

Quận 12, ngày 27 tháng 5 năm 2024

Số: 139/BC-NCT

BÁO CÁO
CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG NĂM HỌC 2023-2024

1. Căn cứ thực hiện nhiệm vụ quản lý chất lượng

- Căn cứ kế hoạch số 1221/KH-GDDT ngày 22/9/2023 của Phòng Giáo dục Quận 12 công tác khảo thí và kiểm định chất lượng giáo dục năm học 2023-2024;
- Căn cứ Kế hoạch số 1276/KH-GDDT ngày 05/10/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 12 về Thực hiện nhiệm vụ quản lý chất lượng Năm học 2023-2024.

2. Tình hình thực hiện nhiệm vụ quản lý chất lượng

Hoàn thiện thể chế, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước trong công tác quản lý chất lượng

Phù hợp mục tiêu giáo dục được quy định tại Luật giáo dục, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường;

Thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định.

Hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Tham mưu mở rộng xây dựng trường được thực hiện theo mô hình tiên tiến hiện đại và được áp dụng từ năm học 2018-2019, đáp ứng tốt nhu cầu dạy và học của nhà trường.

+ Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường có cơ cấu tổ chức theo quy định.

+ Ứng dụng công nghệ thông tin vào cải cách hành chính, thu học phí của học sinh theo quy định tài chính

+ Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng

Trường có hiệu trưởng, số lượng phó hiệu trưởng theo quy định.

Tổ chuyên môn và tổ văn phòng có cơ cấu tổ chức theo quy định.

Tổ chuyên môn, tổ văn phòng có kế hoạch hoạt động và thực hiện các nhiệm vụ theo quy định. Thực hiện các nhiệm vụ theo quy định tại Điều 16 và 17 Điều lệ trường trung học.

+ Lớp học

Có đủ các lớp của cấp học;

Học sinh được tổ chức theo lớp học; lớp học được tổ chức theo quy định. Khối 6,7,8,9 mỗi lớp không quá 35 học sinh.

- Học sinh được tổ chức theo lớp. Mỗi lớp có lớp trưởng, 1 hoặc 2 lớp phó do tập thể lớp bầu ra vào đầu mỗi năm học.

- Mỗi lớp được chia thành nhiều tổ học sinh. Mỗi tổ không quá 12 học sinh, có tổ trưởng, 01 tổ phó do các thành viên của tổ bầu ra vào đầu mỗi năm học. Lớp học hoạt động theo nguyên tắc tự quản, dân chủ.

+ Quản lý hành chính, tài chính và tài sản

Hồ sơ, văn bản lưu trữ đầy đủ, khoa học theo quy định của Luật lưu trữ.

Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và cơ sở vật chất; công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định; quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành.

Ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường.

+ Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên

Nhà trường có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên;

Phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý, đảm bảo hiệu quả hoạt động của nhà trường.

Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định tại Điều 32 của Điều lệ trường trung học và các văn bản hiện hành khác.

+ Quản lý các hoạt động giáo dục

Trường có kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành, điều kiện thực tế địa phương và điều kiện của nhà trường.

Định kỳ nhà trường tiến hành rà soát, đánh giá, điều chỉnh kế hoạch hoạt động giáo dục.

Quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm trong nhà trường theo quy định tại Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16 tháng 5 năm 2012 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định về dạy thêm và học thêm.

+ Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở

Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường (theo quy định tại Quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của nhà trường, ban hành kèm theo Quyết định số 04/2000/QĐ-BGDĐT ngày 01/3/2000 của Bộ trưởng Bộ GDĐT).

Không có các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh

Hằng năm, có báo cáo thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.

+ Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học

Có phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường; bếp ăn cho học sinh được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm.

Không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh được phổ biến, hướng dẫn, thực hiện phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường.

Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

+ Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng

Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng nhà trường đạt các yêu cầu theo quy định tại Điều lệ trường trung học.

Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng được dự các lớp bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục theo quy định.

+ Đối với giáo viên

100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định.

Có khả năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh; có khả năng hướng dẫn nghiên cứu khoa học

+ Đối với nhân viên

Số lượng và cơ cấu nhân viên đảm bảo theo quy định.

Được phân công công việc phù hợp, hợp lý theo năng lực, hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Hàng năm, các nhân viên được tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí được phân công.

+ Đối với học sinh

Đảm bảo về tuổi học sinh theo quy định Điều lệ trường trung học.

Được đảm bảo các quyền theo quy định Điều lệ trường trung học và các quy định khác (như Luật trẻ em).

Học sinh vi phạm các hành vi không được làm được phát hiện kịp thời, được áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp và có chuyển biến tích cực. Trong 4 năm qua trường không có học sinh vi phạm pháp luật, bị truy cứu trách nhiệm trước pháp luật.

Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

+ Khuôn viên, khu sân chơi, bãi tập

Khuôn viên đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn để tổ chức các hoạt động giáo dục.

Có cổng trường, biển tên trường và tường hoặc hàng rào bao quanh.

Khu sân chơi, bãi tập có đủ thiết bị tối thiểu, đảm bảo an toàn để luyện tập thể dục, thể thao và các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục.

+ Phòng học, phòng học bộ môn và khối phục vụ học tập

Phòng học có đủ bàn ghế phù hợp với tầm vóc học sinh, có bàn ghế của giáo viên, có bảng viết, đủ điều kiện về ánh sáng, thoáng mát; đảm bảo học nhiều nhất là hai ca trong một ngày.

Có đủ phòng học bộ môn theo quy định.

Có phòng hoạt động Đoàn - Đội, thư viện và phòng truyền thống.

Khối phục vụ học tập, đáp ứng yêu cầu các hoạt động của nhà trường và theo quy định.

Trường đang củng cố cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu của mô hình trường tiên tiến hiện đại.

+ Khối hành chính - quản trị

Có phòng giáo dục nghệ thuật, phòng học tin học, phòng thiết bị giáo dục, phòng truyền thống và hoạt động Đội đáp ứng các yêu cầu tối thiểu các hoạt động giáo dục.

Khu để xe được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự.

Khối hành chính - quản trị theo quy định; khu bếp, nhà ăn, nhà nghỉ đảm bảo điều kiện sức khỏe, an toàn, vệ sinh cho giáo viên, nhân viên và học sinh.

+ Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước

Khu vệ sinh đảm bảo thuận tiện, được xây dựng phù hợp với cảnh quan và theo quy định.

Trường học có hệ thống cống rãnh thoát nước mưa, nước thải sinh hoạt, không để nước ứ đọng xung quanh trường lớp; có hệ thống thoát nước riêng cho khu vực nhà bếp, khu vệ sinh;

Trường có hợp đồng với các cơ sở đủ điều kiện thu gom, xử lý chất thải, rác thải sinh hoạt;

+ Thiết bị

Có đủ thiết bị văn phòng và các thiết bị khác phục vụ các hoạt động của nhà trường.

Có đủ thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu tối thiểu theo quy định.

Hàng năm các thiết bị được kiểm kê, sửa chữa.

Hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học.

Thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm được khai thác, sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

+ Ban đại diện cha mẹ học sinh

Được thành lập và hoạt động theo quy định tại Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh (Thông tư số 55/2011/TT-BDĐT ngày 22/11/2011).

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh; huy động học sinh đến trường, vận động học sinh đã bỏ học trở lại lớp.

+ Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường

Tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành Giáo dục; về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao và các nội dung giáo dục khác cho học sinh; chăm sóc di tích lịch sử, cách mạng, công trình văn hóa; chăm sóc gia

đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với cách mạng, Bà mẹ Việt Nam anh hùng ở địa phương.

Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục

+ Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

Thực hiện đúng chương trình, kế hoạch giáo dục; lựa chọn nội dung, thời lượng, phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với từng đối tượng và đáp ứng yêu cầu, khả năng nhận thức của học sinh.

Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện nhà trường; bồi dưỡng phương pháp tự học, nâng cao khả năng làm việc theo nhóm và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh đa dạng đảm bảo khách quan và hiệu quả.

Có kế hoạch giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.

+ Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp

Có kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện của nhà trường.

Phân công, huy động giáo viên, nhân viên trong nhà trường tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

+ Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh

Có kế hoạch định hướng giáo dục học sinh hình thành, phát triển các kỹ năng sống phù hợp với khả năng học tập của học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương.

Đạo đức, lối sống của học sinh từng bước được hình thành, phát triển phù hợp với pháp luật, phong tục tập quán địa phương và truyền thống văn hóa dân tộc Việt Nam.

3. Những kế hoạch cải tiến chất lượng không thực hiện được: *(liệt kê theo từng tiêu chuẩn)*

Tiêu chuẩn 1:

- Không có

Tiêu chuẩn 2:

- Không có

Tiêu chuẩn 3:

- Không có

Tiêu chuẩn 4:

- Không có

Tiêu chuẩn 5:

- Không có

II. Kiến nghị và đề xuất:

- Đối với công tác tự đánh giá: không có

- Thời điểm đăng ký đánh giá ngoài lần 2: năm học 2027-2028



Lại Thị Bạch Hường

PHỤ LỤC
KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC NĂM HỌC 2023-2024
(Kèm theo Báo cáo số 139 /BC-NCT, ngày 27 tháng 5 năm 2024 của trường THCS Nguyễn Chí Thanh.)

TT	Tiêu chuẩn, tiêu chí	ND Kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2023 – 2024		Kết quả thực hiện			Ghi chú
		ND Kế hoạch cải tiến chất lượng được XD đầu năm	ND Kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục đã được điều chỉnh	Những công việc đã triển khai xong theo đúng KH (nêu rõ chất lượng, hiệu quả công việc)	Những công việc đang triển khai theo KH, hoặc chậm so với KH (lý do chậm tiến độ), đánh giá sơ bộ về những ND đã triển khai	Những công việc chưa triển khai (nêu rõ lý do)	
		MỨC 1, 2, 3					
1	Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường						

<i>Tiêu chí 1.1</i>	Phuong hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường có sự tham gia của chính quyền địa phương và cha mẹ học sinh còn ít.	Phuong hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường có sự tham gia của chính quyền địa phương và cha mẹ học sinh còn ít.	Thực hiện phuong hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường có nhiều hơn sự tham gia của chính quyền địa phương và cha mẹ học sinh	
<i>Tiêu chí 1.2</i>	Hội đồng trường còn một vài thành viên đôi lúc chưa mạnh dạn trong đề xuất xây dựng phuong hướng, chiến	Hội đồng trường còn một vài thành viên đôi lúc chưa mạnh dạn trong đề xuất xây	Đồng viên, khích lệ tất cả thành viên Hội đồng trường mạnh dạn trong đề xuất xây dựng phuong hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.	

		lược xây dựng và phát triển nhà trường.	phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.			
2	Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên					
	<i>Tiêu chí 2.2</i>	Đội ngũ giáo viên chưa đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu đảm bảo thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo quy định	Đội ngũ giáo viên chưa đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu đảm bảo thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo quy định	Đội ngũ giáo viên chưa đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu đảm bảo thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo quy định		

3	Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học					
	<i>Tiêu chí 3.5</i>	làm đồ dùng dạy học chưa cao, sản phẩm chưa thể hiện sự sáng tạo và chưa được học liệu điện tử cho môn học.	làm đồ dùng dạy học chưa cao, sản phẩm chưa thể hiện sự sáng tạo và chưa xây dựng được học liệu điện tử cho môn học.	Đầy mạnh làm đồ dùng dạy học chưa cao, sản phẩm chưa thể hiện sự sáng tạo và chưa xây dựng được học liệu điện tử cho môn học. Tất cả GV trong nhà trường đều thực hiện tốt.		



Hiệu trưởng

Lai Thị Bạch Hương