

Số: 334 /KH-NBK

Nhà Bè, ngày 10 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Tổ chức hoạt động triển khai chương trình giáo dục STEM cho học sinh năm học 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 08 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai giáo dục STEM trong giáo dục trung học;

Căn cứ Công văn số 2998/GDĐT-TrH ngày 18 tháng 08 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM trong trường Trung học năm học 2017-2018;

Căn cứ Thông tư số 27/2023/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 6313/SGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 11 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức góp ý các bản mẫu sách giáo khoa lớp 9;

Căn cứ Kế hoạch số 299/KH-NBK ngày 29 tháng 8 năm 2024 của trường THCS Nguyễn Bình Khiêm về Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025;

Trường THCS Nguyễn Bình Khiêm xây dựng Kế hoạch giáo dục STEM năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao hiệu quả giáo dục STEM cho học sinh trong trường thông qua năng lực đội ngũ giáo viên về tổ chức hoạt động, các đề tài, các bài học có nội dung ứng với thực tiễn cuộc sống, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

- Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt quyền, bổn phận của mình và phát triển hài hòa về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

- Tạo cơ hội cho giáo viên điều chỉnh, đổi mới phương pháp giảng dạy; phát huy khả năng trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục; phát hiện những năng khiếu, phẩm chất, năng lực của học sinh; góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục trung học.

- Nhằm trang bị cho học sinh những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp. Trên cơ sở đó hình thành cho học sinh những tư duy phản biện và sáng tạo, kỹ năng trao đổi và cộng tác, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng suy luận logic, phân tích và giải quyết vấn đề...

- Giúp học sinh: thúc đẩy khả năng đọc viết kỹ thuật số, nhận được kinh nghiệm học tập thực hành, khả năng giải quyết vấn đề khi gặp khó khăn, khơi dậy khả năng sáng tạo của học sinh thông qua đổi mới, giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp trong tương lai.

2. Yêu cầu

- Việc tổ chức giáo dục STEM cho học sinh (HS) phải đảm bảo an toàn, nghiêm túc, thiết thực, hiệu quả, phát huy tính tự quản, chủ động, sáng tạo của HS;

- Căn cứ điều kiện của nhà trường, thực tế của địa phương và đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi, khả năng, nhu cầu của HS để tổ chức các hoạt động giáo dục STEM cho HS, tránh việc tổ chức hình thức, quá tải, khiên cưỡng; không gây áp lực, không ép buộc HS tham gia;

- Thực hiện xã hội hóa giáo dục, tranh thủ sự chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, chính quyền, sự hỗ trợ của CMHS, các đoàn thể;

- Công tác quản lý giáo dục STEM phải chặt chẽ, theo đúng quy định tại Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định Quản lý hoạt động giáo dục KNS và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

- Khuyến khích GV tham khảo tài liệu của Bộ GDĐT để đưa vào dạy học.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

- Tổng số học sinh: 2138. Trong đó, khối 6: 462 học sinh; khối 7: 695 học sinh, khối 8: 502 học sinh, khối 9: 479 học sinh (HK1 tiến hành dạy cho khối 8, 9).

1. Thuận lợi

- CB-GV nhận thức đúng vai trò, tầm quan trọng của việc giáo dục STEM cho học sinh.

- Đa số học sinh ngoan ngoãn, chăm chỉ học tập và rèn luyện và tham gia phong trào Đội.

2. Khó khăn

- Một số cha mẹ học sinh chưa thật sự là tấm gương để các em học tập, mối quan hệ gắn bó, gần gũi giữa cha mẹ và con cái còn hạn chế.

- Phụ huynh chưa quan tâm và phối hợp cùng với nhà trường trong việc giáo dục các em.

- Ở lứa tuổi các em chưa ý thức được giá trị có ích cho cuộc sống, chủ yếu bắt chước người lớn.

III. NỘI DUNG GIÁO DỤC STEM

1. Nội dung giáo dục STEM

- Giáo dục cho HS những kỹ năng cơ bản, cần thiết, hướng tới hình thành những kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng quan sát và phân tích, kỹ năng lắng nghe, kỹ năng thực hành.

- Tiếp tục rèn luyện những kỹ năng đã được học, tập trung vận dụng tích hợp liên môn giúp học sinh áp dụng các kiến thức công nghệ, khoa học, kỹ thuật, toán học vào giải quyết một số vấn đề thực tiễn trong bối cảnh cụ thể.

2. Giáo trình, tài liệu

Căn cứ theo Điều 6 – Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (đính kèm Thông tư), tài liệu hướng dẫn dạy STEM chỉ dành cho giáo viên tham khảo, không cung cấp hoặc yêu cầu HS mua các loại tài liệu này.

Chương trình cụ thể gồm có các mảng nội dung như sau:

- Sáng chế
- Khoa học máy tính và trí tuệ nhân tạo: Lập trình Scratch, Tynker, Python.
- Trí tuệ nhân tạo: Trí tuệ nhân tạo, trí tuệ nhân tạo với Arduino, Chat GPT.
- Robot: mB0t, Gbot, Rover (có thể thay thế cho nhau)
- Tự động hóa và IoT: lập trình tự động hóa với Arduino, IoT với Halocode, IoT với YoloBit.
- Thiết kế: Thiết kế với Canva, Thiết kế 3D với phần mềm Tinkercad.

3. Phương thức tổ chức giáo dục STEM

Nhà trường tổ chức giáo dục STEM thông qua các hình thức sau:

- Thông qua các bài giảng của các môn học, tích hợp giáo dục cho học sinh.
- Tiết sinh hoạt lớp hàng tuần.
- Thông qua kỷ niệm những ngày lễ lớn trong năm.
- Thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ của nhà trường.
- Thông qua các buổi hoạt động trải nghiệm ở nhà trường.
- Phối hợp với Công ty KDI giáo viên trực tiếp giảng dạy cho toàn thể học sinh khối 8, 9 tăng thêm 1 tiết/tuần dạy học chính khóa vào chương trình thời khóa biểu của lớp dự kiến (90.000đ/tiết).
- Hoạt động Đội: Tham quan, dã ngoại; Kế hoạch nhỏ; Thăm viếng nhà

bia Hiệp Phước; Làm theo 5 Điều Bác Hồ dạy,...

4. Biện pháp giáo dục STEM

- Tuyên truyền về giáo dục STEM đến toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh và phụ huynh.
- Dạy học các môn khoa học theo bài học STEM.
- Tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM trong nhà trường.
- Tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.
- Tham gia các cuộc thi về khoa học, kỹ thuật do Phòng giáo dục, do quận, do thành phố,...tổ chức.
- Phối hợp với gia đình, địa phương,...

IV. KHUNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC STEM

(đính kèm khung chương trình giáo dục STEM)

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Kế hoạch phối hợp

- Hệ thống phần mềm của KDI hỗ trợ giáo viên trong công tác giảng dạy bao gồm: phần trình chiếu giảng dạy trên lớp, giáo án chi tiết.
- Đội ngũ chuyên gia, kỹ thuật của KDI và giáo viên sẽ hỗ trợ giảng dạy trực tiếp.
- Nhà trường phối hợp với công ty Cổ phần Phát triển giáo dục KDI Education để triển khai chương trình.
- Thành lập Ban chỉ đạo chương trình giáo dục STEM tại trường, cụ thể như sau:

	STT	Họ và tên	Chức vụ	Ghi chú
Về phía nhà trường	1.	Phạm Tấn Phước	Hiệu trưởng	Trưởng ban
	2.	Nguyễn Thị Phượng	Phó Hiệu trưởng	Phó ban
Về phía công ty	3.	Nguyễn Thiên Phúc	Giám đốc	Phó ban
	4.	Nguyễn Kiến Long	Trưởng phòng chuyên môn	Thành viên
	5.	Đỗ Thị Hà An	Phòng CSKH	Thành viên
	6.	Nguyễn Thụy Mỹ Linh	Trưởng nhóm vận hành	Thành viên

- Danh sách giáo viên bên công ty KDI trực tiếp giảng dạy: tổng số học sinh 2138 (tổng số HS khối 8, 9 HK1: 981)

ST T	Họ và tên	Giới tính	Ngày sinh	Nơi sinh	Trình độ	Ghi chú
1.	Nguyễn Thu Thảo	Nữ	28/08/2000	Bình Định	Đại học	
2.	Lê Ngọc Toàn	Nam	17/08/1993	Lâm Đồng	Đại học	

2. Kế hoạch triển khai

- Tổ chức tuyên truyền đến cha mẹ học sinh và học sinh về sự cần thiết của việc giáo dục STEM.

- Tổ chức triển khai giảng dạy theo phân phối chương trình (Bảng phân phối chương trình đính kèm).

- Các thành viên trong Ban chỉ đạo chương trình STEM sẽ kiểm tra, hỗ trợ trong quá trình thực hiện.

- Kết thúc năm học, nhà trường cùng công ty KDI Education phối hợp tiến hành tổng hợp, rà soát lại toàn bộ các nội dung cụ thể của đề án đối chiếu với thực tế, trên cơ sở đó, nhà trường và công ty KDI Education sẽ hiệu chỉnh các nội dung, cách thức tổ chức sao cho phù hợp và hiệu quả hơn để tiếp tục triển khai trong các năm kế tiếp.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục STEM của trường THCS Nguyễn Bình Khiêm năm học 2024 - 2025. *hvu*

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (để báo cáo);
- Công ty KDI Education (để phối hợp);
- CB-GV trường;
- Lưu: VT.



Phạm Tấn Phước