

Chuyên đề Môn GD&CD: Biện pháp góp phần nâng cao chất lượng hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo trong tiết dạy môn giáo dục công dân 6

Từ thực tế dạy và học sau: còn nhiều học sinh cho đây là môn học ít tiết, không xuất hiện trong các kì thi quan trọng nên ít quan tâm, đầu tư. Hờ hững, thiếu nghiêm túc trong học tập, học tủ, học vẹt nhằm đối phó với giáo viên. Và tâm lý Giáo viên cho rằng môn của mình là môn phụ, ít tiết, không nặng về lí thuyết nên ít quan tâm, chưa tìm được cách tổ chức các hoạt động dạy học hiệu quả tạo hứng thú cho học sinh.

Xuất phát từ việc đổi mới phương pháp dạy học: Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, làm và khuyến khích tự học. Phát huy được tính tích cực, chủ động của người học. Kiến thức phải vận dụng rộng rãi trong thực tế cuộc sống...Từ vai trò của hoạt động trải nghiệm trong môn giáo dục công dân: phát triển, nâng cao các tố chất và tiềm năng của bản thân học sinh. Phát huy vai trò chủ thể, tính tích cực chủ động, tự giác và sáng tạo. Hình thành những hiểu biết và kỹ năng sống cơ bản cho học sinh. Phát huy vai trò tự khẳng định bản thân, được đánh giá và biết tự đánh giá của học sinh. Hình thành và phát triển giá trị đạo đức, ý thức chấp hành pháp luật của học sinh.

Vì vậy Tổ Sử - Địa - GD&CD tổ chức thực hiện chuyên đề Môn GD&CD: **Biện pháp góp phần nâng cao chất lượng hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo trong tiết dạy môn giáo dục công dân 6** vào thứ năm ngày 28 tháng 11 năm 2024. Chuyên đề được thực hiện lên tiết giảng dạy **cấp Quận** của cô Võ Thị Thanh Nhã tại lớp 6/2

Nội dung chuyên đề:

- Qua tìm hiểu thực tế, để vận dụng sao cho tốt chuyên đề “Biện pháp góp phần nâng cao chất lượng hoạt động học tập trải nghiệm sáng tạo trong tiết dạy môn giáo dục công dân 6”
- Tùy theo từng bài cụ thể, năng lực cụ thể của học sinh từng lớp mà có thể lựa chọn hình thức và phương pháp rèn luyện phẩm chất và năng lực khác nhau nhằm mang lại hiệu quả cao nhất.
- Để vận dụng tốt việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh qua môn học GD&CD lớp 6 thực hiện một số giải pháp sau:

1. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức nhóm học tập:

- Là cách thức tổ chức dạy học trải nghiệm đơn giản và dễ thực hiện nhất.

- Học tập trải nghiệm theo nhóm có thể diễn ra dưới sự hướng dẫn điều khiển của giáo viên học sinh cùng nhau trao đổi tìm ra nguyên nhân và giải pháp thực hiện chủ đề.

Ví dụ : Khi dạy bài: Bài 5. Tự lập - GDĐD 6. Giáo viên giao nhiệm vụ học tập theo nhóm.

- + Nhóm 1: Vẽ tranh ảnh có nội dung về hoạt động vệ sinh cá nhân và luyện tập thể dục thể thao, thuyết trình về nội dung mình thực hiện.
- + Nhóm 2: Thực hiện sân khấu hóa một câu chuyện về biểu hiện của tính tự lập trong cuộc sống hằng ngày
- + Nhóm 3: Thực hiện một clip ngắn và viết bài thuyết trình về hoạt động sinh hoạt dưới cờ
- + Nhóm 4: Thực hiện một clip ngắn và viết bài thuyết trình về hoạt động tham quan dã ngoại.
- Khi đến tiết dạy giáo viên tổ chức cho các nhóm trình bày sản phẩm học tập của mình. Với sự chuẩn bị của các nhóm giáo viên hướng dẫn học sinh rút ra kết luận về biểu hiện, ý nghĩa của tự lập và cần rèn tính tự lập như thế nào?

2. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức diễn thuyết.

- Diễn thuyết là học sinh bày tỏ suy nghĩ, ý kiến, quan niệm hay những câu hỏi, đề xuất của mình về một vấn đề nào đó có liên quan đến nhu cầu, hứng thú, nguyện vọng của các em.
- Mục đích của hoạt động này để tạo cơ hội cho học sinh được tự khẳng định mình.

Ví dụ: Khi dạy bài “*Yêu thương con người*” GDĐD 6.

- Giáo viên hướng dẫn học sinh chuẩn bị tranh ảnh, clip về những hoàn cảnh khó khăn như trẻ em mồ côi, người tàn tật, những người mắc bệnh hiểm nghèo, những người già neo đơn...kết hợp với tranh ảnh, clip học sinh thuyết trình kêu gọi tất cả mọi người hãy mở rộng tâm lòng nhân ái giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn, từ đó nói lên trách nhiệm của học sinh cần phải làm gì, sống như thế nào để yêu thương mọi người.
- Giáo viên tổ chức cho học sinh diễn thuyết trong hoạt động luyện tập.

3. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức sân khấu hóa lớp học:

- Với hình thức này, học sinh được trải nghiệm thực tế, được hóa thân vào nhân vật, có cảm xúc và tự cảm nhận về nhân vật, từ đó hiểu nội dung bài học sâu sắc hơn và thêm yêu môn học qua từng bài học.
- Mục đích rèn luyện sự tự tin và các kỹ năng khác như: kỹ năng phát hiện vấn đề, kỹ năng phân tích, giải quyết vấn đề, khả năng sáng tạo khi giải quyết tình huống.

Ví dụ: Khi dạy bài “*Tự lập*” GD CD 6. Đề tìm hiểu phần Khám phá: Giáo viên tổ chức cho học sinh sắm vai trong câu chuyện: “Làm bất cứ việc gì” SGK GD CD 6 trang 20 và câu chuyện “*Tự lập từ lòng yêu thương gia đình*” (Theo báo *dantri.com.vn*)

- Sau khi học sinh thực hiện câu chuyện giáo viên cho học sinh trả lời các câu hỏi để nhận xét về các cách ứng xử của các nhân vật trong câu chuyện để từ đó rút ra được những biểu hiện cần có của tính tự lập.

4. Tổ chức học tập trải nghiệm bằng việc tổ chức trò chơi:

- Trò chơi là hình thức tổ chức các hoạt động vui chơi có tác dụng giáo dục “*chơi mà học*”.
- Trò chơi có thể được sử dụng trong nhiều tình huống khác nhau của hoạt học như làm quen, khởi động, dẫn nhập vào nội dung học tập, cung cấp và tiếp nhận tri thức; đánh giá kết quả, rèn luyện các kỹ năng và củng cố những tri thức đã được tiếp nhận,...

- Dưới đây là đoạn clip tôi đã ghi lại một hoạt động học tập trải nghiệm thông qua tổ chức trò chơi “Ai nhanh hơn” ngay tại lớp học khi dạy bài “*Tự lập*” môn GDCD 6 để củng cố lại kiến thức các em vừa học.



TRÒ CHƠI: ĐUỔI HÌNH BẮT CHỮ

Hình ảnh
gợi em nhớ
đến câu thơ
nào?








ĐÁP ÁN:

Bàn tay ta làm nên tất cả
Cố sức người sỏi đá cũng thành công







5. Tổ chức học tập trải nghiệm bằng việc tham quan dã ngoại:

- Việc tổ chức các chuyến dã ngoại ngoài giờ lên lớp cho học sinh là hoạt động khá thiết thực, ý nghĩa đối với học sinh nhằm giúp các em mở rộng tầm nhìn, trang bị những kiến thức, kỹ năng về văn hóa, lịch sử... đồng thời gắn kết giữa học sinh với nhau, kết nối gia đình, nhà trường và xã hội.



- **Nhằm giúp trẻ giảm căng thẳng, phát huy các kỹ năng, các hoạt động dã ngoại, trải nghiệm kết hợp giáo dục truyền thống đã được nhiều trường tổ chức, thu hút sự đồng tình hưởng ứng của đông đảo phụ huynh.**

Ví dụ: Khi dạy bài 1: “*Tự hào về truyền thống gia đình dòng họ*”. Để tìm hiểu các truyền thống của gia đình, dòng họ. Giáo viên cho học sinh tham quan các làng nghề thủ công qua chuyến tham quan tại tỉnh Bến tre.

Hoặc ở bài 5: “*Tự lập*” Giáo viên gợi mở cho hs những gì chúng ta cần chuẩn bị khi đi tham quan, hoặc hướng dẫn đơn giản những hoạt động mà học sinh sắp tham gia... Từ đó, nhắc nhở học sinh biểu hiện của tự lập trong cuộc sống hằng ngày.

Sau buổi thực hiện chuyên đề chúng tôi nhận thấy: Dạy học theo phương pháp trải nghiệm sáng tạo trong các tiết dạy GDCD là cần thiết trong giai đoạn hiện nay, thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nghĩa là cần tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng tăng cường sự trải nghiệm, nhằm phát huy tính sáng tạo cho học sinh, tạo ra các môi trường khác nhau để học sinh được trải nghiệm nhiều nhất, đồng thời là sự khởi nguồn sáng tạo, biến những ý tưởng sáng tạo của học sinh thành hiện thực để các em thể hiện hết khả năng sáng tạo của mình. Đối với bộ môn giáo dục công dân hoạt động trải nghiệm sáng tạo giúp học sinh phải kinh qua thực tế, tham gia vào hoặc tiếp xúc đến các hoạt động giáo dục đạo đức và pháp luật trong nhà trường và xã hội để các em tự liên hệ bản thân vào thực tế tìm ra cái mới, cách giải quyết mới không bị gò bó, phụ thuộc vào cái đã có.

Một số hình ảnh buổi chuyên đề:



Cô Võ Thị Thanh Nhã báo cáo chuyên đề





Cô Nhã hướng dẫn học sinh thực hiện thảo luận nhóm





Học sinh hào hứng trong tiết học





Tác giả: Thanh Nhã