạo thư viện trường xây dựng tủ sách pháp luật hoàn chỉnh để cán bộ giáo viên, học sinh có đầy đủ tài liệu nghiên cứu, tham khảo.

- Tổ chức tốt hoạt động giáo dục truyền thống thông qua các hình thức sinh hoạt dưới cờ đầu tuần, sinh hoạt các ngày chủ điểm trong năm học, sinh hoạt chủ nhiệm lớp, thực hiện tốt hoạt động ngoài giờ lên lớp theo nội dung và chương trình đổi mới; thông qua các hội thi, hội trại, tham quan các di tích lịch sử cách mạng, nhà bảo tàng...

Trong những năm học qua, ngay từ đầu năm học nhà trường xây dựng nội quy học sinh, cụ thể hoá thành những tiêu chuẩn bắt buộc học sinh phải thực hiện.

Đồng thời, để tăng cường trách nhiệm phối hợp giữa nhà trường và gia đình, ngay đầu năm học thực hiện bản cam kết nội dung giáo dục nêu trách nhiệm rõ ràng của

nhà trường và của gia đình học sinh. Bên cạnh đó, Ban Đại diện cha mẹ học sinh còn phát huy vai trò chủ động, tích cực của mình cùng với Ban giám hiệu dự giờ hàng tuần tiết sinh hoạt lớp của giáo viên chủ nhiệm để nắm bắt và phản ánh kịp thời đến gia đình học sinh về học tập, rèn luyện hạnh kiểm, đạo đức và thực hiện nội quy học sinh. Trường đã xây dựng quy chế dân chủ, trường học phát huy sức mạnh của tập thể giáo viên và kể cả học sinh trong môi trường sư phạm.

Ngoài ra, nhà trường còn có bản quy chế phối hợp hoạt động giáo dục giữa tổ chức Đoàn, Đội và giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên bộ môn, quy chế cụ thể hoá chức năng, nhiệm vụ của từng thành viên. Do vậy sự phối hợp giáo dục của nhà trường đạt được sự thống nhất, chặt chẽ và đồng bộ trong thực hiện.

Biện pháp 3: Xây dựng tủ sách pháp luật

- Trang bị các tài liệu pháp luật phù hợp với học sinh như Hiến pháp, Luật Giao thông, Luật Hôn nhân, Gia đình, Luật Trẻ em.

- Tạo thư viện pháp luật điện tử, giúp học sinh dễ dàng tra cứu thông tin pháp luật.

Biện pháp 4: Phối hợp nhà trường, gia đình, xã hội trong công tác giáo dục pháp luật

- Thống nhất quan điểm, nội dung, phương pháp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Kế hoạch công tác giáo dục pháp luật của trường từng năm học (chính khoá và ngoại khoá) phải nêu rõ nội dung, phương pháp, biện pháp thực hiện và được triển khai đến ban đại diện cha mẹ học sinh từng lớp để phụ huynh học sinh đóng góp ý kiến. Đồng thời xác định rõ trách nhiệm của trường và gia đình học sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp phải luôn theo dõi biết được diễn biến, biểu hiện tư tưởng, hành động của từng học sinh trong lớp, trong học tập sinh hoạt, gặp phụ huynh học sinh để tìm hiểu và đề xuất biện pháp giáo dục thích hợp với từng đối tượng học sinh.

- Về phía gia đình, cha mẹ học sinh cần xây dựng một gia đình tốt, gia đình văn hoá mẫu mực. Trong gia đình mọi thành viên là tấm gương tốt về đạo đức, lối sống, cách đối nhân xử thế để cho các em học tập noi theo. Mặt khác, gia đình phải thường xuyên theo dõi giúp đỡ các em trong học tập, sinh hoạt và rèn luyện đạo đức cũng như về thể chất. Giáo dục các em những đức tính tốt, những thói quen, đặc biệt là các thói quen trung thực, thật thà, giản dị, nhân ái phân biệt đúng sai, điều hay lẽ phải.... Chính những phẩm chất ấy hình thành dần trong các em những quan niệm, hành vi đạo đức và hành vi pháp luật đúng đắn.

- Phát huy vai trò tích cực của Ban Đại diện Cha mẹ học sinh của từng lớp, của nhà trường trong việc nắm bắt tình hình thực hiện nội quy học sinh, việc học tập, sinh hoạt, hạnh kiểm và pháp luật của học sinh theo đơn vị lớp.

- Tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và Đội TNTP Hồ Chí Minh trong nhà trường là lực lượng rất quan trọng. Vì vậy, Đoàn, Đội cần phải tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng đạo đức, pháp luật cho Đoàn viên và học sinh. Nội dung, phương pháp và biện pháp giáo dục pháp luật phải phong phú, đa dạng, hấp

dẫn và phù hợp với tâm lý lứa tuổi như tổ chức thi đồ vui, hái hoa dân chủ, thi hùng biện...về kiến thức pháp luật.

- Vai trò của chính quyền các cấp với trách nhiệm là quản lý và điều hành mọi hoạt động của xã hội tại phương, các cấp chính quyền phải quan tâm chỉ đạo một cách toàn diện trên địa bàn, chỉ đạo các cơ quan Nhà nước, đoàn thể quần chúng tổ chức xã hội có sự phối hợp kết hợp chặt chẽ ngành giáo dục ở địa phương, loại trừ các nguyên nhân dẫn đến tiêu cực của xã hội làm ảnh hưởng đến đạo đức của thanh thiếu niên, tạo ra môi trường điều kiện vui chơi giải trí lành mạnh.

- Song song đó, nhà trường phải chủ động phối hợp với các tổ chức đoàn thể, cơ quan ban ngành ở địa phương để giáo dục pháp luật cho học sinh. Thông qua đó nhà trường phối hợp tổ chức giáo dục ngoại khoá về pháp luật như tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về luật giao thông, tìm hiểu về phòng chống AIDS, ma túy v.v...

Những hoạt động trên có tác dụng rất cao, giúp học sinh vận dụng tri thức pháp luật và sử dụng vào cuộc sống, thể hiện trách nhiệm công dân ở độ tuổi thanh thiếu niên vào việc xây dựng Tổ quốc.

Tóm lại, để công tác giáo dục pháp luật cho học sinh mang lại hiệu quả tốt thì phải có sự phối hợp đồng bộ, chặt chẽ giữa nhà trường với gia đình và xã hội.

Biện pháp 5: Ứng dụng công nghệ trong giáo dục pháp luật

- Sử dụng bài giảng điện tử, video mô phỏng: giúp học sinh tiếp cận kiến thức pháp luật một cách trực quan.

- Xây dựng diễn đàn pháp luật trực tuyến: để học sinh thảo luận, đặt câu hỏi liên quan đến pháp luật.

- Ứng dụng phần mềm học tập trực tuyến: như Kahoot, Quizizz để kiểm tra kiến thức pháp luật.

IV. KẾT LUẬN

Công tác giáo dục còn lại là một bộ phận quan trọng của công tác chính trị tư tưởng của Đảng trở thành hiện thực, đi vào đời sống xã hội, cuộc sống cộng đồng. Nói cách khác chúng ta phải tổ chức thực hiện pháp luật, đưa pháp luật vào cuộc sống của nhân dân, làm cho mọi người dân hiểu được pháp luật, thực hiện theo pháp luật và tôn trọng pháp luật. Trong đó, các thế hệ thanh thiếu niên học sinh là chủ nhân tương lai của đất nước, các em phải được giáo dục rèn luyện về hạnh kiểm đạo đức, có đầy đủ kiến thức văn hoá và kiến thức pháp luật để trở thành công dân hữu ích cho xã hội, cán bộ đủ “đức” và “tài” phục vụ cho tổ quốc. Nhiệm vụ to lớn đó, trước hết các trường trung học cơ sở phải gánh vác với nhận thức sâu sắc và đầy đủ tinh thần trách nhiệm, chủ động cải tiến phương pháp giảng dạy, học tập để nâng cao chất lượng các môn văn hoá, đặc biệt là môn giáo dục công dân, giáo dục pháp luật. Đồng thời phối hợp chặt chẽ với gia đình và xã hội, đẩy mạnh công tác giáo dục pháp luật cho học sinh.

Trong những năm học qua, trường THCS Nguyễn Huệ Quận 12 đã có nhiều nỗ lực trong công tác giáo dục và đào tạo, trong đó có chú trọng đến giáo dục pháp

luật cho học sinh. Kết quả của giáo dục toàn diện cũng như các hoạt động giáo dục pháp luật đã khẳng định điều đó.

Tuy nhiên, công tác giáo dục pháp luật cho học sinh còn là một vấn đề mới mẻ, đòi hỏi phải tiếp tục nghiên cứu, bổ sung và hoàn thiện. Bản thân với điều kiện nghiên cứu còn hạn chế, tầm nhìn còn hạn hẹp, các vấn đề nêu trong sáng kiến kinh nghiệm chưa thể đáp ứng được đầy đủ yêu cầu cả về lý luận và thực tiễn. Nên bản thân phải tiếp tục nghiên cứu, học tập bằng nhiều phương pháp để hoàn thiện và có thể mở rộng đề tài nghiên cứu, đáp ứng được yêu cầu công tác giáo dục pháp luật cho học sinh trong đơn vị công tác.

Công tác giáo dục pháp luật cho học sinh đã được Đảng và Nhà nước các cấp ban hành các nghị quyết, văn bản chỉ đạo, nhưng đây là một vấn đề còn rất mới mẻ và rất khó đối với đơn vị của trường học cơ sở, do vậy để nhà trường làm tốt nhiệm vụ của mình thì các cấp lãnh đạo của ngành giáo dục cần tổ chức nhiều các lớp bồi dưỡng kiến thức pháp luật và kỹ năng công tác pháp chế ngành giáo dục để tạo điều kiện cho tất cả các giáo viên của thành phố được tham gia dự tập huấn, từ đó, giúp họ nâng cao được kiến thức pháp luật nhằm phục vụ tốt hơn công tác giảng dạy, tuyên truyền kiến thức pháp luật cho học sinh.

Đối với nhà trường: Trang bị nhiều loại sách giáo dục pháp luật đủ để cung cấp cho từng giáo viên tham khảo nghiên cứu như sách giáo viên, sách hướng dẫn giảng dạy, sách bài tập tình huống...

Vấn đề giáo dục học sinh chưa ngoan trong nhà trường luôn luôn là đề tài nóng hổi, được sự quan tâm của hầu hết các thành phần trong xã hội. Để có thể giáo dục tốt các em học sinh chưa ngoan, cần phải có sự phối hợp cả gia đình, xã hội và nhà trường. Vai trò giáo dục của gia đình và xã hội giữ vị trí quan trọng, vai trò giáo dục của nhà trường mang yếu tố quyết định giúp các em có thể có những định hướng đúng đắn, để sau này trở thành những người con có ích cho xã hội, hiếu thảo trong gia đình và chính các em sẽ là tấm gương tốt cho các em học sinh khác mà người Thầy sẽ luôn lấy các em ra làm ví dụ khi giáo dục các học sinh khác.

Về phía nhà trường, để làm tốt công tác giáo dục học sinh chưa ngoan, cần phải có sự phối hợp đồng bộ giữa các bộ phận, giữa các Thầy, Cô. Vai trò của Thầy, Cô chủ nhiệm là rất quan trọng. Trong lớp, Thầy, Cô chủ nhiệm như là cha mẹ của các em, có tiếng nói điều chỉnh kịp thời các hành vi chưa đúng của các em, là tấm gương cho các em noi theo. Thầy Cô giáo dục các em không chỉ bằng lời nói mà bằng cả hành động, cử chỉ, thái độ, tác phong hàng ngày... Hãy cảm hóa, giáo dục các em bằng cả tấm lòng của người Thầy, người cha, người chị, người mẹ... hãy tạo điều kiện cho các em thể hiện mình, vươn lên nơi có ánh sáng vững bền, hãy giáo dục các em bằng thái độ thân thiện và tích cực.

Hy vọng rằng với những kinh nghiệm rút ra từ thực tiễn sẽ góp một phần nhỏ vào việc ngăn chặn bạo lực học đường, xây dựng thế hệ học sinh năng động, thân thiện, phát triển toàn diện.

Đây là một số hình ảnh trong công tác tuyên truyền pháp luật tại trường THCS Nguyễn Huệ.









