

KẾ HOẠCH
Hoạt động Giáo dục đặc biệt
Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLDTBXH-BTC ngày 31 tháng 12 năm 2013 của liên bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội, Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Kế hoạch số 1357/KH-GDĐT-TiH ngày 27 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học trên địa bàn quận Tân Bình, năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 1302/KH-PGDĐT-THCS ngày 19 tháng 8 năm 2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hoạt động chuyên môn cấp Trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình xây dựng kế hoạch Giáo dục đặc biệt năm học 2024-2025 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Thực hiện Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường và Chỉ thị số 505/CT-BGDĐT ngày 20 tháng 02 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường các giải pháp nhằm đảm bảo an toàn trong các cơ sở giáo dục.

2. Các trường Tiểu học thực hiện theo Kế hoạch số 1357/KH-GDĐT-TiH ngày 27 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học trên địa bàn quận Tân Bình, năm học 2024-2025.

3. Các trường Trung học cơ sở thực hiện theo Căn cứ Kế hoạch số 1302/KH-PGDĐT-THCS ngày 19 tháng 8 năm 2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hoạt động chuyên môn cấp Trung học cơ sở năm học 2024-2025.

4. Thực hiện tốt giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng, giáo dục trẻ phù hợp đối tượng, chủ động cập nhật hướng dẫn dạy học, đánh giá cho học

sinh hòa nhập. Thực hiện Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 thay cho Quyết định số 23/2006 trong việc tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn đến trường và hòa nhập vào cuộc sống.

5. Tiếp tục thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC quy định về chính sách đối với người khuyết tật. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục. Giáo dục trẻ khuyết tật phải phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật.

6. Thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02 tháng 01 năm 2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

7. Thành lập cụm chuyên môn và phối hợp với Trung tâm nguồn hỗ trợ nâng cao năng lực tư vấn, chẩn đoán cho các Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập quận Tân Bình nhằm tăng cường nâng cao năng lực và bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên các trường dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập.

8. Thực hiện công tác tuyên truyền về giáo dục trẻ khuyết tật. Đảm bảo trẻ em khuyết tật tại địa phương trong độ tuổi có khả năng hòa nhập được đi học tại các trường chuyên biệt, trường mầm non, trường phổ thông.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Phát huy hiệu quả tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh năm 2021 “Về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc”. Thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp, khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên học tập nâng cao năng lực chuyên môn, ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo.

- Tiếp tục thực hiện thiết thực các nội dung của cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện với tiêu chí: xanh, sạch, đẹp và an toàn cho Trẻ Khuyết tật”. Tổ chức các hoạt động văn nghệ thể dục thể thao, hoạt động giáo dục ngoại khóa kết hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường, đảm bảo tiêu chí giáo dục cho mọi người trong đó “Người Khuyết tật được quyền thụ hưởng một nền giáo dục chất lượng, thân thiện và bình đẳng”.

2. Công tác tuyên truyền, vận động, phối hợp các ban ngành đoàn thể

- Tuyên truyền về giáo dục trẻ khuyết tật, chế độ chính sách, việc xác định mức độ khuyết tật theo Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02 tháng 01 năm 2019; Chủ động cập nhật hướng dẫn dạy học, đánh giá cho học sinh hòa nhập theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 thay cho Quyết định số 23/2006 trong việc tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn đến trường và hòa nhập vào cuộc sống.

- Các trường quán triệt tư tưởng đến từng giáo viên giảng dạy trẻ khuyết tật nhằm thực hiện tốt công tác chủ nhiệm, tránh tình trạng học sinh cùng lớp, cùng trường có thái độ kỳ thị, xa lánh trẻ khuyết tật; tuyên truyền cho cha mẹ học sinh hiểu về những chính sách, quy định, đối với trẻ khuyết tật học hòa nhập để phối hợp tốt với nhà trường, tạo điều kiện học tập tốt nhất cho trẻ.

- Tổ chức các buổi bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên; Giáo viên thường xuyên chia sẻ, hướng dẫn cha mẹ học sinh về cách tương tác, can thiệp cho trẻ tại nhà; Xây dựng Kế hoạch giáo dục cá nhân dựa vào các tài liệu, năng lực, sự phát triển của trẻ để rèn luyện các kỹ năng.

- Phối hợp với Trung tâm Hỗ trợ phát triển Giáo dục hòa nhập quận Tân Bình trong công tác giáo dục trẻ khuyết tật trên địa bàn.

3. Hoạt động chuyên môn

- Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật, xây dựng, tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Tăng cường giáo dục hòa nhập. Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học hòa nhập, được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân. Việc tổ chức dạy và học cho học sinh khuyết tật phải được thực hiện trên cơ sở kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật.

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 5715/QĐ-Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 08 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh trên cơ sở chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học. Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật, chủ động điều chỉnh kế hoạch về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật.

- Thực hiện Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 thay thế Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập dành cho người tàn tật, khuyết tật. Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ

khuyết tật, tăng cường hoạt động Can thiệp giáo dục sớm tại các trường, chú trọng các trường Mầm non. Thực hiện theo kế hoạch giáo dục cá nhân, thời khóa biểu điều chỉnh phù hợp trình độ đối tượng học sinh và điều kiện đơn vị.

- Triển khai thực hiện Thông tư số 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập. Tiếp tục thực hiện Nghị định số 46/2017/NĐ-CP của Chính phủ về Quy định điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục về thành lập, cho phép hoạt động giáo dục, đối với trường chuyên biệt.

- Xây dựng, bổ sung, điều chỉnh Quy chế kiểm tra đánh giá học sinh phù hợp với việc tổ chức dạy học.

- Thực hiện các chương trình hoạt động nâng cao kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp.

- Tổ chức dự giờ, trao đổi và chia sẻ kinh nghiệm giữa các lớp tại cơ sở có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Bồi dưỡng giáo viên về công tác dạy trẻ khuyết tật hòa nhập qua các lớp tập huấn với đội ngũ chuyên trách Giáo dục trẻ khuyết. Trang bị đầy đủ thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, học liệu phần mềm dạy học phù hợp.

- Tiếp tục bồi dưỡng về phương pháp tổ chức các hoạt động trên lớp, ngoài giờ lên lớp cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Các cấp học hoàn thiện hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập để đảm bảo 100% học sinh khuyết tật học hòa nhập có hồ sơ quản lý: Kế hoạch Giáo dục cá nhân, học bạ hoặc sổ theo dõi sự tiến bộ (có xác nhận bàn giao vào cuối năm của Giáo viên chủ nhiệm và Hiệu trưởng); Sổ theo dõi sức khỏe; Giấy chứng nhận dạng tật, mức độ; Các bài kiểm tra; Giấy chứng nhận hoàn thành cấp học (nếu có) và các loại giấy tờ liên quan khác đến việc phát triển của học sinh khuyết tật ở các bậc học.

- Xây dựng môi trường thân thiện, môi trường giáo dục an toàn cho học sinh hoạt động; tăng cường rèn kỹ năng cần thiết theo lứa tuổi; các điều kiện giúp học sinh có nhiều cơ hội để phát huy năng lực cá nhân và thực hiện được các yêu cầu tối thiểu theo từng lứa tuổi chú trọng đến tuổi đời, tuổi trí tuệ, dạng khuyết tật trên từng cá thể để có các biện pháp giáo dục phù hợp.

- Phối hợp cùng với bộ phận chuyên môn tổ chức các hoạt động dự giờ, thăm lớp trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập ở các cấp học.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực xã hội hỗ trợ nâng chất lượng chăm sóc giáo dục học sinh khuyết tật tại các cơ sở.

- Thực hiện Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

4. Công tác bồi dưỡng chuyên môn

- Cử giáo viên, cán bộ quản lý tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng do Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức.

- Phối hợp Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập thực hiện bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trực tiếp dạy trẻ khuyết tật. trẻ có khó khăn tại các trường hòa nhập. Thường xuyên thực hiện các chuyên đề, tọa đàm, hội thảo nhằm trang bị kiến thức, nâng cao tay nghề cho đội ngũ tham gia công tác giáo dục hòa nhập. Chú trọng hoạt động mô hình “Phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập” cho trẻ hòa nhập tại các trường.

- Tổ chức kết nối các hoạt động chuyên môn hỗ trợ giáo dục hòa nhập giữa trường chuyên biệt với các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập theo mô hình trường chuyên biệt với vai trò trung tâm trong việc hỗ trợ giáo dục hòa nhập tại địa phương.

- Tăng cường hoạt động dự giờ, thăm lớp, nắm tình hình cơ sở; kiểm tra hồ sơ sổ sách về hoạt động giáo dục hòa nhập

5. Công tác chăm sóc, nuôi dưỡng

- 100% trẻ khuyết tật học hòa nhập được tổ chức khám sức khỏe đầu năm và theo dõi cân, đo định kỳ hàng quý; tẩy giun định kỳ 6 tháng/lần; chế độ dinh dưỡng phù hợp, đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm (đối với học sinh học lớp bán trú).

- Nhà trường xây dựng nề nếp ăn, ngủ hợp lý cho trẻ; giáo dục trẻ biết giữ vệ sinh cá nhân và vệ sinh chung, biết tự lao động phục vụ (tự thu dọn sách vở, đồ chơi sau khi sử dụng xong)

- Nhà trường tổ chức tuyên truyền phòng chống dịch bệnh: tay chân miệng, sốt xuất huyết, cúm; dạy trẻ thói quen rửa tay hàng ngày để giữ gìn sức khỏe bản thân.

6. Cơ sở vật chất

Tiếp tục thực hiện việc kiểm tra, giám sát và có kế hoạch trong việc nâng cao chất lượng, đầu tư cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi học liệu phần mềm dạy học phù hợp nhằm đáp ứng cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ khuyết tật.

7. Tăng cường quản lý các hoạt động Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập tại các trường

7.1. Cấp tiểu học

- Tuyên truyền cho đội ngũ giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh hiểu được Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02 tháng 01 năm 2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

- Thực hiện Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học được thực hiện; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

- Thực hiện tốt việc phát hiện sớm và can thiệp sớm cho trẻ có nhu cầu Giáo dục đặc biệt.

- Đặc biệt, Hiệu trưởng chỉ đạo việc thực hiện và lưu trữ đầy đủ hồ sơ quản lý giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập tại đơn vị theo đúng quy định: mỗi học sinh có bộ hồ sơ riêng và chuyển giao khi học sinh chuyển lớp, chuyển cấp học để hỗ trợ tốt cho việc theo dõi sự tiến bộ trong quá trình học tập, sinh hoạt của học sinh (Kế hoạch giáo dục cá nhân, học bạ hoặc sổ theo dõi sự tiến bộ có bàn giao vào cuối năm của GVCN và Hiệu trưởng; Sổ theo dõi sức khỏe; Giấy chứng nhận dạng tật, mức độ; Các bài kiểm tra, đánh giá; Giấy chứng nhận hoàn thành cấp học (nếu có); Các loại giấy tờ liên quan khác đến việc phát triển của học sinh khuyết tật ở các bậc học).

- Tổ chức thực hiện các chuyên đề cho cấp tiểu học.

- Về kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật học hòa nhập:

+ Việc đánh giá là vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy tất cả khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan, không so sánh học sinh này với học sinh khác, không tạo áp lực cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh. Đồng thời nhận thức được việc đánh giá toàn diện thông qua mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng và một số biểu hiện năng lực, phẩm chất của học sinh.

+ Thực hiện đánh giá học sinh khuyết tật và học sinh học ở các lớp học linh hoạt theo Điều 8 của Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT.

7.2. Cấp Trung học cơ sở

- Tuyên truyền cho đội ngũ giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh hiểu được Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02 tháng 01 năm 2019 của Bộ Lao động – Thương Binh – Xã hội quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

- Hoàn chỉnh hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập để đảm bảo 100% học sinh khuyết tật học hòa nhập phải có hồ sơ quản lý theo đúng quy định.
- Phát huy vai trò của Ban tư vấn học đường trong việc hỗ trợ trẻ khuyết tật học hòa nhập, trẻ khó khăn trong học tập.
- Về kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật học hòa nhập:
 - Thực hiện kiểm tra đánh giá theo Điều 11 Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 8 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy chế đánh giá xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông.

III. LỊCH CÔNG TÁC

THÁNG	NỘI DUNG CHÍNH
Tháng 8/2024	- Lập kế hoạch tổ chức các lớp Bồi dưỡng chuyên môn năm học 2024-2025 các cấp học. - Cử nhân sự tham dự các lớp Bồi dưỡng chuyên môn Hè năm 2024 - Tham dự các lớp tập huấn chuyên môn về Chương trình Khung giáo dục Tiểu học Trẻ khuyết tật trí tuệ. - Thực hiện việc hoàn chỉnh hồ sơ chuyển giao học sinh khuyết tật các cấp học, ngành học.
Tháng 9/2024	- Dự khai giảng năm học mới 2024-2025 tại các cơ sở. - Đi cơ sở các trường chuyên biệt nắm bắt hoạt động đầu năm. - Hướng dẫn các trường báo cáo thống kê công tác giáo dục đặt biệt đầu năm học 2024-2025. - Phát sổ kế hoạch giáo dục cá nhân cho các cơ sở giáo dục.
Tháng 10/2024	- Đi cơ sở nắm bắt hoạt động giáo dục hòa nhập bậc học mầm non, tiểu học, trung học cơ sở. - Dự triển khai Kế hoạch công tác Giáo dục đặc biệt năm học 2024-2025 tại trường Chuyên biệt Nguyễn Đình Chiểu Quận 10.
Tháng 11/2024	- Họp giao ban công tác giáo dục đặc biệt năm học 2024-2025 (lần 1). - Tuyên truyền cho đội ngũ giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh hiểu được Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện. - Đi cơ sở nắm bắt hoạt động giáo dục hòa nhập bậc học mầm non,

	tiểu học, trung học cơ sở. - Tổ chức các hoạt động văn thể mỹ với chủ đề Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2024. - Tổ chức Chuyên đề “Tập huấn kỹ năng hỗ trợ giáo dục hòa nhập” - Tổng hợp thống kê số liệu dạng tật của trẻ.
Tháng 12/2024	- Đi cơ sở nắm bắt các hoạt động tại các cơ sở giáo dục ngoài công lập. - Kiểm tra việc lập kế hoạch cá nhân các trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập. - Chuẩn bị thống kê, báo cáo sơ kết công tác giáo dục đặc biệt năm học 2024-2025.
Tháng 01/2025	- Kiểm tra hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập để đảm bảo 100% học sinh khuyết tật học hòa nhập phải có hồ sơ quản lý. - Họp Ban Chỉ đạo Giáo dục đặc biệt. - Sơ kết Học kỳ I. - Triển khai hoạt động Học kỳ II.
Tháng 02/2025	- Họp giao ban Giáo dục đặc biệt. - Sơ kết Học Kỳ I, triển khai hoạt động Học Kỳ II - Tham dự lớp tập huấn nâng cao năng lực chuyên môn
Tháng 03/2025	- Đi cơ sở nắm bắt hoạt động giáo dục đặc biệt tại các trường. - Tham gia Bồi dưỡng chuyên môn cán bộ quản lý - giáo viên bậc Trung học cơ sở cho các giáo viên dạy hòa nhập. - Tổ chức ngày hội giao lưu thể dục thể thao cho trẻ khuyết tật học hòa nhập.
Tháng 04/2025	- Tổ chức các hoạt động nhân ngày Người Khuyết tật Việt Nam 18/4/2022 tại cơ sở.
Tháng 05/2025	- Tổng kết hoạt động Giáo dục Khuyết tật tại các cơ sở. Báo cáo tổng kết năm học 2024 – 2025.

Tháng 6,7,8/ 2025	- Tham dự Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ Hè 2025. - Tổng kết năm học 2024 – 2025. Xây dựng kế hoạch năm học 2025 -2026.
----------------------------------	--

Trên đây là Kế hoạch Giáo dục đặc biệt năm học 2024 – 2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình, đề nghị Hiệu trưởng các trường Tiểu học, Trung học cơ sở có học sinh khuyết tật học hòa nhập thực hiện theo kế hoạch đề ra nhằm giúp cho trẻ có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em khuyết tật có cơ hội đến trường và hòa nhập vào cuộc sống./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT TPHCM;
- BCĐ GDĐB QTB;
- UBND 15 phường;
- P.GDĐT: TP (để b/cáo);
- Các trường TH-THCS (để th/hiện);
- Lưu:VT.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Nguyễn Đức Anh Khoa