

TOÀN CẢNH TUYỂN SINH VÀO LỚP 10 NĂM 2024

Cẩm nang **PHÂN LUỒNG**

HƯỚNG NGHIỆP
SAU TRUNG HỌC CƠ SỞ **2024**

TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRẦN CAO VÂN



Cẩm nang "PHÂN LUỒNG HƯỚNG NGHIỆP SAU TRUNG HỌC CƠ SỞ - 2024"

**HÀNH TRÌNH
DẪN LỐI
TƯƠNG LAI**

CHIA SẺ
CHỌN **ĐÚNG TRƯỜNG**
ĐÚNG NGUYỆN VỌNG



6 NHÀ XUẤT BẢN THANH NIÊN

CHƯƠNG 1
TOÀN CẢNH TUYỂN SINH
VÀO LỚP 10 NĂM 2024

Các điểm cần lưu ý khi chọn nguyện vọng

NGUYỄN XUÂN MAI

Phó Trưởng phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục, Sở GD-ĐT TP.HCM



Mỗi học sinh sẽ được đăng ký 3 nguyện vọng trường THPT thường trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 TP.HCM năm 2024. Khi chọn nguyện vọng, phụ huynh học sinh cần căn cứ vào những lưu ý sau:

Nguyện vọng 1: Học sinh cần chọn trường THPT có sức học phù hợp với năng lực học tập của mình.

Nguyện vọng 2: Chọn trường có điểm chuẩn thấp hơn điểm chuẩn của nguyện vọng 1

Nguyện vọng 3: Chọn trường có điểm chuẩn thấp hơn điểm chuẩn của nguyện vọng 2.

Trong 3 nguyện vọng tuyển sinh vào lớp 10, nguyện vọng 3 là nguyện vọng có điểm chuẩn thấp nhất.

Điều quan trọng khi chọn nguyện vọng là phụ

huynh học sinh nên căn cứ vào điểm chuẩn của trường THPT trong 3 năm học gần nhất, lấy đó làm cơ sở tham khảo. Đây là kênh thông tin để đối chiếu trong đặt nguyện vọng 1, 2, 3, làm sao đưa ra lựa chọn phù hợp.

Khi chọn cả 3 nguyện vọng, phụ huynh, học sinh cần lưu ý chọn những trường THPT gần nơi cư trú, có sức học phù hợp với năng lực học tập của con em mình. Khi chọn nguyện vọng cần chú ý việc tổ chức các môn học lựa chọn của các trường để tránh trường hợp trúng tuyển rồi mà không có môn học lựa chọn mà mình mong muốn theo học.

Hàng năm, khi đăng ký chọn trường, nhiều phụ huynh quên khoảng cách từ nhà đến trường. Đến khi trúng tuyển nộp hồ sơ mới thấy khoảng cách quá xa,

chắc chắn sẽ ảnh hưởng đến kết quả học tập của học sinh. Chọn trường THPT phù hợp với năng lực học tập vì mỗi trường sẽ có kế hoạch giảng dạy phù hợp với năng lực học sinh chứ không giống nhau. Nếu lựa chọn trường không phù hợp với năng lực học, giả sử trúng tuyển học sinh cũng khó có thể theo kịp chương trình, theo kịp bạn bè vì lực học không tới, từ đó ảnh hưởng đến kết quả học tập của các em.

Theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở bậc THPT với nhiều điểm mới so với trước đây khi mang tính chất định hướng nghề nghiệp, ngay từ đầu năm học lớp 10 học sinh phải chọn nhóm 4 môn học lựa chọn từ 9 môn học lựa chọn theo năng lực, sở thích gắn với định hướng nghề nghiệp. Do vậy, từ thời điểm lựa chọn nguyện vọng, phụ huynh và học sinh cần tìm hiểu kỹ về cách thức tổ chức nhóm môn học lựa chọn của trường, vì mỗi trường sẽ có cách xây dựng các nhóm môn học lựa chọn khác nhau. Nếu học sinh thích học âm nhạc, mỹ thuật, muốn chọn 2 môn học lựa chọn này để học thì khi đăng ký nguyện vọng cần quan tâm đến cách tổ chức nhóm môn học lựa chọn của trường, tránh trường hợp khi trúng tuyển mới phát hiện trường không dạy môn học lựa chọn bản thân mong muốn, dẫn đến việc ảnh hưởng đến kết quả học tập.

Việc chọn đúng các môn học lựa chọn theo đúng

năng lực, sở trường, định hướng nghề nghiệp của học sinh là rất quan trọng. Bởi đây sẽ là tiền đề để các em theo học bậc đại học sau này... Do đó lựa chọn chính xác từ năm học lớp 10 sẽ giúp các em phát huy được sở trường của mình trong việc chọn được ngành nghề trong tương lai một cách phù hợp nhất.

Để biết được cách thức tổ chức dạy các môn học lựa chọn của mỗi trường THPT thì phụ huynh học sinh cần lên trang web nhà trường để tìm hiểu thông tin. Bên cạnh đó, trên các trang thông tin điện tử của các trường cũng được cung cấp thêm môi trường học tập, các nét riêng biệt của từng trường..., phụ huynh học sinh cũng cần tham khảo để việc chọn nguyện vọng trường THPT được sát nhất.

Với những học sinh muốn đăng ký thi lớp 10 THPT chuyên thì phải đảm bảo các yêu cầu sau: Học sinh tốt nghiệp THCS tại TP.HCM năm học 2023-2024 trong độ tuổi quy định và có thêm các điều kiện: Kết quả đánh giá rèn luyện, học tập cả năm học của các lớp 6, 7, 8 từ khá trở lên; Tốt nghiệp THCS loại giỏi.

Năm nay, TP.HCM dừng tuyển sinh lớp 10 không chuyên tại 2 trường chuyên là THPT chuyên Lê Hồng Phong và THPT chuyên Trần Đại Nghĩa, do vậy học sinh dự thi vào lớp 10 chuyên TP.HCM được đăng



PHÓ GIÁM ĐỐC SỞ GD-ĐT TP.HCM:

TP.HCM giữ ổn định kỳ thi tuyển sinh 10 năm 2024

ĐỖ YẾN HOA (thực hiện)**Phó Giám đốc Sở GD-ĐT TP.HCM Nguyễn Bảo Quốc đã có những trao đổi xung quanh kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 TP.HCM năm 2024.**

○ **PV:** Học sinh lớp 9 năm nay là khóa cuối cùng học Chương trình GDPT 2006, trước khi chuyển sang học Chương trình GDPT 2018. Bản khoăn, lo lắng chung của rất nhiều học sinh, phụ huynh cuối cấp là đề thi tuyển sinh vào lớp 10 trong năm cuối học Chương trình GDPT 2006 liệu có khó hơn các năm trước hay không, có các điểm mới nào trong đề thi hay không. Xin ông giải đáp lo lắng này cho phụ huynh, học sinh.

Ông Nguyễn Bảo Quốc: Học sinh lớp 9 năm nay là khối lớp cuối cùng học Chương trình GDPT 2006 ở bậc THCS, quan điểm của Sở GD-ĐT TP.HCM là giữ sự ổn định của kỳ thi, đề thi tuyển sinh vào lớp 10 để đảm bảo quyền lợi tối đa cho học sinh.

Vì thế, đề thi tuyển sinh vào lớp 10 năm nay ở cả 3 môn thi văn, toán, ngoại ngữ đều có cấu trúc, mức độ kiến thức ổn định, tương tự như năm 2023. Đề thi sẽ bao gồm các phần kiến thức cơ bản ở mức thông hiểu, nhận biết, với khoảng 70%; 30% còn lại ở mức độ vận dụng, vận dụng cao để phân hóa học sinh.

Định hướng dạy và học gắn với phát triển năng lực học sinh vẫn sẽ tiếp tục được thể hiện rõ nét trong đề thi tuyển sinh. Đối với từng môn thi, đề thi sẽ không dừng ở việc kiểm tra kiến thức môn học thuần túy mà kiến thức của môn học trong đề thi được gắn với các vấn đề thực tế cuộc sống, qua đó kiểm tra tư duy, năng lực vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề thực tế đặt ra trong đề thi. Để có thể làm được đề thi tuyển sinh, đòi hỏi học sinh trong quá trình học phải thực hành, không thể học tủ, học vẹt, học theo kiểu ghi nhớ máy móc.

○ Trên mạng xã hội hiện nay đang xuất hiện rất nhiều các bộ đề thi tuyển sinh ở 3 môn thi tuyển



sinh, và được quảng cáo là đề thi thử của Sở GD-ĐT TP.HCM. Xin ông cho biết, Sở GD-ĐT TP.HCM có ra đề thi thử trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 năm 2024 không, thưa ông?

- Phải khẳng định rằng trong nhiều năm nay, Sở GD-ĐT TP.HCM không ban hành đề thi mẫu, đề thi thử trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 ở cả 3 môn thi tuyển sinh. Việc định hướng cấu trúc, ma trận đề thi, nội dung kiến thức trong đề thi ở từng môn thi đều được phòng chuyên môn của sở thông báo rất cụ thể đến hội đồng bộ môn TP, phòng GD-ĐT các quận, huyện và TP.Thủ Đức. Từ định hướng này, các trường THCS, các địa phương đã xây dựng chiến lược dạy và học ngay từ sớm, giúp học sinh tiệm cận được với ma trận, kiến thức của đề thi tuyển sinh trong cả 3 môn thi tuyển sinh mà không cần phải có thêm đề thi mẫu, thi thử do Sở GD-ĐT ban hành.

Dù Sở GD-ĐT TP.HCM không ban hành đề thi thử song hàng năm hội đồng bộ môn toán của TP đều có biên soạn các bộ đề tham khảo trong môn học này, bám sát cấu trúc và định hướng của đề thi

tuyển sinh vào lớp 10 môn toán. Mỗi địa phương sẽ biên soạn khoảng 3 đề và được tập hợp lại thành một ngân hàng dữ liệu đề tham khảo chất lượng, gửi đến các trường THCS trên địa bàn TP. Từ đó, giúp giáo viên có thêm nguồn tài liệu giảng dạy chất lượng để rèn luyện cho học sinh làm quen các dạng bài; Học sinh có thêm nguồn tư liệu để ôn tập, rèn luyện và hình thành kỹ năng làm bài.

Như vậy, với các đề thi thử, thi mẫu các môn thi tuyển sinh trên mạng xã hội được gắn mác là đề thi thử của Sở GD-ĐT TP.HCM đều không phải do Sở GD-ĐT ban hành.

Việc ôn tập thi tuyển sinh vào lớp 10 ở 3 môn thi, học sinh cần bám sát vào các định hướng, hướng dẫn của thầy cô trên lớp. Hoàn thành các yêu cầu được giáo viên giao trong từng môn, nắm chắc, vững kiến thức cơ bản của từng môn...

○ Năm nay là năm thứ 3 Chương trình GDPT 2018 được thực hiện ở bậc THPT. Qua 2 năm triển khai, thực tế tại các trường THPT cho thấy, nếu ngay từ thời điểm chọn nguyện vọng trường THPT thi tuyển sinh vào lớp 10, học sinh, phụ huynh có sự quan tâm về cách thức tổ chức môn học lựa chọn theo Chương trình GDPT 2018 của các trường THPT thì việc tư vấn của các trường THPT sẽ thuận lợi hơn, học sinh cũng dễ dàng thích ứng với việc học theo định hướng nghề nghiệp ở bậc THPT. Quan điểm của ông về vấn đề này như thế nào, thưa ông?

- Chương trình GDPT 2018 ở bậc THPT với nhiều điểm mới, rõ rệt nhất là từ đầu năm lớp 10 học sinh đã phải chọn 4 môn học lựa chọn trong tổng số 9 môn học lựa chọn, gắn với định hướng nghề nghiệp. Việc học sinh lớp 10 xác định được đúng thiên hướng nghề nghiệp và chọn được đúng môn học lựa chọn mình yêu thích, có sở trường, thế mạnh, liên quan đến định hướng nghề nghiệp là cực kỳ quan trọng, giúp các em dễ dàng thích nghi theo học ở trường THPT, hạn chế thấp nhất tình trạng đổi môn học lựa chọn giữa chừng, và nhất là tác động đến việc lựa chọn nghề nghiệp sau này.

Qua 2 năm triển khai cho thấy, có một số trường hợp học sinh do không tìm hiểu trước về cách tổ chức môn học lựa chọn của trường THPT, đến khi trúng tuyển vào trường thì mới biết trường không tổ chức giảng dạy môn học liên quan đến định hướng nghề nghiệp của mình dẫn đến phải chuyển trường hoặc ảnh hưởng lớn đến việc định hướng nghề nghiệp của bản thân.

Thực hiện Chương trình GDPT 2018, mỗi trường THPT tùy theo điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất sẽ có cách tổ chức môn học lựa chọn khác nhau. Mỗi trường cũng sẽ có những thế mạnh riêng về môi trường, hoạt động giáo dục, nhằm hướng

đến phát triển toàn diện học sinh theo mục tiêu của trường... Do vậy, ngay thời điểm tìm hiểu về trường THPT để đặt nguyện vọng thi tuyển sinh vào lớp 10, phụ huynh, học sinh cần có sự quan tâm, tìm hiểu về cách tổ chức môn học lựa chọn và môi trường giáo dục của trường THPT: trường đó có môn học mình yêu thích hay không, cách tổ chức các môn học lựa chọn như thế nào, có phù hợp với định hướng nghề nghiệp của mình hay không, trường có thế mạnh nào. Khi có sự chuẩn bị, tìm hiểu trước, các em sẽ học tập với tâm thế chủ động, dễ dàng thích nghi, bắt nhịp, phát huy được năng lực trong môn học để định hướng nghề nghiệp...

○ Lời khuyên nào của ông dành cho học sinh để bước vào kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 đạt kết quả tốt?

- Thời điểm này, học sinh cần hệ thống lại kiến thức, rèn luyện kỹ năng trong từng môn thi, bám sát theo ma trận, cấu trúc đề thi tuyển sinh. Phần kiến thức nào chưa nắm vững, phần kiến thức nào còn hổng thì lên kế hoạch ôn tập, với sự hỗ trợ của thầy cô bộ môn. Việc ôn tập ở 3 môn thi tuyển sinh cần phải khoa học, sắp xếp thời gian hợp lý, đảm bảo sức khỏe.

Với các bậc phụ huynh, để con có tâm lý tốt nhất bước vào kỳ thi, phụ huynh cần đồng hành cùng con, quan tâm và thường xuyên động viên con nỗ lực. Việc tạo sức ép, so sánh con em mình với bạn bè chỉ càng tạo thêm cho các em áp lực, có thể ảnh hưởng đến tâm lý các em tham gia trong kỳ thi. Đối với việc lựa chọn nguyện vọng, phụ huynh cần trao đổi, phân tích để cùng con đưa ra lựa chọn chứ không nên áp đặt con chọn nguyện vọng theo mong muốn của bản thân.

Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 TP.HCM là kỳ thi có tính phân hóa, thông qua kỳ thi TP thực hiện phân luồng học sinh theo Đề án phân luồng học sinh sau THCS của Thủ tướng Chính phủ, với khoảng 70% học sinh sẽ tiếp tục theo học lớp 10 THPT công lập, 30% học sinh còn lại sẽ học các hướng học khác như học tại trường THPT ngoài công lập, học trung tâm GDNN-GDTX, trung tâm GDTX, học nghề. Như vậy, việc tiếp tục theo học lớp 10 THPT công lập chỉ là một trong nhiều ngã rẽ sau THCS.

Do đó, sau bậc THCS, điều quan trọng nhất là học sinh, cha mẹ học sinh cần đánh giá được đúng năng lực thực sự của con em mình, cùng với điều kiện gia đình, mục tiêu định hướng nghề nghiệp để cùng với con chọn hướng đi phù hợp, có thể là tiếp tục học lớp 10 THPT công lập, có thể là chọn học các hướng học khác. Bất cứ hướng đi nào cũng đều có thể dẫn đến đích thành công, quan trọng là cách thức học tập, mục tiêu và nỗ lực của mỗi học sinh.

○ Xin cảm ơn ông! ■

ký tối đa 5 nguyện vọng, bao gồm 3 nguyện vọng lớp 10 thường và 2 nguyện vọng lớp 10 chuyên. Trong đó, nguyện vọng chuyên học sinh được đăng ký vào 6 trường THPT gồm 2 trường THPT chuyên là Lê Hồng Phong, Trần Đại Nghĩa và 4 trường THPT có lớp chuyên là Gia Định, Nguyễn Hữu Huân, Nguyễn Thượng Hiền, Mạc Đĩnh Chi.

Dự thi vào lớp chuyên, thí sinh làm 4 bài thi gồm 3 bài thi chung là toán, văn, ngoại ngữ và 1 bài thi chuyên. Điểm xét tuyển lớp chuyên là tổng điểm các bài thi toán, văn, ngoại ngữ cùng điểm bài thi chuyên tính hệ số 2. Trong đó, điểm các bài thi không chuyên được tính hệ số 1, điểm bài thi chuyên được tính hệ số 2.

Theo quy định của Sở GD-ĐT TP.HCM, chỉ xét tuyển vào lớp 10 chuyên với thí sinh dự đủ 4 bài thi quy định, không vi phạm quy chế thi và các bài thi đều đạt điểm lớn hơn 2. Việc xét tuyển sẽ được căn cứ quy định điểm xét tuyển vào lớp chuyên, xét từ cao xuống thấp để tuyển đủ chỉ tiêu được giao cho

từng môn chuyên.

Nếu không trúng tuyển vào lớp 10 chuyên hoặc không nộp hồ sơ vào lớp chuyên, học sinh vẫn được tham gia xét tuyển vào lớp 10 THPT khác theo quy định ở 3 nguyện vọng thường.

Phụ huynh cần đồng hành, theo sát để biết con mình có năng lực, sở trường ở môn học nào, có thiên hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực nào, từ đó gợi mở cho con có lựa chọn phù hợp, chính xác. Ngoài ra, phụ huynh cần lắng nghe con mong muốn điều gì, tránh việc áp đặt mong muốn của mình lên con sẽ tạo áp lực cho con. Học sinh cũng cần tham khảo kênh tư vấn là giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn vì các thầy cô hiểu rõ nhất năng lực của mình ở đâu. Học trường THPT công lập không phải là con đường duy nhất để bước vào ĐH mà còn rất nhiều hướng đi khác như trường ngoài công lập, giáo dục thường xuyên, trường nghề... Với sự đồng hành của phụ huynh thì dù đi con đường nào mỗi học sinh cũng sẽ có cách thành công nhất. ■



Chỉ tiêu tuyển sinh lớp 10 công lập các trường tại TP.HCM ra sao?

BÍCH THANH

Năm học 2024-2025, TP.HCM tiếp tục giữ ổn định tỷ lệ phân luồng là 70% học sinh (HS) sau tốt nghiệp THCS theo học lớp 10 tại các trường THPT công lập và 30% còn lại sẽ theo học bậc THPT ở các trung tâm GDTX, trường THPT ngoài công lập...



Học sinh lớp 9 Trường THCS Nguyễn Du (Q.1, TP.HCM) tìm hiểu và trải nghiệm tại Trường THPT Bùi Thị Xuân (Q.1)

Căn cứ tỷ lệ phân luồng và điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên của từng trường, Sở GD-ĐT sẽ ban hành quyết định về số chỉ tiêu tuyển sinh cụ thể của các trường THPT công lập vào tháng 4 để HS đăng ký nguyện vọng lớp 10.

Tùy thuộc số HS lớp 12 ra trường

Thời gian này, các trường THPT đang rà soát phòng học, giáo viên và số HS lớp 12 ra trường để đề xuất với sở chỉ tiêu tuyển sinh cho năm học 2024-2025.

Ông Huỳnh Thanh Phú, Hiệu trưởng Trường THPT Bùi Thị Xuân (Q.1), cho hay căn cứ điều kiện thực tế, trường đề xuất tuyển 15 lớp 10 thường với 645 HS và 2 lớp tiếng Anh tích hợp với 70 HS. Đây cũng là chỉ tiêu được nhà trường giữ ổn định trong những năm học gần đây.

Theo chia sẻ của thành viên Ban Giám hiệu Trường THPT Lê Quý Đôn (Q.3), năm nay trường cân đối, sắp xếp phòng học đề xuất tuyển 14 lớp 10 với khoảng 490 HS. Cũng theo lãnh đạo trường này, dù tăng 2 lớp so với số HS lớp 12 năm nay ra trường nhưng so với kỳ tuyển sinh năm 2023-2024, năm

học 2024-2025 này trường giảm chỉ tiêu 1 lớp, tương đương 35 HS.

Còn năm học 2024-2025, Trường THPT Năng khiếu TDTT TP.HCM dự kiến tuyển sinh 210 HS lớp 10, trong đó chỉ có 60 HS các lớp năng khiếu thể thao như bóng đá, đá cầu, cầu lông, điền kinh, võ... Bà Nguyễn Thị Yến Phương, Hiệu trưởng nhà trường, chia sẻ phụ huynh HS vẫn còn quan niệm trường chỉ giảng dạy HS có năng khiếu TDTT. Tuy nhiên, trường vẫn tuyển HS lớp 10 chương trình giáo dục phổ thông. Bên cạnh thế mạnh về các môn TDTT, trường có 12 CLB học thuật, năng khiếu tạo môi trường để HS rèn luyện, phát huy thể mạnh.

Nằm ở khu vực vùng ven, hằng năm Trường THPT Phong Phú (H.Bình Chánh) đều gặp khó trong việc tuyển sinh lớp 10. Thậm chí, khi trúng tuyển có thí sinh không nhập học mà chọn học GDTX hoặc ngoài công lập... Chính vì vậy, lãnh đạo nhà trường chia sẻ năm nay sẽ triển khai mạnh mẽ công tác tư vấn tuyển sinh lớp 10 với HS lớp 9. Trong đó, tập trung giới thiệu các hoạt động để hỗ trợ HS theo học tại trường, giúp phụ huynh an tâm cho con theo học như tổ chức các tuyến xe buýt đưa đón HS, các chính

sách học bổng dành cho HS có điểm chuẩn cao...

Thay đổi cách thức tư vấn tuyển sinh

Theo kế hoạch, trong tháng 3, Trường THPT Nguyễn Hữu Thọ (Q.4) sẽ tổ chức tư vấn tuyển sinh lớp 10 ở các trường THCS đóng tại Q.1, Q.4 và Q.7 là địa bàn hằng năm có nhiều HS đăng ký nguyện vọng vào trường này.

Ông Đỗ Đình Đào, Hiệu trưởng Trường THPT Nguyễn Hữu Thọ, chia sẻ quan trọng nhất trong công tác tư vấn tuyển sinh là làm sao giúp HS, phụ huynh lớp 9 hiểu môi trường giảng dạy, tổ chức hoạt động, cho đến thiết kế nhóm môn học lựa chọn trong chương trình mới.

Ông Đào nói thêm, sau 2 năm thực hiện Chương trình GDPT 2018 ở bậc THPT, vẫn còn một bộ phận HS trúng tuyển vào trường nhưng chưa hiểu rõ về môi trường, đặc thù riêng của trường, nhất là về việc xây dựng nhóm môn học tự chọn trong chương trình mới. Điều này phần nào ảnh hưởng đến việc giảng dạy của trường cũng như quá trình học tập của các em. Do đó, công tác tư vấn tuyển sinh từ nay trở đi phải làm sao cho phụ huynh hiểu rõ về định hướng nghề nghiệp thông qua việc chọn tổ hợp môn và đặc thù riêng của từng trường để các em phát triển một cách tốt nhất.

Theo đánh giá của lãnh đạo Sở GD-ĐT TP.HCM, từ thực tế của năm học 2023-2024, cho thấy nhiều phụ huynh, HS lớp 9 vẫn chưa có sự tìm hiểu kỹ về Chương trình GDPT 2018 ở bậc THPT trong quá trình đăng ký nguyện vọng lớp 10 cho con em. Do đó dẫn đến tình trạng khi bước vào học lại không có

nhóm môn học lựa chọn như gia đình mong muốn hoặc trong quá trình học, HS lại muốn thay đổi do không phù hợp với năng lực, sở trường.

Để giải quyết những hạn chế trên, chuẩn bị cho kỳ tuyển sinh lớp 10 năm nay, Sở GD-ĐT xây dựng website tập trung dữ liệu tuyển sinh của các trường THPT, hỗ trợ phụ huynh, HS trong quá trình đăng ký nguyện vọng, hướng đến việc giúp HS chọn được nguyện vọng phù hợp nhất với năng lực cũng như định hướng nghề nghiệp.

Ông Nguyễn Võ Đăng Khoa, Phó phòng Khảo thí, Sở GD-ĐT, thông tin cụ thể, website cung cấp các thông tin về chỉ tiêu, cách thức tổ chức nhóm môn học lựa chọn lớp 10 năm học 2024-2025 của từng trường THPT; đồng thời cung cấp điểm chuẩn lớp 10 của từng trường trong khoảng 3 năm học gần nhất cùng hình ảnh môi trường giáo dục của từng trường... để phụ huynh tham khảo. Ngoài ra, trên đó cũng sẽ cung cấp số điện thoại liên hệ bộ phận tư vấn tuyển sinh của mỗi trường THPT để phụ huynh có thể chủ động liên hệ khi cần tư vấn, giải đáp.

Ông Khoa thông tin thêm, trong kỳ thi tuyển sinh lớp 10 năm nay, HS tiếp tục đăng ký nguyện vọng bằng hình thức trực tuyến bao gồm 3 nguyện vọng lớp 10 thường, 2 nguyện vọng trường, lớp chuyên hoặc 2 nguyện vọng lớp tiếng Anh tích hợp. Cạnh đó, Sở GD-ĐT TP.HCM tiếp tục tích hợp với bản đồ GIS vào trong quá trình HS đăng ký nguyện vọng để phụ huynh HS tham khảo, chọn được trường THPT phù hợp nhất với điều kiện di chuyển và cảnh báo trong trường hợp chọn nguyện vọng không phù hợp. ■



Thí sinh thi vào lớp 10 tại TP.HCM năm học 2023-2024. Ảnh: ĐÀO NGỌC THẠCH

Đối tượng được tuyển thẳng và cộng điểm ưu tiên lớp 10 công lập năm 2024

YẾN HOA

Ngày 22-2, Sở GD-ĐT TP.HCM đã công bố đối tượng được tuyển thẳng vào lớp 10 THPT công lập năm 2024 và đối tượng được cộng điểm ưu tiên trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10.



2 đối tượng được tuyển thẳng

Sở GD-ĐT TP.HCM thông tin, để tuyển thẳng vào lớp 10 THPT công lập năm học 2024-2025, học sinh phải tốt nghiệp THCS năm học 2023-2024 tại TP.HCM và thuộc một trong các diện sau đây:

-Học sinh khuyết tật (có giấy chứng nhận theo quy định)

-Học sinh đạt các điều kiện: đạt giải cấp quốc gia, quốc tế về văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh THCS và THPT (giải quốc gia do Bộ GD-ĐT tổ chức hoặc đồng tổ chức; giải quốc tế do Bộ GD-ĐT hoặc Sở GD-ĐT cử dự thi).

Sở GD-ĐT TP.HCM quy định, học sinh thuộc đối tượng tuyển thẳng sẽ làm đơn đăng ký xét tuyển

thẳng với 3 nguyện vọng vào các trường THPT gần nơi cư trú trên địa bàn thành phố phù hợp với năng lực và điều kiện học tập. Ngoại trừ các trường THPT chuyên, trường THPT có lớp chuyên, trường THPT thực hiện chương trình chất lượng cao “trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”. Bao gồm các trường: THPT chuyên Lê Hồng Phong, THPT chuyên Trần Đại Nghĩa; THPT Nguyễn Hữu Huân, Gia Định, Nguyễn Thượng Hiền Mạc Đĩnh Chi, Lê Quý Đôn, Nguyễn Du và Nguyễn Hiền.

Riêng học sinh đạt giải khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh THCS và THPT do Bộ GD-ĐT tổ chức hoặc các học sinh đạt các giải quốc tế các bộ môn thi tương ứng trong chương trình GDPT quốc gia thì được phép đăng ký nguyện vọng tuyển

thăng vào tất cả các trường THPT tại TP.HCM, ngoại trừ 2 trường THPT chuyên là Lê Hồng Phong và Trần Đại Nghĩa.

Hồ sơ xét tuyển thăng bao gồm: Đơn xét tuyển thăng và giấy chứng nhận khuyết tật do cơ quan có thẩm quyền cấp hoặc giấy chứng nhận đạt giải cấp quốc gia và quốc tế hợp lệ do Bộ GD-ĐT cấp hoặc được UBND TP tặng bằng khen (đối với các cuộc thi quốc tế).

Các đối tượng được cộng điểm ưu tiên

Cũng theo Sở GD-ĐT TP.HCM, TP.HCM chỉ cộng điểm ưu tiên trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024 cho đối tượng học sinh thuộc diện gia đình chính sách, dân tộc thiểu số, chưa tính đến việc cộng điểm ưu tiên cho đối tượng học sinh có chứng chỉ ngoại ngữ.

Cụ thể:

Cộng 2 điểm cho một trong các đối tượng sau: con liệt sĩ; con thương binh mất sức lao động 81% trở lên; con của người được cấp “Giấy chứng nhận người hưởng chính sách như thương binh mà người được cấp Giấy chứng nhận người hưởng chính sách như thương binh bị suy giảm khả năng lao động từ 81% trở lên”.

Cộng 1,5 điểm cho một trong các đối tượng sau: Con của anh hùng lực lượng vũ trang, con của anh hùng lao động; Con thương binh mất sức lao động dưới 81%; Con của người được cấp “Giấy chứng nhận người hưởng chính sách như thương binh mà

người được cấp Giấy chứng nhận người hưởng chính sách như thương binh bị suy giảm khả năng lao động dưới 81%”.

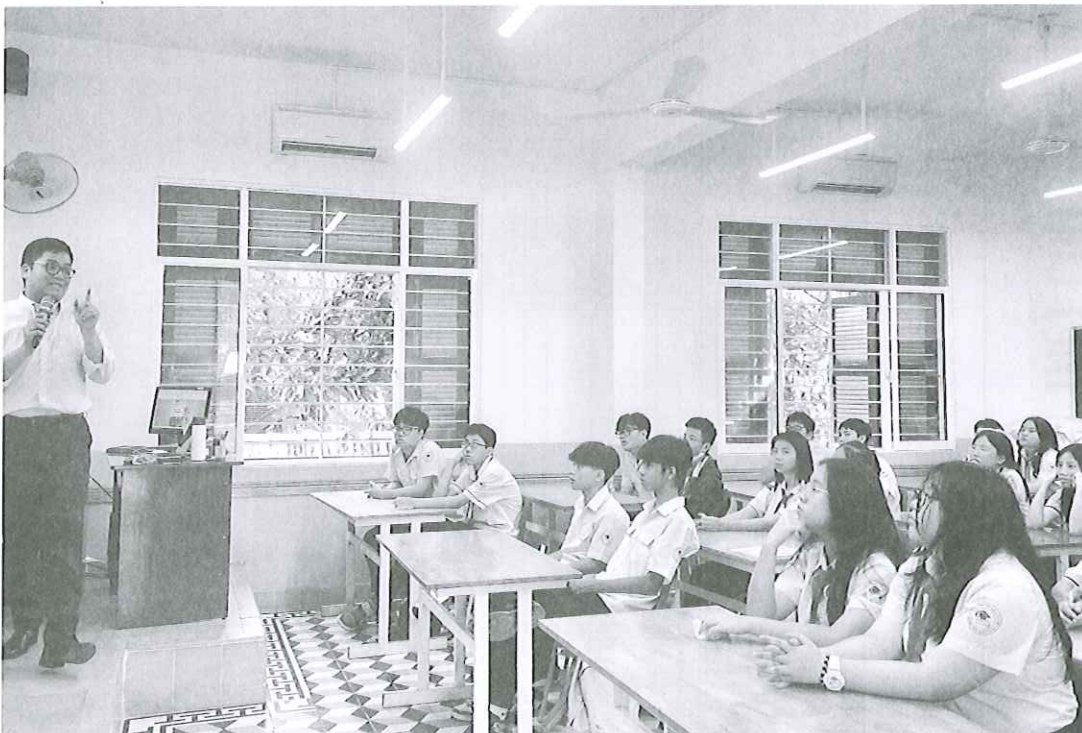
Cộng 1 điểm cho một trong các đối tượng sau: Người có cha hoặc mẹ là người dân tộc thiểu số; Người dân tộc thiểu số.

Sở GD-ĐT TP.HCM quy định, điểm cộng thêm cho đối tượng được hưởng chế độ ưu tiên tối đa không quá 3 điểm.

Ngoài ra, lãnh đạo Sở GD-ĐT TP.HCM cho biết, hiện nay TP.HCM chưa tính đến chuyện sử dụng chứng chỉ ngoại ngữ quốc tế làm điểm cộng ưu tiên trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT công lập năm 2024. Do đặc thù TP.HCM là thành phố lớn, với quy mô trường THCS lớn, số lượng học sinh tốt nghiệp THCS rất cao, việc duy trì các hình thức điểm cộng ưu tiên như hiện nay để đảm bảo tính công bằng, khách quan của kỳ thi...

Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 TP.HCM năm 2024 dự kiến diễn ra vào đầu tháng 6-2024, với 3 môn thi: Toán, ngữ văn và ngoại ngữ. Trong đó, toán, ngữ văn có thời gian làm bài 120 phút; Ngoại ngữ có thời gian làm bài 90 phút. Riêng thí sinh dự thi vào lớp 10 chuyên, tích hợp phải dự thi thêm bài thi chuyên, tích hợp có thời gian làm bài là 150 phút.

Năm nay, TP.HCM tiếp tục đổi mới đề thi tuyển sinh theo hướng gắn kiến thức với thực tế, vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề cuộc sống. Do vậy, học sinh không thể học tủ, học vẹt, ghi nhớ kiến thức một cách máy móc. ■



Tham khảo chỉ tiêu, khả năng tiếp nhận học sinh của 244 trường THPT công lập, ngoài công lập trên địa bàn TP.HCM

STT	Tên Trường	Địa chỉ, viết tắt: TS (Try số), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khai giảng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thi tuyển	Xét tuyển	
THÀNH PHỐ THỦ ĐỨC						
1	THPT Thủ Đức (*:2020)	166/24 Dâng Văn Bả, khu phố 1, Phường Bình Thọ, TP. Thủ Đức.	810	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày. Ngoại ngữ 2 tiếng Hàn để an Bá Giáo dục và Đào tạo Việt Nam
2	THPT Nguyễn Hữu Huân (*:2022)	11 Đoàn Kết, Phường Bình Thọ, TP. Thủ Đức.	785	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh. Trường do cơ tuyến 3 lớp chuyên (Toán, Lý, Hóa, tiếng Anh, Văn)-175 học sinh, Cơ 02 lớp dạy chương trình tích hợp-70 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-TUBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố.
3	THPT Tam Phú (*:2021)	31 Phú Châu, KP5, Phường Tam Phú, TP. Thủ Đức.	585	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
4	THPT Hiệp Bình (*:2021)	63 Hiệp Bình, KP6, Phường Hiệp Bình Phước, TP. Thủ Đức.	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
5	THPT Đào Sơn Tôn (*:2021)	53/5 Đường 10 Khu phố 3, Phường Linh Xuân, TP. Thủ Đức.	765	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
6	THPT Linh Trung	Đường số 16, KP1, Phường Linh Trung, TP. Thủ Đức.	900	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
7	THPT Bình Chiểu	Đường Lê Thị Hòa, KP3, Phường Bình Chiểu, TP. Thủ Đức.	855	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
8	THPT Giảng Ông Tô	200/10 Nguyễn Thị Định, Phường Bình Trưng Tây, TP. Thủ Đức.	495	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
9	THPT Thủ Thiện (*:2021)	01 đường Võ Tông Phan, Phường An Phú, TP. Thủ Đức.	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
10	THPT Nguyễn Huệ (*:2021)	Nguyễn Văn Trưng, Phường Long Thành Mỹ, TP. Thủ Đức.	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
11	THPT Long Trường (*:2021)	309 Võ Văn Kiệt, Phường Phước Long, TP. Thủ Đức.	765	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
12	THPT Phước Long (*:2022)	Đường Đinh Hữu, Khu phố 6, Phường Phước Long B, TP. Thủ Đức.	540	x		Trường công lập (*), tăng cường tiếng Anh.
13	THPT Nguyễn Văn Tăng (*:2022)	Đường số 1, KP Tài chính cũ Long Bình, Phường Long Bình, TP. Thủ Đức.	855	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
14	THPT Đaوسon Văn Thi	Đường Lê Xuân Oai, Phường Tăng Nhơn Phú A, TP. Thủ Đức.	450	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
15	PHổ thông Năng khiếu Thể thao Olympic	Khuôn viên trường Đại học ĐHTT thành phố Hồ Chí Minh, Khu phố 6, Phường Linh Trung, TP. Thủ Đức.	40	x	x	Trường công lập trực thuộc Trường Đại học Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh, tuyển sinh riêng.
16	THPT An Dương Vương	ĐT: Đường số 3, Phường Trường Thọ, TP. Thủ Đức; TS: 514 Hoa Bình, Phường Tân Thới Hòa, Quận Tân Phú.	300		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Phí nội trú - 6.400.000đ/tháng; Phí bán trú - 3.250.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 3.800.000đ/tháng.
17	THPT Bạch Việt	653 Quốc lộ 13, Phường Hiệp Bình Phước, TP. Thủ Đức.	150		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, bán trú. Học phí: Phí nội trú - 6.900.000đ/tháng; Phí bán trú - 2.450.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 3.650.000đ/tháng.
18	THCS và THPT Hoa Sen (*:2022)	TS: 674/7 Xô Lộ Hà Nội, Phường Hiệp Phú, TP. Thủ Đức; ĐT: 26 Phan Chu Trinh, Phường Hiệp Phú, TP. Thủ Đức; ĐT: 190 Võ Văn Ngân, Phường Bình Thọ, TP. Thủ Đức.	810		x	Trường tư thục. Học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Phí nội trú - 3.564.000đ/tháng; Phí bán trú - 1.680.000đ/tháng; Học 2 buổi - 2.398.000đ/tháng.
19	THCS và THPT Nguyễn Khuyến (*:2017)	ĐT: Khu phố 5, Quốc lộ 13, Phường Hiệp Bình Phước, TP. Thủ Đức; TS: 136 Công Hòa, Phường 4, Quận Tân Bình. (Địa điểm này không tuyển sinh lớp 10 năm học 2023-2024).	540		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Phí nội trú - 3.780.000đ/tháng; Phí bán trú - 1.970.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 3.370.000đ/tháng.
20	Tiểu học, THCS và THPT Emma Van Phúc	Số 2 đường số 5, Khu DC Vạn Phúc, Phường Hiệp Bình Phước, TP. Thủ Đức.	120		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Bán trú. Học phí: Phí bán trú - 4.660.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 27.490.000đ/tháng.
21	Trường Song ngữ Quốc tế Horizon	Số 6-6A-8 Đường 44, Phường Thảo Điền, TP. Thủ Đức.	40		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, bán trú. Học phí: Phí bán trú - 1.680.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 27.300.000đ/tháng.
22	Tiểu học, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm (*:2017)	TS: 65D Hồ Bà Phấn, Phường Phước Long A, TP. Thủ Đức; ĐT: 2A Phan Văn Trị, Phường 10, Quận Gò Vấp; ĐT: 73/8 Võ Văn Kiệt, Phường An Lạc, Quận Bình Tân.	1.210		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, bán trú. Học phí: Phí nội trú - 4.000.000đ/tháng; Phí bán trú - 1.700.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 3.500.000đ/tháng.

STT	Tên Trường	Địa chỉ, viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khả năng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thì tuyển	Xét tuyển	
23	Hệ trung cấp trong trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức	53 Võ Văn Ngân, Phường Linh Chiểu, TP. Thủ Đức	270	x	x	(*) Các trường loại hình công lập thực hiện mức thu học phí và các khoản thu dịch vụ khác vụ, hỗ trợ học bổng giao đặc trong năm học 2023-2024 theo quy định tại Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27/8/2021 của Chính phủ và các văn bản có liên quan. Trưởng công lập, Công nghệ kỹ thuật cơ khí (50), Bảo trì và sửa chữa ô tô (50), Điện công nghiệp và dân dụng (50), Quản lý và kinh doanh nhà hàng và dịch vụ ăn uống (50), Quản lý và bán hàng siêu thị (20), Kế toán doanh nghiệp (50) Học phí: Từ 4.320.000 đồng/học kỳ đến 5.865.000 đồng/học kỳ. Thời gian nhận hồ sơ: Từ ngày 01/03/2023
24	Trung tâm GDNN-GDTX Thành phố Thủ Đức	TS: 153/1 Võ Văn Ngân, Phường Linh Chiểu, TP. Thủ Đức; ĐT: 45 Phan Bà Vinh, Phường Thạnh Mỹ Lợi, TP. Thủ Đức; ĐT: Đường Đinh Phong Phú, Phường Tăng Nhơn Phú B, TP. Thủ Đức	1.350	x	x	Thu theo quy định.
25	Trung tâm Giao dịch thương mại Xuyên Gia Định	15/11 Quốc lộ 13, Phường Hiệp Bình Chánh, TP. Thủ Đức	300	x	x	Thu theo quy định.
QUẬN 1						
26	THPT Bùi Thị Xuân (*:2022)	73-75 Bùi Thị Xuân, Phường Phạm Ngũ Lão, Quận 1.	745	x		Trưởng công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh. Trong đó có 02 lớp dạy chương trình tích hợp-70 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố.
27	THPT Chuyên Trần Đại Nghĩa (**:2022)	TS: 53 Nguyễn Du, Phường Bến Nghé, Quận 1; ĐT: P2 Khu Tự định cư 38-4ha, Phường An Khánh, TP. Thủ Đức.	510	x		Trưởng chuyên (*), Chuyên-315 học sinh gồm các lớp chuyên (Văn, Toán, Lý, Hóa, Sinh, Anh, Tin); Học sinh chuyên môn học phí. Học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh, tiếng Pháp (ngẫu ngữ 2). Có 03 lớp dạy chương trình tích hợp-105 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố. Khoản thu dự án khác: 145.000đ/hs/tháng.
28	THPT Trưng Vương (*:2022)	3A Nguyễn Bình Khảm, Phường Bến Nghé, Quận 1.	810	x		Trưởng công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh, Tiếng Nhật (ngẫu ngữ 1).
29	THPT Năng khiếu Thể dục thể thao	43 Điện Biên Phủ, Phường Đa Kao, Quận 1.	210	x		Trưởng công lập (*), học 2 buổi/ngày.
30	THPT TenLôMan (**:2020)	8 Trần Hưng Đạo, Phường Phạm Ngũ Lão, Quận 1.	585	x		Trưởng công lập (*), học 2 buổi/ngày.
31	THPT Lương Thế Vinh (**:2020)	131 Cô Bắc, Phường Cô Giang, Quận 1.	420	x		Trưởng công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh. Trong đó có 03 lớp dạy chương trình tích hợp-105 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố.
32	THCS và THPT Đăng Khoa	TS: 571 Cô Bắc, Phường Cầu Ông Lãnh, Quận 1; ĐT: 72 Đường Văn Ngự, Phường 10, Quận Phú Nhuận.	225	x		Trưởng tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Phí nội trú - 4.665.000đ/tháng, Phí bán trú - 1.445.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 3.245.000đ/tháng.
33	Tiểu học, THCS và THPT Quốc tế Á Châu	TS: 41/3-4/4 Bis Trần Nhật Duật, Phường Tân Định, Quận 1 (Địa điểm này không tuyển sinh lớp 10 năm học 2023-2024); ĐT: 4 Thới Văn Lung, Phường Bến Nghé, Quận 1; ĐT: 149-151-153-155 Võ Oanh, Phường 25, Quận Bình Thạnh; ĐT: 29-31 Trần Nhật Duật, Phường Tân Định, Quận 1; ĐT: 18A2 Công Hòa, Phường 12, Quận Tân Bình; ĐT: 177Bs Cao Thắng, Phường 12, Quận 10; ĐT: 177-185 Nguyễn Văn Hương, Phường Thao Điền, TP. Thủ Đức.	760	x		Trưởng tư thục, học 2 buổi/ngày, bán trú. Dạy chương trình Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam, dạy bổ sung chương trình tiếng Anh theo Văn bản số 2596/GDDT-TH của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 18.511.000đ/tháng.
34	Trung tâm GDNN-GDTX Quận 1	112 Nguyễn Đình Chiểu, Phường Đa Kao, Quận 1.	170	x		Thu theo quy định.
35	Trung tâm Giao dịch thương mại Lê Quý Đôn	92 Nguyễn Đình Chiểu, Phường Đa Kao, Quận 1.	120	x		Thu theo quy định.
36	Phân hiệu BTWH Nhạc Viên TP.HCM	112 Nguyễn Du, Phường Bến Thành, Quận 1.	40	x		Thu theo quy định.
QUẬN 3						
37	THPT Lê Quý Đôn (**:2020)	110 Nguyễn Thị Minh Khai, Phường Võ Thị Sáu, Quận 3.	525	x		Trưởng công lập (*), học 2 buổi/ngày, trường thực hiện chương trình chất lượng cao "Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế" theo Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND ngày 18/3/2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố, tăng cường tiếng Anh, tiếng Nhật (ngẫu ngữ 1). Dự kiến khoản thu được theo chuẩn để đảm bảo các yêu cầu hoạt động thực hiện chương trình chất lượng cao là 1.500.000 đồng/hs/tháng.

STT	Tên Trường	Địa chỉ, Viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điểm Trường)	Chỉ tiêu (khu vực năng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thì tuyển	Xét tuyển	
38	THPT Nguyễn Thị Minh Khai (*:2020)	275 Điện Biên Phủ, Phường Võ Thị Sáu, Quận 3.	735	x		*): Các trường học sinh công lập tiếp nhận mức thu học phí và các khoản thu khác và phụ vụ, hỗ trợ học bổng giao lưu trong năm học 2023-2024 theo quy định tại Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27/8/2021 của Chính phủ và các văn bản có liên quan.
39	THPT Marie Curie (*:2022)	159 Nam Kỳ Khởi Nghĩa, Phường Võ Thị Sáu, Quận 3.	1.200	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, Song ngữ tiếng Pháp (FIEF), tăng cường tiếng Pháp, Có 01 lớp dạy chương trình tích hợp-35 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố.
40	THPT Nguyễn Thị Diệu (*:2017)	12 Trần Quốc Toản, Phường Võ Thị Sáu, Quận 3.	720	x		Trường công lập (*), tăng cường tiếng Anh, tăng cường tiếng Pháp, tiếng Nhật (ngoại ngữ 1, ngoại ngữ 2); tiếng Đức (ngoại ngữ 2); Song ngữ tiếng Pháp (FIEF), Khoa thu dự án kích cầu 2.10.000đ/tháng
41	Phân hiệu THPT Lê Thị Hồng Gấm	147 Pasteur, Phường Võ Thị Sáu, Quận 3.	450	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
42	Tiểu học, THCS và THPT Tây Úc	157 Lý Chính Thắng, Phường Võ Thị Sáu, Quận 3	150		x	Trường tư thục, tăng cường tiếng Anh, học 1 buổi/ngày, học 2 buổi/ngày, Ban tru Dạy chương trình tích hợp Bang Tây Úc theo Quyết định số 5337/QĐ-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Học phí: Học 2 buổi/ngày-6.500.000đ/tháng, học 1 buổi/ngày-2.700.000đ/tháng.
43	Tiểu học, THCS và THPT Lê Châu (Trường đang thực hiện hồ sơ chuyển địa điểm trụ sở)	50 Trương Định, Phường Võ Thị Sáu, Quận 3	20		x	Trường tư thục, học 1 buổi/ngày.
44	Trường làm GDNN-GDTX Quận 3	204 Lý Chính Thắng, Phường 9, Quận 3.	200		x	Học phí: 5.970.000đ/tháng
45	TT Báo trợ dân nghệ và đào tạo viên làm TP	215 Võ Thị Sáu, Phường Võ Thị Sáu, Quận 3	20		x	Thu theo quy định
46	THPT Nguyễn Trãi (*:2022)	364 Nguyễn Tất Thành, Phường 18, Quận 4	720	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày
47	THPT Nguyễn Hữu Thọ (*:2022)	80 2 Bến Vân Đồn, Phường 12, Quận 4	720	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày
48	Trường làm GDNN-GDTX Quận 4	94-96 Nguyễn Khoa, Quận 4	200		x	Thu theo quy định
49	THPT Hùng Vương (*:2020)	124 Hồng Bàng, Phường 12, Quận 5	1.005	x		Trường công lập (*), tăng cường tiếng Anh, tăng cường tiếng Trung
50	THPT Chuyên Lê Hồng Phong (*:2022)	235 Nguyễn Văn Cừ, Phường 4, Quận 5	890	x		Trường chuyên, có các lớp chuyên (Văn, Toán, Lý, Hóa, Sinh, Tin, Sử, Địa, tiếng Anh, tiếng Trung, tiếng Nhật, tiếng Pháp) - 595 học sinh; Học sinh chuyên miễn học phí. Học 2 buổi/ngày. Có lớp song ngữ tiếng Pháp (FIEF); Có 02 lớp dạy chương trình tích hợp-70 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố.
51	Phổ thông Năng khiếu	TS: 153 Nguyễn Chí Thanh, Phường 9, Quận 5 ĐT: Khu Đô Thị Đại Học Quốc Gia, Khu Phố 6, Linh Trung, TP. Thủ Đức	600	x		Trường công lập trực thuộc Đại học Quốc Gia Thành phố Hồ Chí Minh, tuyển sinh riêng. Có các lớp chuyên gồm (Văn, Toán, Lý, Hóa, Sinh, Tiếng Anh, Tin, Chuyên Khoa học tự nhiên và công nghệ, Chuyên Khoa học xã hội) - 600 học sinh.
52	Trung học Thực hành Sài Gòn	220 Trần Bình Trọng, Phường 4, Quận 5	175	x		Trường công lập (*), trực thuộc Đại học Sài Gòn, Có 01 lớp dạy chương trình tích hợp-35 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố.
53	Trung học Thực hành Đại học Sư phạm (*:2023)	280 An Dương Vương, Phường 4, Quận 5	320	x		Trường công lập, trực thuộc Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh
54	THPT Trần Khai Nguyên (*:2022)	225 Nguyễn Trĩ Phường, Phường 9, Quận 5	720	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Trung
55	THPT Trần Hữu Trưng (*:2021)	276 Trần Hưng Đạo B, Phường 11, Quận 5	360	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
56	THCS và THPT An Đông	91 Nguyễn Chí Thanh, Phường 9, Quận 5	180		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Ban tru
57	THPT Thăng Long	TS: 114-116 Hải Thượng Lãn Ông, Phường 10, Quận 5. ĐT: 24 đường 45 (số cũ: 12/6 Phan Huy Ich) Phường 14, Quận Gò Vấp.	450		x	Học phí: Phi ban tru - 1.000.000đ/tháng, Học 1 buổi/ngày - 850.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 1.700.000đ/tháng
58	Tiểu học, THCS và THPT Văn Lang	Số 2 - 4 Tân Thành, Phường 12, Quận 5	90		x	Trường tư thục, Học 2 buổi/ngày, Ban tru, Ngoại ngữ Anh - Hoa
59	THCS và THPT Quang Trung Nguyễn Huệ	TS: 223 Nguyễn Trĩ Phường, Phường 9, Quận 5. ĐT: 780 Nguyễn Kiệm, Phường 4, Quận Phú Nhuận.	250		x	Học phí: Phi ban tru - 1.900.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 5.700.000đ/tháng
60	THCS và THPT Nguyễn Bình Khiêm	28-30 Ngô Quyền, Phường 6, Quận 5	340		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Ban tru
61	Trường làm GDNN-GDTX Quận 5	770 Nguyễn Trãi, Phường 11, Quận 5	60		x	Học phí: Phi nội trú - 8.400.000đ/tháng, Phi ban tru - 4.700.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 2.800.000đ/tháng

STT	Tên Trường	Địa chỉ. Viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khu vực tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thi tuyển	Xét tuyển	
QUẬN 6						
62	Trường mầm Giáo dục, trường xuyên Châu Văn An	546 Ngõ Gia Tự, Phường 9, Quận 6.	350	x	x	Thu theo quy định.
63	THPT Mạc Đĩnh Chi (*:2020)	04 Tân Hòa Đông, Phường 14, Quận 6.	1.045	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày. Trong đó có tuyển 6 lớp chuyên (Toán, Lý, Hóa, tiếng Anh, Sinh, Văn)-210 học sinh. Có 02 lớp ưu tiên chương trình tích hợp-70 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố.
64	THPT Bình Phú	102 Trần Văn Kiêu, Phường 10, Quận 6.	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, sáng cường tiếng Anh.
65	THPT Nguyễn Tài Thành (*:2020)	249C Nguyễn Văn Lương, Phường 11, Quận 6.	810	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
66	THPT Phạm Phú Thứ (*:2022)	425-435 đường Gia Phú, Phường 3, Quận 6.	810	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
67	THPT Quốc Trí	313 Nguyễn Văn Lương, Phường 12, Quận 6.	400	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Ban trú. Học phí: Phi nội trú - 4.686.000đ/tháng. Phi ban trú - 1.755.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 2.178.000đ/tháng.
68	THCS và THPT Phạm Bội Châu	293-299 Nguyễn Đình Chi, Phường 9, Quận 6.	105		x	Trường tư thục. Học phí: 2.200.000đ/tháng. Phi ban trú - 500.000đ/tháng.
69	THCS và THPT Đào Duy Anh	355 Nguyễn Văn Lương, Phường 12, Quận 6.	150		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Học phí: Phi nội trú - 6.400.000đ/tháng. Phi ban trú - 2.800.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 2.220.000đ/tháng.
70	Hệ Trung cấp trong trường Cao đẳng Kinh tế - Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh	215-217 Nguyễn Văn Lương, Phường 11, Quận 6.	960		x	Trường công lập, Kế toán doanh nghiệp (110); Tài chính doanh nghiệp (30); Công nghệ may (90); Điện tử dân dụng (30); Công nghệ kỹ thuật nhiệt (60); Điện công nghiệp và dân dụng (150); Công nghệ kỹ thuật cơ điện tử (30); Công nghệ kỹ thuật điện tử, truyền thông (30); Quản trị mạng máy tính (30); Thiết kế và quản lý Website (60); Tin học ứng dụng (90); Cơ khí chế tạo (90); Bảo trì và sửa chữa ô tô (90); Bảo trì và sửa chữa khung, vỏ ô tô (35); Chăm sóc sức đẹp (35). Học phí: Từ 4.620.000 đồng/học kỳ đến 8.360.000 đồng/học kỳ. Thời gian nhận hồ sơ: Từ ngày 06/03/2023.
71	Trường mầm GDNN-GDTC Quận 6	743/15 Hùng Bàng, Phường 6, Quận 6.	320		x	Thu theo quy định.
QUẬN 7						
72	THPT Lê Thánh Tôn (*:2021)	124 Đường 17, Phường Tân Kiên, Quận 7.	585	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, sáng cường tiếng Anh.
73	THPT Ngô Quyền (*:2022)	1360 Huỳnh Tấn Phát, Phường Phú Mỹ, Quận 7.	810	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, sáng cường tiếng Anh.
74	THPT Tân Phong (*:2018)	13F Nguyễn Văn Linh, Phường Tân Phong, Quận 7.	720	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
75	THPT Nam Sài Gòn	khu A, Đò thi mới Nam Sài Gòn, Trần Văn Trà, Quận 7.	225	x		Trường công lập, học 2 buổi/ngày. Học phí 600.000 đồng/hs/tháng.
76	Trường Quốc tế Việt Nam - Phần Lan	19 Nguyễn Hữu Thọ, Phường Tân Phong, Quận 7.	24	x		Trường công lập trực thuộc Trường Đại học Tôn Đức Thắng, tuyển sinh riêng.
77	THCS và THPT Đinh Thiện Lý (**:2022)	TS: Lô P1, Khu A, ĐTM Nam Thành phố, Phường Tân Phong, Quận 7; ĐT: 01 đường Raymondcarre, Phường Tân Phú, Quận 7.	288		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Ban trú. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 17.850.000đ/tháng.
78	THCS và THPT Sao Việt	650/15Q Nguyễn Hữu Thọ, KDC Him Lam, P. Tân Hưng, Quận 7.	240		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Ban trú. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 23.605.000đ/tháng.
79	THCS và THPT Đức Trí (*:2022)	TS: 39/23 Bui Văn Ba, Phường Tân Thuận Đông, Quận 7; ĐT: 742/10 Nguyễn Kiệm, Phường 4, Quận Phú Nhuận.	648		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Ban trú. Học phí: Phi nội trú - 4.906.000đ/tháng. Phi ban trú - 1.927.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 4.389.000đ/tháng.
80	Tiểu học, THCS và THPT Quốc tế Canada	Số 86 đường 23, Phường Tân Phú, Quận 7.	300		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, ban trú. Dạy chương trình Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam, dạy bổ sung chương trình PT Ontario Canada theo Văn bản số 2594/GDDT-TH của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố. Học phí: 264.735.000đ/năm.
81	Tiểu học, THCS và THPT Emasi Nam Long	147 đường số 8, Phường Tân Thuận Đông, Quận 7.	72		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Ban trú. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 30.544.000đ/tháng.
82	Tiểu học, THCS và THPT Hoàng Gia	ĐT: 08 Đường Đại Độ, Phường Tân Phong, Quận 7; TS: 31-36 Ung Văn Khiêm, Phường 25, Quận Bình Thạnh; ĐT: 02 đường D2, Phường An Lạc, Quận Bình Tân.	360		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Ban trú. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 24.000.000đ/tháng.

STT	Tên Trường	Địa chỉ, Việt sát: TS (Trụ sở), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khu năng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thì tuyển	Xét tuyển	
83	Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật Nguyễn Hữu Cảnh	500 - 502 Huỳnh Tấn Phát, Phường Bình Thuận, Quận 7.	1.575	x		(*) Các trường loại hình công lập thực hiện mức thu học phí và các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục trong năm học 2023-2024 theo quy định tại Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27/8/2021 của Chính phủ và các văn bản có liên quan. Trường công lập. Cơ khí chế tạo (70), Cơ khí đóng lưc (120), Kinh doanh xuất nhập khẩu (18), Tài chính - Ngân hàng (18), Kế toán doanh nghiệp (140), Logistics (70), Điện công nghiệp và dân dụng (90), Bảo trì và sửa chữa thiết bị nhớt (30), Thiết kế sơn trang (65), Tin học ứng dụng (140), Thiết kế và quản lý Website (35), Công nghệ kỹ thuật phân công máy tính (60), Điện tử công nghiệp (18), Công nghệ kỹ thuật cơ điện tử (35), Công nghệ kỹ thuật điều khiển tự động (18), Quản lý tòa nhà (18), Thương mại điện tử (18), Công nghệ kỹ thuật nội thất và điện nước công trình (18), Quản lý và bán hàng siêu thị (70), Truyền thông đa phương tiện (15), Công nghệ kỹ thuật hệ thống năng lượng mặt trời (15), Thiết kế đồ họa (70), Tạo màu và chăm sóc sắc đẹp (70), Nghiệp vụ nhà hàng, khách sạn (90), Quản trị mạng máy tính (18), Công nghệ ô tô (70), Kỹ thuật lập đất điện và điều khiển trong công nghiệp (18), Hướng dẫn du lịch (18), Hành chính Logistics (35), Kỹ thuật máy lạnh và Điều hòa không khí (35), Bảo trì hệ thống thiết bị công nghiệp (35), Bảo trì và sửa chữa thiết bị y tế (35). Học phí: Theo quy định. Thời gian nhận hồ sơ: Từ ngày 01/01/2023.
84	Trung tâm GDNN-GDTX, Quận 7	27/9 Khu phố 3, Đường Số 10, Phường Bình Thuận, Quận 7.	600	x		Thu theo quy định.
QUẬN 8						
85	THPT Lương Văn Can (*:2021)	173 Phạm Hùng, Phường 4, Quận 8	855	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
86	THPT Ngô Gia Tự (*:2022)	360E Bến Bình Đông, Phường 15, Quận 8	765	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày
87	THPT Tô Quang Báu (*:2021)	90/8 Tô Quang Báu, 75, Phường 5, Quận 8	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày
88	THPT Chuyên Năng Khẩu Tử Đức để thao Nguyễn Thị Đình (*:2021)	215 Đường 41, Phường 16, Quận 8	855	x		Trường chuyên Thể dục thể thao (*), học 2 buổi/ngày. Trường do có 03 lớp chuyên năng khiếu TD TT - 105 học sinh.
89	THPT Nguyễn Văn Lũnh (*:2022)	0E Đường 3154 Phạm Thế Hiển, Phường 7, Quận 8	720	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày
90	THPT Võ Văn Kiệt (**:2022)	62N Bến Bình Đông, Phường 13, Quận 8	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày
91	Hệ trung cấp trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn	47 Cao Lỗ, Phường 4, Quận 8	600	x		Trường công lập. Thiết kế đồ họa (20), Kế toán doanh nghiệp (30), Quản lý doanh nghiệp (15), Công nghệ kỹ thuật nhân công máy tính (20), Tin học ứng dụng (20), Quản trị mạng máy tính (20), Công nghệ kỹ thuật cơ khí (20), Công nghệ ô tô (20), Công nghệ kỹ thuật cơ điện tử (15), Điện công nghiệp và dân dụng (15), Hô sinh (30), Chăm sóc và nuôi dưỡng trẻ (30), Hướng dẫn du lịch (25), Nghiệp vụ nhà hàng, khách sạn (70), Kỹ thuật chế biến món ăn (70), Tạo màu và chăm sóc sắc đẹp (30), Bảo trì và sửa chữa ô tô (150) Học phí: Theo quy định. Thời gian nhận hồ sơ: Từ 01/01/2023
92	Trung tâm GDNN-GDTX, Quận 8	5-5 Huỳnh Thị Phương, Phường 4, Quận 8	300	x		Học phí 120.000/đương
QUẬN 10						
93	THPT Nguyễn Du (*:2021)	XX1 Đông Nai - Cư và Bắc Hải, Phường 15, Quận 10	560	x		Trường công lập (*), trường thực hiện chương trình chất lượng cao "Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế" theo Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND ngày 18/3/2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố, học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh. Dự kiến khoản thu được theo chuẩn để đảm bảo các yêu cầu hoạt động thực hiện chương trình chất lượng cao là 1.500.000 đồng/đương.
94	THPT Nguyễn Khuyến (*:2021)	50 Thanh Thau, Phường 12, Quận 10	855	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày
95	THPT Nguyễn An Ninh (*:2016)	95 Trần Nhân Tôn, Phường 2, Quận 10	765	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh.
96	THCS và THPT Điện Hồng (*:2022)	11 Thanh Thau, Phường 14, Quận 10	450	x		Trường công lập (*)
97	THCS và THPT Suông Nguyệt Anh (*:2021)	249 Hoa Hào, Phường 3, Quận 10	270	x		Trường công lập (*)
98	Tiểu học, THCS và THPT Vạn Hạnh	781E Lê Hồng Phong, Phường 12, Quận 10	390	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 2.750.000/đương
99	THCS và THPT Duy Tân	106 Nguyễn Giản Thanh, Phường 15, Quận 10.	120	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Học phí: Phí ban đầu - 600.000/đương; Học 2 buổi/ngày - 3.100.000/đương.

STT	Tên Trường	Địa chỉ. Viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điểm trường)	Chi tiêu (khả năng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thi tuyển	Xét tuyển	
100	Tiểu học, THCS và THPT Việt Úc (*:2017)	TS: 514 Đường Ba Trưng Hai, Phường 14, Quận 10, DT: 202 Hoàng Văn Thụ, Quận Phú Nhuận, DT: Số 1, đường số 20, Khu Him Lam, Quận 7, DT: 168 Phan Văn Trị, Quận Gò Vấp, DT: 99 Nguyễn Thị Thập, Phường Tân Phú, quận 7, DT: 10 Mai Chí Thọ, Khu DTM Thủ Thiêm, TP. Thủ Đức.	519		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Ban tru. Tăng cường tiếng Anh. Dạy chương trình tích hợp Tổng chuc danh giá Giao dục Quốc tế Cambridge theo Quyết định số 4638/QĐ-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 38.299.667đ/thang.
101	Tiểu học, THCS và THPT Hòa Bình (*:2022)	DT: 152 Nguyễn Duy Dương, Phường 3, Quận 10, TS: 69 Trinch Đình Thao, Phường Hết Thành, Quận Tân Phú.	310		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Ban tru. Học phí: Phi ban tru - 1.500.000đ/thang, Học 2 buổi/ngày - 2.400.000đ/thang.
102	Trung tâm GDNN-GDTX Quận 10	367 Cách Mạng Tháng Tam, Phường 12, Quận 10.	225		x	Thu theo quy định.
QUẬN 11						
103	THPT Nguyễn Hiền (*:2020)	03 Dương Đình Nghệ, Phường 8, Quận 11.	525	x		Trường công lập (*), trường thực hiện chương trình chất lượng cao "Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế" theo Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND ngày 18/3/2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố; học 2 buổi/ngày; tăng cường tiếng Anh. Dự kiến khoản thu được thỏa thuận để đảm bảo các yêu cầu hoạt động thực hiện chương trình chất lượng cao là 1.500.000 đồng/hs/thang.
104	THPT Trần Quang Khải (*:2022)	343D Lạc Long Quân, Phường 5, Quận 11.	945	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Trung.
105	THPT Nam Kỳ Khởi Nghĩa (*:2021)	269/8 Nguyễn Thị Nhỏ, Phường 16, Quận 11.	765	x		Trường công lập (*); Tăng cường tiếng Anh, tăng cường tiếng Trung.
106	THPT Trần Quốc Tuấn	236/10-236/12 Thái Phiên, Phường 8, Quận 11.	180		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Ban tru. Học phí: Phi nội trú - 4.700.000đ/thang, Phi ban tru - 1.500.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 1.990.000đ/thang.
107	Tiểu học, THCS và THPT Trương Vĩnh Ký (*:2020)	TS: 21 Trinch Đình Trong, Phường 5, Quận 11; DT: 110 Bành Văn Trân, Phường 7, Quận Tân Bình.	950		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Ban tru. Học phí: Phi nội trú - 5.050.000đ/thang; Ban tru - 1.750.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 2.855.000đ/thang.
108	THPT Việt Mỹ Anh (Trường đang chờ tạo sửa chữa trụ sở tại số 252 Lạc Long Quân, Phường 10, Quận 11; Không được tuyển sinh lớp 10 năm học 2023-2024 tại địa chỉ số 806 Âu Cơ, Phường 14, Quận Tân Bình)	252 Lạc Long Quân, Phường 10, Quận 11.	100		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Ban tru. Học phí: Phi nội trú - 8.000.000đ/thang; Phi ban tru - 2.100.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 14.220.000đ/thang.
109	THCS và THPT Quốc tế APU	286 Lãnh Binh Thăng, Phường 11, Quận 11.	45		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Dạy Chương trình High School - Hoa Kỳ theo công văn số 7252/KCHTC của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 17/8/2004. Đối tượng tuyển sinh là học sinh Việt Nam và học sinh ngoài nước ngoài. Không học sinh Việt Nam học thêm các nội dung giáo dục bắt buộc theo Thông tư số 04/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 18/3/2020. Học phí: 53.000.000đ/thang.
110	Trung tâm GDNN-GDTX Quận 11	335 đường 52, Cư xá LB Gia, Phường 15, Quận 11.	300		x	Thu theo quy định.
111	Trung tâm huấn luyện và thi đấu TDTT	2 Lê Dâu Hạnh, Phường 15, Quận 11.	80		x	Thu theo quy định.
QUẬN 12						
112	THPT Thanh Lộc (*:2022)	Nguyễn Thị Sáu, khu phố 1, Phường Thạnh Lộc, Quận 12.	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
113	THPT Võ Trường Toản (*:2021)	Nguyễn Thị Đình, KP1, Phường Hiệp Thành, Quận 12.	720	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
114	THPT Trương Chánh (*:2022)	01 đường DN 11 khu phố 4, Phường Tân Hưng Thuận, Quận 12.	855	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày; tăng cường tiếng Anh.
115	THPT Việt Âu	30/2 Quốc lộ 1A, Phường Tân Thới Hiệp, Quận 12.	600		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Ban tru. Tăng cường tiếng Anh. Học phí: Phi nội trú - 1.500.000đ/thang, Phi ban tru - 350.000đ/thang, Học 2 buổi/ngày - 2.400.000đ/thang.
116	THPT Đông Dương (Trường đang thực hiện hồ sơ chuyển địa điểm trụ sở. Không được tuyển sinh lớp 10 năm học 2023-2024 tại địa chỉ số 103 Hù Huy Giáp, Phường Thạnh Lộc, Quận 12).	103 Hù Huy Giáp, Phường Thạnh Lộc, Quận 12.	120		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Ban tru. Học phí: Phi nội trú - 3.000.000đ/thang, Phi ban tru - 1.200.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 2.500.000đ/thang.

STT	Tên Trường	Địa chỉ. Viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khả năng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thi tuyển	Xét tuyển	
117	THCS và THPT Khai Minh (Trường đang thực hiện hồ sơ chuyển địa điểm trụ sở).	171 Đông Hưng Thuận 2, Phường Tân Hưng Thuận, Quận 12.	270	x		(*) Các trường loại hình công lập thực hiện thủ tục học phí và các khoản thu dịch vụ phục vụ hỗ trợ hoạt động giáo dục trong năm học 2023-2024 theo quy định tại Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27/8/2021 của Chính phủ và các văn bản có liên quan. Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nữ tru, Ban tru. Học phí: Phi nôi tru - 3.900.000đ/thang; Phi ban tru - 1.200.000đ/thang. Học 2 buổi/ngày - 1.800.000đ/thang.
118	THCS và THPT Hoa Lư	201 Phan Văn Hôn, Phường Tân Thới Nhất, Quận 12.	300	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nữ tru, ban tru. Học phí: Phi nôi tru - 1.090.000đ/thang; Phi ban tru - 420.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 1.800.000đ/thang.
119	THCS và THPT Bắc Sơn	TS: 338/24 Nguyễn Văn Quai, Phường Đông Hưng Thuận, Quận 12.	80	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nữ tru; Ban tru. Học phí: Phi nôi tru - 2.620.000đ/thang; Phi ban tru - 1.600.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 3.000.000đ/thang.
120	THCS và THPT Lạc Hồng	TS: 2276/5 Quốc lộ 1A, Phường Trung Mỹ Tây, Quận 12. ĐT: 556/4 Lê Thị Riêng, Phường Thới An, Quận 12.	800	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nữ tru; Ban tru. Tăng cường tiếng Anh Học phí: Phi nôi tru - 2.900.000đ/thang; Phi ban tru - 1.000.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 1.800.000đ/thang.
121	THCS và THPT Hàn Việt (Trường đang thực hiện hồ sơ cấp phép hoạt động giáo dục).	70 Tân Thới Nhất 8, Phường Tân Thới Nhất, Quận 12.	150	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nữ tru, ban tru. Học phí: Phi nôi tru - 3.300.000đ/thang; Phi ban tru - 1.200.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 3.275.000đ/thang.
122	THCS và THPT Ngọc Viễn Đông	55/1-2-3 đường DHT02, Phường Tân Hưng Thuận, Quận 12.	300	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nữ tru, ban tru. Học phí: Phi nôi tru - 3.800.000đ/thang; Phi ban tru - 1.300.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 1.900.000đ/thang.
123	THCS và THPT Phương Hưng	27 đường Thanh Lóc 02, Phường Thanh Lộc, Quận 12.	240	x		Trường tư thục, học 1 buổi/ngày, học 2 buổi/ngày. Nữ tru, ban tru. Học phí: Phi nôi tru - 4.000.000đ/thang; Phi ban tru - 2.000.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 2.500.000đ/thang.
124	Tiểu học, THCS và THPT Mỹ Việt	95 Phan Văn Hôn, Phường Tân Thới Nhất, Quận 12.	180	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nữ tru, ban tru. Học phí: Phi nôi tru - 3.018.000đ/thang; Phi ban tru - 2.050.000đ/thang.
125	Tiểu học, THCS và THPT Tuổi Trẻ (Trường đang thực hiện hồ sơ cấp phép hoạt động giáo dục).	TS: 8 Tân Thới Nhất 17, Phường Tân Thới Nhất, Quận 12. ĐT: 6579/2A Tân Sơn, Phường 15, Quận Tân Bình.	160	x		Trường tư thục, học 1 buổi/ngày. Ban tru. Học phí: Phi ban tru - 2.100.000đ/thang; Học 1 buổi/ngày - 8.600.000đ/thang.
126	Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật Quận 12	592 Nguyễn Anh Thu, Phường Trung Mỹ Tây, Quận 12.	1.600	x		Trường công lập. Kế toán doanh nghiệp (100), Tài chính ngân hàng (25), Quản lý và bán hàng siêu thị (100), Nghiệp vụ nhà hàng, khách sạn (200), Kỹ thuật pha chế và phục vụ đồ uống (100), Hướng dẫn du lịch (100), Quản trị lễ ban (100), Công nghệ kỹ thuật nhiệt - Điện lạnh (150), Điện công nghiệp và dân dụng (100), Công nghệ điện tử và năng lượng tỏa nhà (100), Thiết kế và quản lý website (175), Thiết kế đồ họa (100), Báo trí và sưa chữa ô tô (200), Tiếng Hàn Quốc (50). Học phí: Theo quy định. Thời gian nhận hồ sơ: Từ ngày 01/01/2023.
127	Trung tâm GDNN-GDTX Quận 12	2 Bis đường Tô Ký, Khu phố 3, Phường Tân Chánh Hiệp, Quận 12.	1.125	x		Thu theo quy định.
QUẬN TÂN BÌNH						
128	THPT Nguyễn Thượng Hiền (*-2023)	544 Cách Mạng Tháng 8, Phường 4, Quận Tân Bình.	730	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh, tiếng Đức ngoại ngữ 2). Trong đó có tuyển 5 lớp chuyên (Văn, Toán, Lý, Hóa, Anh) - 175 học sinh; Có 03 lớp dạy chương trình tích hợp-105 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố.
129	THPT Nguyễn Chi Thanh	1A Nguyễn Hiền Lễ, Phường 13, Quận Tân Bình.	765	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh.
130	THPT Nguyễn Thái Bình (*-2023)	913-915 Lý Thường Kiệt, Phường 9, Quận Tân Bình.	765	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh.
131	THCS và THPT Việt Thanh	261 Công Hòa, Phường 13, Quận Tân Bình.	120	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nữ tru, Ban tru. Tăng cường tiếng Anh. Học phí: Phi nôi tru - 4.250.000đ/thang; Phi ban tru - 1.400.000đ/thang. Học 2 buổi/ngày - 1.800.000đ/thang.
132	THCS và THPT Bắc Ái	187 Gò Cẩm Đệm, Phường 10, Quận Tân Bình.	120	x		Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nữ tru, Ban tru. Học phí: Phi nôi tru - 4.300.000đ/thang; Phi ban tru - 1.500.000đ/thang; Học 2 buổi/ngày - 5.500.000đ/thang.

STT	Tên Trường	Địa chỉ. Viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khai giảng tiếp nhận)	Phương thức		Chi chú (*): Các trường lưu học sinh theo học phí và các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ đồng giáo dục trong năm học 2023-2024 theo quy định tại Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27/8/2021 của Chính phủ và các văn bản có liên quan.
				Thi tuyển	Xét tuyển	
133	THCS và THPT Thái Bình	10 Trương Hoàng Thanh, Phường 12, Quận Tân Bình.	120		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Nội trú; Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 5.700.000đ/tháng; Phi bán trú - 2.000.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 4.800.000đ/tháng.
134	THCS và THPT Hai Bà Trưng (Trường đang thực hiện hồ sơ cấp phép hoạt động giáo dục)	51/4 Nguyễn Thị Nhỏ, Phường 9, Quận Tân Bình.	160		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Nội trú; Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 3.600.000đ/tháng; Phi bán trú - 1.000.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 2.700.000đ/tháng.
135	Tiểu học, THCS và THPT Thanh Bình	192/12 Nguyễn Thái Bình, Phường 12, Quận Tân Bình.	600		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Nội trú; Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 5.050.000đ/tháng; Phi bán trú - 1.850.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 3.000.000đ/tháng
136	Tiểu học, THCS và THPT Thái Bình Dương	125 Bạch Đằng, Phường 2, Quận Tân Bình.	16		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Bán trú Học phí: Phi bán trú - 4.650.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 11.400.000đ/tháng.
137	Tiểu học, THCS và THPT Việt Mỹ	19A Công Hòa, Phường 12, Quận Tân Bình.	60		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Nội trú; Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 9.463.000đ/tháng; Phi bán trú - 4.400.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 13.975.000đ/tháng; Học 1 buổi/ngày - 9.782.500đ/tháng.
138	Hệ trung cấp trong trường Cao đẳng kỹ thuật Lý Tự Trọng	390 Hoàng Văn Thụ, Phường 4, Quận Tân Bình.	3.235		x	Trường công lập. Tin học ứng dụng (65), Thiết kế trang Web (65), Công nghệ kỹ thuật phân cứng máy tính (85), Lập trình máy tính (85), An ninh mạng (65), Quản trị mạng máy tính (65), Thiết kế đồ họa (90), Thương mại điện tử (50), Đồ họa đa phương tiện (50), Truyền thông và mạng máy tính (50), Tiếng Anh (150), Tiếng Hàn Quốc (50), Tiếng Nhật (35), Kỹ thuật xây dựng (60), Tài chính doanh nghiệp (65), Kế toán doanh nghiệp (65), Quản trị doanh nghiệp vừa và nhỏ (65), Logistics (30), Quản trị du lịch MICE (50), Quản trị lưu lữ (50), Quản trị khách sạn (55), Nghiệp vụ nhà hàng (35), Công nghệ kỹ thuật cơ khí (90), Công nghệ chế tạo máy (100), Cơ khí chế tạo (100), Bảo trì hệ thống thiết bị công nghiệp (65), Các got kim loại (65), Chế tạo khuôn mẫu (30), Công nghệ ô tô (205), Sửa chữa máy tàu thủy (35), Sửa chữa máy nâng chuyên (50), Công nghệ kỹ thuật nhiệt (65), Kỹ thuật máy lạnh và điều hòa không khí (65), Văn bản, sửa chữa thiết bị lạnh (95), Lắp đặt thiết bị lạnh (75), Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử (85), Công nghệ kỹ thuật điều khiển tự động (70), Điện tử công nghiệp (115), Điện công nghiệp (135), Cơ điện tử (85), Công nghệ may Veston (45), Kỹ thuật làm bánh (50). Mức thu: Từ 6.640.000 đồng/học kỳ đến 9.960.000 đồng/học kỳ. Thời gian nhận hồ sơ: Từ ngày 15/4/2023.
139	Trung tâm GDNN-GDTX Q. Tân Bình	95/55 Trương Chính, Phường 12, Quận Tân Bình.	960		x	Thu theo quy định.
QUẬN TÂN PHÚ						
140	THPT Trần Phú I (*:2021)	18 Lê Thái Học, Phường Phú Thọ Hòa, Quận Tân Phú	945	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, sáng cường tiếng Anh.
141	THPT Tân Bình I (*:2021)	19 Hòa Bình, Phường Tân Sơn Nhì, Quận Tân Phú.	810	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
142	THPT Tân Thành (*:2020)	27 Dương C2, Phường Tân Thành, Quận Tân Phú.	990	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
143	THPT Lê Trọng Tấn	5 Đường D2, Phường Sơn Kỳ, Quận Tân Phú.	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
144	Tiểu học, THCS và THPT Trẻ Việt	ĐT: 41 Đoàn Hồng Phước, Phường Hoa Thành, Quận Tân Phú; TS: 26/25M, 26/25P X3 Xuân Thới Đông, Huyện Học Mẫn; ĐT: 3/5 và 0/7 Đường TCH 01, Phường Tân Chánh Hiệp, Quận 12.	750		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Bán trú Học phí: Phi bán trú - 1.460.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 3.460.000đ/tháng
145	THPT Minh Đức (*:2021)	277 Tân Quý, Phường Tân Quý, Quận Tân Phú.	380		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 1.680.000đ/tháng.
146	THPT Vĩnh Viễn	73/7 Lê Trọng Tấn, Phường Sơn Kỳ, Quận Tân Phú.	280		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Nội trú; Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 4.000.000đ/tháng; Phi bán trú - 1.100.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 2.600.000đ/tháng.

STT	Tên Trường	Địa chỉ, Viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điện trường)	Chỉ tiêu (khả năng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thi tuyển	Xét tuyển	
147	THPT Thành Nhân	TS: 69/12 Nguyễn Cửu Đàm; Phường Tân Sơn Nhì, Quận Tân Phú. ĐT: 34-36-38 Hoa Bình, Phường Tân Sơn Nhì, Quận Tân Phú; ĐT: 313/10 Phan Huy Ích, Phường 14, Quận Gò Vấp	920	x	x	(*) Các trường học hình công lập thực hiện mức thu học phí và các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục trong năm học 2023-2024 theo quy định tại Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27/8/2021 của Chính phủ và các văn bản có liên quan.
148	THPT Đồng Á	108 Lê Thuộc Họach, Phường Phú Thọ Hòa, Quận Tân Phú	360	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, bán trú. Tăng cường tiếng Anh. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 2.200.000đ/tháng
149	THPT Thu Khoa Huân (Trường đang thực hiện báo sơ chuyển địa điểm trú sở)	1-1B Hồ Đắc Di, Phường Tây Thạnh, Quận Tân Phú	180	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, bán trú. Tăng cường tiếng Anh. Học phí: Phi nội trú - 600.000đ/tháng, Phi bán trú - 300.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 1.500.000đ/tháng
150	THCS và THPT Nhân Văn	17 Sơn Kỳ, Phường Sơn Kỳ, Quận Tân Phú	250	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 1.200.000đ/tháng, Phi bán trú - 500.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 2.500.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 1.250.000đ/tháng
151	THCS và THPT Trí Đức (*2021)	TS: 58-8 Hồ Đắc Di, Phường Tây Thạnh, Quận Tân Phú; ĐT: 58-5 đường DC6, Phường Sơn Kỳ, Quận Tân Phú	665	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 1.390.000đ/tháng
152	THCS và THPT Hồng Đức (*2021)	TS: 58-8 Hồ Đắc Di, Phường Tây Thạnh, Quận Tân Phú; ĐT: 118 Nam Hoa, Phường Phước Long A, TP. Thủ Đức	455	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 4.330.000đ/tháng, Phi bán trú - 1.270.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 2.900.000đ/tháng
153	THCS và THPT Trần Cao Văn	TS: 126 Tô Hữu, Phường Hiệp Tân, Quận Tân Phú; ĐT: 525 Phan Văn Trị, Phường 5, Quận Gò Vấp; ĐT: 512/222A Thống Nhất, Phường 6, Quận Gò Vấp; ĐT: 88/20/20 Thành Lộc-40, Phường Thành Lộc, Quận 12; ĐT: Đường Quang Cư Vong, Phường Tân Thới Nhất, Quận 12	2.100	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 3.700.000đ/tháng, Phi bán trú - 1.600.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 2.300.000đ/tháng
154	THCS và THPT Đinh Tiên Hoàng (*2021)	85 Chế Lan Viên, Phường Tây Thạnh, Quận Tân Phú	140	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 2.080.000đ/tháng, Phi bán trú - 750.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 2.615.000đ/tháng
155	THCS và THPT Nam Việt	TS: 25, 21/1-3, 23/7-9 Dương Đức Hiền, Phường Tây Thạnh, Quận Tân Phú; ĐT: 17/15D, 11C Phan Văn Hớn, Phường Tân Thới Nhất, Quận 12 ĐT: 599A Lê Văn Thọ, Phường 14, Quận Gò Vấp	1.200	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Tăng cường tiếng Anh. Học phí: Phi nội trú - 4.020.000đ/tháng, Phi bán trú - 1.735.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 1.275.000đ/tháng
156	Tiểu học, THCS và THPT Lê Thành Tông	22 Bà Bao Tân Thắng, Phường Sơn Kỳ, Quận Tân Phú	810	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 3.750.000đ/tháng, Phi bán trú - 1.950.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 3.370.000đ/tháng
157	Tiểu học, THCS và THPT Tân Phú (*2021)	519 Kinh Tân Hòa, Phường Hòa Thạnh, Quận Tân Phú	400	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, Bán trú. Tăng cường tiếng Anh. Học phí: Phi nội trú - 2.100.000đ/tháng, Phi bán trú - 700.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 3.500.000đ/tháng
158	Tiểu học, THCS và THPT Nam Úc	TS: 300 Hòa Bình, Phường Hiệp Tân, Quận Tân Phú; ĐT: 5 Truong Quốc Dung, Phường 8, Quận Phú Nhuận	240	x	x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Bán trú. Day chương trình Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam, day chương trình liên kết giáo dục với Scotch International Education Pty Limited theo Quyết định số 2222/QĐ-SGDĐT ngày 31/8/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 450.000.000đ/năm
159	Trung tâm GDNN-GDTX Q. Tân Phú	78/2/45, Phan Đình Phùng, Phường Tây Thạnh, Quận Tân Phú	540	x	x	Thu theo quy định
160	Hệ GDTC thuộc trường Đại học Công nghiệp Thực phẩm	247 Tân Kỳ Tân Quý, Phường Sơn Kỳ, Quận Tân Phú	500	x	x	Thu theo quy định
161	THPT Thành Đa (*2022)	186 Nguyễn Xi, Phường 26, Quận Bình Thuận	675	x	x	Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày

STT	Tên Trường	Địa chỉ, Viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khai giảng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thi tuyển	Xét tuyển	
162	THPT Gia Định (★:2020)	44 đường D3, Phường 25, quận Bình Thạnh.	945	x		*): Các trường loại hình công lập thực hiện mức thu học phí và các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ học sinh đóng giao dịch trong năm học 2023-2024) theo quy định tại Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27/8/2021 của Chính phủ và các văn bản có liên quan.
163	THPT Phạm Đăng Lưu (★:2021)	27 Nguyễn Văn Đậu, Phường 6, Quận Bình Thạnh	765	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
164	THPT Võ Thị Sáu (★:2021)	95 Đinh Tiên Hoàng, Phường 3, Quận Bình Thạnh	900	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
165	THPT Hoàng Hoa Thám (★:2022)	6 Hoàng Hoa Thám, Phường 7, Quận Bình Thạnh	855	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
166	THPT Trần Văn Giàu	203/40 đường Trục, Phường 13, Quận Bình Thạnh	765	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
167	THPT Sư Cổn	215D-E, 217 No Trang Long, Phường 12, Quận Bình Thạnh.	300		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày Học phí: Học 2 buổi/ngày - 1.500.000đ/tháng
168	Tiểu học, THCS và THPT Mân Xuân (★:2022)	92 Nguyễn Hữu Cánh, Phường 22, Quận Bình Thạnh	120		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Ban tru. Dạy chương trình Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam, dạy bổ sung chương trình của Bang Massachusetts (tiếng Anh-Toán-Khoa học) theo Văn bản số 2595/GDDT-TH của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Học phí: Phi ban tru - 3.464.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 28.640.000đ/tháng.
169	Tiểu học, THCS và THPT Vinschool	TS: 720A Điện Biên Phủ, Phường 22, Quận Bình Thạnh, DT: 2 Tôn Đức Thắng, Phường Bến Nghé, Quận 1, ĐT: 512 Nguyễn Xiển, Phường Long Thạnh Mỹ, TP. Thủ Đức.	480		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Ban tru. Dạy chương trình tích hợp Hội đồng Khảo thí Giáo dục Quốc tế Cambridge theo Quyết định số 5132/QĐ-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo Học phí: Phi ban tru - 1.950.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 11.000.000đ/tháng
170	Tiểu học, THCS và THPT Anh Quốc (Trường đang thực hiện hồ sơ cấp phép hoạt động giáo dục)	48 Võ Oanh, Phường 25, Quận Bình Thạnh	50		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Ban tru Học phí: Phi ban tru - 2.300.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 15.000.000đ/tháng
171	Trung tâm GDNN-GDIX Q Bình Thạnh	801/19 Tam Vu, Phường 26, Quận Bình Thạnh.	160		x	Thu theo quy định
QUẬN PHU NHUẬN						
172	THPT Phú Nhuận (★:2021)	5 Hoàng Minh Giám, Phường 9, Quận Phú Nhuận.	915	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh. Trong đó có 03 lớp dạy chương trình tích hợp-105 học sinh theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố.
173	THPT Hàn Thuyên (★:2022)	37 Đặng Văn Ngữ, Phường 10, Quận Phú Nhuận	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
174	THPT Quốc tế Việt Úc	184/7 Lê Văn Sỹ, Phường 10, Quận Phú Nhuận.	90		x	Trường công lập. Tuyển sinh riêng. Liên kết đào tạo quốc tế, xét tuyển tiếng Anh. Học 2 buổi/ngày. Học phí: 19.600.000 đồng/bộ/tháng
175	Tiểu học, THCS và THPT Quốc Tế (★:2022)	305 Nguyễn Trọng Tuyển, Phường 10, Quận Phú Nhuận.	70		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú. Ban tru. Dạy tăng cường tiếng Anh. Học phí: Phi ban tru - 15.350.000đ/tháng. Phi ban tru - 5.138.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 17.380.000đ/tháng
176	THPT Hưng Đạo (Trường đang thực hiện hồ sơ cấp phép hoạt động giáo dục)	120/29/24 Thích Quảng Đức, Phường 4, Quận Phú Nhuận.	150		x	Trường tư thục, học 1 buổi/ngày, học 2 buổi/ngày. Ban tru. Học phí: Phi ban tru - 1.000.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 1.800.000đ/tháng. Học 1 buổi/ngày - 1.500.000đ/tháng.
177	Trung tâm GDNN-GDIX Quận Phú Nhuận	164 Nguyễn Đình Chính, Phường 11, Quận Phú Nhuận.	250		x	Thu theo quy định
QUẬN GO VẤP						
178	THPT Go Vấp (★:2022)	90A Nguyễn Thái Sơn, Phường 3, Quận Gò Vấp	585	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày
179	THPT Nguyễn Công Trứ (★:2022)	97 Quang Trung, Phường 8, Quận Gò Vấp	855	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
180	THPT Trần Hưng Đạo (★:2020)	88/55E Lê Đức Thọ, Phường 6, Quận Gò Vấp	900	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày, tăng cường tiếng Anh
181	THPT Nguyễn Trãi Trục (★:2022)	97/68 Đường Lê Đức Thọ, Phường 15, Quận Gò Vấp	900	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
182	Trường Phổ thông Dân lập Hermann Gmeiner	687 Tân Sơn, Phường 12, Quận Gò Vấp	135		x	Trường dân lập, học 2 buổi/ngày. Ban tru Học phí: Phi ban tru - 1.108.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 1.597.000đ/tháng.
183	THPT Việt Nhật	371 Nguyễn Kiệm, Phường 3, Quận Gò Vấp	150		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày. Nội trú, ban tru Học phí: Phi nội trú - 4.620.000đ/tháng. Phi ban tru - 1.700.000đ/tháng. Học 2 buổi/ngày - 3.630.000đ/tháng.

STT	Tên Trường	Địa chỉ, viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khai giảng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thi tuyển	Xét tuyển	
184	THPT Lý Thái Tổ	TS: 1/22/2A Nguyễn Oanh, Phường 6, Quận Gò Vấp; DT: 54/5C Phạm Văn Chiêu, Phường 14, Quận Gò Vấp.	350		x	Trong tư thục, học 1 buổi/ngày, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 1.800.000đ/tháng, Phi bán trú - 600.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 1.400.000đ/tháng, Học 1 buổi/ngày - 850.000đ/tháng.
185	THCS và THPT Hồng Hà (*:2018) (Trường đang thực hiện hồ sơ cấp phép hoạt động giáo dục tại điểm trường 14A, Đường số 1, Phường 16, Quận Gò Vấp)	TS: 170 Quang Trung, Phường 10, Quận Gò Vấp; DT: 14A Đường số 1, Phường 16, Quận Gò Vấp.	800		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 4.500.000đ/tháng, Phi bán trú - 1.298.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 2.650.000đ/tháng.
186	THCS và THPT Phạm Ngũ Lão (Trường đang thực hiện hồ sơ cấp phép hoạt động giáo dục)	26 BC đường Phạm Văn Trì, Phường 7, Quận Gò Vấp.	432		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 5.600.000đ/tháng, Phi bán trú - 2.500.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 1.600.000đ/tháng.
187	Tiểu học, THCS và THPT Nguyễn Trĩ Phương	112/48 Bùi Quang Lã, Phường 12, Quận Gò Vấp	100		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 3.000.000đ/tháng, Phi bán trú - 500.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 2.500.000đ/tháng.
188	Tiểu học, THCS và THPT Nam Mỹ	TS: 80/68 Dương Quang Hàm, Phường 5, Quận Gò Vấp; DT: 45 Nguyễn Khắc Nhu, Phường Cổ Giang, Quận 1 (Văn phòng tuyển sinh)	100		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Bán trú. Học phí: Học 2 buổi/ngày - 22.933.000đ/tháng.
189	Tiểu học, THCS và THPT Sài Gòn - Gia Định	514 Lê Quang Định, Phường 1, Quận Gò Vấp.	270		x	Trường tư thục, học 1 buổi/ngày, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 600.000đ/tháng, Phi bán trú - 300.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 1.200.000đ/tháng, Học 1 buổi/ngày - 800.000đ/tháng.
190	Tiểu học và THCS và THPT Việt Anh (*:2021)	TS: 160/72 Phan Huy Ích, Phường 12, Quận Gò Vấp; DT: 269A Nguyễn Trọng Tuyển, Phường 10, Quận Phú Nhuận.	240		x	Trường tư thục, học 2 buổi, Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 6.737.880đ/tháng, Phi bán trú - 3.432.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 16.222.222đ/tháng.
191	Trung tâm GDNN-GDTX O. Gò Vấp	453 Lê Đức Thọ, Phường 16, Quận Gò Vấp	360		x	Thu theo quy định
QUẬN BÌNH TÂN						
192	THPT An Lạc (*:2022)	595 Kinh Dương Vương, Phường An Lạc, Quận Bình Tân.	810	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày; Tăng cường tiếng Anh.
193	THPT Vĩnh Lộc (*:2021)	87 Đường số 3, Phường Bình Hưng Hòa B, Quận Bình Tân.	630	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
194	THPT Nguyễn Hữu Cánh (*:2021)	845 Huỳnh Lộ 2, Phường Bình Trị Đông A, Quận Bình Tân.	630	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
195	THPT Bình Hưng Hòa (*:2021)	79/19 Đường số 4, KP 7, Phường Bình Hưng Hòa, Quận Bình Tân.	810	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
196	THPT Bình Tân (*:2022)	117/4H Hà Văn Lương, Phường Tân Tạo, Quận Bình Tân.	765	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
197	THPT Phú Lâm	721 Kinh Dương Vương, Phường An Lạc, Quận Bình Tân.	540		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Bán trú. Học phí: Phi bán trú - 300.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 1.700.000đ/tháng.
198	THPT Trần Nhân Tông	200 Tân Hòa Đông, Phường Bình Trị Đông, Quận Bình Tân.	300		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Nội trú; Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 4.130.000đ/tháng; Phi bán trú - 1.160.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 1.980.000đ/tháng.
199	THCS và THPT Phan Châu Trinh	12 đường 23, Phường Bình Trị Đông B, Quận Bình Tân.	600		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Nội trú; Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 3.120.000đ/tháng; Phi bán trú - 1.060.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 2.040.000đ/tháng.
200	THCS và THPT Ngôi Sao (*:2022)	Đường số 18, Phường Bình Trị Đông B, Quận Bình Tân.	200		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú; Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 2.450.000đ/tháng; Phi bán trú - 460.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 8.130.000đ/tháng.
201	Tiểu học, THCS và THPT Trí Tuệ Việt	79 đường số 3, KDC Vĩnh Lộc, Phường Bình Hưng Hòa B, Quận Bình Tân	280		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày; Bán trú. Học phí: Phi bán trú - 400.000đ/tháng, Học 2 buổi/ngày - 3.700.000đ/tháng.
202	Tiểu học, THCS và THPT Chu Văn An	07 Đường số 1, Phường Bình Hưng Hòa, Quận Bình Tân.	235		x	Trường tư thục, học 2 buổi/ngày, Nội trú, Bán trú. Học phí: Phi nội trú - 900.000đ/tháng; Phi bán trú - 500.000đ/tháng; Học 2 buổi/ngày - 1.880.000đ/tháng.
203	Trung tâm GDNN-GDTX, Quận Bình Tân	1014/88/5 Tân Kỳ, Tân Quý, Phường Bình Hưng Hòa, Quận Bình Tân.	350		x	Thu theo quy định.
HUYỆN CÚ CHÌ						
204	THPT An Nhơn Tấn (*:2020)	227, tỉnh lộ 7, Xã An Nhơn Tây, Huyện Củ Chi	810	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
205	THPT Củ Chi (*:2020)	Tỉnh lộ 8, Khu phố 1, Thị trấn Củ Chi, Huyện Củ Chi	810	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
206	THPT Quang Trung (*:2021)	Tỉnh Lộ 7, Ấp Phước An, Xã Phước Thạnh, Huyện Củ Chi.	675	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.

STT	Tên Trường	Địa chỉ, viết tắt: TS (Tự số), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khả năng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thì tuyển	Xét tuyển	
207	THPT Trung Phú (** : 2020)	1318 tỉnh lộ 8, Ấp 12, Xã Tân Thành Đông, Huyện Củ Chi	810	x		
208	THPT Trung Lập (** : 2020)	91/3 đường Trung Lập, Xã Trung Lập Thượng, Huyện Củ Chi	585	x		
209	THPT Phú Hòa (** : 2020)	Ấp Phú Lợi, Xã Phú Hòa Đông, Huyện Củ Chi	630	x		
210	THPT Tân Thông Hội (** : 2020)	đường Suối Lớn, Ấp Bàu Sấm, Xã Tân Thông Hội, Huyện Củ Chi	630	x		
211	THPT Chiến Thắng	85A Bui Thi He, Thị trấn Củ Chi, Huyện Củ Chi	350	x		
212	Trung tâm GDNN-GDTX H. Củ Chi	Khu phố 3, Thị trấn Củ Chi, Huyện Củ Chi	480	x		
HUYỆN HỌC MÓN						
213	THPT L.V. Thuương Kiệt (** : 2021)	Đường Nam Thới 2, Xã Thới Tam Thôn, H. Học Môn	620	x		
214	THPT Nguyễn Hữu Cầu (** : 2020)	07 Nguyễn Anh Thụ, Xã Trung Chánh, Huyện Học Môn	710	x		
215	THPT Bà Diễm (** : 2020)	07 Nguyễn Thi Súc, Xã Bà Diễm, Huyện Học Môn	720	x		
216	THPT Nguyễn Văn Cú (** : 2020)	100A Nguyễn Văn Bền, Xã Xuân Thọ Thượng, Huyện Học Môn	675	x		
217	THPT Nguyễn Hữu Tiên I (** : 2022)	9A Ấp 7, Xã Đông Thành, Huyện Học Môn	540	x		
218	THPT Phạm Văn Sang (** : 2020)	26/1C Ấp 3, Xã Xuân Thọ Sơn, Huyện Học Môn	720	x		
219	THPT Hồ Thi Bì	Xã Tân Hiệp, Huyện Học Môn	765	x		
220	Trường Trung cấp Bách Nghệ Thành phố Hồ Chí Minh	146 Đỗ Văn Dậy, Xã Tân Hiệp, Huyện Học Môn	1.330		x	
221	Trung tâm GDNN-GDTX H. Học Môn	65 Đỗ Văn Dậy, Xã Tân Hiệp, Huyện Học Môn	650		x	
222	Trung tâm GDTX Thành Niên Xung Phong	189E Đường Công Bình, xã Xuân Thọ Sơn, huyện Học Môn	900		x	
HUYỆN BÌNH CHÁNH						
223	THPT Bình Chánh (** : 2020)	D17/1D Huyện Văn Trì, Xã Bình Chánh, Huyện Bình Chánh	855	x		
224	THPT Đa Phước I (** : 2020)	D14/410A QL50, Xã Đa Phước, Huyện Bình Chánh	810	x		
225	THPT Lê Minh Xuân I (** : 2020)	G11/1 Ấp 7, Xã Lê Minh Xuân, Huyện Bình Chánh	810	x		
226	THPT Tân Túc (** : 2020)	C1/3K Bui Thanh Khái, Thị trấn Tân Túc, Huyện Bình Chánh	810	x		
227	THPT Vĩnh Lộc B (** : 2021)	Đường số 3, KDC Vĩnh Lộc B, Xã Vĩnh Lộc B, Huyện Bình Chánh	900	x		
228	THPT Phong Phú	Đường D3, KDC Phong Phú 4, Xã Phong Phú, Huyện Bình Chánh	810	x		
229	THPT Năng khiếu TDTT huyện Bình Chánh	Ấp 1, Xã Lê Minh Xuân, Huyện Bình Chánh	570	x		
230	Tiểu học, THCS và THPT Quốc tế Bắc Mỹ	KDC Him Lam, Khu chức năng 6A-Đô thị mới Nam Thành phố, Xã Bình Hưng, Huyện Bình Chánh	20		x	
231	Tiểu học, THCS và THPT Albert Einstein	16 đường số 12, KDC 13C, Xã Phong Phú, Huyện Bình Chánh	150		x	
232	Trung tâm GDNN-GDTX H. Bình Chánh	4 đường số 6, Khu Hành chính huyện Bình Chánh, Huyện Bình Chánh	500		x	
HUYỆN NHA BÈ						
233	THPT Long Thọ	280 Nguyễn Văn Tao, Ấp 2, Xã Long Thọ, Huyện Nha Bè	360	x		
234	THPT Phước Kiên (** : 2020)	1163 Lê Văn Lương, Ấp 3, Xã Phước Kiên, Huyện Nha Bè	765	x		
235	THPT Dương Văn Dương (** : 2020)	39 đường số 6, KDC Phú Giàu, Xã Phú Xuân, Huyện Nha Bè	630	x		

STT	Tên Trường	Địa chỉ. Viết tắt: TS (Trụ sở), DT (Điểm trường)	Chỉ tiêu (khai giảng tiếp nhận)	Phương thức		Ghi chú
				Thi tuyển	Xét tuyển	
236	Tiểu học, THCS và THPT Quốc tế Mỹ	220 Nguyễn Văn Tao, Xã Long Thọ, Huyện Nhà Bè	144		x	(*) Các trường loại hình công lập thực hiện mức thu học phí và các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục trong năm học 2023-2024 theo quy định tại Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27/8/2021 của Chính phủ và các văn bản có liên quan.
237	Trung tâm GDNN-GDTX H. Nhà Bè	189 Nguyễn Văn Tao, Xã Long Thọ, Huyện Nhà Bè	90		x	
HUYỆN CÁN GIỎ						
238	THPT Bình Khánh (★★2020)	Dương Rạng Sát, ấp Bình An, Xã Bình Khánh, Huyện Cán Giỏi.	450	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
239	THPT Cán Thành (★★2020)	346 đường Duyên Hải, Thị trấn Cán Thành, Huyện Cán Giỏi.	405	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
240	THPT An Nghĩa (★★2020)	Ấp An Nghĩa, Xã An Thọ Đông, Huyện Cán Giỏi.	450	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
241	THCS và THPT Thành An	Xã Thành An, Huyện Cán Giỏi.	45	x		Trường công lập (*), học 2 buổi/ngày.
242	Trung tâm GDNN-GDTX H. Cán Giỏi	Dương Trần Quang Quam, Xã Bình Khánh, Huyện Cán Giỏi.	50		x	Thu theo quy định.

Ghi chú: (★: năm) Trường đã được kiểm định chất lượng giáo dục năm, (★★: năm) Trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia năm.

Mọi chi tiết xin liên hệ với trường trung học cơ sở nơi đang theo học và các trường có tuyển sinh nêu trên. Thông tin tham khảo các địa điểm trường nêu tại <https://gis.hcm.edu.vn/>

Lưu ý: Chỉ tiêu tuyển sinh trên thông tin tuyển sinh các trường ngoài công lập nêu trên chỉ là dự kiến. Các đơn vị trên phải khảo phục đầy đủ các điều kiện cơ sở vật chất, Sĩ Giáo dục và Đào tạo mới xem xét và có Quyết định giao chỉ tiêu tuyển sinh chính thức. Các trường loại hình ngoài công lập chỉ được tổ chức và hoạt động tại những địa điểm đảm bảo đủ các điều kiện cơ sở vật chất và đã được Sở Giáo dục và Đào tạo cấp quyết định cho phép hoạt động giáo dục. Tổ chức thực hiện tuyển sinh theo đúng quy định, không được vượt quá chỉ tiêu theo Quyết định được giao.

Chỉ tiêu tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2023 - 2024

(Hệ công lập)

STT	Tên đơn vị	Chỉ tiêu tuyển sinh năm học 2023-2024		Trong đó:						Ghi chú	
				Lớp 10 thường, lớp 10 tích hợp		Lớp 10 chương trình tiếng Pháp song ngữ		Lớp 10 chuyên, năng khiếu TDTT			
				Tổng số lớp 10	Tổng số HS lớp 10	Số lớp 10	Số học sinh lớp 10	Số lớp	Số học sinh		Số lớp
1	THPT Thủ Thiêm	15	675	15	675						
2	THPT Giồng Ông Tố	11	495	11	495						
3	THPT Nguyễn Văn Tăng	19	855	19	855						
4	THPT Nguyễn Huệ	15	675	15	675						
5	THPT Long Trường	17	765	17	765						
6	THPT Phước Long	12	540	12	540						
7	THPT Dương Văn Thị	10	450	10	450						
8	THPT Bình Chiểu	19	855	19	855						
9	THPT Nguyễn Hữu Huân	19	785	14	610			5	175	Văn (35), Toán (35), Lý (35), Hóa (35), Tiếng Anh (35).	Trong đó: Có 02 lớp tích hợp - 70 học sinh.
10	THPT Thủ Đức	18	810	18	810						
11	THPT Hiệp Bình	15	675	15	675						
12	THPT Linh Trung	20	900	20	900						
13	THPT Đào Sơn Tây	17	765	17	765						
14	THPT Tam Phú	13	585	13	585						
15	Phổ thông Năng khiếu thể thao Olympic	2	40	0	0			2	40	NK TDTT.	
16	THPT Trưng Vương	18	810	18	810						
17	THPT Bùi Thị Xuân	17	745	17	745						Trong đó: Có 02 lớp tích hợp - 70 học sinh.
18	THPT Ten Lơ Man	13	585	13	585						
19	THPT chuyên Trần Đại Nghĩa	14	510	5	195			9	315	Văn (35), Toán (35), Lý (35), Hóa (35), Sinh (35), Tiếng Anh (105), Tin (35).	Trong đó: Có 03 lớp tích hợp - 105 học sinh.
20	THPT Lương Thế Vinh	10	420	10	420						Trong đó: Có 03 lớp tích hợp - 105 học sinh.
21	THPT Năng Khiếu TDTT	7	210	7	210						
22	Phân hiệu THPT Lê Thị Hồng Gấm	10	450	10	450						
23	THPT Lê Quý Đôn	15	675	15	675						

STT	Tên đơn vị	Chỉ tiêu tuyển sinh năm học 2023-2024		Trong đó:						Ghi chú	
				Lớp 10 thường, lớp 10 tích hợp		Lớp 10 chương trình tiếng Pháp song ngữ		Lớp 10 chuyên, năng khiếu TDĐT			
		Tổng số lớp 10	Tổng số HS lớp 10	Số lớp 10	Số học sinh lớp 10	Số lớp	Số học sinh	Số lớp	Số học sinh		Môn chuyên, Năng khiếu
24	THPT Marie Curie	30	1,200	29	1,155	1	45				
25	THPT Nguyễn Thị Minh Khai	17	735	15	665	2	70				Trong đó: Có 01 lớp tích hợp - 35 học sinh.
26	THPT Nguyễn Thị Diệu	16	720	16	720						
27	THPT Nguyễn Hữu Thọ	16	720	16	720						
28	THPT Nguyễn Trãi	16	720	16	720						
29	THPT chuyên Lê Hồng Phong	26	890	6	250	1	45	19	595	Văn (70), Toán (105), Lý (70), Hóa (70), Sinh (35), Tiếng Anh (105), Tin (35), Tiếng Trung (20), Tiếng Nhật (15), Tiếng Pháp (35), Sử (17), Địa (18).	Trong đó: Có 02 lớp tích hợp - 70 học sinh.
30	Trung học Thực hành Đại học Sư phạm	8	280	8	280						
31	Phổ thông Năng Khiếu	17	600	0	0			17	600	Văn (35), Toán (70), Lý (35), Hóa (35), Sinh (35), Tiếng Anh (70), Tin (70), Chuyên KHTN (180), Chuyên KHXH (70).	
32	THPT Trần Khai Nguyên	16	720	16	720						
33	THPT Trần Hữu Trưng	8	360	8	360						
34	THPT Hùng Vương	23	1,035	23	1,035						
35	Trung học thực hành Sài Gòn	5	175	5	175						Trong đó: Có 01 lớp tích hợp - 35 học sinh.
36	THPT Phạm Phú Thứ	18	810	18	810						
37	THPT Bình Phú	15	675	15	675						
38	THPT Nguyễn Tất Thành	18	810	18	810						
39	THPT Mạc Đĩnh Chi	25	1,045	19	835			6	210	Văn (35), Toán (35), Lý (35), Hóa (35), Sinh (35), Tiếng Anh (35).	Trong đó: Có 02 lớp tích hợp - 70 học sinh.
40	Trường Quốc tế Việt Nam - Phần Lan	1	24	1	24						
41	THPT Ngô Quyền	18	810	18	810						

STT	Tên đơn vị	Chỉ tiêu tuyển sinh năm học 2023-2024		Trong đó:						Ghi chú	
				Lớp 10 thường, lớp 10 tích hợp		Lớp 10 chương trình tiếng Pháp song ngữ		Lớp 10 chuyên, năng khiếu TDTT			
				Tổng số lớp 10	Tổng số HS lớp 10	Số lớp 10	Số học sinh lớp 10	Số lớp	Số học sinh		Số lớp
42	THPT Lê Thánh Tôn	13	585	13	585						
43	THPT Tân Phong	16	720	16	720						
44	THPT Nam Sài Gòn	5	225	5	225						
45	THPT Lương Văn Can	19	855	19	855						
46	THPT Tạ Quang Bửu	15	675	15	675						
47	THPT Nguyễn Văn Linh	16	720	16	720						
48	THPT Võ Văn Kiệt	15	675	15	675						
49	THPT Ngô Gia Tự	17	765	17	765						
50	THPT Chuyên Năng khiếu TDTT Nguyễn Thị Định	13	555	10	450			3	105	NK TDTT.	
51	THPT Nguyễn An Ninh	17	765	17	765						
52	THPT Nguyễn Khuyến	19	855	19	855						
53	THPT Nguyễn Du	16	560	16	560						
54	THCS và THPT Sương Nguyệt Anh	6	270	6	270						
55	THCS và THPT Diên Hồng	10	450	10	450						
56	THPT Trần Quang Khải	21	945	21	945						
57	THPT Nguyễn Hiền	15	525	15	525						
58	THPT Nam Kỳ Khởi Nghĩa	17	765	17	765						
59	THPT Võ Trường Toản	16	720	16	720						
60	THPT Trường Chinh	19	855	19	855						
61	THPT Thạnh Lộc	15	675	15	675						
62	THPT Nguyễn Thượng Hiền	18	730	13	555			5	175	Văn (35), Toán (35), Lý (35), Hóa (35) Tiếng Anh (35).	Trong đó: Có 03 lớp tích hợp - 105 học sinh.
63	THPT Nguyễn Thái Bình	17	765	17	765						
64	THPT Nguyễn Chí Thanh	17	765	17	765						
65	THPT Trần Phú	21	945	21	945						
66	THPT Lê Trọng Tấn	15	675	15	675						
67	THPT Tân Bình	18	810	18	810						
68	THPT Tây Thạnh	22	990	22	990						
69	THPT Gò Vấp	13	585	13	585						
70	THPT Trần Hưng Đạo	20	900	20	900						
71	THPT Nguyễn Công Trứ	19	855	19	855						
72	THPT Nguyễn Trung Trực	20	900	20	900						
73	THPT Võ Thị Sáu	20	900	20	900						
74	THPT Phan Đăng Lưu	17	765	17	765						
75	THPT Hoàng Hoa Thám	19	855	19	855						
76	THPT Trần Văn Giàu	17	765	17	765						

STT	Tên đơn vị	Chỉ tiêu tuyển sinh năm học 2023-2024		Trong đó:						Ghi chú	
				Lớp 10 thường, lớp 10 tích hợp		Lớp 10 chương trình tiếng Pháp song ngữ		Lớp 10 chuyên, năng khiếu TDTT			
		Tổng số lớp 10	Tổng số HS lớp 10	Số lớp 10	Số học sinh lớp 10	Số lớp	Số học sinh	Số lớp	Số học sinh		Môn chuyên, Năng khiếu
77	THPT Gia Định	23	945	17	735			6	210	Văn (35), Toán (35), Lý (35), Hóa (35), Tiếng Anh (35), Tin (35).	Trong đó: Có 03 lớp tích hợp - 105 học sinh.
78	THPT Thanh Đa	15	675	15	675						
79	THPT Phú Nhuận	21	915	21	915						Trong đó: Có 03 lớp tích hợp - 105 học sinh.
80	THPT Hàn Thuyên	15	675	15	675						
81	THPT An Lạc	18	810	18	810						
82	THPT Bình Hưng Hòa	18	810	18	810						
83	THPT Vĩnh Lộc	14	630	14	630						
84	THPT Nguyễn Hữu Cánh	14	630	14	630						
85	THPT Bình Tân	17	765	17	765						
86	THPT Tân Túc	18	810	18	810						
87	THPT Bình Chánh	19	855	19	855						
88	THPT Đa Phước	18	810	18	810						
89	THPT Năng khiếu TDTT Huyện Bình Chánh	13	570	12	540			1	30	NK TDTT.	
90	THPT Lê Minh Xuân	18	810	18	810						
91	THPT Phong Phú	18	810	18	810						
92	THPT Vĩnh Lộc B	20	900	20	900						
93	THPT Củ Chi	18	810	18	810						
94	THPT An Nhơn Tây	18	810	18	810						
95	THPT Phú Hòa	14	630	14	630						
96	THPT Quang Trung	15	675	15	675						
97	THPT Trung Phú	18	810	18	810						
98	THPT Tân Thới Hội	14	630	14	630						
99	THPT Trung Lập	13	585	13	585						
100	THPT Bà Điểm	16	720	16	720						
101	THPT Nguyễn Hữu Tiến	12	540	12	540						
102	THPT Hồ Thị Bi	17	765	17	765						
103	THPT Lý Thường Kiệt	14	630	14	630						
104	THPT Nguyễn Hữu Cẩu	16	710	16	710						Trong đó: Có 01 lớp tích hợp - 35 học sinh.
105	THPT Phạm Văn Sáng	16	720	16	720						
106	THPT Nguyễn Văn Cừ	15	675	15	675						
107	THPT Dương Văn Dương	14	630	14	630						

STT	Tên đơn vị	Chỉ tiêu tuyển sinh năm học 2023-2024		Trong đó:							Ghi chú
				Lớp 10 thường, lớp 10 tích hợp		Lớp 10 chương trình tiếng Pháp song ngữ		Lớp 10 chuyên, nâng cao kiểu TĐTT			
		Tổng số lớp 10	Tổng số HS lớp 10	Số lớp 10	Số học sinh lớp 10	Số lớp	Số học sinh	Số lớp	Số học sinh	Môn chuyên, Nâng cao	
108	THPT Long Thới	8	360	8	360						
109	THPT Phước Kiến	17	765	17	765						
110	THPT Cần Thạnh	9	405	9	405						
111	THPT An Nghĩa	10	450	10	450						
112	THPT Bình Khánh	10	450	10	450						
113	THCS và THPT Thạnh An	1	45	1	45						
114	THPT Quốc tế Việt Úc	4	90	4	90						

Tham khảo điểm chuẩn nguyện vọng 1, 2, 3 và chỉ tiêu tuyển sinh cụ thể của các trường THPT công lập năm học 2023-2024

Mã Trường	Tên Trường	Điểm chuẩn nguyện vọng 1	Điểm chuẩn nguyện vọng 2	Điểm chuẩn nguyện vọng 3
01FA01	THPT Trưng Vương	21.5	21.75	22
01FA02	THPT Bùi Thị Xuân	23.5	24.5	24.75
01FB01	THPT Ten Lữ Man	18.25	19	20
01HA04	THPT Năng khiếu TDTT	13.5	14.5	15.5
01HB05	THPT Lương Thế Vinh	20.25	20.75	21
02FA01	THPT Giồng Ông Tố	18.5	18.75	19
02HA01	THPT Thủ Thiêm	14.5	15.5	15.75
03FA01	THPT Lê Quý Đôn	23.25	24.25	25
03FA02	THPT Nguyễn Thị Minh Khai	24.25	24.5	24.75
03FA03	THPT Lê Thị Hồng Gấm	14.25	14.75	15.5
03FB02	THPT Marie Curie	20	21.25	21.5
03HB12	THPT Nguyễn Thị Diệu	15.5	16.25	16.5
04FA01	THPT Nguyễn Trãi	13.25	13.75	14.5
04HA01	THPT Nguyễn Hữu Thọ	16.25	17.25	17.5
05EA02	Trung học thực hành Sài Gòn	21.75	22	22.75
05FA02	THPT Hùng Vương	19.25	19.75	20.5
05FA04	Trung học Thực hành - ĐHSP	23	23.25	24
05FB01	THPT Trần Khai Nguyên	21.25	21.5	22
05HB01	THPT Trần Hữu Trang	14.25	14.5	15.5
06FA01	THPT Mạc Đĩnh Chi	23.25	23.5	23.75
06FA02	THPT Bình Phú	21	21.5	21.75
06FA03	THPT Nguyễn Tất Thành	17.75	18	18.25
06FA04	THPT Phạm Phú Thứ	15.5	16	16.75
07FA01	THPT Lê Thánh Tôn	18.5	18.75	19.25
07FA02	THPT Tân Phong	13.75	14.25	15.25
07HA01	THPT Ngô Quyền	20.25	20.5	20.75
07HB01	THPT Nam Sài Gòn	20.25	20.75	21
08FA01	THPT Lương Văn Can	13.5	14.25	14.5
08FA02	THPT Ngô Gia Tự	12	12.5	13.5
08FA03	THPT Tạ Quang Bửu	14.25	15	15.5
08FA04	THPT Nguyễn Văn Linh	11.25	11.75	12.75
08FA05	THPT Võ Văn Kiệt	16.25	16.75	17.5
08HA01	THPT Chuyên Năng khiếu TDTT Nguyễn Thị Định	13.25	14	15
09FA01	THPT Nguyễn Huệ	17	17.25	17.5
09FA02	THPT Phước Long	18.5	18.75	19
09FA03	THPT Long Trường	12.25	13	13.75

Mã Trường	Tên Trường	Điểm chuẩn nguyện vọng 1	Điểm chuẩn nguyện vọng 2	Điểm chuẩn nguyện vọng 3
09FA04	THPT Nguyễn Văn Tăng	11.75	12	12.25
09FA05	THPT Dương Văn Thi	16.25	16.5	16.75
10FA01	THPT Nguyễn Khuyến	19.5	20.25	20.5
10FA02	THPT Nguyễn Du	21.25	22	22.25
10FB01	THPT Nguyễn An Ninh	15	15.25	16
10HB01	THCS và THPT Diên Hồng	15.25	16	16.75
10HB43	THCS và THPT Sương Nguyệt Anh	13.5	14.25	15
11FA01	THPT Nguyễn Hiền	19	19.75	20.75
11FA02	THPT Trần Quang Khải	17	17.5	18
11FB01	THPT Nam Kỳ Khởi Nghĩa	15.5	16.5	17.25
12FA01	THPT Võ Trường Toản	21.25	21.75	22
12FA02	THPT Trường Chinh	18.25	19	19.75
12HA01	THPT Thạnh Lộc	16.5	17.25	18.25
13FA01	THPT Thanh Đa	14.75	15.5	16.5
13FA02	THPT Võ Thị Sáu	21	22	23
13FA03	THPT Gia Định	24.5	24.75	25
13FA04	THPT Phan Đăng Lưu	15.75	16.5	16.75
13FA05	THPT Trần Văn Giàu	17.25	17.75	18
13FB01	THPT Hoàng Hoa Thám	19.25	20.25	20.5
14FA01	THPT Gò Vấp	17.25	17.75	18.25
14FA02	THPT Nguyễn Công Trứ	21.25	21.5	22
14FA03	THPT Trần Hưng Đạo	20.5	21.25	21.5
14FB03	THPT Nguyễn Trung Trực	18.25	18.75	19.5
15FA01	THPT Phú Nhuận	23.5	23.75	24.25
15FB02	THPT Hàn Thuyên	15.25	16.25	17.75
16FA01	THPT Tân Bình	20.25	20.5	21.25
16FA18	THPT Nguyễn Chí Thanh	20.25	21.25	21.5
16FA19	THPT Trần Phú	23.5	23.75	24
16FA20	THPT Nguyễn Thượng Hiền	25.5	25.75	26
16FB21	THPT Nguyễn Thái Bình	17.25	18	18.25
17FA01	THPT Nguyễn Hữu Huân	23.75	24	24.25
17FA02	THPT Thủ Đức	21.5	22.75	23
17FA03	THPT Tam Phú	19	19.5	19.75
17FA04	THPT Hiệp Bình	15	16	17
17FA05	THPT Đào Sơn Tây	12.75	13	14.25
17FA06	THPT Linh Trung	15.5	16	16.75
17FA07	THPT Bình Chiểu	13.25	14.25	15
18FA01	THPT Bình Chánh	12	12.5	13.25
18FA04	THPT Tân Túc	12.75	13.25	13.75
18FA05	THPT Vĩnh Lộc B	14.25	15	15.25
18FA06	THPT Năng khiếu TDTT huyện Bình Chánh	11.5	12.75	13.5
18FA07	THPT Phong Phú	11	11	11
18HA02	THPT Lê Minh Xuân	13.25	14	14.25
18HA03	THPT Đa Phước	10.5	10.5	10.5

Mã Trường	Tên Trường	Điểm chuẩn nguyện vọng 1	Điểm chuẩn nguyện vọng 2	Điểm chuẩn nguyện vọng 3
19EA07	THCS và THPT Thạnh An	10.5	10.5	10.5
19FA01	THPT Bình Khánh	10.5	10.5	10.5
19FA02	THPT Cần Thạnh	10.5	10.5	10.5
19FA03	THPT An Nghĩa	10.5	10.5	10.5
20FA01	THPT Cù Chi	14.75	15.25	15.75
20FA02	THPT Quang Trung	11.25	11.5	11.5
20FA03	THPT An Nhơn Tây	10.5	10.75	11
20FA04	THPT Trung Phú	14.75	15	15.25
20FA05	THPT Trung Lập	10.5	10.5	10.5
20FA06	THPT Phú Hòa	12	13.5	13.5
20FA07	THPT Tân Thông Hội	14	14.75	15
21FA01	THPT Nguyễn Hữu Cầu	23	23.25	23.75
21FA02	THPT Lý Thường Kiệt	19.75	20.25	20.5
21FA03	THPT Bà Điểm	18.75	19.25	19.5
21FA04	THPT Nguyễn Văn Cừ	15	15.75	16
21FA05	THPT Nguyễn Hữu Tiến	18	18.25	18.5
21FA06	THPT Phạm Văn Sáng	16.25	17.5	17.75
21FA07	THPT Hồ Thị Bi	16.5	17.25	17.5
22FA01	THPT Long Thới	12.75	13	13.25
22FA02	THPT Phước Kiển	11.25	11.5	12.25
22FA03	THPT Dương Văn Dương	13	13.25	13.5
23FA01	THPT Tây Thạnh	21.75	22.75	23.25
23FA02	THPT Lê Trọng Tấn	20.25	20.5	20.75
24FA01	THPT Vĩnh Lộc	17	17.25	17.5
24FA02	THPT Nguyễn Hữu Cảnh	19	19.5	19.75
24FA03	THPT Bình Hưng Hòa	18.25	18.75	19.5
24FA04	THPT Bình Tân	15.25	15.75	16.5
24HA01	THPT An Lạc	15.75	16	16.75

CHƯƠNG 2
CÁCH THỨC CHỌN
ĐÚNG TRƯỜNG, ĐĂNG KÝ
ĐÚNG NGUYỆN VỌNG

Phụ huynh học sinh cần trách nhiệm khi chọn trường THPT

NGUYỄN VĂN NGAI

(nguyên Phó Giám đốc Sở GD-ĐT TP.HCM)

Phụ huynh học sinh cần cần nhắc kỹ lưỡng, chọn một cách có trách nhiệm với 3 nguyện vọng trường THPT trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập. Tránh chọn cho có mà phải đảm bảo rằng, dù trúng tuyển nguyện vọng nào học sinh cũng đều có thể theo học.



NGUYỄN VĂN NGAI (nguyên Phó Giám đốc Sở GD-ĐT TP.HCM)

Từ nay đến ngày thi tuyển sinh 10, học sinh cần quan tâm thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả 2 việc sau theo yêu cầu và sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn: Hoàn thành tốt chương trình các môn học lớp 9, trong đó tập trung chú trọng vào 3 môn thi tuyển sinh là ngữ văn, toán, tiếng Anh. Song song đó, lập kế hoạch ôn tập khoa học, có hiệu quả 3 môn thi tuyển sinh.

Để ôn tập hiệu quả, các em cần lưu ý nghiên cứu kỹ nội dung trọng tâm ôn tập của từng môn theo hướng dẫn của giáo viên. Trong quá trình ôn tập, các em cần lưu ý giữ sức khỏe, có chế độ ăn uống khoa học, phù hợp, có lịch ôn tập cho từng môn trong từng buổi cho hợp lý, cân đối giữa học tập, nghỉ ngơi, vui chơi, không nên học ngày học đêm, vừa không hiệu quả mà ảnh hưởng đến sức khỏe. Phụ huynh cũng lưu ý, không nên đưa con đi học thêm quá nhiều trong khoảng thời gian gần đến ngày thi. Việc học thêm quá nhiều có thể khiến con bị “bội thực”, mệt mỏi, không còn thời gian để ôn tập, hệ thống lại các kiến thức cũ.

Không chỉ quá trình ôn tập mà việc đăng ký nguyện vọng cũng rất quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến việc học sinh có trúng tuyển vào lớp 10 công lập hay không. Bởi nếu các em ôn tập tốt nhưng đặt nguyện vọng trường không phù hợp thì cũng có khả năng không trúng tuyển vào trường hoặc trúng tuyển nhưng không đúng trường mình yêu thích. Do đó, việc đăng ký nguyện vọng cần được thực hiện một cách nghiêm túc, nghiên cứu kỹ càng, cẩn thận, tận dụng một cách tối đa 3 nguyện vọng.

Trước hết, các em cần dựa vào kết quả học tập

của bản thân ở 3 môn ngữ văn, toán, tiếng Anh bằng cách căn cứ vào kết quả bài kiểm tra 3 môn này ở cuối học kỳ I, các điểm kiểm tra thường xuyên, điểm giữa học kỳ II, điểm thi thử (nếu có), kết hợp với việc tự đánh giá năng lực của mình qua thầy cô, bạn bè. Bên cạnh đó, các em nên tham khảo lại điểm chuẩn tuyển sinh của các trường THPT trong 3 năm liền kề gần đây nhất, đặc biệt lưu ý đến các trường gần khu vực mình sinh sống, trong địa bàn mình cư trú để thuận tiện trong quá trình học tập, đi lại trong 3 năm THPT.

Để chọn được nguyện vọng phù hợp với bản thân, các em cần tuân thủ theo các tiêu chí sau: Chọn được trường THPT có mức điểm chuẩn phù hợp với năng lực bản thân mình; xem xét về môi trường dạy học, chất lượng dạy và học, các hoạt động của trường, cách tổ chức môn học lựa chọn theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để phù hợp với định hướng nghề nghiệp bản thân trong quá trình theo học; khoảng cách từ nhà đến trường, tính toán thêm về phương tiện đi học như tự di chuyển hay đi bằng phương tiện công cộng. Bên cạnh đó, các em cần nghiên cứu thêm những tư vấn của giáo viên chủ nhiệm và sự định hướng của ba mẹ..., để chọn được hiệu quả 3 nguyện vọng.

Cụ thể, nguyện vọng 1 là trường có điểm chuẩn phù hợp với năng lực học tập của bản thân (có thể đặt trường có điểm chuẩn ngang bằng hoặc hơn/kém 1 điểm so với năng lực bản thân); nguyện vọng 2 là trường có điểm chuẩn thấp hơn nguyện vọng 1 từ 1,5 đến 3 điểm; nguyện vọng 3 là trường có điểm chuẩn thấp hơn nguyện vọng 2 từ 3 đến 5 điểm.

Việc chọn nguyện vọng, học sinh đừng vì bằng mọi giá trúng tuyển mà chọn các trường học ở quá xa so với địa bàn nơi cư trú vì các em còn phải tính toán đến câu chuyện theo học ở trường suốt 3 năm THPT. Chọn 3 nguyện vọng một cách có trách nhiệm, đảm bảo rằng dù đậu ở nguyện vọng nào học sinh đều có thể theo học được.

Theo định của Sở GD-ĐT TP.HCM, học sinh không được phép thay đổi nguyện vọng sau khi trúng tuyển. Việc chuyển trường chỉ áp dụng theo đúng quy định của Bộ GD-ĐT. Vì thế, hãy cân nhắc thật kỹ trước khi đăng ký nguyện vọng để không phải hối tiếc sau khi có điểm thi.

Đến gần ngày thi, sau khi đã nhận phiếu dự thi, các em nên đến trường đặt điểm thi ghi trong phiếu dự thi để nắm được lộ trình và dự kiến thời gian, phương tiện di chuyển. Việc chủ động về thời gian sẽ là bước khởi đầu giúp các em tự tin bước vào kỳ thi. Nhớ chuẩn bị kỹ các vật dụng cần thiết cho kỳ thi như giấy tờ theo đúng yêu cầu, bút bi, bút chì, gôm, compa, thước kẻ... Các vật dụng này các em nên đựng trong túi nhựa đựng hồ sơ để dễ dàng mang theo.

Trước ngày thi, các em không nên học quá khuya hay cố gắng ôn bài quá nhiều, có thể khiến bản thân thêm lo lắng, áp lực, mà hãy luôn giữ bản thân được thoải mái, vui vẻ, chuẩn bị sẵn các vật dụng cần thiết, ăn uống khoa học để bước vào ngày thi thoải mái.

Khi bước vào ngày thi, các em cần thực hiện nghiêm túc nội quy thi, có mặt trước giờ quy định sớm hơn khoảng 15 phút để ổn định tâm lý. Lưu ý,

tuyệt đối không được mang theo điện thoại và bất kỳ tài liệu, vật dụng nào không đúng theo quy định vào phòng thi. Khi làm bài thi, hãy bình tĩnh đọc thật kỹ đề thi, câu nào dễ làm trước, câu nào khó làm sau, làm đến đâu chắc đến đó. Nếu được, các em có thể làm nháp trước hay ghi dàn ý (đối với môn ngữ văn) trước khi làm chính thức vào bài thi. Khi thi xong 1 môn, đừng quan tâm đến kết quả bài làm của môn đó mà hãy quên bài thi đó đi để tránh bị phân tâm, lo lắng mà nên dồn sức cho các môn thi tiếp theo.

Các em cần ghi nhớ rằng, việc đậu kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập không phải là con đường duy nhất để bước tiếp sau khi hoàn thành chương trình THCS. Đây chỉ là một trong nhiều hướng rẽ để các em thực hiện ước mơ sau này của mình. Vì vậy, việc rớt tuyển sinh 10 không phải là điều gì ghê gớm, các em vẫn còn rất nhiều hướng đi: học THPT ngoài công lập; học tại trung tâm GDNN-GDTX, trung tâm GDTX; học nghề...

Phụ huynh, học sinh cần căn cứ vào điều kiện kinh tế gia đình, mục tiêu định hướng nghề nghiệp để chọn học các hướng đi phù hợp. Chủ trương của Chính phủ là học nghề sau THCS được miễn học phí học nghề. Hiện nay, việc học nghề ở các trường TC, CD rất đa dạng chương trình đào tạo, sau thời gian học, học sinh vừa được trang bị kiến thức văn hóa, vừa có bằng nghề, vừa có giấy chứng nhận hoàn thành chương trình phổ thông để có thể tiếp tục liên thông lên các bậc học tiếp theo.

Bên cạnh hướng học nghề, phụ huynh và học sinh có thể tham khảo hướng học tại trung tâm GDTX, trung tâm GDNN-GDTX. Với hướng học này, các

em sẽ học số môn văn hóa ít hơn so với bậc THPT nhưng vẫn theo chương trình, các em vẫn tham gia thi tốt nghiệp THPT cùng một đề thi, cùng một đợt thi với hệ THPT và giá trị bằng cấp ngang nhau. Thực tế, có nhiều học sinh học GDTX trúng tuyển vào các trường ĐH, CD lớn.

Bất cứ sự lựa chọn nào, ngay cả là học lớp 10 THPT công lập cũng cần sự nỗ lực, một kế hoạch rèn luyện và phát triển bản thân. Chỉ cần như vậy, dù chọn hướng đi nào, con đường thành công cũng đều chào đón các em. ■



Việc chọn 3 nguyện vọng trường THPT phải có trách nhiệm, tránh chọn cho có

5 lưu ý khi chọn trường THPT

BÙI MINH TÂM

(Hiệu trưởng Trường THPT Lê Quý Đôn, Q.3)

Quan điểm chọn trường THPT làm nguyện vọng thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập chỉ theo điểm chuẩn và hiệu suất đào tạo của trường THPT đã không còn phù hợp trong bối cảnh các trường THPT đang thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.



Cô Bùi Minh Tâm (Hiệu trưởng Trường THPT Lê Quý Đôn, Q.3) trao đổi với học sinh trong một hoạt động tại trường

Hiện nay, các trường THPT đang thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với nhiều điểm mới so với trước đây. Với định hướng nghề nghiệp ở bậc THPT, học sinh sẽ học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, gồm: Ngữ văn; toán; ngoại ngữ 1; lịch sử; giáo dục thể chất; giáo dục quốc phòng và an ninh; hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; nội dung giáo dục của địa phương. Bên cạnh đó, học sinh sẽ được chọn 4 môn học trong tổng số các môn học lựa chọn, bao gồm: Địa lý, giáo dục kinh tế và pháp luật, vật lý, hóa học, sinh học, công nghệ, tin học, âm nhạc, mỹ thuật.

Với những điểm mới này, mỗi trường THPT sẽ có những cách thức triển khai riêng khi thực hiện

chương trình ở nhóm môn học lựa chọn, làm sao cho phù hợp với đặc thù của mỗi trường về đối tượng học sinh, giáo viên, cơ sở vật chất cũng như định hướng giáo dục của trường. Do vậy, việc lựa chọn trường THPT làm nguyện vọng trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, phụ huynh học sinh cũng cần phải quan tâm đến điều này, để đảm bảo rằng chọn được nguyện vọng phù hợp với năng lực và góp phần định hướng nghề nghiệp phù hợp cho học sinh.

Quan điểm cứ chọn trường THPT, đậu rồi mới tính sẽ không còn phù hợp, thậm chí có thể gây thiệt thòi cho học sinh. Phụ huynh học sinh cần có định hướng khác hơn về việc chọn trường THPT trong bối cảnh các trường đang thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Khi chọn trường THPT, phụ huynh học sinh có thể tham khảo 5 lưu ý sau:

Thứ nhất, cần căn cứ vào năng lực học tập của học sinh.

Thứ hai, cần căn cứ vào khoảng cách địa lý từ trường THPT muốn vào tới nơi ở của học sinh. Học sinh và phụ huynh nên chọn trường gần nhà vì việc đi học suốt ba năm sẽ đỡ tốn kém, vất vả.

Thứ ba, cần căn cứ vào điều kiện tài chính của gia đình khi chọn trường THPT. Phụ huynh học sinh cần biết mức học phí, các khoản đóng góp của trường THPT đã chọn lựa cho con

để chủ động về nguồn tài chính cho con trong thời gian học. Ví dụ, trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập khu vực và quốc tế” thì mức thu hàng tháng sẽ khác với trường THPT công lập khác. Bên cạnh đó, môi trường giáo dục của trường cũng khác, các hoạt động giáo dục cũng được nhà trường thiết kế để phù hợp với mục tiêu của trường. Vì thế, phụ huynh học sinh phải có sự tìm hiểu trước khi đặt bút đăng ký nguyện vọng.

Thứ tư, cần tham khảo điểm chuẩn tuyển sinh của trường những năm trước để ước tính khả năng đậu vào trường đó, cũng như căn cứ vào tên tuổi của trường để xem cá nhân học sinh có thực sự phù hợp hay không.

Thứ năm, cần căn cứ vào định hướng nghề nghiệp của học sinh, có phù hợp với trường THPT đã lựa chọn hay không. Đây là điểm mấu chốt của việc chọn trường để thi tuyển sinh lớp 10 công lập trong bối cảnh hiện nay khi trường THPT thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Trường THPT đang dạy học theo chương trình 2018. Chương trình này cho phép học sinh được lựa chọn môn học. Nhưng khách quan của việc lựa chọn môn học này dựa vào hướng dẫn các văn bản quy định về lựa chọn môn học trong chương trình và dựa vào thực tế điều kiện tổ chức tại mỗi trường. Vì thế, học sinh phải biết mình cần theo học môn nào, tổ hợp nào và trường mà mình lựa chọn thi vào có tổ chức môn học đó, tổ hợp đó hay không. Vì nếu không, khi vào học rồi mà trường chưa có tổ hợp đó sẽ rất hụt hẫng.



Quan điểm chọn trường THPT chỉ dựa vào điểm chuẩn và hiệu suất đào tạo đã không còn phù hợp

Để chọn được nhóm môn học lựa chọn phù hợp với định hướng nghề nghiệp của học sinh, phụ huynh học sinh trước hết cần tìm hiểu kỹ về các thông tin ngành nghề hiện nay, để biết con có mong muốn, nguyện vọng học ngành học nào. Sau đó, tìm hiểu thêm một bước rằng với ngành nghề đó, các trường đại học thường có xu hướng tuyển sinh thông qua các tổ bộ môn nào. Từ đó, phụ huynh học sinh xem trong nhóm môn học lựa chọn của trường THPT mà mình dự tính đặt làm nguyện vọng thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập có tổ chức nhóm môn học gắn với thiên hướng lựa chọn nghề nghiệp sau này hay không.

Ví dụ, con có thiên hướng theo ngành kiến trúc thì khi chọn lựa trường THPT, phụ huynh học sinh cần phải quan tâm rằng trường THPT đó có tổ chức dạy học môn mỹ thuật hay không. Bởi, nếu được học môn này ngay từ ban đầu ở bậc THPT sẽ thuận lợi để con theo đuổi nghề nghiệp của mình sau này. Ngay trong quá trình học tập thì thầy cô bộ môn sẽ là chuyên gia tư vấn về nghề nghiệp cho học sinh, quá trình tham gia vào học tập cũng sẽ giúp học sinh thực hiện và khơi gợi đam mê nghề nghiệp của mình.

Với việc chọn trường THPT hiện nay, nếu chỉ căn cứ vào điểm chuẩn, hiệu suất đào tạo của trường thì chưa đủ, có thể sẽ khiến học sinh mất cơ hội trong định hướng từ sớm ngành nghề của mình. Việc chọn trường THPT cần quan tâm đến yếu tố cách tổ chức nhóm môn học lựa chọn của trường THPT để phù hợp với định hướng nghề nghiệp của học sinh là rất quan trọng. ■

Nghiên cứu kỹ để sử dụng 3 nguyện vọng một cách hiệu quả nhất

NGUYỄN THỊ NGỌC THỦY

(Hiệu trưởng Trường THCS Đoàn Thị Điểm, Q.3)

Kết thúc bậc THCS, phụ huynh đều mong muốn con em mình có thể tiếp tục theo học tại các trường THPT công lập có chất lượng, môi trường giáo dục tốt, trường có “tiếng tăm”, vì quan điểm rằng chỉ học ở những trường đó con mới có thể thành công.

Vì vậy, khó khăn lớn nhất trong công tác tư vấn tuyển sinh vào lớp 10 công lập là tư vấn làm sao để phụ huynh học sinh lớp 9 đặt nguyện vọng phù hợp nhất với năng lực học tập của học sinh. Mỗi học sinh sẽ có 3 nguyện vọng lớp 10 THPT thường. Phụ huynh cần phải nghiên cứu thật kỹ để sử dụng 3 nguyện vọng này một cách hiệu quả nhất.

Quan điểm của phụ huynh vẫn là dựa vào điểm chuẩn của từng trường THPT để phần nào đánh giá chất lượng giáo dục của nhà trường, rằng điểm chuẩn của trường càng cao thì chất lượng giáo dục của trường càng tốt. Nhiều học sinh có năng lực học tập chỉ ở mức vừa phải nhưng phụ huynh lại luôn mong muốn con đặt nguyện vọng vào những trường có điểm chuẩn đầu vào cao do quá kỳ vọng vào con. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm, hiệu trưởng trường THCS chỉ là tư vấn, còn quyền quyết định lựa chọn vẫn thuộc về phụ huynh, học sinh.

Phụ huynh cần biết rằng các nguyện vọng có giá trị như nhau nhưng được xét theo thứ tự ưu tiên, vì vậy bao giờ cũng sẽ ưu tiên các nguyện vọng 1 trước, rồi mới xét tiếp đến nguyện vọng 2, 3. Và nguyên tắc xét tuyển của TP.HCM là nguyện vọng sau thông thường cao hơn nguyện vọng trước, chỉ



Cô Nguyễn Thị Ngọc Thủy (Hiệu trưởng Trường THCS Đoàn Thị Điểm, Q.3)

một số ít trường hợp là nguyện vọng sau bằng với nguyện vọng trước.

Phụ huynh cần lưu ý rằng, hiện nay với các trường THPT công lập tại TP.HCM, môi trường giáo dục của trường nào cũng đều tốt. Về đội ngũ giáo viên, theo Luật Giáo dục 2019, tất cả giáo viên công tác tại trường THPT phải đảm bảo trình độ từ ĐH trở lên, đảm bảo các quy định về nghề nghiệp. Về cơ sở vật chất, tất cả các trường THPT trên địa bàn thành phố, từ ngoại thành đến nội thành, từ trường trung tâm thành phố cho đến các trường ở các vùng ven đều được quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất trường lớp, đảm bảo đáp ứng đủ điều kiện giảng dạy trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Các trường đều hướng đến mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh.

Quan điểm trường THPT tốt trên, trường tốt dưới phụ huynh cần phải thay đổi. Ở trường nào cũng dạy cùng một chương trình giáo dục, và đều có những học sinh thành công. Điều quan trọng là học sinh học ở môi trường đó có định hướng như thế nào, mục tiêu học tập ra sao để tạo được sức bật học tập. ■

Làm sao biết được thiên hướng nghề nghiệp để chọn môn học lựa chọn?

ThS. NGUYỄN THỊ TÚ

(Hiệu trưởng Trường Trung học Thực hành, ĐH Sư phạm TP.HCM)



ThS. Nguyễn Thị Tú (Hiệu trưởng Trường Trung học Thực hành)

Khi chọn nguyện vọng trường THPT trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, phụ huynh học sinh cần quan tâm đến việc tổ chức môn học lựa chọn của trường THPT, gắn với định hướng nghề nghiệp của học sinh. Tuy nhiên, nhiều phụ huynh học sinh lớp 9 băn khoăn rằng, con mình mới chỉ kết thúc bậc THCS, ở lứa tuổi 15, 16 thì khó xác định được định hướng nghề nghiệp, căn cứ vào đâu để biết con mình có thiên hướng nghề nghiệp nào mà chọn nhóm môn học lựa chọn.

Bậc THCS vẫn là bậc học tập trung nhiều nhất về mặt kiến thức. Trong quá trình học sinh học tập ở bậc THCS và nhất là năm học lớp 9 thì giáo viên chủ nhiệm

Thông qua kết quả học tập các môn học, việc tham gia các hoạt động rèn luyện ở trường THCS, tham khảo thêm các khảo sát..., học sinh có thể phần nào biết được năng lực, phẩm chất của bản thân gắn với thiên hướng nghề nghiệp.

cũng đã có thể nhìn thấy được năng lực và phẩm chất thể hiện của học sinh. Cho nên, vai trò đầu tiên trong việc giúp học sinh định hướng được thiên hướng nghề nghiệp sau THCS đó là giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn lớp 9 phối hợp cùng với phụ huynh học sinh nhìn thấy thiên hướng của con.

Một điều nữa cũng mang tính quan trọng giúp học sinh nhìn ra được định hướng nghề nghiệp của mình, đó là thông qua các khảo sát, hoạt động, để làm sao học sinh thể hiện được năng lực của mình, qua đó bộc lộ các thiên hướng nghề nghiệp. Đó là năng lực về truyền thông, về nghiên cứu khoa học, công tác xã hội... Những điều này phải dựa vào các hoạt động của nhà trường, các cuộc khảo sát... Ở lứa tuổi 15, 16, học sinh có thể thay đổi sở thích liên tục. Thế nhưng, năng lực và phẩm chất riêng của mỗi em đối với nghề nghiệp đó thì rất khó để thay đổi.

Khi bước vào trường THPT, các trường THPT đều có các phần tư vấn chung, tư vấn riêng giúp học sinh chọn được môn học lựa chọn phù hợp với định hướng nghề nghiệp. Ví dụ, ở Trường Trung học Thực hành, ngay đầu năm học lớp 10, nhà trường thực hiện khảo sát rất kỹ học sinh lớp 10 về định hướng nghề nghiệp, về môn học học sinh yêu thích, về môn học mà học sinh tin rằng mình có thể đạt được thành tích cao. Từ thiên hướng của học sinh về môn học yêu thích, về định hướng nghề nghiệp, nhà trường căn cứ

vào kết quả học tập của học sinh ở các môn học bậc THCS, phân tích các dãy điểm để đánh giá rằng học sinh đang đi theo định hướng gì. Từ đó tiếp tục tư vấn cho phụ huynh, học sinh, thậm chí là thực hiện phỏng vấn sâu, gắn với các môn học mà học sinh yêu thích để có một định hướng sâu sát, phù hợp nhất với môn học lựa chọn. Ví dụ, có những em học môn hóa rất yếu nhưng lại thích đi theo ngành y. Với những trường hợp này, trong quá trình tư vấn nhà trường sẽ làm thật kỹ để phụ huynh, học sinh nhìn rõ vào năng lực của mình khi lựa chọn.

Khi chọn trường THPT trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, phụ huynh học sinh cần lưu ý rằng điểm đầu vào và chất lượng giảng dạy của trường THPT không đi cùng nhau. Điểm đầu vào không quyết định chất lượng giảng dạy của ngôi trường THPT. Để đánh giá chất lượng giảng dạy của mỗi ngôi trường còn cần căn cứ vào rất nhiều yếu tố, bên cạnh các thể mạnh vào học thuật...

Năm cuối cùng học sinh lớp 9 theo học Chương trình giáo dục phổ thông 2006, quan tâm của nhiều học sinh rằng đề thi tuyển sinh có khó hơn không, điểm chuẩn có cao hơn không. Về vấn đề này học sinh có thể tham khảo các đề thi tuyển sinh vào lớp 10 của các năm trước, đánh giá mức độ kiến thức như thế nào, cấu trúc đề thi ra sao, bản thân phải chuẩn bị những kiến thức như thế nào để có thể giải được bất kỳ một đề thi nào có thể xuất hiện. Điểm chuẩn cũng vậy, chúng ta cũng chỉ nên tham khảo điểm chuẩn của các năm trước, nhưng không nên đánh giá rằng với một trường như vậy, điểm chuẩn năm nay sẽ thế nào...

Yếu tố tiên quyết để các em có thể tiếp cận được kỳ thi đó chính là sự chuẩn bị kỹ càng, là nội lực của bản thân. Chúng ta không nên dự đoán về đề thi, mà chỉ nên xem xét đề thi các năm trước để tham khảo, với sự hỗ trợ của giáo viên, gia đình... ■



Rớt tuyển sinh 10 vì chọn nguyện vọng theo... bạn bè

NGUYỄN ĐOAN TRANG

(Hiệu trưởng Trường THCS Nguyễn Du, Q.1)

Chọn trường THPT theo bạn bè, theo kỳ vọng của phụ huynh mà không gắn với năng lực học tập thì đều có thể dẫn đến rớt tuyển sinh vào lớp 10 công lập.

Thay đổi tư duy chọn trường chỉ dựa vào điểm chuẩn

Sau 2 năm Chương trình giáo dục phổ thông 2018 triển khai ở bậc THPT, phụ huynh học sinh lớp 9 đã có sự quan tâm đến chương trình trong quá trình đặt nguyện vọng thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập. Phụ huynh mong muốn tìm hiểu về chương trình mới, về những điểm mới mà chương trình triển khai ở bậc THPT... So với năm đầu triển khai chương trình ở bậc THPT, sự quan tâm của phụ huynh hiện nay đã là tín hiệu tốt, cho thấy có sự chuyển biến nhiều trong nhận thức, mong muốn tìm hiểu về chương trình mới ở bậc THPT.

Tuy nhiên, thực tế cho thấy, việc quan tâm về chương trình mới hiện nay của phụ huynh lại chưa tác động mạnh mẽ đến việc chọn nguyện vọng trường THPT trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập. Tức là, tư duy chọn nguyện vọng dựa chủ yếu vào điểm chuẩn của trường và mong muốn con được học ở trường có môi trường tốt, trường top trên, trường "hot" vẫn còn "ăn sâu" ở nhiều phụ huynh. Những quan tâm về việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở bậc THPT chỉ là bước chuẩn bị giúp học sinh an tâm hơn khi bước vào bậc THPT.

Trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở bậc THPT, học sinh sẽ được lựa chọn các môn học lựa chọn ngay từ đầu năm học lớp 10, để gắn với định hướng nghề nghiệp. Với 2 môn học lựa chọn là âm nhạc và mỹ thuật, có trường tổ chức được, có trường không tổ chức được do còn phụ thuộc vào giáo viên. Vì thế, nếu có quan tâm đến ngành nghề có liên quan đến khối nghệ thuật thì việc chọn được trường THPT có tổ chức giảng dạy các môn học này sẽ là lợi thế cho học sinh. Điều này muốn nói rằng,



Cô Nguyễn Đoàn Trang (Hiệu trưởng Trường THCS Nguyễn Du, Q.1)

việc chọn nguyện vọng tuyển sinh vào lớp 10 hiện nay cần thiết phải khác đi, nếu chỉ căn cứ vào điểm chuẩn của trường THPT thôi thì chưa đủ, phụ huynh còn cần căn cứ thêm vào các yếu tố khác, đặc biệt quan trọng đó là cách tổ chức Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của các trường THPT mà cụ thể nhất là về các môn học lựa chọn. Đánh giá xem có môn học mà bản thân học sinh mong muốn học tập hay không, gắn với định hướng nghề nghiệp hay không... Bên cạnh đó, phụ huynh còn cần phải quan tâm đến quãng đường di chuyển từ nơi cư trú đến trường THPT, đảm bảo làm sao phải thuận tiện cho học sinh đi lại trong suốt 3 năm THPT.

Rớt tuyển sinh khi đăng ký nguyện vọng chủ quan

Với riêng bản thân học sinh, khi đặt nguyện vọng, điều sai lầm các em thường mắc phải là chọn nguyện



vọng theo bạn bè. Thấy bạn bè chọn trường nào thì chọn theo mà không căn cứ vào năng lực học tập của mình. Nhiều trường hợp rút tuyển sinh 10 cũng xuất phát từ lý do này. Ngoài ra, việc chọn nguyện vọng theo sự kỳ vọng của ba mẹ, theo quan điểm trường tốt trên không đánh giá đúng năng lực học tập cũng là lý do phổ biến với những trường hợp học sinh rút tuyển sinh 10.

Thống kê vào mỗi mùa tuyển sinh 10, Trường THCS Nguyễn Du (Q.1) có khoảng 40% phụ huynh học sinh lớp 9 chọn theo xu hướng như vậy. Dù công tác tư vấn của giáo viên chủ nhiệm có đầy mạnh thì con số này cũng chỉ giảm được 20%, vẫn còn 20% phụ huynh kiên định. Trong số 20% phụ huynh kiên định với các lựa chọn chủ quan này thì khoảng 7-8% học sinh rút tuyển sinh 10, các em còn lại trúng tuyển song không đúng mong muốn, đúng năng lực của mình mà trúng tuyển nguyện vọng 2, 3, rất đáng tiếc.

Năm nay, để hạn chế thực trạng này, từ kết quả học tập của học sinh và dựa trên đăng ký nguyện vọng lần 1 của các em, giáo viên chủ nhiệm sẽ mời trực tiếp phụ huynh để tư vấn theo hình thức 1:1 - tức là giáo viên tư vấn cho riêng từng phụ huynh để phân tích kỹ lưỡng.

Với những trường hợp học sinh nằm trong vùng “không an toàn” với tổng số điểm 3 môn thi tuyển sinh dưới 18 điểm từ kết quả học kỳ I, giáo viên chủ nhiệm sẽ tư vấn trước để phụ huynh nhìn nhận đúng

năng lực, chọn lựa được hướng đi phù hợp nhất. Sau đó, đến đầu tháng 4, căn cứ vào kết quả kiểm tra giữa kỳ, nhà trường tiếp tục mời phụ huynh họp một lần nữa, lần này tập trung vào học sinh trung bình khá, trước thời điểm các em chốt nguyện vọng tuyển sinh.

Vào trường công lập không phải là con đường duy nhất dẫn đến thành công

Học trường THPT công lập qua kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 chỉ là một trong nhiều hướng đi sau THCS, bên cạnh đó còn các hướng đi: học trường THPT ngoài công lập; học tại trung tâm GDNN-GDTX, trung tâm GDTX; học TC nghề... Hướng đi nào cũng đều mang đến thành công cho học sinh. Điều quan trọng nhất là sự phù hợp với năng lực học sinh, điều kiện gia đình và định hướng nghề nghiệp cho học sinh sau này.

Tại TP.HCM, hiện nay các trường TC nghề, trung tâm GDTX được thành phố rất quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trường lớp, chương trình đào tạo đều được nâng cao cả về chất và lượng, đáp ứng yêu cầu của việc đào tạo nghề, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. Vì vậy, phụ huynh nên quan tâm về sức học của con em mình, điều kiện gia đình, định hướng nghề nghiệp để chọn lựa cho con môi trường học phù hợp nhất. Lớp 10 THPT công lập không phải là con đường duy nhất dẫn đến thành công sau THCS. ■

Đặt nguyện vọng cần sát với năng lực học tập của mình

LÊ TƯỜNG QUYÊN

(Phó Hiệu trưởng Trường THPT Trưng Vương, Q.1)

Điểm khác biệt của học sinh vào lớp 10 hiện nay theo học Chương trình giáo dục phổ thông 2018 so với trước đây đó là các em sẽ học 6 môn học và 2 hoạt động giáo dục bắt buộc, cùng 4 môn học lựa chọn trong 9 môn học lựa chọn.

Từ đầu năm lớp 10, mỗi trường THPT sẽ tư vấn rất kỹ để học sinh, phụ huynh lựa chọn 4 môn học lựa chọn phù hợp. Việc lựa chọn này rất quan trọng vì sẽ ảnh hưởng đến cả 3 năm học THPT của học sinh, và đặc biệt là kỳ thi tốt nghiệp THPT theo quy chế, thông tư mới nhất của Bộ GD-ĐT là ngoài 2 môn bắt buộc là ngữ văn, toán thì học sinh được lựa chọn 2 môn lựa chọn nữa trong 4 môn lựa chọn để dự thi. Như vậy, ngay từ đầu năm học lớp 10, học sinh phải lựa chọn như thế nào để khi lựa chọn chuẩn bị cho kỳ thi tốt nghiệp THPT mang tính định hướng nghề nghiệp phải có sự tương thích với nhau.

Để lựa chọn 4 môn học lựa chọn, phụ huynh và học sinh cũng nên tham khảo thêm phương án tuyển sinh của các trường ĐH, để hình dung được rằng trong định hướng nghề nghiệp với các ngành học đó thì trường sử dụng phương thức tuyển sinh bằng các tổ hợp nào, từ đó chọn được môn học lựa chọn phù hợp.

Với 4 môn học lựa chọn thì mỗi trường THPT tùy vào đặc thù đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất... sẽ có hình thức tổ chức các môn học lựa chọn khác nhau. Ngay từ bây giờ phụ huynh cần tìm hiểu, tiếp cận với cách thức tổ chức của các trường để đặt nguyện vọng trường phù hợp với mong muốn của từng học sinh khi học ở bậc THPT.

Chọn nhóm môn học lựa chọn lớp 10 trong trường THPT, phụ huynh phải lưu ý rất kỹ, cân nhắc, không chọn theo cảm tính. Bởi, theo quy định của Bộ GD-ĐT, việc đổi môn học lựa chọn chỉ được thực hiện vào cuối năm học lớp 10. Cuối năm học nhà trường sẽ gửi thông báo cho học sinh về việc đổi môn học lựa chọn, học sinh sẽ làm đơn đề nộp. Tuy nhiên, học sinh và phụ huynh phải cam kết tự bổ sung các



Cô Lê Tường Quyên (Phó Hiệu trưởng Trường THPT Trưng Vương)

phần kiến thức môn học này trong năm lớp 10, nhà trường chỉ hỗ trợ. Sau quá trình bổ sung kiến thức trong thời gian hè, học sinh phải thực hiện bài kiểm tra xem có đủ năng lực để theo học môn học này ở lớp 11 hay không, đạt yêu cầu theo quy định mới có thể chuyển đổi.

Trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập tại TP.HCM, mỗi học sinh sẽ có 3 nguyện vọng lớp 10 THPT thường. Phụ huynh và học sinh lớp 9 có thể tham khảo cách đặt nguyện vọng như sau: nguyện vọng 1 phải là trường mình yêu thích; nguyện vọng 2 phải cách nguyện vọng 1 ở mức khoảng 2 điểm; nguyện vọng 3 cách nguyện vọng 2 khoảng 1 điểm.

Một điều quan trọng khi đặt nguyện vọng là cần sát với năng lực học tập của mình. Việc đánh giá năng lực nên căn cứ vào kết quả học tập của 4 năm THCS, tự đánh giá khả năng của bản thân thông qua 3 môn toán, ngữ văn, ngoại ngữ. Đặc biệt, trong bài kiểm tra cuối kỳ theo dạng đề thi tuyển sinh vào lớp 10 để đánh giá một cách tổng quát năng lực. Từ kết quả đó, học sinh phải trừ hao đi. Cụ thể, học sinh dựa vào đó dò theo điểm chuẩn các năm trước để biết năng lực của mình phù hợp với nhóm trường nào, vừa sức với mình, ở mức điểm của mình.

Đặc biệt, khi đặt nguyện vọng cần tham khảo thêm đánh giá, nhận xét của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn. ■

Chọn hướng đi phù hợp với thể mạnh của mình

TS tâm lý ĐÀO LÊ HÒA AN



Sau THCS, ngoài hướng đi lớp 10 THPT công lập thì còn rất nhiều cánh cửa mở ra cho các em học sinh. Quan trọng là chọn hướng đi phù hợp với thể mạnh của mình...

TS tâm lý Đào Lê Hòa An khuyên học sinh cần chọn hướng đi sau THCS phù hợp với thể mạnh của mình

Hãy cố gắng hết khả năng của bản thân

Tôi có người bạn hiện đang là tiến sĩ, bác sĩ trưởng khoa của Trường ĐH Y Dược. Người bạn này có 3 năm học THPT ở trung tâm GDTX. Do vậy, điều quan trọng tôi muốn nói là chính bản thân mỗi người phải hiểu rõ năng lực của mình như thế nào. Hiện nay có rất nhiều con đường đi, quan trọng là các em chọn cho mình được con đường phù hợp nhất.

Con rùa là loài động vật di chuyển rất chậm trên mặt đất, với vận tốc 0,3km/giờ. Thế nhưng, khi thả con rùa vào trong nước thì sách kỷ lục Guinness thế giới năm 1992 ghi nhận rùa là loài bò sát có thể bơi được trong nước nhanh nhất thế giới, với vận tốc 32,28km/giờ. Như vậy, chúng ta có thể thấy rằng con rùa khi gặp đúng môi trường là loài bò sát bơi trong nước nhanh nhất.

Cũng như học sinh, mỗi em cũng đều sẽ có những tiềm năng, thể mạnh riêng của bản thân. Các em học trường THPT công lập hay ngoài công lập, học trung tâm GDTX, trung tâm GDNN-GDTX, trường TC, CEĐ nghề... thì mỗi hướng đi có những giá trị, giúp

các em phát huy được phẩm chất, năng lực, thể mạnh bản thân. Mọi con đường đều rộng mở phía trước, quan trọng nhất là các em ý thức được về bản thân mình, chuẩn bị chu đáo cho hành trang tương lai.

Ngày trước, trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, tôi cũng đã rút nguyện vọng 1 vào Trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai, chỉ đậu nguyện vọng 2. Đây là điều hết sức bình thường. Đến thời điểm này, không có ai hỏi tôi là ngày đó tôi có thi đậu vào nguyện vọng 1 hay không?

Thông thường, nếu rút nguyện vọng 1 xuống nguyện vọng 2 hoặc nguyện vọng 3, các em sẽ đều có tâm lý buồn chán. Nhưng thực tế, quan trọng là cách bản thân các em học trong trường THPT đó như thế nào, thể hiện được năng lực ra sao, chứ không phải là thể hiện ở việc mình đậu vào nguyện vọng nào, không phải là cứ phải đậu vào một trường THPT nào đó thì bản thân mới giỏi, mới có thể thành công được.

Câu chuyện là mỗi người hãy cố gắng hết khả năng của bản thân mình, và dù kết quả có ra sao thì

đó cũng là kết quả trong khả năng của mình, chấp nhận nó, biến nó thành cơ hội để tỏa sáng. Phụ huynh cần phải đồng hành với con. Thất bại nào cũng xứng đáng được động viên, thành công nào cũng xứng đáng được ghi nhận.

Chinh phục kỳ thi với “điểm rơi phong độ” tốt

Một câu chuyện nữa tôi muốn chia sẻ đến các em học sinh lớp 9 chuẩn bị bước vào kỳ thi tuyển sinh 10, đó là tôi biết một sinh viên đậu thủ khoa vào 2 trường ĐH lớn, trước đó cũng là thủ khoa tuyển sinh 10. Một trong những kinh nghiệm mà bạn sinh viên chia sẻ, để đạt được kết quả đó chính là “điểm rơi phong độ”.

“Điểm rơi phong độ” là sự hội tụ của 3 yếu tố sau: Sức khỏe, tâm lý, năng lực học tập. Như vậy, các em phải làm sao đến ngày thi thì “điểm rơi phong độ” của mình phải đạt ở mức cao nhất. Kết quả khảo sát cho thấy có tới 95% học sinh trong thời gian hai tuần trước ngày thi sẽ thức từ sáng đến khuya, học ngày học đêm. Muốn có được “điểm rơi phong độ” tốt, hai tuần trước ngày thi các em cần phải giữ sức khỏe, đảm bảo bản thân có một sức khỏe thật tốt để bước vào kỳ thi. Có nhiều học sinh, sát ngày thi 2 giờ sáng Facebook vẫn còn sáng đèn. Thế nhưng, lúc này thông tin nhiễu rất nhiều, từ việc dự đoán đề thi, có thể ảnh hưởng đến sức khỏe, tâm lý của các em.

Để có được một tâm lý tốt bước vào phòng thi thì các em phải đến điểm thi đúng giờ, chuẩn bị đầy đủ

giấy tờ, vật dụng cần thiết theo yêu cầu mang vào điểm thi. Hai tuần trước ngày thi, các em cần xây dựng một nhịp sinh hoạt khoa học, điều độ. Buổi sáng cần tập cho mình dậy đúng khung giờ mà mình dự tính sẽ chuẩn bị để đến điểm thi, giúp cơ thể quen, không bị mệt khi thay đổi. Buổi tối trước ngày thi, chuẩn bị thật kỹ về vật dụng, giấy tờ cần thiết.

Khi vào phòng thi, các em có thể mang theo vài thanh kẹo sôcôla. Trong sôcôla có đường, có Caffeine sẽ giúp các em tỉnh táo hơn, giảm stress hơn. Đặc biệt là không để cơ thể thiếu nước, phải mang theo nước vào phòng thi.

Hệ thống lại kiến thức, chuẩn bị tâm lý vững vàng. Việc ôn luyện học thêm chuẩn bị cho kỳ thi tuyển sinh 10 cần có một định hướng phù hợp để không tạo thêm áp lực cho bản thân.

Một trong những phương pháp học hiệu quả nhất để chuẩn bị cho kỳ thi tuyển sinh, đó là các em có thể học nhóm. Từng em trong nhóm sẽ có những thế mạnh riêng ở mỗi môn học, ở từng phần kiến thức trong một môn học, khi cùng rèn luyện với nhau các em sẽ bổ sung kiến thức cho nhau một cách hiệu quả.

Các em cũng nên hình thành thói quen giải các đề với mức độ kiến thức, thời gian làm bài tương đương với bài thi tuyển sinh lớp 10 để rà lại xem mình đáp ứng được kiến thức đến đâu, thời gian làm bài như thế nào, có sự chuẩn bị kỹ càng. Giai đoạn này, các em học sinh cần phải hệ thống lại kiến thức, chuẩn bị tâm lý để đối diện với kỳ thi. ■



*Mỗi hướng
đi sau
THCS đều
có thể dẫn
đến thành
công, quan
trọng là
cách học
và mục
tiêu học
tập*

Không chọn trường theo ý người khác

Bài, ảnh: H.KHÁNH

Cần tìm hiểu môi trường học ở bậc THPT từ sớm; nhờ những người đáng tin cậy tư vấn nếu không biết chọn trường nào phù hợp với năng lực, điều kiện gia đình; cân nhắc mọi điều khi đăng ký nguyện vọng... Đó là cách giúp em Lê Minh Đức (cựu học sinh Trường THCS Lạc Hồng, Q.10) trúng tuyển vào ngôi trường mình mong muốn học nhất - Trường THPT Nguyễn Du (Q.10).



Em Lê Minh Đức chụp hình lưu niệm cùng cô giáo ở trường

Kiên quyết với sự lựa chọn của bản thân

Những tháng năm học dưới mái trường THCS Lạc Hồng, Minh Đức đã xác định ngôi trường cấp 3 mà mình muốn theo học đó là Trường THPT Nguyễn Du. Để đạt được mong muốn ấy, em đã lập kế hoạch ôn tập kỹ lưỡng. Nhờ đó, trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2023, Minh Đức đạt tổng điểm 22,25 (toán 6,75 điểm, ngữ văn 7 điểm và tiếng Anh 8,5 điểm).

Minh Đức cho biết em đặt nguyện vọng 1 vào Trường THPT Nguyễn Du vì đây là ngôi trường mà chị của em đã từng học. Qua tìm hiểu thông tin từ chị, em thấy phương pháp giảng dạy của trường không quá áp lực nên em đã chọn. Với lại em thấy năng lực của mình phù hợp với ngôi trường này. “Nếu em chọn Trường THPT chuyên Lê Hồng Phong, THPT chuyên Trần Đại Nghĩa hay THPT Gia Định thì nghe có vẻ “oai”, nhưng em sẽ học không nổi. Cho dù em thi đậu thì khó có thể theo đuổi suốt 3 năm THPT. Vì vậy, dù nhiều bạn trong lớp rủ rờ em vẫn kiên quyết với lựa chọn của mình, đó là chọn trường theo năng lực bản thân”, Minh Đức chia sẻ.

Để chắc chắn đậu nguyện vọng 1 như mong muốn, Minh Đức dựa vào điểm các bài kiểm tra

trên lớp, điểm bài thi thử các môn thi tuyển sinh rồi trừ từ 1,5 đến 2 điểm. “Bởi vì khi đi thi sẽ có nhiều yếu tố tác động đến tâm lý như lo lắng, căng thẳng... khiến mình không đạt được số điểm cao như mong muốn, hoặc nếu có đạt cũng không tuyệt đối như điểm lúc làm bài kiểm tra, thi trên lớp. Do đó, khi áp dụng cách tính như vậy, cộng thêm cách dựa vào điểm chuẩn của nhiều trường các năm trước để so sánh, đối chiếu..., em đã có cái nhìn tổng thể, khách quan hơn về các trường và chọn được ngôi trường phù hợp nhất”, Minh Đức cho biết. Đặc biệt, Minh Đức cũng thổ lộ, trong quá trình chọn trường em không có bất kỳ mâu thuẫn nào với cha mẹ. Theo đó, em và cha mẹ đều thống nhất chọn Trường THPT Nguyễn Du. Vì như em đã nói, chị của em đã từng học nên gia đình hiểu được mọi góc ngách của trường.

Theo Minh Đức, chúng ta nên thường xuyên chia sẻ với cha mẹ về kết quả học tập của mình để cha mẹ biết học lực của con ở mức trung bình, khá hay giỏi để cùng trao đổi lựa chọn trường phù hợp. Nếu cha mẹ chưa hiểu, chúng ta nên nhờ thầy cô nói chuyện để việc chọn trường được thuận lợi, bản thân chúng ta cũng sẽ thoải mái trong quá trình học tập.

Học hành thật nghiêm túc

Đây cũng là bí quyết giúp Minh Đức thi đậu vào lớp 10 công lập. “Kỳ thi tuyển sinh lớp 10 công lập là một kỳ thi quan trọng đối với em, vì vậy em phải luyện tập rất nghiêm túc. Cụ thể, em nghiêm túc tiếp thu và thực hành kiến thức đúng nghĩa dù cho đó là giờ học chính thức hay là học thêm; tập trung nghe giảng, ghi chép đầy đủ; hoàn thành tất cả các bài học thầy cô giao và ôn tập vào mỗi cuối tuần, tổng kê lại kiến thức trọng tâm”, Minh Đức cho hay.

Ngày nay mạng xã hội phát triển nên có nhiều thông tin từ nhiều nguồn khác nhau khiến học sinh hoang mang, lo lắng. Trước vấn đề này, Minh Đức cho rằng chúng ta nên hạn chế xem thông tin từ mạng xã hội, hãy tìm hiểu từ những nguồn thông tin chính thống, chẳng hạn như các trang web, Facebook của trường hoặc tìm hiểu thông tin từ các anh chị đang học ở ngôi trường đó... Không nên tin vào những tin đồn thất thiệt làm ảnh hưởng đến kết quả kỳ thi. Nguồn thông tin tốt nhất là từ thầy cô, nhà trường. “Khi có mọi thắc mắc gì, chúng ta có thể hỏi thầy cô, nhất là thầy cô chủ nhiệm để có được những giải đáp kịp thời, chính xác”, Minh Đức gợi ý.

Ngoài ra, việc chuẩn bị thật kỹ cho ngày đi thi cũng là cách để Minh Đức vững tâm hơn. “Trước ngày thi, em kiểm tra lại các dụng cụ được mang

vào phòng thi đồng thời chú ý những dụng cụ cấm không được mang vào. Đến ngày đi thi, em dậy sớm kiểm tra lại dụng cụ một lần nữa cho an tâm. Sau đó, em ăn sáng và uống ly sữa cho no bụng rồi mới tới phòng thi. Đoạn đường từ nhà đến phòng thi cũng khá gần nhưng em tranh thủ đi sớm để tránh những sự cố xảy ra như xe thùng bánh, kẹt xe... Đến phòng thi em không ôn bài nữa mà tranh thủ ngồi nghỉ ngơi đợi tới giờ vào phòng thi”, Minh Đức chia sẻ.

Minh Đức nhớ lại, lúc giám thị coi thi gọi tên vào phòng em khá hồi hộp, nhưng giây phút đó qua nhanh vì em đã chuẩn bị sẵn sàng mọi thứ. Khi được phát đề thi, em đọc thật kỹ, làm những câu dễ trước, câu khó làm sau. Đặc biệt, câu nào không biết em cũng cố gắng làm, không bỏ trống. Với em, thà làm sai còn hơn bỏ trống câu không có điểm vì thi tuyển sinh lớp 10 - 0,25 điểm cũng quyết định kết quả đậu hay rớt nên em rất chú ý.

Minh Đức tâm sự: “Năm đó em thi hết sức mình nhưng chỉ đạt 22,25 điểm, trong khi nhiều bạn đạt điểm tối đa, thậm chí trúng tuyển thủ khoa. Tuy nhiên không vì điều đó mà em buồn, vì em biết năng lực của mình ở đâu và quan trọng là em đã cố gắng hết sức mình với kỳ thi, không có gì để nuối tiếc”. Hiện Minh Đức học lớp 10A16 Trường THPT Nguyễn Du (Q.10).■



Minh Đức (giữa) và nhóm bạn học

Điểm chuẩn tuyển sinh 10 công lập phụ thuộc vào những yếu tố gì?

Bài, ảnh: ĐỖ YẾN

Trong chương trình tuyển sinh, hướng nghiệp học sinh sau THCS lần thứ 9 năm học 2023-2024 diễn ra ở Trường THCS An Phú (TP.Thủ Đức) do Tạp chí *Giáo dục TP.HCM* phối hợp với Sở GD-ĐT TP.HCM tổ chức, bên cạnh những bản khoản về kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập tại TP.HCM năm 2024, nhiều học sinh còn quan tâm đến việc chọn nguyện vọng, chọn nhóm môn học lựa chọn gắn với định hướng nghề nghiệp...



Nhiều học sinh trao đổi thêm với chuyên gia tư vấn sau chương trình

Chọn đúng nhóm môn học lựa chọn là điều rất quan trọng

Em Tú Anh (học sinh lớp 9) cho biết bản thân đã định hướng theo học ngành truyền thông khi lên bậc ĐH. Tại chương trình, Tú Anh đã chia sẻ bản khoản của mình đến các chuyên gia: Với định hướng như trên, em phải chọn nhóm môn học lựa chọn nào khi bước vào lớp 10 để có thể theo học được ngành truyền thông ở ĐH?

Theo TS. Vũ Thiện Toàn (chuyên gia tư vấn tâm

lý), học sinh lớp 9 quan tâm sớm đến việc chọn nhóm môn học lựa chọn ở lớp 10 gắn với định hướng nghề nghiệp là điều rất cần thiết và vô cùng quan trọng. Ngay từ khi chọn nguyện vọng trường THPT, quan tâm này cần phải được tính đến để học sinh có sự chuẩn bị, nhìn nhận, để lúc bước vào lớp 10 không có sự ngỡ ngàng. “Hiện nay, ở mỗi ngành đào tạo, các trường ĐH đều có nhiều phương thức tuyển sinh. Với phương thức tuyển sinh bằng tổ hợp môn thì trong cùng một ngành cũng được các trường tuyển sinh bằng nhiều tổ hợp môn khác nhau. Do đó, ở thời



Học sinh Trường THCS An Phú (TP.Thủ Đức) đặt câu hỏi trong chương trình

điểm này, điều quan trọng nhất là các em phải xác định được năng lực học tập của mình, có thiên hướng theo định hướng nghề nghiệp nào để đặt mục tiêu học tập”, TS. Vũ Thiện Toàn chia sẻ.

Chuyên gia này lưu ý thêm, khi đặt nguyện vọng tuyển sinh vào lớp 10 công lập, ngoài quan tâm đến điểm chuẩn của trường gắn với năng lực học tập thì học sinh cần quan tâm đến trường THPT có các nhóm môn học lựa chọn theo năng lực, sở trường, mong muốn học tập của mình hay không. Điều này sẽ quyết định một phần tâm thế chủ động khi học sinh bước vào lớp 10.

Cô Hoàng Thị Thu (Phó Hiệu trưởng Trường THPT Giồng Ông Tố, TP.Thủ Đức) chia sẻ, theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở bậc THPT, học sinh sẽ chọn học các môn học lựa chọn theo năng lực, định hướng nghề nghiệp ngay từ khi bước vào lớp 10. Theo quy định của Bộ GD-ĐT, việc đổi nhóm môn học lựa chọn chỉ được thực hiện vào cuối năm học lớp 10, phụ huynh và học sinh phải cam kết tự bồi dưỡng kiến thức các môn học bổ sung, nhà trường tạo điều kiện để học sinh bổ sung kiến thức. “Việc lựa chọn đúng nhóm môn học lựa chọn ngay khi bước vào lớp 10 là điều rất quan trọng. Đầu năm học, nhà

trường sẽ tổ chức nhiều buổi tư vấn để giúp phụ huynh, học sinh chọn được đúng nhóm môn học lựa chọn. Tuy nhiên, điều quan trọng nhất để lựa chọn được đúng, chính bản thân học sinh phải xác định được mình có năng lực, thể mạnh ở môn học nào, định hướng nghề nghiệp của mình sau này là gì...”, cô Hoàng Thị Thu nhấn mạnh.

Đề thi năm nay có khó hơn các năm trước?

Một trong những băn khoăn được nhiều học sinh đặt ra trong chương trình là điểm chuẩn của các trường THPT trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024 liệu có tăng so với năm trước? Đề thi tuyển sinh trong năm học cuối Chương trình giáo dục phổ thông 2006 có khó hơn so với những năm trước không?... Giải đáp những băn khoăn này, ông Hồ Thanh Nhân (Chuyên viên Phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục, Sở GD-ĐT TP.HCM) cho hay, kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập tại TP.HCM năm 2024 sẽ gồm 3 môn: Ngữ văn, toán và ngoại ngữ. Cấu trúc đề thi, thời lượng mỗi môn thi đều giữ nguyên như các năm trước. Nội dung thi nằm trong chương trình THCS, chủ yếu ở năm học lớp

9. Đề thi sẽ tăng tính vận dụng thực tiễn, đòi hỏi học sinh phải vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tiễn trong cuộc sống. Để làm được bài thi, học sinh không thể học vẹt, học tủ, học một cách máy móc...

“Điểm chuẩn trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập của mỗi trường THPT sẽ phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố, không chỉ là đề thi mà còn là năng lực của học sinh, tỷ lệ chọi của mỗi trường. Do vậy, sẽ không thể nói được rằng điểm chuẩn của trường này năm nay là bao nhiêu, trường kia năm nay bao nhiêu. Để có thể đặt được nguyện vọng trường THPT phù hợp thì các em cần tham khảo điểm chuẩn của trường trong vòng 3 năm gần đây, soi chiếu vào năng lực học tập của mình để “cân đo” sao cho phù hợp nhất”, ông Hồ Thanh Nhân phân tích.

Năm học 2023-2024, Trường THCS An Phú

có gần 320 học sinh lớp 9. Để tư vấn học sinh chọn nguyện vọng phù hợp cho kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, cô Mai Thị Thu (Hiệu trưởng nhà trường) thông tin, bước vào học kỳ II, nhà trường sẽ đẩy mạnh công tác tư vấn, bám sát vào năng lực học sinh để tư vấn sát nhất. “So với năm trước, năm nay phụ huynh học sinh lớp 9 đã có nhiều quan tâm đến việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở bậc THPT sẽ tác động thế nào đến chọn nguyện vọng ở lớp 10. Nhiều phụ huynh đã chủ động tìm hiểu từ sớm. Chương trình tuyển sinh hướng nghiệp sau THCS cung cấp cho phụ huynh, học sinh nhiều thông tin bổ ích, giúp phụ huynh, học sinh có định hướng chọn nguyện vọng phù hợp, hỗ trợ hiệu quả công tác tư vấn của nhà trường”, cô Mai Thị Thu nhìn nhận. ■



Chọn được trường THPT phù hợp sẽ là lợi thế cho học sinh tạo sức bật

Bài, ảnh: T.NAM

Theo các nhà quản lý giáo dục, trong bối cảnh trường THPT đang triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 thì định hướng chọn trường THPT trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 cần phải thay đổi.



Học sinh lớp 9 trải nghiệm môi trường học tập thực tế tại Trường THPT Lương Thế Vinh (Q.1)

Cần thay đổi định hướng chọn trường

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 xác định, giai đoạn THPT là giai đoạn định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Với mục tiêu này, thay đổi rõ rệt nhất của chương trình so với trước đây là ngay từ lớp 10, học sinh đã được chọn các môn học lựa chọn gắn với định hướng nghề nghiệp sau này. Theo các nhà quản lý giáo dục, trong bối cảnh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở bậc THPT, hơn bao giờ hết phụ huynh cần thay đổi định hướng lựa chọn trường THPT trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập. “Trước đây, việc chọn nguyện vọng thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập thường chỉ được phụ huynh dựa vào điểm chuẩn, hiệu suất đào tạo của trường THPT. Từ đó, phụ huynh thường có xu hướng thích lựa chọn những trường THPT có chất lượng đào tạo tốt, được hiểu nôm na là trường THPT top trên. Tuy nhiên, trong bối cảnh hiện nay khi các trường THPT đang triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, định hướng này đã không còn phù hợp”, cô Bùi Minh Tâm (Hiệu trưởng Trường THPT Lê Quý Đôn, Q.3) chia sẻ.

Cô Bùi Minh Tâm phân tích: Tùy theo đặc thù về cơ sở vật chất, nguồn lực đội ngũ và mục tiêu giáo dục riêng của mỗi trường THPT hướng tới mà việc tổ chức môn học lựa chọn sẽ khác nhau, không trường

nào giống trường nào. Vì vậy, nếu ngay từ đầu khi chọn nguyện vọng trường THPT, phụ huynh thiếu sự quan tâm đến cách tổ chức môn học lựa chọn của trường có phù hợp với định hướng nghề nghiệp của con em mình hay không thì rất thiệt thòi cho các em. “Bên cạnh các yếu tố về điểm chuẩn, hiệu suất đào tạo, khi chọn nguyện vọng trường THPT trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, nếu quan tâm đến trường THPT nào thì phụ huynh cần thiết phải tìm hiểu thêm về cách tổ chức môn học lựa chọn của trường, môi trường giáo dục của trường xem có phù hợp với định hướng nghề nghiệp mà mình hướng tới hay không. Không chọn trường theo chủ quan”, cô Bùi Minh Tâm lưu ý.

Theo thầy Phạm Văn Cường (Phó Hiệu trưởng Trường THPT Tây Thạnh, Q.Tân Phú), Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là thuận lợi để mỗi trường THPT tạo ra những nét riêng cho đơn vị mình, mang đến những nét riêng biệt cho mỗi nhà trường, thông qua cách tổ chức môn học lựa chọn cũng như các hoạt động giáo dục, tùy theo đặc thù học sinh, môi trường giáo dục cũng như định hướng giáo dục của trường. Chất lượng giáo dục học sinh không chỉ thể hiện qua kết quả giáo dục mà còn là môi trường đào tạo, các sân chơi, hoạt động giáo dục để học sinh được phát triển toàn diện. Vì vậy, khi chọn nguyện vọng trường THPT trong kỳ thi tuyển

sinh vào lớp 10 công lập, phụ huynh cần phải tìm hiểu những nét riêng biệt này. “Sự khác biệt của trường có thể ở việc trường tổ chức được các bộ môn nghệ thuật là mỹ thuật, âm nhạc. Đó cũng có thể là sân chơi câu lạc bộ đa dạng các nội dung, được đẩy mạnh để tạo thêm môi trường cho học sinh rèn luyện, hỗ trợ cho các môn học, góp phần định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Đó cũng có thể là nét riêng biệt trong việc thiết kế chương trình nhà trường... Chọn được trường THPT phù hợp sẽ là lợi thế cho học sinh tạo sức bật. Như vậy, trong quá trình đăng ký nguyện vọng, để có thể hiểu hết những nét riêng biệt này, phụ huynh nên dành thời gian tìm hiểu về trường qua website của trường, liên hệ trực tiếp với trường để đến tham quan, tìm hiểu, tránh chọn theo cảm tính chỉ dựa vào điểm số tuyển sinh”, thầy Phạm Văn Cường nhấn mạnh.



Thi chuyên cần có điều kiện gì?

Thông tin đến phụ huynh và học sinh lớp 9 các trường THCS trên địa bàn TP.HCM trong chương trình tuyển sinh, phân luồng học sinh sau THCS lần thứ 9 năm học 2023-2024 do Tạp chí *Giáo dục TP.HCM* phối hợp với Sở GD-ĐT TP.HCM tổ chức, bà Nguyễn Xuân Mai (Phó Trưởng phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục, Sở GD-ĐT TP.HCM) cho biết, nhiều học sinh ban đầu đăng ký thi chuyên vì muốn thử sức mình song không có ý định học chuyên. Tuy nhiên, dù không có ý định học chuyên song khi có kết quả trúng tuyển thì vẫn nộp hồ sơ nhập học. “Hàng năm đều có trường hợp học sinh không có ý định học chuyên nhưng vẫn nộp hồ sơ nhập học vào trường chuyên. Đến khi có mong muốn học ở trường thường thì không được xét tuyển, vì theo nguyên tắc học sinh đã nộp hồ sơ nhập học vào lớp chuyên thì không được xét tiếp vào 3 nguyện vọng trường thường”, bà Nguyễn Xuân Mai nói.

Từ đó, bà Nguyễn Xuân Mai lưu ý, khi trúng tuyển vào trường chuyên, nếu không muốn học thì các em tuyệt đối không nộp hồ sơ nhập học vào trường chuyên, vì sau đó sẽ không được tiếp tục xét nguyện vọng thường.

Thông tin về việc thi chuyên trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024 tại TP.HCM, bà Nguyễn Xuân Mai cho biết, Sở GD-ĐT TP.HCM

quy định, để được đăng ký dự thi vào lớp 10 chuyên năm 2024, học sinh phải thỏa các điều kiện sau: Học sinh tốt nghiệp THCS tại TP.HCM năm học 2023-2024 trong độ tuổi quy định và có thêm các điều kiện: kết quả đánh giá rèn luyện, học tập cả năm học của các lớp 6, 7, 8 từ khá trở lên; tốt nghiệp THCS loại giỏi.

Năm nay, TP.HCM dừng tuyển sinh lớp 10 không chuyên tại 2 trường chuyên là THPT chuyên Lê Hồng Phong và THPT chuyên Trần Đại Nghĩa, do vậy học sinh dự thi vào lớp 10 chuyên được đăng ký tối đa 5 nguyện vọng, bao gồm 3 nguyện vọng lớp 10 thường và 2 nguyện vọng lớp 10 chuyên. Trong đó, nguyện vọng chuyên học sinh được đăng ký vào 6 trường THPT, gồm 2 trường THPT chuyên là Lê Hồng Phong, Trần Đại Nghĩa và 4 trường THPT có lớp chuyên là Gia Định, Nguyễn Hữu Huân, Nguyễn Thượng Hiền, Mạc Đĩnh Chi. Dự thi vào lớp chuyên, học sinh làm 4 bài thi, gồm 3 bài thi chung là toán, ngữ văn, ngoại ngữ và 1 bài thi chuyên. Điểm xét tuyển lớp chuyên là tổng điểm các bài thi toán, ngữ văn, ngoại ngữ cùng điểm bài thi chuyên. Trong đó, điểm các bài thi không chuyên được tính hệ số 1, điểm bài thi chuyên được tính hệ số 2. “TP.HCM chỉ xét tuyển vào lớp 10 chuyên với học sinh dự đủ 4 bài thi quy định, không vi phạm quy chế thi và các bài thi đều đạt điểm lớn hơn 2. Việc xét tuyển sẽ được căn cứ quy định điểm xét tuyển vào lớp chuyên, xét từ cao xuống thấp để tuyển đủ chỉ tiêu được giao cho từng môn chuyên. Nếu không trúng tuyển vào lớp 10 chuyên hoặc không nộp hồ sơ vào lớp chuyên, học sinh vẫn được tham gia xét tuyển vào lớp 10 THPT khác theo quy định ở 3 nguyện vọng thường”, bà Nguyễn Xuân Mai lưu ý. ■

Lựa chọn hướng đi thông minh sau THCS

Bài, ảnh: ĐỖ YẾN

Sau THCS, mỗi học sinh cần có lựa chọn thông minh, hài hòa với năng lực học tập, điều kiện gia đình và định hướng nghề nghiệp. Tham gia kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập chỉ là một trong nhiều hướng đi sau THCS.



Chuyên gia đưa ra nhiều lời khuyên hữu ích cho phụ huynh và học sinh lớp 9 Trường THCS Đoàn Thị Điểm (Q.3) về việc chọn nguyện vọng thông minh

Đây là lời khuyên của các nhà quản lý giáo dục đưa ra trong chương trình tuyển sinh, hướng nghiệp học sinh sau THCS lần thứ 9 năm học 2023-2024 diễn ra ở Trường THCS Đoàn Thị Điểm (Q.3) mới đây. Chương trình do Tạp chí *Giáo dục TP.HCM* phối hợp với Sở GD-ĐT TP.HCM tổ chức.

Thông minh khi chọn nguyện vọng

Cô Nguyễn Thị Tường Minh (Phó Hiệu trưởng Trường THPT Nguyễn Thị Diệu, Q.3) cho biết, thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở bậc THPT, nhà trường xây dựng các nhóm môn học lựa chọn ở 2 lĩnh vực khoa học tự nhiên và khoa học xã hội để học sinh lựa chọn. Điểm nổi bật là nhà trường tổ chức đa dạng các câu lạc bộ từ học thuật đến thể

dục thể thao, năng khiếu, tạo môi trường để học sinh được phát triển toàn diện, được phát huy sở trường, năng lực, góp phần giúp các em định hướng nghề nghiệp hiệu quả. Đối với việc giảng dạy, giáo viên nỗ lực đổi mới phương pháp, mang đến những giờ học thú vị cho học sinh. “Dù điểm đầu vào lớp 10 của trường hàng năm chỉ ở mức trung bình nhưng trong quá trình học tập, học sinh được học phù hợp với năng lực của bản thân. Tỷ lệ tốt nghiệp THPT hàng năm của trường luôn cao hơn tỷ lệ chung của toàn thành phố; tỷ lệ học sinh đậu vào các trường ĐH ở mức cao. Riêng năm học 2022-2023, toàn khối 12 có trên 88% học sinh trúng tuyển vào các trường ĐH”, cô Tường Minh thông tin.

Cô Tường Minh khuyên phụ huynh và học sinh lớp 9 rằng, để chọn được nguyện vọng phù hợp trong



Các em học sinh chăm chú theo dõi chương trình tư vấn

kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập thì điều quan trọng nhất là cần chọn nguyện vọng một cách thông minh. “Học sinh phải chọn nguyện vọng trường THPT một cách thông minh trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập. Làm sao nguyện vọng đó phải hài hòa giữa trường mình yêu thích và trường mình thực sự có năng lực”, cô Tường Minh lưu ý.

Tương tự, đại diện Trường Năng khiếu Thể dục Thể thao TP.HCM cho biết, môi trường học tập tại trường tương đương như các trường THPT công lập khác, song điểm nhấn của trường là các hoạt động câu lạc bộ thể dục thể thao, tạo sân chơi phát triển toàn diện cho học sinh, đặc biệt là những học sinh có định hướng về lĩnh vực thể dục thể thao có không gian, môi trường để phát triển chuyên sâu.

Vì vậy, đại diện trường này lưu ý, trong việc lựa chọn nguyện vọng tuyển sinh vào lớp 10 công lập, phụ huynh và học sinh cần cân nhắc về định hướng nghề nghiệp sau này theo đúng mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Khi chọn được môi trường học tập bậc THPT phù hợp sẽ là đòn bẩy, tạo sức bật cho học sinh lựa chọn

đúng ngành nghề ở bậc học cao hơn.

Mạnh dạn rẽ sang các hướng học khác

Năm học 2023-2024, Trường THCS Đoàn Thị Điểm có 330 học sinh lớp 9. Cô Nguyễn Thị Ngọc Thủy (Hiệu trưởng nhà trường) cho biết, thời điểm này song song với công tác dạy học thì công tác tư vấn về tuyển sinh 10, phân luồng học sinh lớp 9 đang được giáo viên chủ nhiệm và nhà trường đẩy mạnh.

Nhìn lại kết quả thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập của học sinh nhà trường trong 4 năm nay, cô Ngọc Thủy đánh giá khoảng 30% học sinh lớp 9 sau THCS cần phân luồng rẽ sang các hướng học khác, ngoài hướng thi tuyển vào lớp 10 công lập. Tuy nhiên, công tác phân luồng hàng năm của trường không đạt được tỷ lệ này. Vẫn còn một bộ phận phụ huynh kiên quyết cho con tham gia thi để thử sức. Đây là khó khăn lớn của trường trong thực hiện công tác phân luồng học sinh sau THCS. “Phụ huynh luôn mong muốn con mình được thử sức trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập. Cứ thi trước đã, nếu không đậu lớp 10 công lập mới

tính đến các lựa chọn khác như học trường ngoài công lập, học nghề, học GDTX. Thậm chí, nhiều phụ huynh biết rất rõ sức học của con mình không đủ lực để thi tuyển sinh 10 nhưng vẫn kỳ vọng, coi kỳ thi là cơ hội may rủi. Điều này không chỉ tạo áp lực cho chính học sinh khi tham gia kỳ thi mà nhìn rộng ra còn khiến kỳ thi thêm sức cạnh tranh, gia tăng tỷ lệ chọi”, cô Ngọc Thủy thẳng thắn.

Để từng bước thay đổi quan điểm của phụ huynh trong công tác phân luồng, cô Ngọc Thủy cho biết, nhà trường đẩy mạnh phối hợp với các trường CĐ, TC nghề tư vấn cho phụ huynh hiểu được lợi ích của việc học nghề sau THCS, để từ đó có thể mạnh dạn rẽ đúng hướng học phù hợp. Việc lựa chọn các trường nghề được nhà trường thẩm định, đánh giá kỹ lưỡng sao người được lợi trước hết là học sinh. “Công tác tư vấn cho phụ huynh được nhà trường làm rất kỹ qua nhiều lớp lang. Giáo viên chủ nhiệm, các chương trình tư vấn, và thậm chí cả hiệu trưởng đứng ra tư vấn. Làm rõ những băn khoăn thắc mắc của phụ huynh để phụ huynh tự tin lựa chọn hướng

đi phù hợp với năng lực của con”, cô Ngọc Thủy cho biết thêm.

Trong chương trình, đại diện Trường TC Việt Giao thông tin, sau THCS nếu đi học nghề, học sinh vừa được học văn hóa bậc THPT để có thể tham gia thi tốt nghiệp THPT cùng với học sinh các trường THPT công lập, sử dụng kết quả xét tuyển vào các trường ĐH; vừa được học một lĩnh vực ngành nghề phù hợp với năng lực, sở trường của mình. Khi ra trường, các em có bằng nghề bậc 3/7. “Học THPT công lập không phải là con đường duy nhất sau THCS. Còn có các con đường khác, bao gồm trường THPT ngoài công lập, học nghề, học trung tâm GDNN-GDTX, trung tâm GDTX. Điều quan trọng là từ phía học sinh, phụ huynh phải đánh giá được năng lực học tập, điều kiện gia đình và định hướng nghề nghiệp để chọn được hướng học phù hợp nhất. Với riêng hệ thống trường nghề, hiện nay được Nhà nước rất quan tâm đẩy mạnh đầu tư về cả chất lượng đào tạo, cơ sở vật chất cho đến cơ hội nghề nghiệp...”, đại diện Trường TC Việt Giao nói. ■



Những thắc mắc của học sinh về cách đăng ký nguyện vọng được chuyên gia giải đáp kỹ

Chọn trường học phù hợp năng lực, có khoảng cách gần nhà

Bài, ảnh: THANH KIỀU

Nhờ biết chọn trường phù hợp với năng lực, em Hồ Vương Tuệ (cựu học sinh Trường THCS Hồng Bàng, hiện học lớp 10A12 Trường THPT Nguyễn Hiền, Q.11) đã đậu vào trường công lập đúng nguyện vọng. So với bạn bè, kết quả thi tuyển sinh lớp 10 của Vương Tuệ không quá cao nhưng đó là thực lực và sự cố gắng của em trong quá trình ôn tập, thi cử.



Hồ Vương Tuệ

Bản thân tự quyết chọn trường

Trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2023, Vương Tuệ đạt tổng điểm 21,5. Với số điểm này, tính ra trung bình mỗi môn Vương Tuệ chỉ đạt hơn 7 điểm, thuộc loại khá. Tuy nhiên, Vương Tuệ vẫn trúng tuyển vào ngôi trường mà mình mong muốn.

Vương Tuệ cho biết, việc đăng ký nguyện vọng vào lớp 10 do em tự quyết định, vì chính em mới biết năng lực học của mình như thế nào, mong muốn gì từ ngôi trường này. Tiêu chí chọn trường đầu tiên của Vương Tuệ là ưu tiên cho ngôi trường có khoảng cách gần nhà. Tiêu chí tiếp theo là ngôi trường đó phải phù hợp với năng lực học tập đồng thời có các hoạt động, các câu lạc bộ, môi trường học tập thân thiện, thầy cô tận tình... “Theo em, một ngôi trường phù hợp với bản thân để mình có thể theo học suốt 3 năm THPT mà không phải chuyển trường thì trước tiên phải là ngôi trường phù hợp với sức học của mình. Nếu mình lựa chọn một ngôi trường có điểm chuẩn quá cao với năng lực sẽ khiến mình không theo kịp, dẫn đến chán nản không thể học lâu dài. Về khoảng cách ngôi trường, nếu chọn trường quá xa nhà sẽ làm mình mất nhiều thời gian di chuyển, thậm chí bị kẹt xe gây mệt mỏi. Còn chọn trường gần nhà, mình sẽ tiết kiệm được thời gian đi lại, thay vì mất thời gian đi học xa, mình có thể dành thời gian để đến trường tham gia hoạt động ngoại khóa, phát

triển bản thân toàn diện hơn”, Vương Tuệ chia sẻ.

Theo Vương Tuệ, trong quá trình chọn trường, đôi khi bản thân em cũng bị ảnh hưởng bởi bạn bè - bạn chọn trường nào thì mình chọn trường đó. Tuy nhiên, khi ngẫm nghĩ lại em thấy trường bạn chọn có tỷ lệ chọi rất cao, trong khi em không có khả năng để theo học trường đó. Cuối cùng, em tự đưa ra quyết định cho bản thân.

Để chắc đậu vào trường mình chọn, Vương Tuệ phải dành thời gian tìm hiểu điểm chuẩn của trường 2-3 năm gần nhất rồi so với năng lực thực tế. Nhưng vì lý do khách quan, Vương Tuệ chỉ đậu nguyện vọng 2 vào Trường THPT Nguyễn Hiền. “Môi trường học tập của trường khá tốt, trường tiên tiến hội nhập, cơ sở vật chất rất tốt. Em sẽ theo học ngôi trường này suốt 3 năm THPT”, Vương Tuệ cho biết.

Cha mẹ cùng đồng hành

Chia sẻ về thuận lợi và khó khăn trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, Vương Tuệ cho biết em có khá nhiều thuận lợi. Cụ thể, cha mẹ không đặt nặng vấn đề học tập mà luôn cổ vũ khuyến khích em học hết mình, thi đậu trường nào học trường đó, không so sánh kiểu “con nhà người ta này kia”. Không chỉ



Vương Tuệ (bìa trái) chụp ảnh lưu niệm cùng giáo viên và bạn bè trong một hoạt động tại Trường THPT Nguyễn Hiền

vậy, Vương Tuệ còn được cha mẹ chăm sóc bằng những bữa ăn ngon, đánh thức vào mỗi buổi sáng, chuẩn bị dụng cụ cần thiết để em an tâm ôn tập. Mỗi khi gặp khó khăn, Vương Tuệ nhờ cha mẹ tư vấn, nếu vấn đề liên quan đến học tập, trường lớp em hỏi ý kiến thầy cô. Nhờ vậy em có chỗ dựa tinh thần vững chắc, an tâm thi cử.

Bên cạnh đó, Vương Tuệ cũng có nhóm bạn thân học tập nên thường hay gặp nhau học nhóm. “Nhóm học tập này tập hợp bạn bè cùng lớp, từ nhóm này những bạn học giỏi, hiểu bài sẽ hỗ trợ những bạn còn gặp khó khăn trong học tập. Bên cạnh đó, các bạn còn nhắc nhở nhau cách ôn thi, lên kế hoạch để thi đạt kết quả tốt. Nhờ đó, các thành viên trong nhóm đều thi đậu vào THPT công lập”, Vương Tuệ cho hay.

Để việc ôn tập diễn ra suôn sẻ, Vương Tuệ còn có bí quyết chơi thể thao (cầu lông, bơi lội). Em cũng hay nghe nhạc, đọc truyện, hát hò vu vơ để tâm trạng thoải mái sau những giờ ôn tập căng thẳng. Ngoài ra, Vương Tuệ cũng chú ý đến từng bữa ăn để đảm bảo dinh dưỡng. Mỗi ngày em cố gắng ăn đủ 3 bữa chính với đa dạng thực phẩm như: sữa, trứng, thịt, cá, rau củ... Bên cạnh đó, em cũng có những bữa ăn phụ giúp giữ lượng đường trong máu ổn định để tinh

thần, thể chất, năng lượng, cảm xúc không xuống dốc và căng thẳng. Song song với việc ăn uống, Vương Tuệ còn bổ sung nhiều nước để thanh lọc cơ thể, trong đó em chú trọng các loại nước trái cây tươi như: cam, chanh, dưa hấu, bưởi...; hạn chế chất kích thích như trà, cà phê.

Về việc đi chơi cùng bạn bè để xả stress, Vương Tuệ cho rằng cần thiết nhưng phải sắp xếp thời gian hợp lý để không ảnh hưởng đến việc ôn tập. “Nếu có đi chơi chúng ta nên về nhà sớm, không đi quá khuya hoặc đến những nơi không phù hợp... Chúng ta nên vào quán cà phê uống nước ép và trò chuyện, chia sẻ tình hình ôn tập, thi cử và có thể kể những câu chuyện cười để đầu óc được thư giãn. Việc đi chơi sẽ phát huy hiệu quả nếu chúng ta biết làm chủ bản thân, vui chơi đúng mức. Ngược lại sẽ khiến cho việc ôn tập bị ảnh hưởng”, Vương Tuệ nói.

Đã trải qua kỳ thi tuyển, Vương Tuệ đúc kết rằng, trong kỳ thi chúng ta không nên quá lo lắng, vì lo lắng không giải quyết được vấn đề mà còn khiến bản thân dễ thất bại, mất cơ hội. Do đó, chúng ta hãy để mọi thứ diễn ra bình thường đồng thời cố gắng chia sẻ khó khăn với thầy cô, cha mẹ để nhận được những lời khuyên chân thành, chính xác. ■

Chọn nguyện vọng lớp 10 cần căn cứ vào những yếu tố nào?

Bài, ảnh: LONG QUÂN

Trong chương trình tuyển sinh, hướng nghiệp học sinh sau THCS lần thứ 9 năm học 2023-2024 do Tạp chí *Giáo dục TP.HCM* phối hợp với Sở GD-ĐT TP.HCM tổ chức ở Trường THCS Hoàng Lê Kha (Q.6), bà Nguyễn Xuân Mai (Phó Trưởng phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng, Sở GD-ĐT TP.HCM) đã thông tin các chính sách điểm ưu tiên, xét tuyển thẳng; cách chọn nguyện vọng trường phù hợp nhất...



Bà Nguyễn Xuân Mai (Phó Trưởng phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng, Sở GD-ĐT TP.HCM) đang tư vấn cho phụ huynh và học sinh lớp 9 Trường THCS Hoàng Lê Kha (Q.6)

Cộng điểm ưu tiên, xét tuyển thẳng trong những trường hợp nào?

Bà Nguyễn Xuân Mai cho biết, các chính sách cộng điểm ưu tiên cũng như xét tuyển thẳng trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024 tại TP.HCM vẫn giữ như năm 2023. Cụ thể, về đối tượng tuyển thẳng: Để tuyển thẳng vào lớp 10 công lập năm học 2024-2025, học sinh phải tốt nghiệp THCS năm học 2023-2024 tại TP.HCM và thuộc một trong các diện sau đây: Học sinh khuyết tật (có giấy chứng nhận theo quy định); học sinh đạt các điều kiện: đạt giải cấp quốc gia, quốc tế về văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh THCS và THPT (giải quốc gia do Bộ GD-ĐT tổ chức hoặc đồng tổ chức; giải quốc tế do Bộ GD-ĐT hoặc Sở GD-ĐT cử dự thi).

Sở GD-ĐT TP.HCM quy định, học sinh thuộc

đối tượng tuyển thẳng sẽ làm đơn đăng ký xét tuyển thẳng với 3 nguyện vọng vào các trường THPT gần nơi cư trú trên địa bàn thành phố phù hợp với năng lực và điều kiện học tập. Ngoại trừ các trường THPT chuyên, trường THPT có lớp chuyên, trường THPT thực hiện chương trình chất lượng cao “trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”. Bao gồm các trường: THPT chuyên Lê Hồng Phong, THPT chuyên Trần Đại Nghĩa, THPT Nguyễn Hữu Huân, THPT Gia Định, THPT Nguyễn Thượng Hiền, THPT Mạc Đĩnh Chi, THPT Lê Quý Đôn, THPT Nguyễn Du và THPT Nguyễn Hiền. Riêng học sinh đạt giải khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh THCS và THPT do Bộ GD-ĐT tổ chức hoặc học sinh đạt giải quốc tế các bộ môn thi tương ứng trong Chương trình giáo dục phổ thông quốc gia thì được phép đăng ký nguyện vọng tuyển thẳng vào tất cả các trường THPT tại TP.HCM, ngoại trừ 2 trường THPT

chuyên là Lê Hồng Phong và Trần Đại Nghĩa. Hồ sơ xét tuyển thăng bao gồm: Đơn xét tuyển thăng và giấy chứng nhận khuyết tật do cơ quan có thẩm quyền cấp hoặc giấy chứng nhận đạt giải cấp quốc gia và quốc tế hợp lệ do Bộ GD-ĐT cấp hoặc được UBND TP tặng bằng khen (đối với các cuộc thi quốc tế).

Về đối tượng cộng điểm ưu tiên, theo bà Nguyễn Xuân Mai, TP.HCM áp dụng cộng điểm ưu tiên trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024 cho đối tượng học sinh thuộc diện gia đình chính sách, dân tộc thiểu số, chưa tính đến việc cộng điểm ưu tiên cho đối tượng học sinh có chứng chỉ ngoại ngữ. Cụ thể: Cộng 2 điểm cho một trong các đối tượng sau: con liệt sĩ; con thương binh mất sức lao động 81% trở lên; con của người được cấp “Giấy chứng nhận người hưởng chính sách như thương binh mà người được cấp Giấy chứng nhận người hưởng chính sách như thương binh bị suy giảm khả năng lao động từ 81% trở lên”. Cộng 1,5 điểm cho một trong các đối tượng sau: con của anh hùng lực lượng vũ trang, con của anh hùng lao động, con thương binh mất sức lao động dưới 81%; con của người được cấp “Giấy chứng nhận người hưởng chính sách như thương binh mà người được cấp Giấy chứng nhận người hưởng chính sách như thương binh bị suy giảm khả năng lao động dưới 81%”. Cộng 1 điểm cho một trong các đối tượng sau: người có cha hoặc mẹ là người dân tộc thiểu số; người dân tộc thiểu số.

“Điểm cộng thêm cho đối tượng được hưởng chế độ ưu tiên tối đa không quá 3 điểm”, bà Nguyễn Xuân Mai nói.

Chọn nguyện vọng căn cứ vào những yếu tố nào?

Để đặt nguyện vọng một cách chính xác, theo bà Nguyễn Xuân Mai, phụ huynh cần chọn trường THPT gần nhà, trường phù hợp với năng lực học tập của học sinh. Để biết trường phù hợp với năng lực học tập thì cần dựa vào điểm chuẩn của các trường 3 năm gần nhất, soi chiếu với kết quả học tập của mỗi học sinh. “Hàng năm, khi đăng ký chọn trường, nhiều phụ huynh quên khoảng cách từ nhà đến trường. Đến khi trúng tuyển nộp hồ sơ mới thấy khoảng cách quá xa, chắc chắn sẽ ảnh hưởng đến kết quả học tập của học sinh. Chọn trường THPT phù hợp với năng lực học tập vì mỗi trường sẽ có kế hoạch giảng dạy phù hợp với năng lực học sinh chứ không giống nhau. Nếu lựa chọn trường không phù hợp với năng lực học, giá sử trúng tuyển học sinh cũng khó có thể theo kịp chương trình, theo kịp bạn bè vì lực học không



Hai học sinh trao đổi thêm với chuyên gia về các hướng đi sau tốt nghiệp THCS

tới, từ đó ảnh hưởng đến kết quả học tập của các em”, bà Nguyễn Xuân Mai phân tích.

Đặc biệt, bà Nguyễn Xuân Mai lưu ý, hiện nay bậc THPT học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với nhiều điểm mới so với trước đây, mang tính chất định hướng nghề nghiệp nên ngay từ đầu năm học lớp 10, học sinh phải chọn nhóm 4 môn học lựa chọn từ 9 môn học lựa chọn theo năng lực, sở thích gắn với định hướng nghề nghiệp. Do vậy, từ thời điểm lựa chọn nguyện vọng, phụ huynh và học sinh cần tìm hiểu kỹ về cách thức tổ chức nhóm môn học lựa chọn của trường, vì mỗi trường sẽ có cách xây dựng các nhóm môn học lựa chọn khác nhau. Nếu học sinh thích học âm nhạc, mỹ thuật, muốn chọn 2 môn học lựa chọn này để học thì khi đăng ký nguyện vọng cần quan tâm đến cách tổ chức nhóm môn học lựa chọn của trường, tránh trường hợp khi trúng tuyển mới phát hiện trường không dạy môn học lựa chọn bản thân mong muốn, dẫn đến việc ảnh hưởng đến kết quả học tập.

“Phụ huynh cần đồng hành, theo sát để biết con mình có năng lực, sở trường ở môn học nào, có thiên hướng nghề nghiệp trong lĩnh vực nào, từ đó gợi mở cho con có lựa chọn phù hợp, chính xác. Ngoài ra, phụ huynh cần lắng nghe con mong muốn điều gì, tránh việc áp đặt mong muốn của mình lên con sẽ tạo áp lực cho con. Học sinh cũng cần tham khảo kênh tư vấn là giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn vì các thầy cô hiểu rõ nhất năng lực của mình ở đâu. Học trường THPT công lập không phải là con đường duy nhất để bước vào ĐH mà còn rất nhiều hướng đi khác như trường ngoài công lập, giáo dục thường xuyên, trường nghề... Với sự đồng hành của phụ huynh thì dù đi con đường nào mỗi học sinh cũng sẽ có cách thành công nhất”, bà Nguyễn Xuân Mai khuyến khích. ■

Sở GD-ĐT TP.HCM hỗ trợ học sinh lớp 9 chọn nhóm môn học lựa chọn

Bài, ảnh: YẾN HOA

Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024, lần đầu tiên Sở GD-ĐT TP.HCM xây dựng website hỗ trợ học sinh lớp 9 chọn nhóm môn học lựa chọn trong quá trình đăng ký nguyện vọng trường.



Ông Nguyễn Võ Đăng Khoa (Phó Trưởng phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục, Sở GD-ĐT TP.HCM) tư vấn cho phụ huynh học sinh lớp 9

Làm sao chọn được nhóm môn học gắn với định hướng nghề nghiệp?

Tham dự chương trình Tuyển sinh, hướng nghiệp học sinh sau THCS lần thứ 9 năm học 2023-2024 do Tạp chí *Giáo dục TP.HCM* phối hợp với Sở GD-ĐT TP.HCM tổ chức, nhiều phụ huynh đã dành sự quan tâm đến cách thức tổ chức nhóm môn học lựa chọn ở trường THPT theo Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018. Không ít phụ huynh thắc mắc rằng học sinh lớp 9 chỉ mới 15-16 tuổi, làm sao có thể biết mình có định hướng nghề nghiệp như thế nào để chọn được nhóm môn học lựa chọn phù hợp.

Trước những thay đổi của Chương trình GDPT 2018 ở bậc THPT, cô Phạm Thị Thanh Bình (Phó Hiệu trưởng Trường THCS Nguyễn Văn Tố, Q.10) thông tin, từ năm học trước nhà trường đã trang bị tại thư viện các bộ sách giáo khoa lớp 10 được UBND TP.HCM phê duyệt, để học sinh lớp 9 có thể sớm tiếp cận, tìm hiểu thông tin về chương trình học ở lớp 10 cũng như những điểm mới của các bộ môn, từ đó có sự chuẩn bị trước về tâm lý khi bước vào trường THPT, chọn được nhóm môn học lựa chọn phù hợp nhất. Bên cạnh đó, từ đầu năm học, giáo viên chủ nhiệm cũng đã thông tin đến học sinh về những điểm mới của bậc THPT theo Chương trình GDPT 2018,

để học sinh và gia đình có sự tìm hiểu từ sớm. “Chọn nguyện vọng trường THPT trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập hiện nay không chỉ là quan tâm về điểm chuẩn của trường, về khoảng cách từ nhà đến trường mà phụ huynh còn cần quan tâm đến môi trường học tập của trường THPT, nhóm môn học lựa chọn ở lớp 10 mà trường tổ chức... Do đó, nắm chắc các thông tin về Chương trình GDPT 2018 ở bậc THPT sẽ giúp phụ huynh có cái nhìn đúng khi chọn nguyện vọng”, cô Bình cho biết.

Cô Vũ Thị Bạch Yến (Phó Hiệu trưởng Trường THCS Trần Quốc Toàn 1, TP.Thủ Đức) chia sẻ, sai lầm lớn mà phụ huynh thường gặp phải khi đặt nguyện vọng trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, đó là đặt nguyện vọng vượt quá sức học của học sinh. Đôi khi sức học của học sinh chỉ ở tầm 5-6 điểm nhưng phụ huynh đặt nguyện vọng vào các trường có mức điểm 7-8. Theo cô Yến, sai lầm này thường xuất phát từ việc phụ huynh quá... ảo tưởng về sức học của con khi chỉ nhìn vào một số bài kiểm tra trên lớp. Bài kiểm tra trên lớp chỉ là đánh giá của giáo viên về năng lực học tập của học sinh với một khối lượng kiến thức nhất định, ở một thời điểm nhất định, còn kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập thì kiến thức trải đều ở bậc THCS, tập trung chủ yếu ở năm học lớp 9. Như vậy, đòi hỏi học sinh phải có kiến thức tổng quát, nắm vững kiến thức của môn học... “Để có thể soi đúng năng lực học tập của con để đặt nguyện vọng phù hợp thì phụ huynh phải nhìn vào kết quả học tập cả một quá trình dài của con, cùng với những nhận xét, đánh giá của giáo viên.

Phụ huynh không nên đánh giá con theo cảm tính”, cô Yến lưu ý.

Đại diện Trường THPT Nguyễn Hiền (Q.11) cho hay, ngay sau khi học sinh trúng tuyển vào lớp 10 công lập, các trường THPT sẽ có hướng hỗ trợ học sinh chọn được nhóm môn học lựa chọn phù hợp. Đồng thời, theo quy định của Bộ GD-ĐT, trong trường hợp sau khi đã lựa chọn nhưng học sinh cảm thấy nhóm môn học lựa chọn không phù hợp thì nhà trường cũng sẽ tạo điều kiện cho các em thay đổi. “Tuy nhiên, việc thay đổi là không khuyến khích. Quan trọng nhất là từ thời điểm đầu tiên đặt bút đăng ký nhóm môn học lựa chọn, phụ huynh và học sinh phải tìm hiểu thật kỹ dựa vào năng lực học tập, sở trường cũng như mong muốn nghề nghiệp sau này”, đại diện Trường THPT Nguyễn Hiền nói.

Xây dựng giải pháp số hỗ trợ học sinh tìm hiểu nhóm môn học lựa chọn

Theo ông Nguyễn Võ Đăng Khoa (Phó Trưởng phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục, Sở GD-ĐT TP.HCM), từ thực tế của mùa tuyển sinh lớp 10 công lập năm học 2023-2024, có nhiều học sinh chưa có sự tìm hiểu kỹ về Chương trình GDPT 2018 ở bậc THPT. Dẫn đến tình trạng khi bước vào trường THPT không có nhóm môn học lựa chọn như mình mong muốn. “Trong mùa tuyển sinh lớp 10 công lập năm 2024, Sở GD-ĐT TP.HCM sẽ xây dựng trang web tập trung dữ liệu của tất cả các trường THPT công lập trên toàn thành phố, bao gồm nhóm môn học lựa chọn trong năm học 2024-

70% học sinh tốt nghiệp THCS sẽ học THPT công lập

Ông Nguyễn Võ Đăng Khoa (Phó Trưởng phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục, Sở GD-ĐT TP.HCM) thông tin, năm nay thành phố tiếp tục thực hiện việc phân luồng học sinh sau THCS với 70% học sinh sau tốt nghiệp THCS tiếp tục theo học lớp 10 công lập thông qua kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10; 30% học sinh còn lại sẽ học ở hệ thống GDNN, trung tâm GDNN-GDTX, trung tâm GDTX, trường THPT ngoài công lập... Trong kỳ thi tuyển sinh lớp 10 công lập năm 2024, học sinh tiếp tục đăng ký nguyện vọng bằng hình thức trực tuyến ở tất cả các nguyện vọng, bao gồm nguyện vọng lớp 10 thường, chuyên và tích hợp. Cạnh đó, Sở GD-ĐT TP.HCM tiếp tục tích hợp với bản đồ GIS vào trong quá trình học sinh đăng ký nguyện vọng để phụ huynh tham khảo, chọn được trường THPT phù hợp nhất với điều kiện di chuyển.



Phụ huynh Trường THCS Nguyễn Văn Tố (Q.10) đặt câu hỏi cho ban tư vấn

2025, chỉ tiêu lớp 10 của từng trường cũng như điểm chuẩn của trường trong 3 năm gần nhất. Để tránh tình trạng phụ huynh phải tự tìm hiểu mà một số trường lại không công bố trên trang web của trường. Ngoài ra, trang web cũng sẽ cung cấp số điện thoại liên hệ bộ phận tư vấn tuyển sinh của mỗi trường THPT. Phụ huynh khi có thắc mắc gì có thể chủ động liên hệ trực tiếp với trường để được giải đáp”, ông Khoa thông tin.

Đặc biệt, ông Khoa lưu ý, với sự hỗ trợ của Sở GD-ĐT TP.HCM cũng như từ phía các trường THCS, trong quá trình đăng ký nguyện vọng, phụ huynh cần phải tham khảo, nghiên cứu thật kỹ về phương án tổ chức nhóm môn

học lựa chọn của các trường THPT, để chọn được trường THPT phù hợp nhất với năng lực học tập và định hướng nghề nghiệp của học sinh sau này. “Câu chuyện ngay từ đầu học sinh chọn nhóm môn học lựa chọn theo kiểu chọn ngẫu nhiên dẫn đến tình trạng là trong quá trình học lại muốn thay đổi. Nhưng nếu sự thay đổi đó quá nhiều sẽ ảnh hưởng đến hoạt động tổ chức của nhà trường và tâm lý của bản thân học sinh. Do vậy, quan trọng nhất là ngay từ thời điểm này, phụ huynh cần có sự đồng hành với học sinh, cùng các em tìm hiểu về sở thích, năng lực, nguyện vọng nghề nghiệp bản thân để có định hướng chọn nhóm môn học phù hợp nhất”, ông Khoa nhấn mạnh. ■

CHƯƠNG 3
**HƯỚNG DẪN ÔN TẬP,
LÀM BÀI THI HIỆU QUẢ**

MÔN TOÁN: **Nắm vững kiến thức cơ bản, hiểu rõ bản chất vấn đề thực tế trong đề thi**

DƯƠNG BỬU LỘC

(chuyên viên bộ môn toán, Sở GD-ĐT TP.HCM)

Ở môn toán, học sinh thường bị “gãy” do học theo kiểu rập khuôn, máy móc với các dạng bài mà không hiểu rõ bản chất của vấn đề.

Đề thi tuyển sinh có 8 câu

Cấu trúc đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập tại TP.HCM năm 2024 môn toán về cơ bản giữ ổn định như năm 2023. Theo đó, đề thi gồm 8 câu, bao gồm 2 câu dạng toán cơ bản, 5 câu toán thực tế và 1 câu hình học phẳng. Thời gian làm bài 120

phút. 70% kiến thức trong đề thi ở mức nhận biết, thông hiểu; 30% kiến thức là vận dụng và vận dụng cao, trong đó vận dụng cao thường nằm ở câu cuối cùng hình học và 1 bài toán thực tế. Đối với phần kiến thức vận dụng cao sẽ được tính toán để phù hợp với năng lực của học sinh chứ không đánh đố, đảm bảo rằng dù mang tính phân loại song những học sinh có năng lực học tập tốt hoàn toàn có thể giải được.

Cấu trúc đề thi được phân bổ cụ thể như sau: Câu 1, 2 là kiến thức quen thuộc về đồ thị, định lý Viet, điều kiện có nghiệm của phương trình; câu 3, 4, 5, 6, 7 là các bài toán vận dụng kiến thức đã học trong chương trình giải các bài toán liên quan đến thực tế. Trong đó sẽ có 1-2 câu ở mức nâng cao. Khi giải bài toán thực tế, học sinh đưa về phương trình/hệ phương trình, vận dụng kiến thức số học để tính toán; câu 8 là bài toán hình học phẳng gồm 3 bài



Theo tác giả, học sinh cần hệ thống lại kiến thức môn toán thật kỹ (ảnh minh họa)

toán nhỏ. Trong đó có 2 bài ở mức độ cơ bản, 1 bài mang tính phân hóa cao.

Học sinh đuối ở toán thực tế, vì sao?

Toán thực tế có những dạng như tính lãi suất, lời lãi, tỷ lệ phần trăm; dạng vận dụng thêm các kiến thức về lý, hóa, sinh. Đề thi sẽ cung cấp sẵn những công thức cho học sinh như công thức tính thể tích, diện tích, công thức ở các môn học khác có xuất hiện trong đề để học sinh vận dụng làm bài.

Quan trọng là trong quá trình dạy học, thầy cô bên cạnh sưu tầm các dạng toán thực tế để hướng dẫn cho học sinh làm thì cần phải chú trọng hơn cả là dạy học hiểu vấn đề thực tế. Có nhiều thầy cô dạy rất tốt, học sinh giải bài trên lớp rất tốt, nhưng khi bước vào phòng thi các em lại không làm được bài. Vì khi đọc đề các bài toán thực tế với cách khác đi, cách đặt



Giáo viên thay đổi cách tiếp cận với dạng toán thực tế khi dạy học sinh (ảnh minh họa)

vấn đề khác đi, các em không hiểu được vấn đề thực tế nêu ra trong đề như lời lẽ, lối suát, thể tích, mét khối... Không hiểu bản chất của các vấn đề thực tế chính là điểm “gãy” khiến học sinh không làm được bài với dạng toán thực tế trong đề thi.

Để giúp học sinh đọc và hiểu đề, làm được các dạng toán thực tế thì trong quá trình dạy học đòi hỏi giáo viên phải có sự kỹ càng, vừa dạy học sinh cách làm, vừa giải thích cho học sinh hiểu vấn đề thực tiễn. Để từ đó giúp học sinh hình dung được các khái niệm như lời, lẽ, vốn... Nếu giáo viên không quan tâm làm rõ vấn đề này mà chỉ dạy giải các bài toán thực tế thì dù các em có làm bao nhiêu dạng bài cũng khó đạt điểm cao khi vào phòng thi.

Nhiều giáo viên có quan điểm rằng cứ dạy cho học sinh làm thật nhiều dạng toán thực tế, thì khi vào phòng thi bắt gặp các dạng toán ấy các em sẽ làm được. Vì vậy, giáo viên chạy đua theo số lượng, giải đề, thậm chí là nâng cao mà không hiểu rằng bản chất vấn đề là học sinh bị đuối từ chính những hiểu biết các vấn đề thực tế. Do vậy, khi vào phòng thi chỉ cần bắt gặp các khái niệm mới, các thuật ngữ mới là học sinh... đuối, không làm được bài.

Bên cạnh việc giáo viên thay đổi cách tiếp cận với dạng toán thực tế khi dạy học sinh, học sinh cũng cần phải rèn luyện thường xuyên các dạng toán thực tế, nắm bản chất của vấn đề.

Đuối kiến thức, đi học thêm như thế nào để hiệu quả?

Đối với việc học thêm ở môn toán, với nhiều học sinh là không cần thiết. Để làm được đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập môn toán, học sinh chỉ cần hệ thống lại kiến thức cơ bản, hiểu thêm các vấn đề thực tế. Nắm vững công thức, kiến thức cơ bản. Với

riêng các dạng toán thực tế, học sinh cần tích lũy kiến thức, hỏi giáo viên với các vấn đề không nắm, không hiểu.

Ở môn toán, khó khăn là nhiều học sinh mất căn bản từ các lớp dưới nên khó tiếp thu kiến thức ở lớp 9. Với đối tượng học sinh này đòi hỏi nhiều ở kinh nghiệm giảng dạy của giáo viên, hỗ trợ trang bị lại kiến thức cho các em.

Nhiều phụ huynh thấy con mình mất căn bản môn học nên đưa con đi học thêm thật nhiều với mong muốn con được bồi đắp lại kiến thức căn bản từ đầu. Thậm chí, nghĩ rằng đưa con đi học thêm càng nhiều thầy cô giỏi thì càng “chắc ăn”. Tuy nhiên, lời khuyên là phụ huynh cần phải cân nhắc, đánh giá, biết con mình “hổng” kiến thức ở đâu để xây dựng

một lộ trình ôn tập, bồi dưỡng cho học sinh thì mới hiệu quả, tránh việc học thêm theo kiểu nhồi nhét.

Các mẹo giải đề trên mạng có nên áp dụng?

Hiện nay trên nhiều trang mạng xã hội, có một số giáo viên online ôn tập môn toán cho học sinh với nhiều thông tin gây sốc để câu view, câu like. Học sinh ở lứa tuổi THCS, các em rất thích những thông tin này, thậm chí còn tin hơn những gì thầy cô mình giảng dạy trên lớp.

Thông thường, giáo viên online trên các trang mạng này hay đưa ra các mẹo để làm đề thi tuyển sinh 10, như máy tính công phá đề thi, học sinh nghe những thông tin này rất khoái khi biết được các “chiêu” để làm bài. Tuy nhiên, học sinh cần phải hiểu rằng với bất cứ mẹo nào để áp dụng đúng thì trước hết các em cần nắm vững kiến thức của môn học. Với môn toán, các em chỉ cần nắm kiến thức căn bản bậc THCS thì không cần phải đoán này đoán kia, mẹo này mẹo kia để làm bài.

Thời điểm này, khi ôn tập môn toán, học sinh cần hệ thống lại kiến thức. Trước hết, các em cần nắm thật vững kiến thức cơ bản. Phần nào yếu, chưa nắm vững các em cần phải trang bị lại. Các em có thể giải nhiều dạng đề mà giáo viên cung cấp để hình thành kỹ năng làm toán ở từng dạng đề trong đề thi tuyển sinh. Với những học sinh khá giỏi, các em nên dành một phần thời gian thích hợp để rèn luyện thêm các dạng đề nâng cao với các câu hỏi vận dụng, vận dụng cao. Điều quan trọng nhất khi làm toán là sự cẩn thận, tỉ mỉ, làm đến đâu cần chắc đến đó kể cả về phương pháp lẫn kết quả bài làm. Không nên ôn theo “chiêu” và cũng tránh tình trạng ôn rập khuôn, máy móc theo từng dạng. Nhất là với các dạng toán thực tế. ■

MÔN TOÁN:

Phải nắm vững các kiến thức toán học cơ bản

PHẠM THỊ MỘNG THƯỜNG

(*Tổ trưởng Tổ toán, Trường THCS Ngô Sĩ Liên, Q. Tân Bình*)

Để chinh phục được môn toán trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, học sinh buộc phải nắm được các kiến thức toán học cơ bản, từ đó mở rộng đến những kiến thức nâng cao.



Cô Phạm Thị Mộng Thường (Tổ trưởng Tổ toán, Trường THCS Ngô Sĩ Liên, Q. Tân Bình) khuyên học sinh cần nắm vững các kiến thức cơ bản để chinh phục môn toán trong kỳ thi tuyển sinh 10

Cấu trúc đề thi môn toán gồm 8 câu, bao gồm: Câu 1, 2 là bài toán cơ bản; câu 3, 4, 5, 6, 7 là dạng toán thực tế, đi từ cơ bản đến nâng cao, trong đó câu 6, 7 thường là vận dụng cao. Câu 8 là bài toán hình học gồm 3 câu nhỏ.

Toán thực tế đòi hỏi học sinh phải... thực tế

Với phần kiến thức cơ bản trong đề thi - câu 1, 2 - học sinh phải thuộc lý thuyết để áp dụng vào làm bài. Riêng câu c bài số 2 ở mức độ vận dụng. Muốn làm được câu này thì học sinh phải đi từ các kiến thức cơ bản. Với 5 bài toán thực tế, trong từng chương giáo viên đều đã ôn tập cho học sinh, đến thời điểm ôn thi học kỳ II thì học sinh cơ bản đã nắm được các dạng toán thực tế. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên cũng đi từ kiến thức cơ bản đến nâng cao để học sinh hiểu.

Đặc thù của toán thực tế đòi hỏi học sinh phải... thực tế. Tức là, những bài toán thực tế như bài toán

“tìm số gà, tìm số chó” nhưng nếu học sinh không thực tế, không biết được con gà có mấy chân, con chó có mấy chân thì không thể làm được. Các vấn đề đặt ra trong bài toán thực tế rất thực tế, có thể là tính %, tính tiền thuế, tính lãi suất ngân hàng, tính tiền điện, tiền nước... Ngoài ra, toán thực tế cũng có thể gắn với các môn học như vật lý, hóa học như tính thể tích, quãng đường, vận tốc... Vì thế, để giải được thì học sinh buộc phải hiểu được đề, hiểu được các vấn đề thực tế này trong đời sống hàng ngày.

Tuy nhiên, cái khó của học sinh đối với dạng toán thực tế đó là đọc đề mà không hiểu đề nói gì vì bị ngợp trước những kiến thức, vấn đề thực tế đặt ra trong đề. Học sinh không hiểu ý của đề nói gì, kiến thức thực tế là gì. Cho nên, với các dạng toán thực tế thì trong quá trình dạy, giáo viên phải mở rộng kiến thức cho học sinh, bên cạnh kiến thức toán học thì còn phải giúp học sinh trang bị kiến thức thực tế cuộc sống. Giáo viên phải giúp học sinh đi từ các dạng cơ bản, sau đó nâng cao từ từ, trang bị cho học

sinh những hiểu biết về kiến thức thực tế.

Trong quá trình ôn tập, với các dạng toán thực tế, học sinh cần rèn luyện nhiều các dạng đề để hình thành kỹ năng, nắm chắc được kiến thức toán học, kiến thức thực tế. Nếu muốn làm các dạng toán nâng cao thì học sinh phải có thêm những hiểu biết rộng. Trên thực tế, từng có năm, bài toán thực tế trong đề thi tuyển sinh vào lớp 10 có đề cập đến vấn đề can chi - 12 con giáp. Nếu học sinh không có kiến thức sơ qua về điều này thì không thể làm được bài này.

Các dạng toán thực tế đòi hỏi học sinh phải sử dụng kiến thức toán học để giải quyết các vấn đề thực tế, chứ không thể học vẹt, học suông, áp dụng công thức máy móc để làm như một cái máy. Môn toán là môn được gắn mác là không gần gũi cuộc sống, do vậy với các bài toán thực tế giúp toán không còn hàn lâm mà gần với đời sống.

Với câu 8 - bài toán hình học - đòi hỏi học sinh phải nắm lý thuyết, áp dụng. Theo đó, học sinh phải đi từ những kiến thức cơ bản, sau đó mới vận dụng được. Hình học chủ yếu là chương hình tròn của lớp 9 nhưng học sinh cũng cần phải nắm những kiến thức hình học từ lớp dưới. Trong câu a phần hình học là thông hiểu, nhận biết; câu b, c là vận dụng cao. Những năm gần đây, câu c cũng ở mức vừa tầm đủ để phân loại học sinh.

Trong bài thi, câu nào để làm trước

Khi bước vào phòng thi, học sinh phải thật sự bình

*Học sinh
lớp 9A11
Trường
THCS Ngô
Sĩ Liên
(Q. Tân
Bình) trong
giờ học
môn toán*



tĩnh, đọc đề kỹ từ trên xuống dưới. Câu nào cảm thấy bản thân đọc và biết làm liền thì mình làm trước để lấy tinh thần. Nhiều học sinh có thói quen làm đề từ trên xuống dưới. Tuy nhiên, nếu trong quá trình làm bài thi các em bị vướng ở một câu thì sẽ bị kẹt ở đó, điều này sẽ khiến các em mất thời gian, mất tinh thần. Trong môn toán, nếu mất tinh thần thì làm bài thường rất dễ sai. Ngoài ra, trong môn toán, học sinh phải cẩn thận. Nhiều học sinh có sức học tốt nhưng đi thi không làm được điểm cao, vì chủ quan.

Đối với phụ huynh cần phải đồng hành, động viên con trong suốt kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10. Không nên tạo áp lực cho con bằng việc bắt con phải đi học thêm quá nhiều mà cần căn cứ vào năng lực của con, đặt các nguyện vọng trường THPT vừa sức. Trước 2 ngày thi, phụ huynh đừng ép con học vì việc học là cả quá trình, động viên con nghỉ ngơi. Trước ngày thi, phụ huynh chú ý về vấn đề thực phẩm cho con, tránh cho con ăn những đồ ăn lạ, khó tiêu.

Những năm trước, có nhiều học sinh chia sẻ rằng trong ngày thi bị... đau bụng, vì vấn đề tâm lý và cũng vì ăn thức ăn không quen. Vì vậy, phụ huynh cần theo sát con, tránh cho con ăn những đồ ăn lạ vào cận kề ngày thi, tạo cho con cảm giác thoải mái để con bước vào phòng thi với tâm lý vui vẻ nhất.

Sau khi con kết thúc bài thi, phụ huynh không nên truy hỏi con có làm bài được không mà vẫn hãy động viên, để con không bị áp lực tâm lý cho các môn thi sau. ■

MÔN TOÁN:

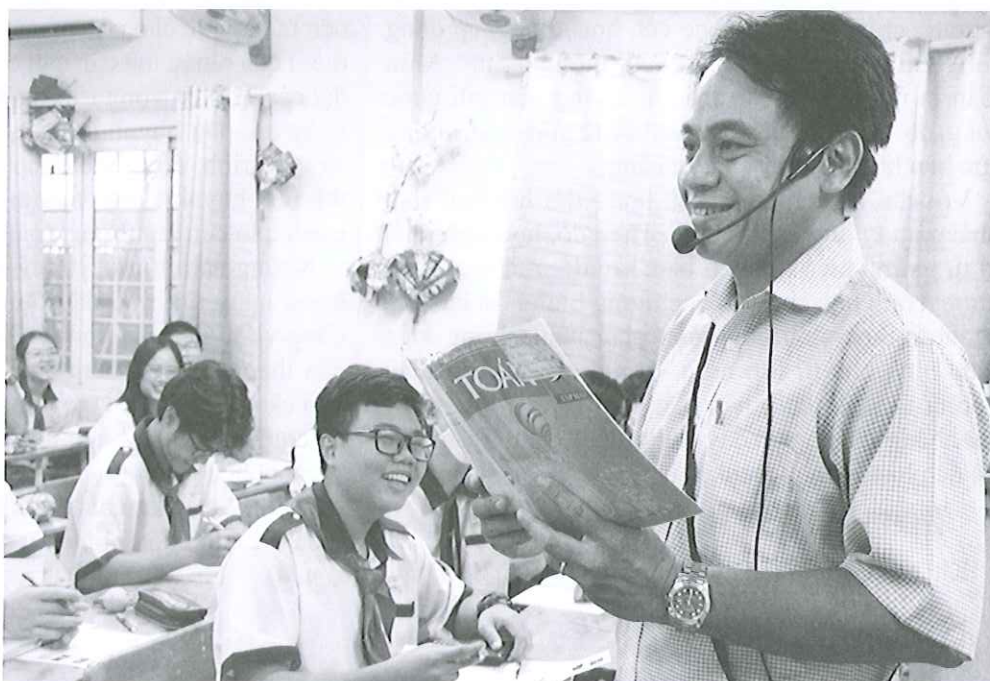
Hiểu vấn đề thực tế mới làm được toán thực tế

NGUYỄN BÌNH MINH TỬ

(*Tổ trưởng Tổ toán THCS Hà Huy Tập, Q. Bình Thạnh*)

Cấu trúc đề thi tuyển sinh vào lớp 10 môn toán năm 2024 được giữ nguyên như năm 2023, với 70% là kiến thức cơ bản, 30% là kiến thức vận dụng, vận dụng cao. Do vậy, thầy cô rất thuận lợi trong việc giúp học sinh làm quen với đề tuyển sinh.

Thầy Nguyễn Bình Minh Tử (Tổ trưởng Tổ toán, Trường THCS Hà Huy Tập, Q. Bình Thạnh) khuyến học sinh cần cẩn thận với ngay cả các phần kiến thức cơ bản



Để nắm được kiến thức cơ bản, học sinh chỉ cần ôn luyện thường xuyên, theo dõi các dạng bài mà thầy cô giảng dạy. Với phần kiến thức nâng cao, đòi hỏi học sinh phải dành thời gian rèn luyện nhiều hơn. Để chinh phục đề thi tuyển sinh môn toán, học sinh cần có mục tiêu, chiến lược ôn tập từ sớm, nếu không rất dễ rơi vào tình trạng mất điểm trong những câu đơn giản.

Từ đầu năm học, trong quá trình giảng dạy, thầy cô đã thực hiện lồng ghép các dạng toán thực tế, cơ bản trong các bài tập trên lớp. Với các bài kiểm tra thường xuyên, định kỳ, các bài toán thực tế cũng được lồng vào các kiến thức trong đề thi. Ví dụ, trong phần toán thực tế ở dạng lập hệ phương trình thì ngay trong các phần giảng trên lớp, thầy cô cũng đã tập trung ôn kỹ.

Với dạng toán thực tế chiếm đến 5 câu trong đề thi (từ câu 3 đến câu 7). Trong dạng toán này, thầy cô tập trung lưu ý trang bị cho học sinh kỹ năng đọc hiểu đề toán, vì đây là một trong những kỹ năng mà

học sinh rất yếu. Chú ý phần gọi ẩn x, y vì nhiều học sinh gọi sai ngay phần này dẫn đến giải hệ phương trình không có điểm. Dạng toán lập phương trình học sinh học từ năm lớp 8 nhưng luôn khiến các em sợ, càng dễ đuối khi gặp dạng toán thực tế dưới dạng này. Có nhiều em ngay từ phần đọc đề đã sợ vì đề dài quá, chữ nhiều. Do vậy, học sinh cần đọc kỹ đề, gọi ẩn x, y cẩn trọng, đi theo đúng lộ trình làm từ bài dễ đến bài khó.

Trong dạng toán thực tế còn có bài toán liên quan đến hình học. Điểm yếu của học sinh là học các bài toán liên quan đến công thức hình học không gian. Học sinh không thuộc công thức, cộng với việc đọc đề không hiểu nên khi áp dụng thay vào công thức thì bị sai. Để giải được bài toán thực tế này, ngoài việc nắm được công thức thì học sinh phải hiểu được, phân tích được yêu cầu của bài toán, phân tích được yếu tố của hình học không gian, hiểu được vấn đề thì mới có thể làm được. Vì vậy, học sinh cần chú ý luyện tập các bài tập thay vào công thức. Một

phần nữa, trong toán thực tế còn có dạng quy về hàm số bậc nhất để giải. Với phần này, học sinh thường mắc lỗi là xác định đại lượng hàm số bậc nhất không chính xác, nên dẫn đến việc thay vào hàm số không đúng. Từ đó dẫn đến việc mất điểm oan uổng.

Trong 5 bài toán thực tế, có câu gắn với hàm số. Đây là dạng toán thực tế đơn giản song học sinh cũng hay mất điểm do thay công thức sai, do gặp vấn đề trong việc đọc hiểu. Trong quá trình luyện đề trên lớp, phân loại học sinh, giáo viên cũng nên lựa chọn tài liệu phù hợp, cập nhật các dạng toán mới nhất cho học sinh.

Hàng năm, với đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập thi ngữ liệu trong toán thực tế đều được thay đổi, tiếp cận đa dạng hơn các vấn đề thực tế, còn phương pháp giải thì vẫn đưa về phương pháp cơ bản là đưa về hệ phương trình/phương trình để giải. Điều này đòi hỏi học sinh trong quá trình học phải tiếp cận các vấn đề thực tế đa dạng hơn, hình thành kỹ năng đọc hiểu, hiểu các vấn đề thực tế đặt ra trong toán. Trong 5 bài toán thực tế thông thường học sinh sẽ làm được 2 câu đầu tiên (câu 3, 4) do 2 câu này có mức độ vừa phải, ngữ liệu thực tế đưa vào đề thi ở mức đơn giản, học sinh chỉ cần lập hệ phương trình/phương trình đơn giản. Tuy nhiên, đến 3 câu toán thực tế còn lại (5, 6, 7) thì nhiều học sinh bị đuối, do ngữ liệu thực tế đưa vào đề đòi hỏi học sinh phải có sự phân tích, kỹ năng tư duy để hiểu được vấn đề. Hàng năm, trong quá trình chấm thi, tỷ lệ học sinh

làm được 3 câu toán thực tế này trong 1 phòng thi chỉ khoảng 50-60%.

Với câu 8, hình học phẳng: Câu a thì học sinh lấy được điểm, vì rơi vào các bài cơ bản như tứ giác nội tiếp. Bắt đầu từ câu b, c thì học sinh phải thuộc nhiều dạng toán, thực hành nhiều bài tập trong năm học vì đây là 2 câu mang tính phân loại học sinh. Trong câu a dù là câu dễ lấy điểm nhưng học sinh cũng thường mất điểm do nhầm lẫn dấu hiệu nhận biết tứ giác nội tiếp, từ dấu hiệu này sang dấu hiệu khác, trình bày thiếu các luận cứ, cho nên câu dễ cũng bị mất điểm. Ngoài ra, một lỗi sai nữa là học sinh cũng thường chủ quan nên ghi sai ký hiệu góc - đây là lỗi sai rất cơ bản.

Vì vậy, khi làm những phân kiến thức cơ bản trong đề thi, học sinh cần chú ý cách trình bày kỹ lưỡng vì các phần này không đòi hỏi tư duy quá cao, chỉ đòi hỏi về cách trình bày cẩn thận. Với phần hình học, nếu vẽ hình sai thì bài sẽ không được chấm. Do vậy, học sinh phải chú ý vẽ hình thật cẩn trọng.

Trong phòng thi, với môn toán, học sinh cần chuẩn bị đầy đủ các dụng cụ học tập, không thể thiếu thước thẳng, compa, parabol. Khi làm bài cần xác định câu nào vừa sức với năng lực của mình để tránh tình trạng làm những câu vượt ngoài tầm, mất nhiều thời gian. Làm xong cần xem lại, dò lại kết quả của mình xem có phù hợp hay không, trình độ của mình trong năm học như thế nào. Khi làm bài, câu nào dễ làm trước, câu nào khó làm sau. ■

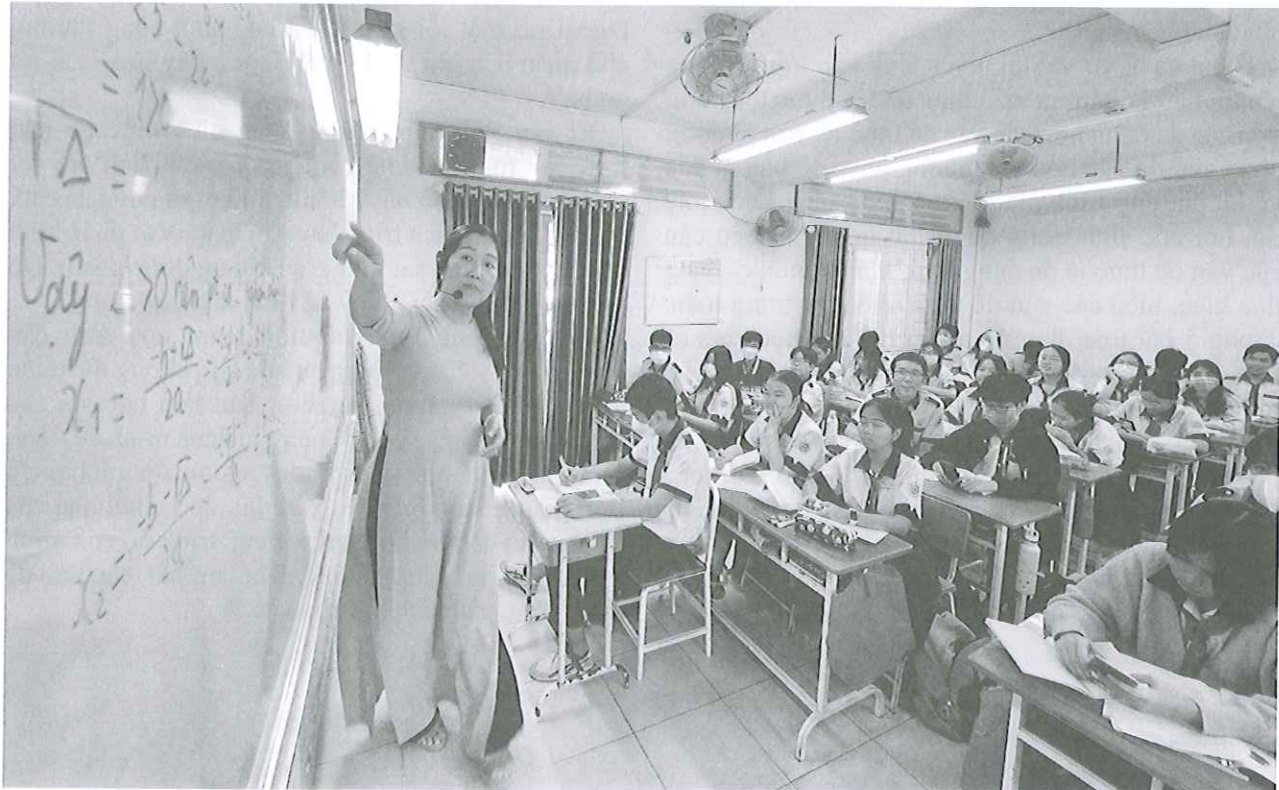
*Học sinh lớp
9/3 Trường
THCS Hà
Huy Tập
(Q. Bình
Thạnh)
trong giờ
học môn
toán*



Giải pháp để vượt qua nỗi “ám ảnh” môn toán

Bài, ảnh: Y.HOA

Nhiều năm nay, phổ điểm môn toán trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập tại TP.HCM chỉ ở ngưỡng trên dưới 50% học sinh đạt điểm trên trung bình. Các bài toán thực tế vẫn được xem là nỗi “ám ảnh” của nhiều học sinh...



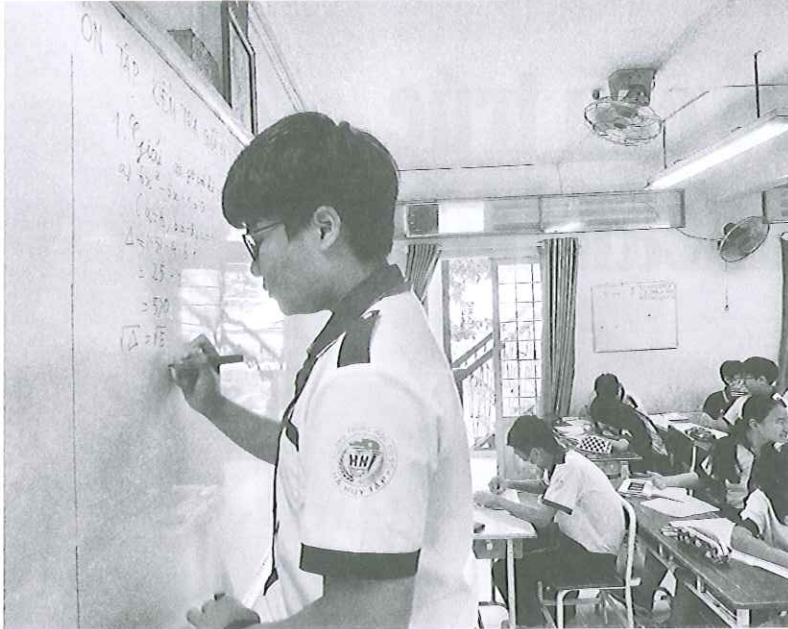
Toán là môn học khiến nhiều học sinh “ám ảnh” nhất trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập

Nhiều năm giảng dạy môn toán, thầy Trịnh Quang Huy (Tổ trưởng Tổ toán Trường THCS Lữ Gia, Q.11) thừa nhận, hầu hết học sinh lớp 9 đều sợ môn toán, nhất là ở các bài toán thực tế. Dạng bài này không chỉ đòi hỏi về kiến thức toán học với những công thức đơn thuần mà còn đòi hỏi học sinh kiến thức thực tế thì mới có thể giải được toán thực tế. Mà thực tế thì... muôn hình muôn dạng.

“Học sinh thường chỉ quen với cách học ghi nhớ công thức, rập khuôn công thức để giải các dạng bài. Còn kiến thức nền cuộc sống thì các em vẫn yếu, các kỹ năng vận dụng liên môn, kỹ năng giải quyết, phân tích, vận dụng đều hạn chế. Do vậy, dù bài làm vẫn áp dụng công thức đó để giải nhưng ngữ liệu khác đi thì đã là vấn đề khó với nhiều học sinh. Đó là lý do đa phần học sinh rất sợ môn toán”, thầy Trịnh Quang

Huy phân tích.

Những năm qua, để giúp học sinh dần dần vượt qua nỗi sợ môn toán, thầy Trịnh Quang Huy cho biết, tổ bộ môn nhà trường chuyên hướng thay đổi cách tiếp cận với học sinh ngay từ năm học đầu cấp. Tức là từ khi vào lớp 6, học sinh đã được làm quen với dạng toán thực tế, đồng thời giáo viên đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích hợp liên môn, dạy học gắn với thực tế để trang bị cho học sinh kỹ năng, hình thành năng lực giải quyết vấn đề. “Những năm đầu tiên đề thi đổi mới theo hướng thực tế, tỷ lệ học sinh đạt điểm trên trung bình môn toán của trường không cao, số học sinh đạt điểm khá, giỏi ít. Nhưng khoảng vài năm nay, tỷ lệ này đã tăng nhiều vì cả thầy và trò đều nhận diện rõ vấn đề để cùng đồng hành, thay đổi. Hiện nay, với những học sinh vẫn “ám ảnh” với dạng toán thực tế, giáo viên sẽ vừa



Để vượt qua nỗi sợ môn toán, học sinh rất cần sự đồng hành từ gia đình, nhà trường và thầy cô

“Học sinh thường chỉ quen với cách học ghi nhớ công thức, rập khuôn công thức để giải các dạng bài. Còn kiến thức nền cuộc sống thì các em vẫn yếu, các kỹ năng vận dụng liên môn, kỹ năng giải quyết, phân tích, vận dụng đều hạn chế. Do vậy, dù bài làm vẫn áp dụng công thức đó để giải nhưng ngữ liệu khác đi thì đã là vấn đề khó với nhiều học sinh. Đó là lý do đa phần học sinh rất sợ môn toán”, thầy Trịnh Quang Huy (Tổ trưởng Tổ toán Trường THCS Lữ Gia, Q.11) phân tích.

hướng dẫn, vừa chia sẻ gợi mở để học sinh nắm bản chất của vấn đề, các em dần dần đã tự tin hơn...”, thầy Trịnh Quang Huy phấn khởi cho biết.

Theo ông Dương Bửu Lộc (chuyên viên bộ môn toán, Sở GD-ĐT TP.HCM), phổ điểm môn toán trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập tại TP.HCM vài năm nay đã có những thay đổi theo hướng tăng dần tỷ lệ học sinh đạt điểm trên trung bình, từ 45% học sinh trên trung bình tăng lên 47%, rồi hơn 50% năm 2023.

Ông Dương Bửu Lộc đánh giá, kết quả chỉ tăng nhẹ từng năm nhưng cho thấy nỗ lực rõ rệt của các địa phương và nhà trường trong đổi mới dạy học bộ môn, chuyển từ hướng tiếp cận kiến thức sang tiếp cận năng lực, từ việc dạy kiến thức thuần túy, khô khan sang gắn với giải quyết các vấn đề thực tiễn cuộc sống, dạy đi đôi với hành... “Những năm đầu đổi mới đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập tại TP.HCM (từ năm 2017), toán là môn bị... phản ứng nhiều nhất, vì càng đổi mới mà học sinh đạt điểm dưới trung bình nhiều quá, nhiều năm tỷ lệ trên 50%. Một mặt thành phố tăng cường bồi dưỡng thường xuyên, tổ chức hội thảo, sinh hoạt chuyên môn để giáo viên nắm rõ mục tiêu, phương pháp đổi mới, từ đó xây dựng kế hoạch đổi mới phù hợp với đối tượng học sinh, đặc thù nhà trường; một mặt thay đổi phương thức tiếp cận kiểm tra đánh giá bậc THCS để có sự đồng bộ, giáo viên mạnh dạn hơn khi đổi mới. Đổi mới là cả một lộ trình dài, phải kiên định chứ không thể nóng vội”, ông Dương Bửu Lộc phân tích.

Đến nay, sau nhiều năm kiên định với đổi mới, ông Dương Bửu Lộc nhận định, giáo viên đã “quen

tay” thay đổi theo hướng tiếp cận kiến thức cho học sinh, các địa phương đã mạnh dạn đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá đồng bộ ở các khối lớp. “Trước đây, nhiều địa phương và nhà trường có tâm lý chờ đợi khi đổi mới, tức là việc đổi mới theo hướng tiếp cận năng lực chỉ áp dụng cho lớp 9 nhằm phục vụ thi tuyển sinh lớp 10 công lập. Thế nhưng, quan điểm này đã thay đổi, đặc biệt là từ khi triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Theo dõi đề kiểm tra định kỳ của các địa phương, có thể thấy trong các năm gần đây, phòng GD-ĐT các quận/huyện đã có nhiều đột phá trong đề kiểm tra ở bậc THCS, vệt đổi mới trải đều từ lớp 6 đến lớp 9 chứ không còn đợi chờ đến lớp 9 mới làm. Các bài toán thực tế đã xuất hiện từ lớp 6, tăng dần theo từng lớp...”, ông Dương Bửu Lộc cho biết.

Tuy nhiên, ông Dương Bửu Lộc thừa nhận, thực tế vẫn còn một bộ phận giáo viên thụ động, ngại đổi mới, dạy học sinh bám theo lối mòn với các mô tuýp thuần túy. Thậm chí, khi cho học sinh làm các dạng toán thực tế, giáo viên vẫn chỉ chú trọng giúp học sinh giải dạng bài, giải đề chứ chưa trang bị cho học sinh kỹ năng, hình thành năng lực giải quyết vấn đề. Về phía học sinh, nhiều em vẫn giữ cách học “nhồi” kiến thức, chạy theo số lượng giải đề chứ chưa hiểu vấn đề.

“Để chinh phục môn toán, đặc biệt là với các dạng toán thực tế không gì khác từ phía nhà trường, giáo viên và học sinh cùng phải thay đổi. Phụ huynh cũng phải đồng hành cùng học sinh. Thay đổi từ cách tiếp cận, làm sao giúp học sinh hiểu ra vấn đề, vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề”, ông Dương Bửu Lộc khuyên. ■

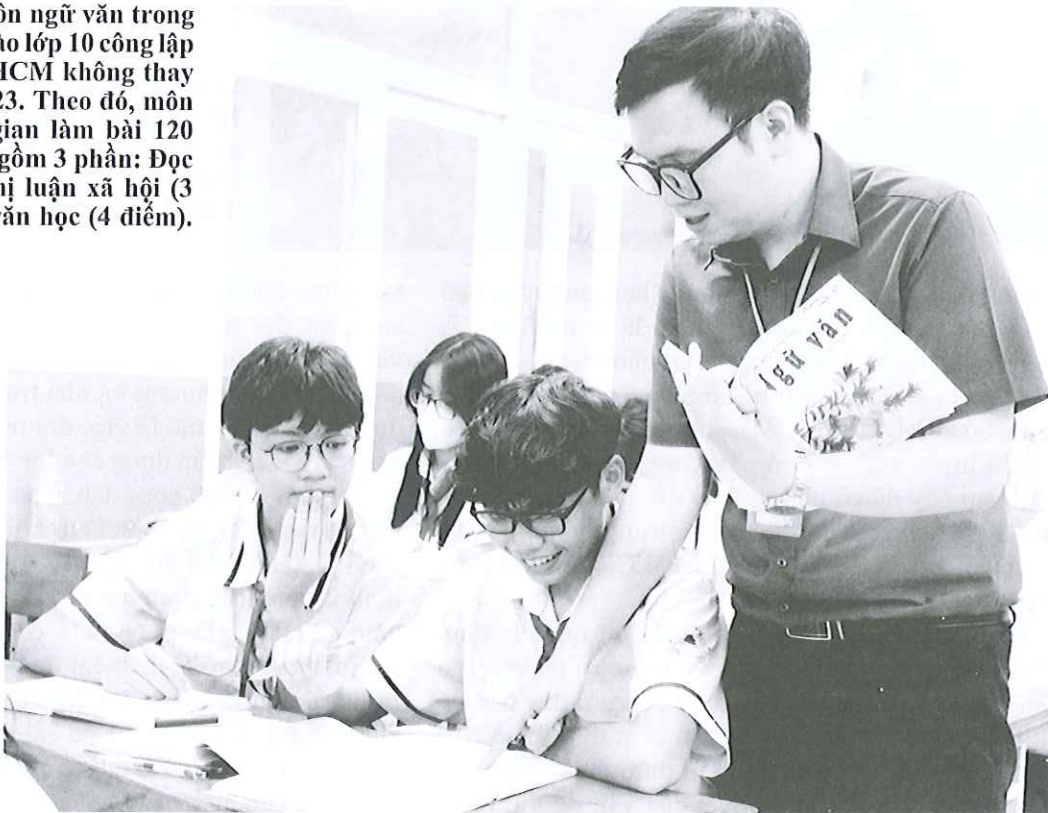
MÔN NGỮ VĂN:

Những lưu ý về cấu trúc đề thi học sinh cần biết

TRẦN TIẾN THÀNH

(Chuyên viên bộ môn Ngữ văn, Sở GD-ĐT TP.HCM)

Cấu trúc đề thi môn ngữ văn trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024 tại TP.HCM không thay đổi so với năm 2023. Theo đó, môn ngữ văn có thời gian làm bài 120 phút, với cấu trúc gồm 3 phần: Đọc hiểu (3 điểm); nghị luận xã hội (3 điểm); nghị luận văn học (4 điểm).



Theo tác giả, trong quá trình học, học sinh cần đọc nhiều để rèn luyện tư duy và kỹ năng viết nhằm khắc phục các hạn chế (ảnh minh họa)

Phân đọc hiểu

Các văn bản được chọn đưa vào trong đề thi ở phần đọc hiểu có thể là văn bản nghị luận, văn bản thông tin, văn bản văn học, văn bản khoa học... Các câu hỏi sẽ được tổ chức theo các mức độ tư duy từ dễ đến khó, từ mức độ nhận biết, thông hiểu đến phân tích, suy luận và đánh giá, vận dụng. Trong các câu hỏi đọc hiểu có 1 câu hỏi về tiếng Việt.

Để làm tốt phần đọc hiểu, học sinh có thể lựa chọn các văn bản báo chí, các bài bình luận, các sách khoa học... có nội dung phù hợp với lứa tuổi, gắn với tình hình thời sự để luyện tập các kỹ năng đọc hiểu, như kỹ năng phát hiện, nhận diện, giải mã từ ngữ, chi tiết, hình ảnh; tìm các vấn đề tiếng Việt có trong văn bản; tập tóm tắt văn bản; nối kết văn bản đang đọc

với văn bản khác liên quan, nối kết với thực tế cuộc sống, đưa ra quan điểm cá nhân về vấn đề đặt ra trong văn bản; sáng tạo cách thể hiện khác, đề xuất giải pháp, đặt nhan đề mới...

Khi trả lời các câu hỏi đọc hiểu, học sinh cần đọc toàn bộ văn bản để nắm nội dung. Trả lời ngắn gọn, rõ ràng theo đúng yêu cầu của đề. Tránh viết lan man, dài dòng không cần thiết.

Phản nghị luận xã hội (khoảng 500 chữ)

Để làm tốt phần nghị luận xã hội, học sinh cần lưu ý đảm bảo cấu trúc bài nghị luận: có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài. Trong đó, phần mở bài cần nêu được vấn đề, thân bài triển khai được vấn đề, kết bài kết luận được vấn đề.

Trong quá trình ôn tập, học sinh cần tập phân tích,

xác định đúng vấn đề cần nghị luận; triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm; vận dụng tốt các thao tác lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lý lẽ và dẫn chứng; rút ra bài học nhận thức và hành động. Cần rèn luyện các thao tác lập luận, đặc biệt là thao tác lập luận giải thích, chứng minh, bình luận.

Trong quá trình làm bài, học sinh cần tránh: thiếu thao tác lập luận (ví dụ thiếu giải thích về vấn đề bàn luận); vận dụng các thao tác lập luận chưa hiệu quả (dẫn chứng chưa sát với vấn đề, thiếu phân tích dẫn chứng để làm rõ vấn đề...) hoặc chưa rút ra được bài học cho bản thân thông qua việc bàn luận về vấn đề, các ý bàn luận chưa phong phú, chưa sâu sắc, còn sơ sài.

Phân nghị luận văn học

Ở phần nghị luận văn học, đề thi sẽ cho học sinh được lựa chọn 1 trong 2 đề để làm bài. Trong đó: đề 1 yêu cầu học sinh phân tích, cảm nhận một tác phẩm hoặc đoạn trích tác phẩm cụ thể có trong sách giáo khoa. Từ đó chỉ ra ảnh hưởng, tác động của tác phẩm đối với bản thân mình hoặc liên hệ đến tác phẩm khác, liên hệ thực tế cuộc sống để rút ra một vấn đề văn học hoặc cuộc sống. Còn đề 2 đặt ra một tình huống cụ thể và yêu cầu học sinh sử dụng kiến thức, sự trải nghiệm trong quá trình đọc (tự chọn tác

phẩm/đoạn trích) để giải quyết tình huống ấy.

Để làm tốt phần nghị luận văn học, trong quá trình ôn tập, học sinh cần nắm vững kỹ năng viết bài văn nghị luận văn học. Rèn luyện kỹ năng phân tích, cảm nhận tác phẩm văn học theo thể loại thơ, truyện. Đọc thêm các tác phẩm ngoài sách giáo khoa cùng thể loại và chủ đề với tác phẩm trong sách giáo khoa. Dùng kiến thức và trải nghiệm đọc tác phẩm để giải quyết một tình huống cụ thể. Tuy nhiên, hạn chế của học sinh khi làm bài nghị luận văn học là thường diễn xuôi lại tác phẩm. Bài làm thiếu cảm xúc do ít đọc, ít suy tư, cũng có thể do học vẹt. Không hiểu rõ yêu cầu của đề, viết lại các nội dung đã học một cách máy móc.

Ngoài ra, một số nguyên nhân sau cũng ảnh hưởng đến bài làm mà học sinh cần phải khắc phục: phân bố thời gian không hợp lý cho các phần, các câu; đọc đề không kỹ dẫn đến trả lời không đúng trọng tâm, hoặc trả lời dài dòng, thừa ý; trình bày, viết chữ cẩu thả, khó đọc; bài làm không hoàn chỉnh (do quá say sưa viết về 1 ý dẫn đến quên kết bài hoặc kết bài quá sơ sài). Mặt khác, cũng có học sinh quá lo lắng, căng thẳng dẫn đến ảnh hưởng đến bài làm.

Trong quá trình học, học sinh cần rèn luyện thêm, đọc nhiều để rèn luyện tư duy và kỹ năng viết nhằm khắc phục những hạn chế này. ■



Học sinh lớp 9 trong tiết học môn ngữ văn

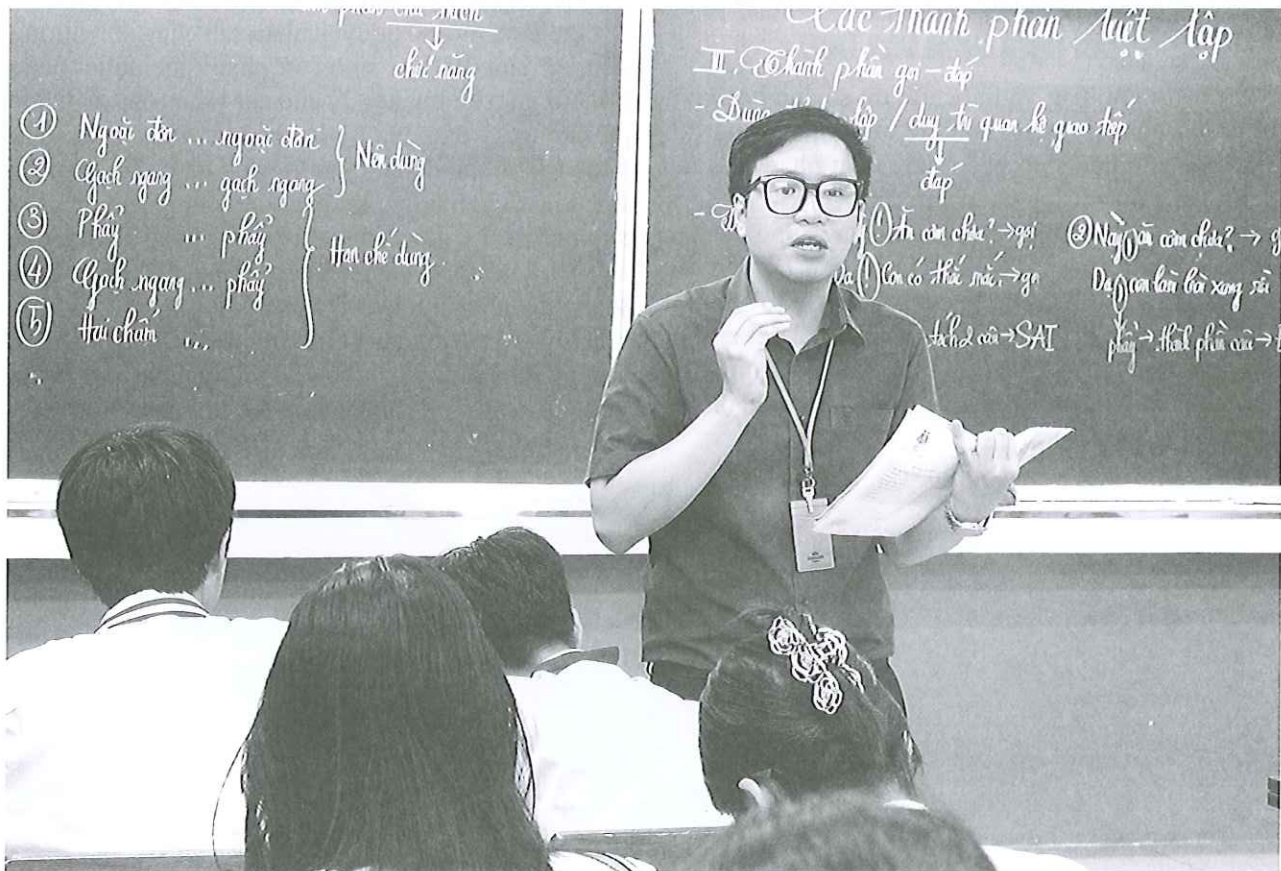
MÔN NGỮ VĂN:

Bí quyết làm phần nghị luận văn học đạt điểm cao

VÕ KIM BẢO

(Tổng trưởng Tổ Ngữ văn, Trường THCS Nguyễn Du, Q.1)

Trong đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập môn ngữ văn, phần nghị luận văn học sẽ có 2 đề, học sinh được lựa chọn làm một trong 2 đề này.



Thầy Võ Kim Bảo lên lớp dạy môn ngữ văn lớp 9 tại Trường THCS Nguyễn Du (Q.1)

Đề 1: Học sinh phân tích tác phẩm đã học trong chương trình. Trong đó chỉ phân tích một khía cạnh hoặc một phần tác phẩm, có sự liên hệ với tác phẩm khác cùng đề tài, liên hệ bản thân, hoặc liên hệ với đời sống thực tế. Đây là dạng đề quen thuộc, cơ bản, không đánh đố học sinh. **Đề 2:** Mang độ mở cao hơn, học sinh được lựa chọn tác phẩm, thoải mái nêu quan điểm suy nghĩ, tình cảm của mình.

Các em học sinh có thể chọn đề 1 hoặc đề 2 theo năng lực của mình. Những học sinh nắm vững, hiểu sâu, yêu thích các tác phẩm trong sách giáo khoa có thể chọn đề 1. Với những học sinh có năng lực cảm

thụ tác phẩm, hiểu biết rộng, đọc nhiều thì có thể chọn đề 2. Trước giờ các em học sinh có quan điểm rằng đề 2 khó hơn đề 1; đề 2 giám khảo chấm khó hơn đề 1 - đây là quan điểm sai lầm. Cả 2 đề có độ khó, phổ điểm tương đương nhau, giám khảo chấm đều có sự công bằng.

Cách làm các đề thi như thế nào?

Đề 1: Đây là dạng đề quen thuộc, học sinh thường xuyên được làm quen ở trên lớp và có nhiều nguồn văn mẫu. Vì vậy, các em cần xác định đúng giới hạn của đề. Đề bài yêu cầu gì thì đi sâu vào yêu cầu đó,

không lan man, dài dòng. Chọn dẫn chứng tiêu biểu là những câu văn, đoạn văn, nhân vật đặc sắc làm rõ được ý.

Cụ thể, *phần mở bài*: Học sinh cần giới thiệu lại giới hạn của đề. Riêng phần này, các em cần thay đổi quan điểm là viết mở bài thật hay để gây ấn tượng với giám khảo, mà cần viết mở bài đúng phương pháp. *Phần thân bài*: Học sinh cần triển khai được các ý (luận điểm) để làm rõ đề bài. Mỗi luận điểm cần trình bày thành 1 đoạn văn. Các đoạn văn cần đảm bảo cấu trúc, nên có câu chủ đề rõ ràng để tránh viết lạc đề. Trước khi viết liên hệ mở rộng, học sinh cần phân tích kỹ biện pháp nghệ thuật mà tác giả đã sử dụng để viết nên tác phẩm nếu không bài làm sẽ trở thành bài bình luận chung chung chứ không phải là bài phân tích tác phẩm văn học. Với liên hệ mở rộng, không có giới hạn về nội dung được liên hệ nên học sinh cần luyện tập đa dạng các dạng đề, tránh rập khuôn 1 dạng. Ví dụ, liên hệ thực tế, liên hệ bản thân, liên hệ một tác phẩm cùng đề tài hoặc nêu tác động của tác phẩm với bản thân... *Phần kết bài*: Học sinh cần khẳng định lại đề bài, nêu ý nghĩa của tác phẩm đối với tình cảm, nhận thức của bản thân.

Đề 2: Đây là dạng đề mở hơn đề 1, ở *phần mở bài*, học sinh cần xác định rõ giới hạn mà mình sẽ

viết. *Phần thân bài*: Học sinh cần nêu ít nhất được 2 ý kiến lớn (luận điểm) để làm rõ nội dung mà mình đã giới hạn ở mở bài. Trong đó, các ý kiến phải được trình bày cụ thể, rõ ràng, sử dụng dẫn chứng linh hoạt. Đặc biệt là phải nêu rõ được suy nghĩ, tình cảm, quan điểm bản thân đối với vấn đề mình đã nêu ra trong bài. Khuyến khích học sinh sử dụng các kiến thức lý luận văn học để tăng tính thuyết phục cho ý kiến của mình. *Phần kết bài*: Học sinh khẳng định lại đề bài, nêu ý nghĩa của vấn đề đối với tình cảm, nhận thức bản thân.

Trong quá trình ôn tập, học sinh cần lưu ý những điều gì?

Thứ nhất, học sinh cần ôn tập theo hình thức cuốn chiếu những tác phẩm đã được học ở học kỳ I do số lượng tác phẩm trong học kỳ I nhiều gấp đôi tác phẩm ở học kỳ II. Đối với các tác phẩm ở học kỳ II, học tới đâu các em cần ôn luôn tới đó để nắm cho chắc.

Thứ hai, học sinh không nên ôn tập theo thứ tự tác phẩm, mà nên ôn theo chủ đề để có cái nhìn liên hệ, so sánh giữa các tác phẩm. Ví dụ: Chủ đề người lính, chủ đề tình cảm gia đình, chủ đề người phụ nữ... Nắm chắc phương pháp làm bài trước khi đọc các



Học sinh lớp 9/3 Trường THCS Nguyễn Du (Q.1) trong giờ học môn ngữ văn

bài văn mẫu để tham khảo. Vì phương pháp sẽ giúp học sinh hiểu được bài văn mẫu triển khai ý như thế nào để có thể học tập chứ không phải để học thuộc lòng. Thứ ba, học sinh nên sử dụng bảng kiểm để ôn tập (check list), liệt kê ra những nội dung cần ôn tập, theo dõi tiến độ ôn tập của bản thân. Các em cần thường xuyên luyện kỹ năng viết, kết hợp với việc theo dõi thời gian viết. Vì có trường hợp học sinh nắm phương pháp tốt, có kỹ năng viết tốt nhưng làm không kịp thời gian.

Đặc biệt, học sinh cần lưu ý, trong quá trình ôn tập tuyệt đối không đoán đề, bói đề. Bởi vì đề thi ngữ văn của TP.HCM là đề mở, phạm vi ra rộng, học sinh cần nắm vững kiến thức, kỹ năng để chọn phạm vi viết.

4 sai lầm khiến học sinh không đạt điểm cao phần nghị luận văn học

Với phần nghị luận văn học, đa số học sinh đạt điểm không cao do học, phân tích rập khuôn. Đề bài cho phân tích một khía cạnh nhưng do học văn mẫu nên thường học sinh sẽ bê nguyên xi việc phân tích cả bài vào bài làm, dẫn đến lạc đề, sa đà, bài không đạt điểm cao.

Đề thi môn ngữ văn của TP.HCM chú trọng hơn ở kỹ năng làm bài. Vì vậy, để đạt được điểm cao, học sinh cần có kỹ năng làm bài, biết thể hiện kỹ năng, phương pháp làm bài thì sẽ đạt được điểm tốt. Với phần nghị luận văn học, khi làm bài, học sinh cần chú ý tạo luận điểm. Để tạo được đúng luận điểm thì cần có khả năng đọc và phân tích đề. Nếu không nắm vững kỹ năng này thì sẽ khó mà đạt điểm cao.

Đọc đề, phân tích đề, lập được một dàn ý ra ngoài giấy nháp cho thấy rõ hệ thống ý, hệ thống luận điểm. Các luận điểm phải trình bày rõ ràng theo từng đoạn văn, mỗi luận điểm là một đoạn văn, không nhập nhiều luận điểm thành một đoạn. Các luận điểm phải thể hiện rõ ràng, thể hiện được quan điểm của bản thân học sinh. Tuy nhiên, nếu không hiểu đề thì các em sẽ không thể tìm được luận điểm đúng.

Sai lầm thứ hai trong quá trình làm bài khiến học sinh không đạt điểm cao ở phần nghị luận văn học đó là việc xử lý dẫn chứng không tốt. Thực tế là nhiều học sinh có vốn dẫn chứng, nhưng lại không biết xử lý, không phân tích được. Các em chỉ đơn

thuần chép lại dẫn chứng, nêu bình luận chung chung, không làm rõ theo các ý mà đề yêu cầu, thậm chí chỉ chép dẫn chứng ra cho có. Nếu như chỉ nêu như vậy, học sinh rất khó được điểm.

Một sai lầm nữa khiến các em không đạt điểm cao phần nghị luận văn học đó là nhiều học sinh vì quá yêu thích môn ngữ văn mà bị mất điểm. Cụ thể, nhiều học sinh vì yêu thích môn ngữ văn, dành nhiều thời gian đọc tác phẩm mở rộng để có thêm những kiến thức mở rộng, liên hệ, có vốn dẫn chứng lớn. Tuy nhiên, khi làm bài các em lại dễ sa đà, dành quá nhiều thời gian, nhiều “đất” viết về nội dung mở rộng đó, xa rời đề bài. Thậm chí với trường hợp này nhiều giám khảo nhận định là học sinh đang “khoe” chữ. Giám khảo rất trân trọng những tình cảm của học sinh với bộ môn, tuy nhiên khi chấm bài thì phải căn cứ theo các ba-rem, thang điểm. Do vậy với những trường hợp này thì cũng không được điểm cao.

Sai lầm thứ 4 đối với phần nghị luận văn học là quan điểm viết càng dài càng tốt, càng dài càng đạt điểm cao mà không chú ý đến chất lượng bài làm. Viết dài nhưng có nhiều đoạn không có ý nghĩa, sa đà vào những nội dung không liên quan đến đề, hoặc viết quá dài 1 ý không kịp thời gian viết các ý sau. Khi giám khảo chấm bài sẽ không “đo gang” chấm theo độ dài bài làm mà chấm vào kỹ năng, mức độ đáp ứng nội dung kiến thức của bài làm theo đề yêu cầu. Chỉ có một phần điểm nhỏ 0,5 dành cho những bài viết hay, có ý tưởng sáng tạo.

Ngoài ra, khi làm bài thi môn ngữ văn, nhiều học sinh thường “đào” thứ tự các câu hỏi, bắt đầu làm với phần nghị luận văn học đầu tiên. Tuy nhiên, lời khuyên là các em không nên đào thứ tự bài làm, mà nên làm theo đúng thứ tự các câu hỏi trong đề, từ phần đọc hiểu - nghị luận xã hội - nghị luận văn học.

Trên thực tế, nhiều học sinh ngay khi đọc đề thấy “trúng tủ”, thấy có tác phẩm mình đã ôn ở phần nghị luận văn học nên ngay lập tức nhào vào làm luôn. Song vì không có kỹ năng quản lý thời gian, nên không kịp giờ làm các câu còn lại. Những trường hợp này mọi năm có rất nhiều.

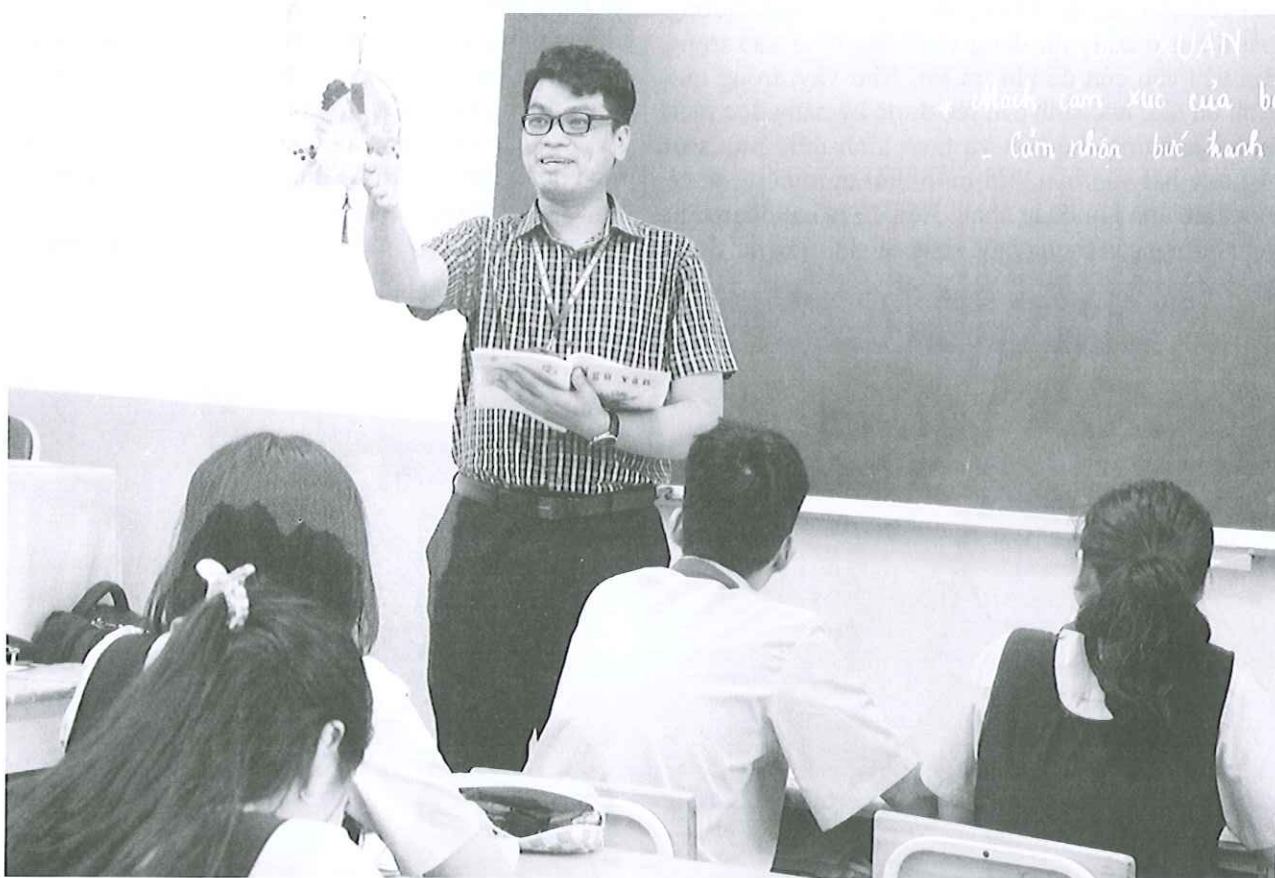
Đề thi đã được thiết kế theo mạch ý tưởng theo các câu, vì thế các em cần bình tĩnh đọc đề, làm bài theo thứ tự câu hỏi, như vậy cũng giúp mạch logic phát triển toàn diện.■

MÔN NGỮ VĂN:

Nắm vững kỹ năng làm bài, không ôm đồm nhận định, đánh giá

PHAN HOÀNG TẤN*(Tổ trưởng Tổ Ngữ văn, Trường THCS Nguyễn Văn Tố, Q.10)*

Đưa quá nhiều dẫn chứng, nhận định, đánh giá; sử dụng từ hoa mỹ mà bản thân không hiểu. Học sinh đọc sách nhiều nhưng vận dụng từ ngữ không đúng trong bài viết; chỉ chú trọng liên hệ tác phẩm bên ngoài mà quên đi tác phẩm đề bài yêu cầu... Đó là những sai lầm khiến nhiều học sinh giỏi không đạt được điểm cao môn ngữ văn.



Thầy Phan Hoàng Tấn trong giờ dạy môn ngữ văn lớp 9/8 Trường THCS Nguyễn Văn Tố

Cấu trúc đề thi tuyển sinh lớp 10 môn ngữ văn tại TP.HCM năm 2024 vẫn giữ nguyên như mọi năm. Đề thi gồm 3 phần: Đọc hiểu (3 điểm); nghị luận xã hội (3 điểm); nghị luận văn học (4 điểm). Riêng phần nghị luận văn học sẽ có 2 đề, học sinh được chọn 1 trong 2 đề theo năng lực của mình. Trong đó, đề 1 sẽ đề cập trực tiếp đến tác phẩm văn học trong chương trình ngữ văn lớp 9; đề 2 đề cập đến một tình huống/một vấn đề văn học, yêu

cầu học sinh sử dụng tác phẩm để giải quyết vấn đề.

Để có thể làm được đề thi tuyển sinh môn ngữ văn, học sinh phải có kiến thức về tiếng Việt; nắm những kiến thức cơ bản về tác phẩm trong chương trình. Đặc biệt, học sinh phải có kỹ năng đọc, hiểu đề và xử lý đề.

Phần đọc hiểu

Đề thi sẽ có 2 dạng: một văn bản hoặc hai văn bản.

Về thể loại, văn bản cho trong đề có thể là văn bản nghị luận, văn bản khoa học... Mức độ kiến thức trải đều từ nhận biết, thông hiểu, cho đến vận dụng. Ở câu nhận biết, đề cho nhận biết các chi tiết, hình ảnh trong văn bản, ngữ liệu. Vì vậy, khi đọc đề, học sinh cần tìm được từ khóa trong câu hỏi để khoanh vùng trên đề.

Với câu tiếng Việt, học sinh cần đọc kỹ yêu cầu của đề. Đề hỏi gì trả lời đó, trả lời đúng, đủ. Ví dụ, đề yêu cầu tìm một lời dẫn trực tiếp có trong đoạn ngữ liệu thì học sinh cần tìm, không cần chuyển sang lời dẫn gián tiếp. Với câu thông hiểu, học sinh cần đọc kỹ yêu cầu của đề, trả lời ngắn gọn, đầy đủ. Với câu vận dụng, học sinh cần chú ý dung lượng, xem đề yêu cầu giới hạn dòng hay câu. Đặc biệt, cần bám vào yêu cầu của đề. Thông thường, học sinh thường mất điểm ở câu vận dụng vì không bám vào trọng tâm yêu cầu của đề khi trả lời. Như vậy, trong quá trình ôn tập, học sinh cần rèn được kỹ năng đọc hiểu theo đặc trưng thể loại và theo hình thức một văn bản hay hai văn bản, bởi mỗi hình thức ra đề sẽ có một kiểu câu hỏi khác nhau. Nếu đề ra hai đoạn ngữ liệu thường câu thông hiểu sẽ là câu liên kết hai đoạn

ngữ liệu với nhau. Ví dụ: Chỉ ra điểm giống nhau và khác nhau của hai đoạn ngữ liệu.

Cách ôn tập: Học sinh cần nắm kiến thức ngữ liệu, rèn kỹ năng trình bày. Nếu bài làm có trả lời đúng nhưng trình bày không hợp lý, thiếu khoa học, bôi xóa nhiều thì vẫn có thể bị mất điểm. Ngoài ra, học sinh cần tập kỹ năng viết đoạn ngắn theo yêu cầu của đề. Ở mỗi bài tập đọc hiểu, học sinh nên tự rút kinh nghiệm cho mình ở các lỗi sai để tránh mắc phải cho các lần sau.

Phản nghị luận xã hội

Trước tiên, học sinh nên theo dõi các hình thức ra đề của TP.HCM trong những năm gần đây. Sau đó, ở mỗi dạng các em nên rút ra cho mình cách trình bày, kỹ năng làm bài. Bên cạnh đó, các em cần đọc thêm những thông tin ngoài đời sống từ nhiều nguồn khác nhau như báo chí, thầy cô hướng dẫn để có thể có được những dẫn chứng phù hợp, mới mẻ.

Với phần nghị luận xã hội, đề thi có thể sẽ không rập khuôn theo một hình thức nào, có thể là dạng trả lời câu hỏi, dạng lựa chọn hoặc dạng nhận định một tình huống. Vì vậy, các em cần rèn luyện và trang bị



Học sinh lớp 9/8 Trường THCS Nguyễn Văn Tố trong giờ học môn ngữ văn

các kỹ năng lập luận thay vì quá chú trọng, học tủ các chủ đề quen thuộc.

Để làm tốt phần nghị luận xã hội, các em cần nắm kỹ các thao tác lập luận: Mở bài phải thể hiện được luận đề; phần giải thích phải thể hiện được cách hiểu của bản thân về các từ khóa để đi đến nội dung của đề. Ở phần bàn luận, các em cần đưa ra những góc nhìn của bản thân một cách cụ thể, không chung chung, kết hợp giữa lý lẽ và dẫn chứng để thể hiện quan điểm cá nhân.

Ở phần phê phán và mở rộng vấn đề, cần đưa ra được góc nhìn mới để thể hiện được góc nhìn đa chiều cho một vấn đề nghị luận, tránh sử dụng những từ ngữ đao to búa lớn để làm nặng nề thêm bài viết. Ở phần liên hệ bản thân, học sinh cần đưa ra nhận thức cụ thể vấn đề và kết hợp với hành động, tránh lối viết sáo rỗng, hô hào, khẩu hiệu.

Kết bài, học sinh cần khẳng định lại vấn đề, cần có sự kết nối với mở bài để mở - kết được tương ứng, tránh kiểu viết đầu voi, đuôi chuột.

Đối với phần nghị luận xã hội, học sinh thường mất điểm khi mở bài không có luận đề; phần bàn luận thiếu dẫn chứng hoặc dẫn chứng chung chung không thuyết phục; phần liên hệ bản thân các em hay hô hào những việc làm không phù hợp với lứa tuổi. Những lỗi sai này xuất phát từ việc nhiều học sinh chưa để ý đến bài làm khi giáo viên sửa trên lớp; thiếu quan tâm cập nhật những thông tin mới ngoài đời sống dẫn đến dẫn chứng thiếu thực tế; đặc biệt là nhiều học sinh vẫn còn quen lối viết sáo mòn do phần nhiều ảnh hưởng của văn mẫu, rập khuôn khiến phần liên hệ bản thân mang hơi hướng đao to búa lớn...

Phần nghị luận văn học

Học sinh cần nắm được nội dung cơ bản và hình thức nghệ thuật của các tác phẩm trong chương trình ở học kỳ I và học kỳ II. Nhiều học sinh vẫn nghĩ rằng đề thi sẽ ra vào tác phẩm trong học kỳ II nên lơ đãng, chảnh mảng tác phẩm ở học kỳ I, dẫn đến việc khi cần liên hệ, mở rộng thì thiếu kiến thức để bài làm được hoàn chỉnh. Bên cạnh đó, học sinh cần chú trọng kỹ năng phân tích tác phẩm. Đối với thơ phải đi từ hình thức nghệ thuật ra nội dung, tránh đi ngược lại sẽ rơi vào lối diễn xuôi thơ. Đối với truyện, cần lựa chọn dẫn chứng phù hợp để phân tích theo yêu cầu của đề để tránh rơi vào tóm tắt truyện. Ở mỗi đoạn phân tích, học sinh cần xây dựng rõ luận điểm và có trích dẫn dẫn chứng cho phù hợp, tránh tình trạng đang phân tích ý A mà đưa dẫn chứng sang ý B, làm bài viết không mạch lạc, thiếu liên kết.

Khi ôn tập phần nghị luận văn học, học sinh nên kết hợp các chủ đề, ví dụ như chủ đề tình yêu thiên

hiên, tình cảm gia đình... Việc ôn tập như thế này mang đến cho học sinh nhiều cái lợi: Nếu đề ra về chủ đề thì học sinh có nhiều sự lựa chọn, nếu ra theo dạng ấn định một tác phẩm và liên hệ với tác phẩm khác cùng chủ đề thì học sinh có ngữ liệu, kiến thức để liên hệ, đáp ứng được yêu cầu mà đề bài đã cho. Học tác phẩm ròi rạc thì nếu đề ra dạng chủ đề sẽ dễ khiến học sinh hoang mang. Bên cạnh đó, học sinh có thể đọc thêm một số tác phẩm khác cùng tác giả hoặc cùng chủ đề.

Những quan điểm sai lầm khiến học sinh mất điểm

Hiện nay, nhiều học sinh mang tư tưởng phải liên hệ tác phẩm ngoài chương trình để làm bài viết phong phú hơn, đa dạng hơn, thậm chí có tư tưởng làm vậy sẽ được điểm cao hơn. Tuy nhiên, hình thức này là “con dao hai lưỡi”. Trước tiên, học sinh cần làm rõ yêu cầu của đề theo trực tác phẩm chính mà đề ra, sau đó mới nghĩ đến việc mở rộng để làm tăng sức thuyết phục cho bài viết, tránh tình trạng ôm đồm quá nhiều tác phẩm ngoài mà nội dung chính của luận đề không được làm rõ. Như vậy không chỉ không giúp bài làm hoàn thiện mà còn dẫn đến việc không chế về mặt điểm số.

Có một thực tế là nhiều học sinh không phải học yếu môn ngữ văn nhưng bài làm lại không đạt kết quả cao như mong đợi vì bài viết ôm đồm quá nhiều nhận định, đánh giá; Sử dụng từ hoa mỹ mà bản thân không hiểu. Học sinh đọc sách nhiều nhưng vận dụng từ ngữ không đúng trong bài viết. Đặc biệt, trong 2 năm gần đây, nhiều học sinh có xu hướng đưa rất nhiều nhận định, câu nói từ các nguồn khác liên quan đến tác giả, tác phẩm nhưng lại không hiểu rõ được ý nghĩa, nội dung của những câu nói và nhận định đó, dẫn đến việc bài viết bị cồng kềnh mà không đạt hiệu quả cao. Để có thể đưa dẫn chứng dạng nhận định, ý kiến đánh giá xoay quanh tác giả, tác phẩm một cách hiệu quả, trước hết học sinh cần hiểu ý nghĩa của dẫn chứng, nhận định và có sự chọn lọc để sử dụng, mới phát huy được nhận định đó. Nhiều học sinh thuộc dẫn chứng nhiều nhưng khi đưa vào bài lại không phù hợp. Các em cần chọn nhận định, dẫn chứng phù hợp với luận đề, luận điểm thì mới làm sáng tỏ.

Một bài văn hay, một bài văn đạt điểm cao là bài văn trước hết cần đáp ứng được những yêu cầu trong kỹ năng và kiến thức mà đề yêu cầu, thể hiện được bản lĩnh, cái tôi cá nhân của người viết, tránh rập khuôn, sáo mòn, sáo rỗng. Thực tế, có nhiều bài viết học sinh sử dụng những từ ngữ rất bay bổng, những mỹ từ nhưng không hiểu nghĩa và đặt không đúng ngữ cảnh, khiến bài viết trở nên lan man. ■

MÔN NGỮ VĂN:

Nhiều lỗi sai trong bài làm của học sinh ở kỳ thi năm 2023

TRẦN NGỌC TUẤN

(giáo viên môn ngữ văn, Trường THPT Tây Thạnh, Q.Tân Phú)

Đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập môn ngữ văn năm nay tại TP.HCM gồm 3 yêu cầu: đọc hiểu, nghị luận xã hội và nghị luận văn học, tương ứng với thang điểm là 3 - 3 và 4.



Học sinh lớp 9 tham dự kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2023 tại TP.HCM. Ảnh: Ân Bông

Theo bộ phận phụ trách công tác ra đề, đề thi môn ngữ văn năm nay sẽ tiếp tục chú trọng nhiều hơn đến tính thực tiễn. Vậy học sinh chú ý gì để ôn tập đúng trọng tâm? Dưới đây là những lời khuyên của chúng tôi, trong đó có những nhận xét tình hình làm bài của học sinh từ năm trước để giúp học sinh rút kinh nghiệm làm bài.

Đọc hiểu - rèn luyện các kỹ năng cần thiết

Văn bản đọc hiểu khá đa dạng, có thể là văn bản nghị luận, văn bản thông tin, văn bản văn học, văn

bản khoa học. Câu hỏi phần này được tổ chức theo các mức độ từ dễ đến khó; từ nhận biết, thông hiểu đến phân tích, suy luận và đánh giá, vận dụng. Cần chú ý là, trong đó có câu hỏi về kiến thức tiếng Việt (từ 0,5 đến 1,0 điểm).

Để ôn tập tốt phần này, học sinh cần lựa chọn các văn bản có tính thời sự qua sách báo, văn bản có nội dung phù hợp với lứa tuổi. Luyện tập các kỹ năng thiết yếu như đọc và phát hiện, nhận biết; kỹ năng đặt nhan đề, giải thích các từ ngữ, chi tiết, hình ảnh trong văn bản; phát hiện các vấn đề về sử dụng tiếng Việt trong văn bản. Bên cạnh đó, học sinh cần rèn

luyện thao tác tóm tắt văn bản; biết liên hệ, so sánh văn bản đang đọc với văn bản liên quan. Quan trọng nữa là, học sinh biết liên hệ với thực tế cuộc sống, nêu quan điểm cá nhân, đề xuất giải pháp...

Khi làm bài, học sinh cần đọc kỹ đề và phân tích kỹ để nắm chắc các yêu cầu và có cách trả lời hiệu quả. Lỗi thường gặp ở phần này là hoặc học sinh trả lời sơ sài, qua quýt, không đủ ý theo yêu cầu đáp án, hoặc trả lời lan man dài dòng, mất thời gian không cần thiết. Cần nhớ nữa là phải trả lời cho hết ý của câu hỏi, không nên đơn giản hóa câu trả lời.

Nghị luận xã hội - chú ý các thao tác lập luận

Với bài văn nghị luận xã hội (khoảng 500 chữ), học sinh cần chú ý đến các thao tác lập luận, xem đó là bộ khung (xương sống) của bài làm. Trong đó có các thao tác không thể thiếu là giải thích, phân tích, bình luận, chứng minh... Bài làm điểm kém là những bài hiểu sai vấn đề (lạc đề). Nên học sinh cần xác định đúng vấn đề nghị luận. Từ đó triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm, vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lý lẽ và dẫn chứng, rút ra bài học nhận thức và hành động cho bản thân. Cách yêu cầu ở câu hỏi này những năm gần đây khá đa dạng. Có thể là bàn luận về một ý kiến hoặc đưa ra một câu chuyện, một bài báo, thậm chí là một bức tranh minh họa... từ đó yêu cầu học sinh nghị luận. Nếu hiểu sai, bài làm sẽ lạc đề.

Để làm tốt phần này, đòi hỏi các em phải có những quan điểm, chính kiến xác đáng. Bài làm phải có lập luận chặt chẽ, lý lẽ sắc bén và dẫn chứng thuyết phục. Lỗi của học sinh phần này thường là viết không đúng theo yêu cầu, hiểu sai luận đề, bàn luận chung chung, thiếu chiều sâu tư duy xã hội và các lỗi về kỹ năng hành văn. Ngoài ra học sinh cần chú ý đến thang điểm và cách chấm của các năm trước đây để không bị mất điểm.

Nghị luận văn học - chú ý sự tích hợp trong câu hỏi

Theo đó, học sinh được chọn 1 trong 2 đề để làm bài phần này. Đề 1: Đề yêu cầu học sinh phân tích, cảm nhận 1 tác phẩm hoặc đoạn trích tác phẩm cụ thể có trong sách giáo khoa. Từ đó chỉ ra ảnh hưởng, tác động của tác phẩm đối với bản thân mình hoặc liên hệ đến tác phẩm khác, liên hệ thực tế cuộc sống để rút ra một vấn đề văn học hoặc cuộc sống. Đề 2: Đề thi đặt ra một tình huống cụ thể và yêu cầu học sinh sử dụng kiến thức, sự trải nghiệm trong quá trình đọc (tự chọn tác phẩm/đoạn trích) để giải quyết tình huống ấy.

Để làm tốt phần này, học sinh cần rèn luyện kỹ năng phân tích, cảm nhận tác phẩm văn học theo 2 thể loại cơ bản của lớp 9 là thơ và truyện. Nhất thiết phải biết thêm các tác phẩm ngoài sách giáo khoa có cùng chủ đề. Với phần mở rộng về sau của câu hỏi, cần dùng kiến thức và sự trải nghiệm bản thân để giải quyết một tình huống cụ thể nào đó. Lỗi thường thấy của học sinh trong phần này là diễn xuôi lại tác phẩm. Bài làm thiếu cảm xúc do lười đọc, lệ thuộc bài văn mẫu. Hoặc do phân bố thời gian không hợp lý dẫn đến bài làm thiếu cân đối; bố cục bất cân xứng, thiếu thuyết phục.

Những trường hợp bị mất điểm theo đáp án chấm ở kỳ thi năm 2023

Ở câu hỏi đọc hiểu (câu 1, 3 điểm). Câu a (0,5 điểm): Yêu cầu học sinh phải trả lời sát với văn bản và chỉ cần 2 ý là được. Nếu học sinh trả lời ý ngoài văn bản sẽ không có điểm. Câu b (0,5 điểm): Học sinh phải trả lời đủ 2 vế, gọi tên đúng “thành phần gọi đáp” (0,25 điểm) và xác định đúng từ ngữ “Mẹ ơi” (0,25 điểm). Các trường hợp như gọi tên sai (tình thái hoặc phụ chú), hay xác định thừa từ ngữ, thiếu từ ngữ (chỉ có từ “ơi”) đều bị mất điểm. Câu c (1 điểm) yêu cầu 4 ý trả lời, học sinh trả lời thiếu 1 ý sẽ bị trừ 0,25 điểm. Nếu các em ghi lại nguyên văn câu nói của Đặng Thùy Trâm cũng không có điểm. Phải bỏ từ “của mình” trong các câu nói đó mới được chấp nhận. Ở câu d (1 điểm), yêu cầu học sinh phải có thái độ rõ ràng, dứt khoát (thích hoặc không), có lập luận lý giải vì sao và không được mắc lỗi diễn đạt mới đạt trọn điểm.

Ở câu 2 (nghị luận xã hội, 3 điểm), chấp nhận cho học sinh viết dài hơn yêu cầu nhưng nếu các em viết thành đoạn văn sẽ bị trừ điểm. Điểm tối đa nếu viết thành đoạn văn là 1,75/3 điểm. Do yêu cầu của đề gồm rất nhiều biểu hiện như nói lời cảm ơn, xin lỗi, lời yêu thương, lời tâm sự..., cho nên nếu học sinh chỉ nghị luận một biểu hiện (chẳng hạn cảm ơn/ vô ơn) sẽ được điểm tối đa là 1 điểm trên tổng số 3 điểm. Trong bài làm nghị luận xã hội (và cả nghị luận văn học), nếu các em mắc từ 5 lỗi trở lên (chính tả, dùng từ, đặt câu...) sẽ bị trừ 0,25 điểm.

Với câu 3 (nghị luận văn học, 4 điểm), nếu học sinh làm đề 1 mà chọn văn bản là truyện để phân tích (đề yêu cầu là văn bản thơ) thì chỉ được chấm thang điểm về cấu trúc (0,5 điểm), diễn đạt (0,25 điểm), cùng với phần nội dung là 0,75 điểm. Cho nên điểm tối đa nếu học sinh chọn sai yêu cầu thể loại văn bản theo yêu cầu của đề là 1,5 điểm trên tổng 4 điểm. Nếu các em viết thành một đoạn văn, nhưng phải thật tốt, thì chỉ đạt được điểm tối đa là 2,75 điểm. Đề

2 cũng có các yêu cầu tương tự như đề 1.

Nhiều lỗi sai trong bài làm của học sinh ở kỳ thi năm 2023

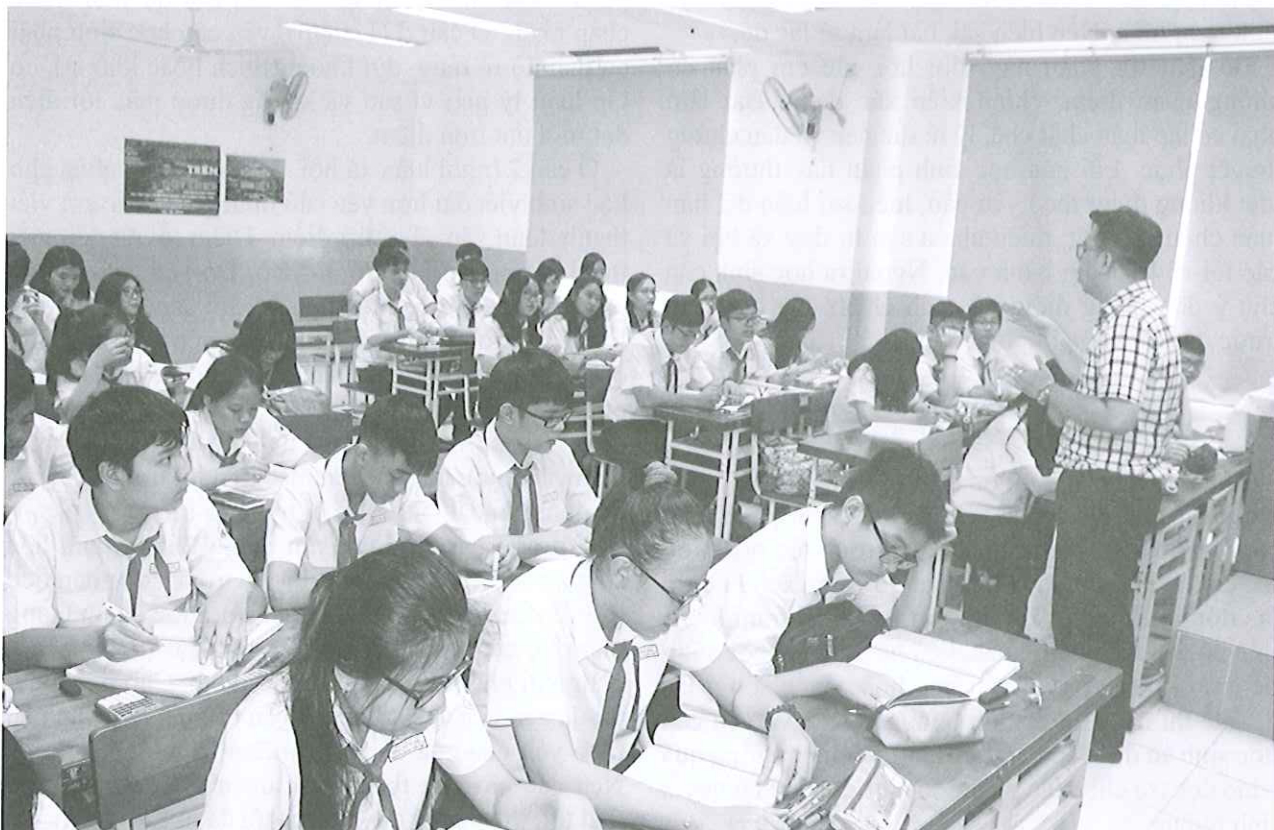
Đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập môn ngữ văn năm 2023 tại TP.HCM được nhiều người nhận xét là hay, tính giáo dục cao, phù hợp lứa tuổi học sinh và có tính gợi mở để giúp học sinh thỏa sức sáng tạo. Thế nhưng sau nhiều ngày chấm thi, các giám khảo có cùng nhận xét là đa số bài làm chưa đáp ứng được tinh thần đổi mới của đề thi.

Chẳng hạn ở câu d (đọc hiểu), người soạn đề rất tinh ý trong cách dùng từ, không dùng “đồng ý hay không” (với cách suy nghĩ của “triết gia nhỏ xinh” Bao Nakashima) theo cách hỏi quen thuộc mà dùng “em có thích” không. Cách hỏi này sẽ gợi mở rất nhiều cho học sinh trả lời. Nhưng đa số bài làm chỉ dừng lại ở giải thích không ai giống ai, mỗi người là một cá thể riêng, chứ chưa mở rộng thêm phần trả lời (chẳng hạn: khẳng định bản thân mình trên cuộc đời, góp phần tạo nên sự phong phú, đa dạng cho cuộc sống, xã hội, thế giới...). Ở câu nghị luận xã hội, độ mở cũng rất cao, vì học sinh nghị luận theo nhan đề cho sẵn “Nếu những suy nghĩ tốt đẹp không được cất lên thành lời”. “Lời” ở đây rất rộng, có thể là lời cảm ơn, lời xin lỗi, lời khen ngợi, lời yêu thương... Nhưng nhiều bài làm chỉ giới hạn trong một nghĩa (đa số là “cảm ơn”), có

bài làm đi phân tích bài thơ của Lê Minh Quốc, có bài lạc đề sang sự giúp đỡ của người khác. Vì vậy học sinh chưa thấy được sự tinh tế của câu hỏi này.

Với câu nghị luận văn học (câu 3, 4 điểm), cả đề 1 và 2 đều cho phép học sinh được chọn văn bản ngoài chương trình. Đây là ý tưởng rất hay của đề thi, nhằm giúp cho các em tiệm cận với sự đổi mới đề thi môn ngữ văn theo chương trình mới. Nhưng theo giám khảo chấm, chưa thấy có bài làm nào “đùng cảm” chọn văn bản ngoài sách giáo khoa. Do không dám mạo hiểm, sợ sai và tư tưởng học gì thì nấy vẫn còn đè nặng trong suy nghĩ của học sinh.

Cách hỏi của 2 đề câu nghị luận văn học này cũng rất mới: Suy nghĩ về tình yêu nước của con người Việt Nam và muốn cất lên những lời ca ngợi tình yêu ấy. Từ đó cho thấy tác động của khổ thơ/đoạn thơ đối với bản thân (đề 1); Suy nghĩ về tình cảm gia đình qua một đoạn văn bản hoặc tác phẩm. Qua đó chia sẻ đôi điều về cách bạn trò chuyện và thấu hiểu, cách đọc tác phẩm (đề 2). Thế nhưng yêu cầu rất mới này chưa được học sinh “đồng cảm”. Hầu hết các em làm bài theo cách ôn thi rất hàn lâm ở trường là phân tích tác phẩm theo chủ đề (yêu nước hoặc gia đình). Hy hiếm mới thấy có học sinh làm bài phần yêu cầu mở rộng của đề. Riêng phần “chia sẻ đôi điều về cách đọc tác phẩm” trong yêu cầu của đề 2 không thấy bài làm nào nói đến.■



THAY ĐỔI ĐỊNH HƯỚNG RA ĐỀ PHẦN NGHỊ LUẬN VĂN HỌC:

Học sinh học tủ, học vẹt là “thua chắc”

Bài, ảnh: **YẾN HOA**

Năm nay, TP.HCM thay đổi định hướng ôn tập môn ngữ văn trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập ở phần nghị luận văn học. Với thay đổi này, nếu học sinh vẫn có tư tưởng học vẹt, học tủ là “thua chắc”.



Với thay đổi về định hướng ôn tập ở môn ngữ văn, học sinh không thể học tủ, học vẹt

Không thể học tủ, học vẹt

ThS. Trần Lê Duy (giảng viên Khoa Ngữ văn Trường ĐH Sư phạm TP.HCM) đánh giá, việc TP.HCM thay đổi định hướng trong đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024 ở môn ngữ văn đối với phần nghị luận văn học (chuyển từ mở thành đóng trong đề 1) sẽ tạo nhiều thuận lợi hơn cho học sinh khi ôn tập và làm bài.

Về bản chất, dù cách ra đề như thế nào thì học

sinh vẫn phải nắm vững các kiến thức cơ bản trong chương trình sách giáo khoa lớp 9, bao gồm cả tác phẩm thơ và truyện. Có điều, nếu trước đây cả 2 đề trong phần nghị luận văn học đều cho học sinh chọn tác phẩm, bên cạnh một bộ phận học sinh sẽ có thêm nhiều-đất-vùng-vẫy hơn thì cũng có nhiều học sinh cảm thấy hoang mang, không biết học gì, chọn gì. Việc thay đổi theo hướng ấn định rõ tác phẩm trong đề 1 sẽ giúp học sinh có sự lựa chọn cân đối hơn. “Điều quan trọng nhất là học sinh cần phải có

phương pháp học tập đúng thì mới có thể đạt được điểm cao trong môn ngữ văn. Với thơ buộc phải thuộc thơ, phải nắm được sơ đồ ý chính của bài thơ, biết được rằng bài thơ đó có những ý chính nào, chia bố cục ra làm sao, nắm được kỹ năng phân tích bài thơ đi từ nghệ thuật đến nội dung. Đối với truyện, học sinh cần có một sơ đồ tóm tắt luận điểm về các nhân vật; kiểm đếm được rằng với mỗi nhân vật như vậy thì cần có những ý lớn nào phải nắm. Tức là học sinh phải nhìn được tổng thể ý chính của bài. Trên tổng thể ý chính đó thì học dẫn chứng trực tiếp về truyện. Chú ý là chỉ học những dẫn chứng tiêu biểu liên quan đến hệ thống ý chính mà mình đã nắm chứ không phải là học quá nhiều. Đọc thêm một số tài liệu để mở rộng thêm góc nhìn”, thầy Duy nêu rõ.

Giảng viên này nhấn mạnh, việc ôn một tác phẩm văn học không phải là học một đề cương từ đầu đến cuối mà giống như xây một ngôi nhà, học sinh cần nắm được cái nền, móng, từ cái chung, bao quát đến cái cụ thể, chi tiết. Sau khi nắm sơ đồ ý chính rồi thì mới đi vào cái cụ thể, từ đó mới “dặm” thêm để bài viết được sinh động.

Khi phân tích tác phẩm thơ, truyện, nhiều học sinh thường sẽ lựa chọn cách học vẹt, tức là lấy một bài mẫu phân tích và học thuộc. Trong khi, nếu hiểu vấn

đề thì chỉ cần quan sát đoạn thơ đó, nhận diện được những từ ngữ, những biện pháp nghệ thuật đặc sắc và viết ra theo ý hiểu của mình. Với những học sinh học vẹt thì sẽ phải học rất nhiều vì bài nào cũng phải học, ôn tập tràn lan. Việc đọc tham khảo thêm các bài mẫu chỉ là bước cuối cùng, hỗ trợ để các em có thêm những ý tưởng hay, những phần liên hệ trích dẫn hay để giúp bài viết được phong phú hơn. Chứ không phải là học thuộc văn mẫu từ đầu đến cuối thì sẽ không hiệu quả.

Đối với phần truyện, chỉ khi hiểu vấn đề thì các em mới có thể vận dụng được. Nếu đề thi mang tính vận dụng thì khi hiểu vấn đề các em mới có thể xoay chuyển để làm. Còn nếu như học theo kiểu học thuộc lòng thì với đề vận dụng các em sẽ không biết cách làm. “Ở đây đòi hỏi học sinh phải có phương pháp học. Nếu có phương pháp học thì dạng đề nào các em cũng có thể làm được. Còn nếu không có phương pháp học mà chỉ phụ thuộc vào đề cương, bài văn mẫu thì sẽ rất chới với. Cách ra đề này trong năm nay sẽ quay trở về với cách ra đề mấy năm trước đó TP.HCM từng ra. Do vậy, với thầy cô thì không có xáo trộn gì nhiều trong cách ôn tập cho học sinh. Còn với học sinh thì cần sắp xếp lại định hướng ôn tập, để làm sao với mỗi tác phẩm phải hiểu được bản



Theo Sờ GD-ĐT TP.HCM, thay đổi hướng dẫn đảm bảo quyền lợi cho học sinh

chất vấn đề, không thể học tủ, học vẹt được”, thầy Duy khuyến.

Phải có chiến lược ôn tập hợp lý

Cô Nguyễn Thị Thanh Hiền (Tổ trưởng Tổ ngữ văn, Trường THCS Minh Đức, Q.1) đánh giá, việc thay đổi định hướng ra đề thi phần nghị luận văn học trong đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập tác động đến việc ôn tập của cả thầy và trò. Cụ thể, tinh thần từ đầu năm học, việc dạy và học được giáo viên triển khai theo chủ đề, trong một chủ đề đó giáo viên sẽ bao quát với học sinh nhiều tác phẩm. Với thay đổi hiện nay của TP.HCM thì học sinh phải học tất cả các tác phẩm trong sách giáo khoa, không thể học tủ một tác phẩm nào được. Học sinh phải nắm kiến thức trọng tâm của các tác phẩm trong chương trình

ngữ văn lớp 9. Như vậy, giáo viên cũng phải thay đổi cách dạy cho học sinh, để làm sao các em học đều tất cả tác phẩm, nắm được kiến thức trọng tâm của tất cả các tác phẩm mà bớt áp lực.

“Số lượng tác phẩm trong chương trình ngữ văn lớp 9 không phải ít. Do vậy, để nắm được kiến thức trọng tâm của từng tác phẩm, có thể “chinh chiến” với nhiều dạng đề trong đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập thì học sinh phải nắm vững kỹ năng làm bài. Các phương pháp trong thao tác nghị luận văn, cách phân tích như thế nào, cảm thụ bằng nhận thức cùng với kỹ năng, kiến thức cơ bản để làm, chứ đừng quá lệ thuộc vào bài giảng của thầy cô. Nếu quá ôm đồm thì việc học sẽ không hiệu quả, có thể lẫn lộn các tác phẩm với nhau”, cô Hiền khuyến. ■

Thay đổi hướng đến quyền lợi của học sinh

Từ những bất cập trong đề thi tuyển sinh môn ngữ văn năm ngoái khi học sinh được chọn tác phẩm để thể hiện, nhiều học sinh không biết chọn gì hoặc chọn sai; vì vậy, trong kỳ thi tuyển sinh năm nay, TP.HCM đã thay đổi định hướng ôn tập trong đề thi. Trong đó, ở phần nghị luận văn học, đề 1 sẽ cung cấp một đoạn trích hoặc một tác phẩm để học sinh phân tích; đề 2 là học sinh được chọn tác phẩm (thơ/truyện) để thể hiện theo yêu cầu của đề.

Theo Sở GD-ĐT TP.HCM, sự điều chỉnh của đề thi theo hướng cụ thể hóa hơn, với một đề đóng và một đề mở sẽ tạo thuận lợi cho học sinh nhiều hơn, đảm bảo được quyền lợi cho học sinh, đồng thời phát huy được tối đa năng lực học sinh, các em sẽ cảm thấy an tâm hơn.

MÔN TIẾNG ANH:

Học sinh cần nắm vững từ vựng

TRẦN ĐÌNH NGUYỄN LỮ

(Chuyên viên bộ môn tiếng Anh, Sở GD-ĐT TP.HCM)

Đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập tại TP.HCM năm 2024 môn tiếng Anh sẽ nhẹ nhàng, ổn định, cấu trúc giữ nguyên như năm 2023. Kiến thức trong đề thi không thoát ly ngoài sách giáo khoa, nằm chủ yếu trong chương trình tiếng Anh lớp 9.



Một tiết dạy học môn tiếng Anh lớp 9

Đề thi gồm 40 câu (0,25 điểm/câu). Các câu hỏi phân hóa trong đề thi sẽ tập trung chủ yếu ở phần đọc hiểu và viết lại câu. Mức nhận biết trong đề thi chiếm khoảng 6 điểm; từ 6-7,5 điểm là mức thông hiểu; từ 7,5-9,25 điểm là vận dụng; còn lại 0,75 điểm là vận dụng cao (chiếm 3 câu) với 5%-7% kiến thức trong đề thi.

Đề thi nghiêng nhiều về kỹ năng, từ vựng

Đề thi sẽ không chú trọng về ngữ pháp mà nghiêng nhiều về kỹ năng, từ vựng. Khi học, học sinh không nên ôm đồm quá nhiều ngữ pháp, ngược lại nên rèn làm các dạng bài để hình thành kỹ năng, đọc nhiều bài đọc để ghi nhớ từ vựng. Khi học từ vựng, học sinh nên học theo chủ đề, có sự ứng dụng thực tế để ghi nhớ, có sự hiểu để áp dụng trong những

trường hợp cụ thể.

Đối với ngữ pháp, học sinh cần nắm các phần ngữ pháp cơ bản được giáo viên trang bị trong quá trình học. Dù phần ngữ pháp trong đề thi khá nhẹ nhàng nhưng buộc học sinh phải nắm được phần kiến thức này thì mới có thể làm tốt được bài.

Khi làm bài với các phần câu hỏi tự luận, học sinh tự viết thì các em thường viết sai nhiều, bao gồm các phần: Word Forms/ Sentence transformation. Theo quy định, khi học sinh làm sai, dù chỉ là một lỗi nhỏ viết câu, chính tả thì cũng đều bị mất điểm hoàn toàn câu đó.

Các phần kiến thức, chủ đề, chủ điểm, từ vựng trong đề thi đều quen thuộc với học sinh và nằm trong chương trình các em đã được học. Đề thi sẽ mang tính phân hóa để phân luồng học sinh. Tuy

nhiên, mức độ phân hóa trong đề thi năm nay sẽ được tính toán một cách phù hợp nhất để vẫn đảm bảo tính phân luồng nhưng vẫn phù hợp với năng lực học sinh.

Hiện nay, học sinh cần hệ thống lại kiến thức môn học để có hướng học tập, ôn tập phù hợp, khoa học nhằm đạt kết quả cao nhất.

Học từ vựng cần học theo chủ đề

Đối với việc học từ vựng, học sinh cần học theo chủ đề chứ không học đơn lẻ. Khi học từ vựng cần chú trọng thực hành, muốn nắm bắt được từ vựng cần thực hành thường xuyên. Khi học từ nên mở rộng thêm những từ quanh nó như từ danh từ học sang động từ, tính từ...

Tùy vào năng lực học sinh, với những học sinh muốn đạt điểm cao trong kỳ thi thì khi học từ, các em nên chú ý đào sâu vào các chủ đề, chủ điểm đó. Bằng cách đọc thêm, sử dụng thêm các tài liệu bổ trợ.

Với việc đọc tài liệu bổ trợ để bổ sung vốn từ theo chủ đề, ngoài tài liệu tiếng Anh, các em có thể đọc thêm sách báo tiếng Việt. Ví dụ, trong sách giáo khoa tiếng Anh lớp 9 có chủ đề về môi trường thì trên báo chí có rất nhiều bài viết về chủ đề này. Bằng cách đọc những bài báo, tài liệu về chủ đề này, các em sẽ nạp thêm được những từ vựng mới bằng tiếng Việt để từ đó dịch sang tiếng Anh và biết thêm một từ vựng mới trong chủ đề đó.

Quan điểm của học sinh hiện nay là học tiếng Anh thì chỉ đọc thêm sách báo bằng tiếng Anh để nâng

cao vốn từ là đúng nhưng chưa đủ. Các em có thể đọc thêm sách báo tiếng Việt với cùng chủ đề để mở rộng thêm cho mình ý tưởng, từ đó gia tăng thêm vốn từ tiếng Anh.

Tiếp cận các đề thi thử như thế nào?

Để ôn tập chuẩn bị cho kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập hiệu quả, học sinh phải biết xây dựng thời gian biểu học tập ở 3 môn thi tuyển sinh một cách khoa học, hợp lý. Với riêng môn tiếng Anh, việc học trên các kênh, mạng xã hội, học sinh cần lựa chọn các kênh, website bài bản, tin cậy. Đặc biệt, với các trang ôn tập mà mình tiếp cận, chính các em phải đánh giá được rằng học, ôn tập trên trang đó có ích gì cho bản thân, có nâng cao năng lực học tập của mình ở trong môn học hay không.

Nhiều năm nay TP.HCM không ra đề thi thử tuyển sinh vào lớp 10 công lập, ở cả 3 môn thi tuyển sinh. Do vậy, khi tiếp cận với các đề thi thử trên mạng xã hội, để đảm bảo rằng đúng cấu trúc đề thi của TP.HCM, đúng các chủ đề, chủ điểm trong sách giáo khoa thì học sinh cần có sự định hướng của giáo viên, phụ huynh để không chệch ra ngoài mức độ kiến thức, yêu cầu. Các em nên có sự tham khảo từ phía thầy cô của mình.

Ở mỗi dạng bài đều có những mô tuýp để các em áp dụng. Tuy nhiên, nếu chỉ dựa vào những mẹo đó để hy vọng có thể đạt được điểm cao trong môn tiếng Anh thì không thể được. Để làm tốt đề thi tuyển sinh môn tiếng Anh thì học sinh phải nắm thật vững từ vựng. ■



Học sinh lớp 9 phát biểu trong giờ học tiếng Anh

MÔN TIẾNG ANH:

Phải giỏi từ vựng vì kiến thức trong bài thi mang tính xã hội hóa cao

PHẠM THỊ XUÂN OANH

(Tổ trưởng Tổ tiếng Anh, Trường THCS Lê Văn Tám, Q.Bình Thạnh)

Kiến thức trong đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập môn tiếng Anh tập trung trong chương trình sách giáo khoa lớp 9 là chính. Song đòi hỏi học sinh cần có kiến thức nền từ các lớp dưới. Có chiến thuật ôn tập thông minh, học sinh sẽ dễ dàng chinh phục được môn tiếng Anh trong kỳ thi này.



Cô Phạm Thị Xuân Oanh trong tiết dạy môn tiếng Anh ở lớp 9/6 Trường THCS Lê Văn Tám (Q.Bình Thạnh)

Chiến thuật ôn tập thông minh

Ở môn tiếng Anh, cấu trúc đề thi, nội dung kiến thức trong đề thi vẫn giống như mọi năm. Đề thi gồm 40 câu, thời gian làm bài là 90 phút. Từ ma trận cho đến các phần kiến thức nhận biết, thông hiểu, vận dụng trong đề thi được giữ nguyên như mọi năm.

Kiến thức đề thi tuyển sinh ở môn tiếng Anh chỉ tập trung vào chương trình sách giáo khoa lớp 9 là chính. Song đòi hỏi các em phải có vốn kiến thức cơ bản từ những lớp dưới, làm nền để các em có thể vững vàng hơn.

Khi ôn tập, quan trọng nhất là học sinh cần biết phần kiến thức nào mình còn đang gặp khó khăn, chưa hiểu được sâu, tường tận thì các em cần dành thời gian để bổ sung, ôn tập. Phần cấu trúc nào, ngữ pháp nào mà học sinh chưa hiểu, còn vướng mắc thì cần trao đổi với giáo viên để nắm, tránh để “trôi”

đến lúc ôn tập lại sẽ gặp nhiều khó khăn, mất nhiều thời gian.

Mỗi học sinh sẽ có các nguyện vọng vào những trường THPT khác nhau, do vậy khối lượng kiến thức ôn tập cũng khác nhau. Ví dụ, có những học sinh chỉ cần mức điểm vừa phải để đậu vào nguyện vọng 1, nhưng cũng có những học sinh phải cần đến mức điểm giỏi mới có thể đậu được nguyện vọng 1. Tùy theo mức độ của mỗi học sinh để chọn nguyện vọng phù hợp.

Với môn tiếng Anh, khi ôn tập tuyển sinh vào lớp 10 công lập, các em cần phải đi ngược lại kiến thức xuyên suốt trong bậc THCS. Đề thi vẫn được thiết kế theo yêu cầu 70% là từ vựng và 30% là ngữ pháp. Tức là, cấu trúc đề thi tuyển sinh 10 môn tiếng Anh không còn đặt nặng nhiều về yếu tố ngữ pháp, mà hiện nay kiến thức trong bài thi mang tính xã hội hóa

cao, tức là ứng dụng kiến thức ngôn ngữ vào các tình huống thực tế. Do đó, từ vựng cực kỳ quan trọng.

Khi học từ vựng, tùy vào mức độ tiếp thu, có học sinh học rất nhanh nhưng cũng có học sinh học rất chậm. Như vậy, khi học từ vựng cần phải thường xuyên dành thời gian ôn lại. Học từ vựng cần phải ghi chép ra để chữ được rõ ràng. Bởi vì, chữ viết trong bài thi rất quan trọng. Nếu các em viết ẩu, không rõ chữ thì câu đó có thể sẽ không được điểm.

Khi ôn tập, các em cần có một chiến thuật ôn tập thông minh. Tức là ôn chủ đề, chủ điểm phải đi đôi với nhau. Ví dụ, khi học về chủ đề bảo vệ môi trường, tiết kiệm nguồn năng lượng thì học sinh có thể kết nối thành chủ đề liên quan đến cụm từ vựng đó. Trong chủ đề đó, có những từ vựng nào liên quan đến nhau. Bằng cách học này sẽ giúp học sinh dễ dàng ghi nhớ từ vựng, nếu học tách rời thì sẽ gây khó khăn trong hiểu và ghi nhớ.

Tự học hơn là miệt mài học thêm

Đối với môn tiếng Anh, việc tự học là vô cùng quan trọng để các em có thể chinh phục được môn thi này. Tuy nhiên, hiện nay có thực trạng rằng nhiều học sinh giao hết việc học vào thầy cô ở trên lớp hoặc chạy theo các trung tâm luyện thi, học thêm mà không biết rằng những kiến thức đó chỉ là kiến thức của thầy cô, các em chỉ có thể ghi nhớ ngay thời điểm đó. Nếu không có quá trình tự học, tự ôn tập thì cũng vẫn sẽ quên.

Phụ huynh rất kỳ vọng vào con, vì ngưỡng cửa từ bậc THCS lên THPT đánh dấu một cột mốc rất quan trọng. Ở ngưỡng cửa này, cha mẹ luôn mong con được học các trường THPT công lập tốt. Vì vậy, phụ huynh luôn nỗ lực cho con mình đi học thêm ở nhiều nơi, với kỳ vọng rằng đi học thêm như thế con sẽ học giỏi, sẽ có thể vào được những trường tốt. Thế nhưng, nếu chỉ đi học thêm thật nhiều mà không quan tâm đến việc phải rèn luyện, phải ôn tập thường xuyên thì kiến thức ở các lớp học thêm cũng sẽ “trả” lại thầy cô. Chỉ có tự học thì kiến thức mới ghi nhớ, còn nếu chỉ đi học thêm mà các em không ôn tập lại thì việc học thêm sẽ không có hiệu quả, lại càng tạo thêm áp lực.

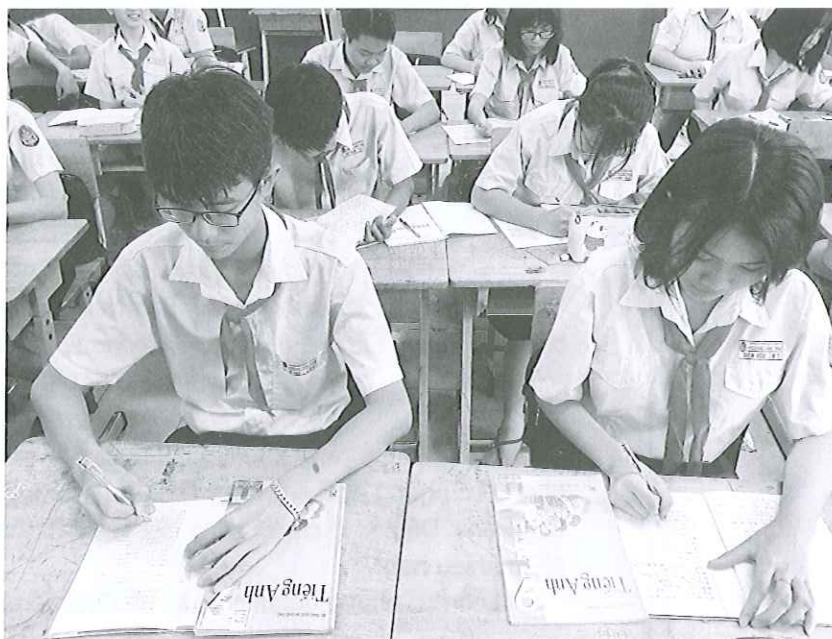
Không bỏ sót câu nào khi làm bài thi

Điều quan trọng của môn tiếng Anh là mỗi câu chỉ có 0,25 điểm.

Vì thế, khi sai là cả câu sẽ bị trừ hết điểm. Do vậy, khi làm bài thi, các em phải hết sức cẩn thận, bình tĩnh. Làm ra giấy nháp trước, sau đó mới ghi vào đáp án trong bài thi. Không vội vã, chủ quan. Bởi thực tế, có nhiều học sinh năng lực học rất tốt nhưng do chủ quan nên kết quả bài làm không cao.

Trong quá trình làm bài thi, các em lưu ý không được bỏ sót một câu nào; trong thời gian 90 phút đủ để các em dàn hết đề thi. Muốn đạt được mục đích của mình vào những trường THPT mà mình đặt mục tiêu thì từ bây giờ các em phải nỗ lực hết sức. Không có thành công nào dành cho học sinh lười cả. Với các phần kiến thức bản thân hay gặp sai, học sinh cần phải thường xuyên luyện tập để khắc phục, tránh lặp lại lỗi sai. Trong quá trình học, khuyến khích học sinh học nhóm để có thể chia sẻ với bạn bè, cùng nhau giải đáp kiến thức. Cần coi lại những kiến thức mà thầy cô sửa trên lớp để ghi nhớ. Đặc biệt, có thể cân đo giải thử các đề mà giáo viên giao trong một khoảng thời gian nhất định để đánh giá phần nào năng lực của bản thân.

Trong giai đoạn nước rút chuẩn bị cho kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, học sinh cần có kế hoạch và thời gian biểu học tập thông minh. Cần phân chia thời gian hợp lý việc hoàn thành các môn học của học kỳ II song song với việc ôn tập chuyên sâu vào 3 môn thi tuyển sinh. Tránh để rơi vào tâm thế bị động trong giai đoạn nước rút, tức là đợi đến khi thi học kỳ II xong mới bắt đầu ôn tập thi tuyển sinh thì chắc chắn sẽ không kịp. Học sinh cần có kế hoạch đường dài từ bây giờ. ■



Để đạt điểm cao môn tiếng Anh trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024, học sinh phải có chiến thuật ôn tập thông minh

THAM KHẢO ĐỀ THI VÀ ĐÁP ÁN CÁC MÔN TOÁN - VĂN - ANH TẠI KỲ THI VÀO LỚP 10 NĂM HỌC 2023-2024

○ MÔN NGỮ VĂN

ĐỀ NHỮNG NGHĨ SUY CÁT LÊN THÀNH LỜI...

Câu 1: (3,0 điểm)

Em hãy đọc bức thư sau:



Em thương mến!

Tuổi trẻ là tuổi giàu nghĩ suy về cuộc sống xung quanh và về những người thân yêu. Thế nhưng đôi khi vì e ngại, em giấu kín những tâm tư của mình; vì sợ hãi, em âm thầm chôn sâu những ước muốn riêng tư; vì chưa đánh giá đúng ý nghĩa của lời nói, em thờ ơ với việc tỏ bày. Để rồi bao nhiêu tình cảm tốt đẹp vụt qua tầm tay. Để rồi nỗi niềm tích tụ ngày một nhiều làm cho tâm hồn nặng trĩu, cuộc sống bớt đi những sắc màu tươi sáng.

Em biết chẳng có những lúc tâm tư cần được thể hiện, ước muốn cần được thổ lộ, tình cảm cần được bộc bạch? Nhiều khi nghĩ suy được cất lên thành lời sẽ mang đến sự chia sẻ, cảm thông; sẽ tạo thành mối dây liên kết giữa người với người; sẽ giúp lan truyền những điều tích cực, đẹp đẽ;...

Đó là khi bác sĩ Đặng Thùy Trâm khẳng định trách nhiệm của tuổi trẻ đối với đất nước trong *Nhật kí* của mình:

Mình cũng như những thanh niên khác đã lên đường ra tiền tuyến, và tuổi trẻ qua đi giữa tiếng bom rơi đạn nổ. Tuổi trẻ của mình đã thấm đượm mồ hôi, nước mắt, máu xương của những người đang sống và những người đã chết. Tuổi trẻ của mình đã cứng cáp trong thử thách gian lao của chiến trường, tuổi trẻ của mình cũng đã nóng rục vì ngọn lửa căm thù đang ngày đêm hun đốt.

Đó là khi nhà thơ Lưu Quang Vũ day dứt vì những lỗi lầm ngày thơ bé trong bài thơ *Gửi mẹ*:



*Mẹ ơi nếu con được sống lại tuổi thơ
Con sẽ chẳng bao giờ mãi chơi trốn học
Đứa con trai nhiều lỗi lầm ương ngạnh
Sẽ không lần nào làm mẹ xót xa.*

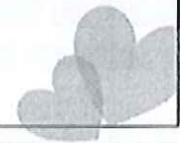
Đó là khi triết gia nhỏ xinh Bao Nakashima chia sẻ về sự độc đáo của bản thân trong tác phẩm *Mắt kính không vướng bụi*:

*Tớ không trở thành ai khác.
Không ai khác có thể trở thành tớ.*

Em hãy nhớ rằng không phải nghĩ suy nào cũng cần cất lên thành lời nhưng có những nghĩ suy nhất định phải nói ra. Để bày tỏ cảm xúc. Để giải tỏa tâm trạng. Để bộc lộ cái tôi riêng biệt của bản thân. Để hiểu nhau và thương nhau nhiều hơn.

Luôn có những người chờ đợi để được lắng nghe em.

Cô giáo của em



Thực hiện các yêu cầu:

- a. Dựa vào bức thư, hãy chỉ ra ít nhất hai lợi ích của việc *để những nghĩ suy cất lên thành lời*. (0,5 điểm)
- b. Tìm một thành phần biệt lập trong đoạn thơ của Lưu Quang Vũ. (0,5 điểm)
- c. Lời chia sẻ của bác sĩ Đặng Thùy Trâm giúp em hiểu gì về tuổi trẻ Việt Nam trong những năm tháng chiến tranh? (1,0 điểm)
- d. Em có thích cách suy nghĩ của *triết gia nhỏ xinh* Bao Nakashima: *Tớ không trở thành ai khác/ Không ai khác có thể trở thành tớ?* Vì sao? Trả lời trong khoảng 4 – 6 dòng. (1,0 điểm)

Câu 2: (3,0 điểm)

*Trên đường đời một lần tôi vấp ngã
Có cánh tay nâng đỡ giúp tôi ngồi
Tôi xuýt xoa. Quên cảm ơn. Là lúc
Ngẩng mặt lên. Người ấy đã đi rồi.*

(Lê Minh Quốc, *Tìm ngày ba mẹ thờ theo con*,
NXB Kim Đồng, 2022)

Từ ý thơ trên và từ những trải nghiệm cuộc sống, hãy viết bài văn (khoảng 500 chữ) với nhan đề: *Nếu những suy nghĩ tốt đẹp không được cất lên thành lời...*

Câu 3: (4,0 điểm)

Học sinh được chọn 1 trong 2 đề sau:

Đề 1

Em hãy viết bài văn nghị luận về một khổ thơ hoặc đoạn thơ khiến em nghĩ suy về *tình yêu nước của con người Việt Nam* và muốn cất lên những lời ngợi ca tình yêu ấy. Từ đó cho biết tác động của khổ thơ hoặc đoạn thơ đó đối với em.

Đề 2

Câu lạc bộ *Lớn lên cùng sách*

THÔNG BÁO

Chủ đề sinh hoạt tháng 6:

Trò chuyện cùng sách

Các bạn hãy gửi bài viết về Câu lạc bộ theo yêu cầu sau:

- Chọn một tác phẩm hoặc đoạn trích viết về đề tài tình cảm gia đình.
- Viết bài văn nghị luận trình bày những suy nghĩ của bạn về tình cảm gia đình trong tác phẩm hoặc đoạn trích ấy. Qua đó chia sẻ đôi điều về cách bạn *trò chuyện và thấu hiểu* (cách đọc) tác phẩm hoặc đoạn trích mà bạn chọn.
- Hạn cuối nộp bài: 10 giờ 00 phút, ngày 06/6/2023.



Chủ nhiệm CLB

ĐÁP ÁN – THANG ĐIỂM

Câu	Nội dung	Điểm
1	Đọc văn bản và thực hiện các yêu cầu	3,0
	a. Học sinh chỉ ra ít nhất hai lợi ích trong số các lợi ích sau: <i>mang đến sự chia sẻ, cảm thông; tạo thành mối dây liên kết giữa người và người; lan truyền những điều tích cực, đẹp đẽ; bày tỏ cảm xúc; giải tỏa tâm trạng; bộc lộ cái tôi riêng biệt của bản thân; giúp hiểu nhau và thương nhau nhiều hơn.</i>	0,5
	b. Thành phần gọi đáp: <i>Mẹ ơi</i>	0,5
	c. Lời chia sẻ của bác sĩ Đặng Thùy Trâm giúp học sinh hiểu thêm về tuổi trẻ Việt Nam trong những năm tháng chiến tranh: sống và chiến đấu trong hoàn cảnh vô cùng nguy hiểm; trưởng thành, vững vàng qua những thử thách gian lao của chiến tranh; có lòng yêu nước; có tinh thần căm thù giặc sâu sắc; có lòng biết ơn những người đã hi sinh vì đất nước; luôn tiếp nối truyền thống anh hùng của dân tộc;...	1,0
	d. Với những góc nhìn khác nhau, học sinh có thể thích/ không thích/ thích một phần cách suy nghĩ của “triết gia nhỏ xinh” Bao Nakashima. Cần thể hiện rõ thái độ, lập luận để chỉ ra lí do mình có thái độ ấy; diễn đạt trôi chảy, không mắc lỗi chính tả, dùng từ, ngữ pháp. <i>Sau đây là một hướng trả lời: Em thích cách suy nghĩ của “triết gia nhỏ xinh” Bao Nakashima. Mỗi người phải có bản sắc riêng, phải là một cá thể độc đáo, không bắt chước ai và không ai bắt chước được mình. Chỉ khi ấy ta mới in dấu ấn của mình trên cuộc đời và góp phần tạo nên sự đa dạng, phong phú của thế giới.</i>	1,0
	Từ ý thơ của Lê Minh Quốc và từ những trải nghiệm cuộc sống, viết bài văn (khoảng 500 chữ) với nhan đề: Nếu những suy nghĩ tốt đẹp không được cất lên thành lời...	3,0
	a. Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận Có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài. <i>Mở bài</i> nêu được vấn đề, <i>thân bài</i> triển khai được vấn đề, <i>kết bài</i> kết luận được vấn đề.	0,5
	b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận; triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm; vận dụng tốt các thao tác lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng; rút ra bài học nhận thức và hành động. <i>Học sinh có thể triển khai bài làm theo nhiều cách thức khác nhau miễn sao lập luận hợp lí, thuyết phục. Sau đây là gợi ý cho một hướng giải quyết đề bài:</i> - Giải thích: Việc không nói lời cảm ơn kịp thời khi nhận được sự giúp đỡ của người khác	2,0

	<p>lúc ta gặp gian nan, trở ngại trên hành trình cuộc sống sẽ khiến ta day dứt, băn khoăn mãi. Từ đó có thể thấy việc những suy nghĩ tốt đẹp (VD: suy nghĩ về việc cảm ơn, xin lỗi, khen ngợi, thổ lộ những yêu thương,...) không được cất lên thành lời có thể sẽ gây ra nhiều hối tiếc.</p> <p>- Bàn luận:</p> <p>+ Vì nhiều nguyên nhân (e ngại, sợ hãi, vội vã, quên lãng, chưa đánh giá đúng tầm quan trọng của lời nói,...), con người thường không kịp thời nói ra những suy nghĩ tốt đẹp. Điều này gây ra nhiều hậu quả nghiêm trọng: người khác sẽ không hiểu đúng về ta, cảm xúc chưa được tỏ bày, bản thân khó thể bộc lộ, người và người khó thể kết nối. Từ đó dẫn đến những hiểu lầm không đáng có, những day dứt, ân hận, mãi về sau. Biểu hiện: <i>Nếu không kịp nói ra lời cảm ơn, ta sẽ bị coi là người vô ơn. Nếu không kịp nói ra lời xin lỗi, ta sẽ khiến mối quan hệ bị tổn thương. Nếu không thể nói ra lời khen ngợi, ta sẽ khiến đối phương không biết ta đánh giá cao về họ. Nếu không thể nói ra những lời thương yêu, ta khó tạo dựng những mối quan hệ bền chặt, gắn bó...</i></p> <p>+ Những suy nghĩ tốt đẹp không chỉ cần được cất lên thành lời mà còn cần được cất lên đúng cách, đúng thời điểm thì mới mang đến những kết quả tích cực. Bên cạnh việc thể hiện bằng lời nói tốt đẹp, những suy nghĩ tốt đẹp cũng cần được thể hiện bằng những hành động tốt đẹp.</p> <p>+ Phê phán những người không có những suy nghĩ tốt đẹp, những người chưa dám tỏ bày những suy nghĩ tốt đẹp, những người tỏ bày suy nghĩ bằng những lời tốt đẹp nhưng đó lại không phải suy nghĩ chân thành của họ.</p> <p>- Bài học nhận thức và hành động: nhận thức được tầm quan trọng của việc nói ra những suy nghĩ tốt đẹp; có hành động cụ thể tích lũy giá trị bản thân nhằm mục đích trở thành người có những suy nghĩ đúng đắn và phản xạ nhanh nhạy, kịp thời để giải bày lòng mình chứ không để cơ hội trôi đi.</p> <p><i>Lưu ý: Học sinh cần phân tích các dẫn chứng để làm sáng tỏ vấn đề.</i></p>	
	<p>c. Sáng tạo Có cách diễn đạt sáng tạo; thể hiện suy nghĩ sâu sắc, mới mẻ về vấn đề nghị luận.</p>	0,25
	<p>d. Chính tả, dùng từ, đặt câu Đảm bảo quy tắc chính tả, dùng từ, đặt câu.</p>	0,25
3	<p>Đề 1</p> <p>Viết bài văn nghị luận về một khổ thơ hoặc đoạn thơ khiến bản thân nghĩ suy về tình yêu nước của con người Việt Nam và muốn cất lên những lời ngợi ca tình yêu ấy. Từ đó cho biết tác động của khổ thơ hoặc đoạn thơ đó đối với mình.</p> <p>a. Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận Có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài. Mở bài nêu được vấn đề, thân bài triển khai được vấn đề, kết bài kết luận được vấn đề.</p>	4,0 0,5

<p>b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận; triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm; thể hiện sự cảm nhận sâu sắc và vận dụng tốt các thao tác lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng.</p> <p>- Phân tích một khổ thơ hoặc đoạn thơ khiến bản thân nghĩ suy về <i>tình yêu nước của con người Việt Nam</i> và muốn cất lên những lời ngợi ca tình yêu ấy (2,5): Tùy vào suy nghĩ cá nhân, học sinh lựa chọn một khổ thơ hoặc đoạn thơ (có thể trong hoặc ngoài SGK), phân tích và chỉ ra <i>tình yêu nước của con người Việt Nam</i> trong khổ thơ hoặc đoạn thơ ấy. Bài viết cần chân thành, giàu cảm xúc; bám sát định hướng của đề và phải chú ý đến cả hai phương diện nội dung (chủ đề, các biểu hiện của chủ đề, nét độc đáo của chủ đề) và nghệ thuật (chủ thể trữ tình, thể thơ, vần, nhịp, hình ảnh, biện pháp tu từ,...). Không đánh giá cao những bài viết chung chung, thiếu cụ thể.</p> <p>- Cho biết tác động của khổ thơ hoặc đoạn thơ đó đối với bản thân (0,5): Đó là những tác động tích cực về hai mặt nhận thức và hành động như giúp học sinh thấy được ý nghĩa thiêng liêng của lòng yêu nước và có hướng phấn đấu phù hợp để bày tỏ tình yêu của mình đối với đất nước.</p> <p>Lưu ý:</p> <p>- Giám khảo căn cứ cách lập luận của học sinh để xác định bài làm có sát nội dung, chủ đề mà đề yêu cầu không. Tránh việc đánh giá bài làm chỉ dựa vào đoạn thơ HS lựa chọn.</p> <p>- Trường hợp HS chọn phân tích truyện, giám khảo vẫn đánh giá và cho điểm phần kĩ năng và phần đúng chủ đề như hội đồng chấm thi đã thống nhất.</p>	<p>3,0</p>
<p>c. Sáng tạo</p> <p>Có cách diễn đạt sáng tạo, thể hiện suy nghĩ sâu sắc, mới mẻ về vấn đề nghị luận.</p>	<p>0,25</p>
<p>d. Chính tả, dùng từ, đặt câu</p> <p>Đảm bảo quy tắc chính tả, dùng từ, đặt câu.</p>	<p>0,25</p>
<p>ĐỀ 2</p>	
<p>Viết bài văn nghị luận trình bày những suy nghĩ về tình cảm gia đình trong một tác phẩm hoặc đoạn trích. Qua đó chia sẻ đôi điều về cách bản thân “trò chuyện và thấu hiểu” (cách đọc) tác phẩm hoặc đoạn trích ấy.</p>	<p>4,0</p>
<p>a. Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận</p> <p>Có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài. <i>Mở bài</i> nêu được vấn đề, <i>thân bài</i> triển khai được vấn đề, <i>kết bài</i> kết luận được vấn đề.</p>	<p>0,5</p>
<p>b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận; triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm; thể hiện sự cảm nhận sâu sắc và vận dụng tốt các thao tác lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng.</p> <p>- Trình bày những suy nghĩ về <i>tình cảm gia đình</i> trong một tác phẩm hoặc đoạn trích (2,5): Tùy vào suy nghĩ cá nhân, học sinh lựa chọn một tác phẩm hoặc đoạn trích (có thể trong hoặc ngoài SGK), phân tích và chỉ ra <i>tình cảm gia đình</i> trong tác phẩm hoặc đoạn trích ấy. Bài viết cần chân thành, giàu cảm xúc; bám sát định hướng của đề và phải chú ý đến cả hai phương diện nội dung (chủ đề, các biểu hiện của chủ đề, nét độc đáo của chủ đề) và nghệ thuật (nếu là tác phẩm trữ</p>	<p>3,0</p>

<p>tình thì cần chú ý đến chủ thể trữ tình, thể thơ, vần, nhịp, hình ảnh, biện pháp tu từ,...; nếu là tác phẩm tự sự thì cần chú ý đến nghệ thuật kể chuyện, nghệ thuật xây dựng nhân vật, ngôn ngữ trần thuật, miêu tả,...). Không đánh giá cao những bài viết chung chung, thiếu cụ thể.</p> <p>- Chia sẻ đôi điều về cách bản thân “trò chuyện và thấu hiểu” (cách đọc) tác phẩm hoặc đoạn trích (0,5): học sinh chia sẻ cụ thể về cách mình tiếp nhận văn bản, chấp nhận cả những cách tiếp nhận hồn nhiên xuất phát từ trải nghiệm cá nhân (đọc kĩ, đọc sâu, chú ý giải mã những chi tiết mà mình ấn tượng, tìm hiểu nhân vật mà mình thích,...) và những cách đọc xuất phát từ đặc trưng thể loại.</p>	
<p>c. Sáng tạo</p> <p>Có cách diễn đạt sáng tạo; thể hiện suy nghĩ sâu sắc, mới mẻ về vấn đề nghị luận.</p>	0,25
<p>d. Chính tả, dùng từ, đặt câu</p> <p>Đảm bảo quy tắc chính tả, dùng từ, đặt câu.</p>	0,25

○ MÔN TOÁN

Môn thi: Toán

Ngày thi: 07 tháng 6 năm 2023

Thời gian làm bài: 120 phút (Không tính thời gian phát đề)

Bài 1. (1,5 điểm) Cho parabol $P : y = \frac{x^2}{2}$ và đường thẳng $d : y = x + 4$.

- a) Vẽ đồ thị P và d trên cùng hệ trục tọa độ.
- b) Tìm tọa độ giao điểm của P và d bằng phép tính.

Bài 2. (1,0 điểm) Cho phương trình $2x^2 - 13x - 6 = 0$ có 2 nghiệm là x_1, x_2 . Không giải phương trình, hãy tính giá trị của biểu thức $A = (x_1 + x_2)(x_1 + 2x_2) - x_2^2$.

Bài 3. (0,75 điểm)

Một nhà khoa học đã đưa ra công thức tính số cân nặng lý tưởng của con người theo chiều cao và giới tính như sau: $M = T - 100 - \frac{T - 150}{N}$. Trong đó M là cân nặng (kg), T là chiều cao (cm), $N = 4$ nếu là nam, $N = 2$ nếu là nữ.

- a) Bạn Hạnh (nữ) cao 1,58 mét. Hỏi cân nặng lý tưởng của bạn Hạnh là bao nhiêu?
- b) Bạn Phúc (nam) có cân nặng 68 kg. Để cân nặng này là lý tưởng thì chiều cao cần đạt của bạn Phúc là bao nhiêu?

Bài 4. (0,75 điểm)

Cửa hàng A niêm yết giá một bông hồng là 15000 đồng. Nếu khách hàng mua nhiều hơn 10 bông thì từ bông thứ 11 trở đi, mỗi bông được giảm 10% trên giá niêm yết. Nếu mua nhiều hơn 20 bông thì từ bông thứ 21 trở đi, mỗi bông được giảm thêm 20% trên giá đã giảm.

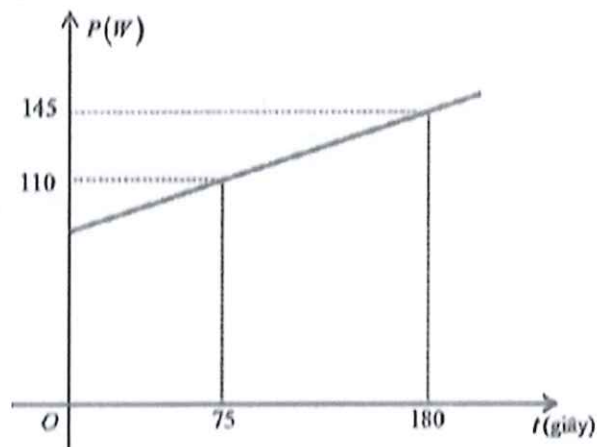
- a) Nếu khách hàng mua 30 bông hồng tại cửa hàng A thì phải trả bao nhiêu tiền?
- b) Bạn Thảo đã mua một số bông hồng tại cửa hàng A với số tiền là 555000 đồng.

Hỏi bạn Thảo đã mua bao nhiêu bông hồng?

Bài 5. (1,0 điểm)

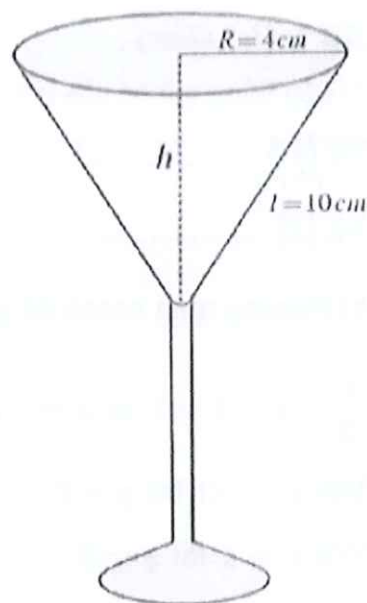
Chị Lan đun sôi nước bằng ấm điện. Biết rằng mối liên hệ giữa công suất hao phí $P(W)$ của ấm điện và thời gian đun t (giây) được mô hình hóa bởi một hàm số bậc nhất có dạng $P = at + b$ và có đồ thị như hình bên.

- a) Hãy xác định các hệ số a và b .
- b) Nếu đun nước với công suất hao phí là $105(W)$ thì thời gian đun là bao lâu?



Bài 6. (1,0 điểm)

Bạn Nam dự định tổ chức buổi tiệc sinh nhật và chọn loại ly có phần chứa nước dạng hình nón với bán kính đáy $R = 4\text{ cm}$ và độ dài đường sinh $l = 10\text{ cm}$ để khách uống nước trái cây.



a) Tính thể tích phần chứa nước của ly (ghi kết quả làm tròn đến hàng đơn vị). Biết công thức thể tích hình nón là $V = \frac{1}{3} \pi R^2 h$

(với R là bán kính đáy hình nón; h là chiều cao hình nón).

b) Bạn Nam cần chuẩn bị một số hộp nước trái cây có lượng nước trong mỗi hộp là 1,2 lít. Biết rằng buổi tiệc sinh nhật có 14 người (đã bao gồm Nam). Nếu mỗi người trung bình uống 3 ly nước trái cây và lượng nước rót bằng 90% thể tích ly thì bạn Nam cần chuẩn bị ít nhất bao nhiêu hộp nước trái cây?

Biết $1\text{ lít} = 1000\text{ cm}^3$.

Bài 7. (1,0 điểm)

Nhà bạn Khanh có hai thùng đựng sữa, thùng thứ nhất có thể tích 10 lít, thùng thứ hai có thể tích 8 lít. Biết rằng cả hai thùng đều đang chứa một lượng sữa và tổng lượng sữa ở hai thùng lớn hơn 10 lít. Bạn Khanh muốn xác định lượng sữa ở mỗi thùng nhưng không có dụng cụ đo thể tích nên bạn đã nghĩ ra cách làm như sau:

- Đầu tiên, Khanh đổ sữa từ thùng thứ nhất sang thùng thứ hai cho đầy thì lượng sữa còn lại ở thùng thứ nhất bằng $\frac{1}{2}$ lượng sữa so với ban đầu.

- Sau đó, Khanh đổ sữa từ thùng thứ hai sang thùng thứ nhất cho đầy thì lượng sữa còn lại ở thùng thứ hai bằng $\frac{1}{5}$ lượng sữa so với thời điểm ban đầu.

Hỏi thời điểm ban đầu mỗi thùng chứa bao nhiêu lít sữa?

Bài 8. (3,0 điểm)

Cho tam giác ABC nhọn ($AB < AC$) có đường cao AH và nội tiếp đường tròn (O) . Gọi E, F lần lượt là hình chiếu của H lên các cạnh AB, AC . Đường kính AD của (O) cắt EF tại K và DH cắt (O) tại L (L khác D).

- Chứng minh các tứ giác $AEHF$ và $ALHF$ nội tiếp.
- Chứng minh tứ giác $BEFC$ nội tiếp và AD vuông góc với EF tại K .
- Tia FE cắt (O) tại P và cắt BC tại M . Chứng minh $AP = AH$ và ba điểm A, L, M thẳng hàng.

ĐÁP ÁN VÀ HƯỚNG DẪN CHẤM

Bài 1. (1,5 điểm)

a) Lập bảng giá trị của (P)0,25 đ

Vẽ (P)0,25 đ

Vẽ (d)0,25 đ

b) Phương trình hoành độ giao điểm của (P) và (d) là

$$\frac{x^2}{2} - x - 4 = 0 \Leftrightarrow x = -2 \text{ hoặc } x = 4 \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

Với $x = -2$ thì $y = 2$ 0,25 đ

Với $x = 4$ thì $y = 8$ 0,25 đ

Vậy tọa độ giao điểm của (P) và (d) là: $(-2; 2)$ và $(4; 8)$.

Bài 2. (1,0 điểm)

Theo hệ thức Vi-ét ta có : $x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} = \frac{13}{2}$ 0,25 đ

$x_1 x_2 = \frac{c}{a} = -3$ 0,25 đ

Ta có: $A = (x_1 + x_2)(x_1 + 2x_2) - x_2^2 = (x_1 + x_2)^2 + x_1 x_2$ 0,25 đ

$= \left(\frac{13}{2}\right)^2 - 3 = \frac{157}{4}$0,25 đ

Bài 3. (0,75 điểm)

a) Cân nặng lý tưởng của bạn Hạnh là : $M = 158 - 100 - \frac{158 - 150}{2} = 54 (kg)$ 0,25 đ

b) Chiều cao cân đạt của bạn Phúc là :

$68 = T - 100 - \frac{T - 150}{4} \Leftrightarrow \frac{3}{4}T = \frac{261}{2}$ 0,25 đ

$\Leftrightarrow T = 174 (cm)$ 0,25 đ

Bài 4. (0,75 điểm)

a) Số tiền khách hàng phải trả khi mua 30 bông là :

$$15000 \cdot (10 + 10 \cdot 0,9 + 10 \cdot 0,9 \cdot 0,8) = 393000 \text{ (đồng)} \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

b) Gọi $x (x \in \mathbb{N}^*, x > 20)$ là số bông hồng bạn Thảo đã mua

$$15000 [10 + 10 \cdot 0,9 + (x - 20) \cdot 0,9 \cdot 0,8] = 555000 \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

$$\Leftrightarrow x = 45 \text{ (bông)} \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

Bài 5. (1,0 điểm)

a) Ta có :
$$\begin{cases} 110 = a \cdot 75 + b \\ 145 = a \cdot 180 + b \end{cases} \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} a = \frac{1}{3} \\ b = 85 \end{cases} \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

b) Ta có: $105 = \frac{1}{3}t + 85 \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$

$$\Rightarrow t = 60 \text{ (giây)} \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

Bài 6. (1,0 điểm)

a) Chiều cao hình nón là:

$$h = \sqrt{l^2 - R^2} = \sqrt{10^2 - 4^2} = 2\sqrt{21} \text{ (cm)} \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

Thể tích phần chứa nước của ly là:

$$\frac{1}{3} \pi R^2 h = \frac{1}{3} \pi \cdot 4^2 \cdot 2\sqrt{21} \approx 154 \text{ (cm}^3\text{)} \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

b) Lượng nước trái cây cần chuẩn bị cho 14 khách là:

$$154 \cdot 14 \cdot 3 \cdot 0,9 = 5821,2 \text{ (cm}^3\text{)} \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

$$\vee 5821,2 : 1200 = 4,851$$

Nên bạn Nam cần chuẩn bị ít nhất 5 hộp nước trái cây. $\dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$

Bài 7. (1,0 điểm)

Gọi $x, y (0 < x < 10, 0 < y < 8)$ lần lượt là số lít sữa ban đầu ở thùng thứ nhất và thùng thứ hai.

$$\dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

Ta có
$$\begin{cases} \frac{1}{2}x + y = 8 \\ x + \frac{4}{5}y = 10 \end{cases} \dots\dots\dots 0,5 \text{ đ}$$

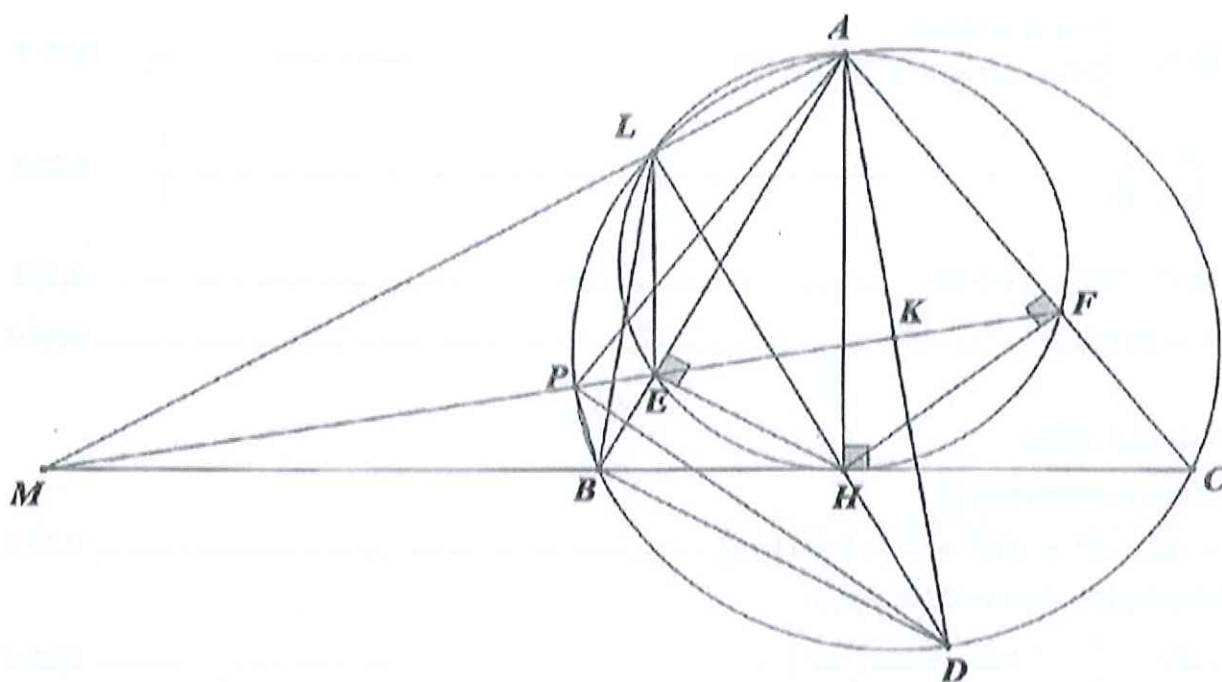
$$\Leftrightarrow \begin{cases} x = 6 \\ y = 5 \end{cases} \dots\dots\dots 0,25 \text{ đ}$$

Vậy ban đầu thùng thứ nhất chứa 6 lít sữa, thùng thứ hai chứa 5 lít sữa.

Bài 8. (3,0 điểm)

Cho tam giác ABC nhọn ($AB < AC$) có đường cao AH và nội tiếp đường tròn (O) . Gọi E, F lần lượt là hình chiếu của H lên các cạnh AB, AC . Đường kính AD của (O) cắt EF tại K và DH cắt (O) tại L (L khác D).

- a) Chứng minh các tứ giác $AEHF$ và $ALHF$ nội tiếp.
- b) Chứng minh tứ giác $BEFC$ nội tiếp và AD vuông góc với EF tại K .
- c) Tia FE cắt (O) tại P và cắt BC tại M . Chứng minh $AP = AH$ và ba điểm A, L, M thẳng hàng.



- a) Chứng minh các tứ giác $AEHF$ và $ALHF$ nội tiếp.

Ta có $\widehat{AEH} = \widehat{AFH} = 90^\circ \Rightarrow$ tứ giác $AEHF$ nội tiếp 0,5 đ

$\widehat{ALH} = 90^\circ$ (góc nội tiếp chắn nửa đường tròn) và $\widehat{AFH} = 90^\circ$

\Rightarrow tứ giác $ALHF$ nội tiếp 0,5 đ

- b) Chứng minh tứ giác $BEFC$ nội tiếp và AD vuông góc với EF tại K .

$\widehat{AEF} = \widehat{AHF}$ (tứ giác $AEHF$ nội tiếp) 0,25 đ

$\widehat{AHF} = \widehat{ACH}$ (cùng phụ \widehat{HAC})

Suy ra $\widehat{AEF} = \widehat{ACH} = \widehat{ACB} \Rightarrow$ tứ giác $BEFC$ nội tiếp. 0,25 đ

Vì tứ giác $BEFC$ nội tiếp $\Rightarrow \widehat{AEK} = \widehat{ACB} = \frac{1}{2}sd \widehat{AB}$

○ MÔN TIẾNG ANH

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> ĐỀ CHÍNH THỨC </div> (Đề thi gồm 04 trang)	KỶ THI TUYỂN SINH LỚP 10 THPT NĂM HỌC 2023 - 2024 KHÓA NGÀY 6 tháng 6 năm 2023 MÔN THI: TIẾNG ANH Ngày thi: 6 tháng 6 năm 2023 Thời gian làm bài: 90 phút (Không kể thời gian phát đề)						
Họ và tên thí sinh: _____ Trường: _____ Số báo danh: _____	Họ tên và chữ ký CB coi thi số 1	Họ tên và chữ ký CB coi thi số 2	Số thứ tự bài thi (do CB coi thi ghi)				
							SỐ PHÁCH
Điểm bằng số	Điểm bằng chữ	Họ tên và chữ ký CB chấm thi số 1	Họ tên và chữ ký CB chấm thi số 2	SỐ PHÁCH			
							Số thứ tự bài thi (do CB coi thi ghi)
Điểm phần I	Điểm phần II	Điểm phần III	Điểm phần IV	Điểm phần V	Điểm phần VI	Điểm phần VII	Điểm tổng

LƯU Ý QUAN TRỌNG: Đề thi gồm 04 trang. Thí sinh làm bài ngay trên đề thi này. Thí sinh phải làm đúng theo hướng dẫn cách ghi câu trả lời ở mỗi phần. Bài làm chỉ được chấm ở các phần ANSWERS. Mọi cách ghi khác đều không được chấm điểm.

1. Choose the word / phrase / sentence (A, B, C or D) that best fits the space or best answers the question given in each sentence. (3.5 pts). (Từ câu 1 đến câu 14, thí sinh chỉ viết mẫu tự (A, B, C hoặc D) đại diện cho câu trả lời đúng vào Phần ANSWERS.)

1. Which word has the underlined part pronounced differently from that of the others?
 A. mentioned B. consisted C. described D. studied
2. Which word has the underlined part pronounced differently from that of the others?
 A. village B. lighting C. litter D. river
3. Which word has a different stress pattern from that of the others?
 A. refresh B. intend C. excite D. eager
4. Which word has a different stress pattern from that of the others?
 A. happening B. responses C. benefit D. prisoner
5. Student: Innovations in technology are very important.
 Teacher: Sure. They can both save money _____ conserve the Earth's resources.
 A. as B. and C. but D. or
6. Harry: When do the Vietnamese celebrate their Independence Day?
 Lan: They celebrate it _____ September 2nd.
 A. in B. at C. on D. of
7. David: Which natural _____ usually occurs in the United States?
 Nancy: Tornados quite often strike the nation.
 A. pollution B. disaster C. extinction D. hurricane
8. Thomas: What is the weather like in Ho Chi Minh city in summer?
 Tai Nguyen: It's often hot. The temperatures are normally _____ 29°C and 38°C.
 A. from B. at C. between D. into
9. Mike: We're looking for a talented artist for the music program next month.
 Sarah: My friend Anna, _____ sings folk songs very well, may be suitable.
 A. who B. whom C. which D. whose
10. Mark: What do you think about your Chemistry teacher?
 Helen: He's great. He always _____ his students to do their best.
 A. encourages B. sends C. lets D. makes
11. Dad: How's Kevin at his new school?
 Mom: He has no difficulty making friends and _____ on pretty well.
 A. get B. got C. was getting D. is getting

ANSWERS
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

12. Long: How do artists get ideas for their works?

Khoa: Dreams might be their source of _____.

- A. convenience B. advantage C. inspiration D. entertainment

13. David: _____

Daisy: Still a little worried about it now, to be honest.

- A. Good luck in the exam! B. Have a nice weekend! C. Until then, bye bye! D. I'll be there!

14. Emma: I'm sorry, I was stuck in a traffic jam.

Mark: _____

- A. That's a good idea. B. Yes, you're right.
C. I can't agree with you more. D. That's OK. We've just started.

12.
13.
14.

II. Look at the sign or the notice. Choose the best answer (A, B, C or D) for questions 15 and 16. (0.5 pt)
(Từ câu 15 đến câu 16, thí sinh chỉ viết mẫu tự (A, B, C hoặc D) đại diện cho câu trả lời đúng vào Phần ANSWERS.)



15. What does the sign say?

- A. You can't use water for free here.
B. You can't touch the faucet in use.
C. Don't turn off the water tap.
D. Don't leave the water tap on after use.

CREATIVITY CONTEST

Word limit: 300

Topic: Our Future City

Submission Deadline:

14:00, June 6th, 2023

16. What does the notice tell us about?

- A. Candidates will design their future in 300 words.
B. Candidates will talk about their city in the future in 5 hours.
C. Candidates will create their future city within 300 minutes.
D. Candidates will write about their future city within 300 words.

ANSWERS
15.
16.

III. Choose the word (A, B, C or D) that best fits each space in the following passage. (1.5 pts)

(Từ câu 17 đến câu 22, thí sinh chỉ viết mẫu tự (A, B, C hoặc D) đại diện cho câu trả lời đúng vào Phần ANSWERS.)

Good evening. Welcome to our Fun Science Program. This week we have received a lot of questions about life on the moon. We have talked to some experts and these are what we have (17) _____ out. There is no water or air on the moon. It is all silent (18) _____ there is no air. Of course there will be no music, no sounds. There are no rivers and no lakes. At night it is very cold. The (19) _____ goes down to 151°C below zero. But during the day it rises to 100°C above zero.

There are great round holes on the moon. They are called craters. There are more than 30,000 of them. There are also high mountains. The (20) _____ mountains on the moon are about 26,000 feet or 8,000 meters.

And here is something very interesting for you (21) _____: on the moon you weigh one sixth of what you weigh on the earth. If you weigh 50 kilos, on the moon you will weigh only a little more than 8 kilos. You will be able to jump very high, (22) _____ higher than any high jump Olympic champions. You can take very long steps as well. And ... Maybe you won't sleep very well because one day on the moon lasts two weeks. So, is there life on the moon? I'll leave the question for you to answer yourselves in the group discussion.

- | | | | |
|--------------------|------------|------------|------------|
| 17. A. found | B. known | C. brought | D. learned |
| 18. A. but | B. because | C. though | D. while |
| 19. A. temperature | B. climate | C. weather | D. heat |
| 20. A. strongest | B. deepest | C. highest | D. tallest |
| 21. A. knowing | B. known | C. know | D. to know |
| 22. A. more | B. only | C. even | D. very |

ANSWERS

17.

18.

19.

20.

21.

22.

IV. Read the following passage. Decide whether the statements from 23 to 26 are True or False and choose the correct answer (A, B, C or D) to complete the statements in the questions 27 and 28. (1.5 pts)

(Từ câu 23 đến câu 26, thí sinh viết đầy đủ từ True hoặc False vào ô trả lời. Mọi cách viết khác đều không được chấm điểm. Đối với câu 27 và 28, thí sinh chỉ viết mẫu tự (A, B, C hoặc D) đại diện cho câu trả lời đúng vào Phần ANSWERS.)

Of all the holidays, I think the best is Mother's Day. It is very special to a rather big family like mine. I realize how much Mother has done for years, and all the wonderful things she has done for her children. So this year Father, my two sisters and I, the only boy in the family, decided to make Mother's Day a special occasion for our Mother. Father took a holiday from his office; my sisters and I came home from school after lunch. We planned to make it a day just like Christmas. We decorated the house with colorful flowers, candles and a small greeting over the fireplace. Mother usually did so at Christmas by herself. My sisters dressed themselves in their best. Father wore the new tie that Mother had bought for him on his birthday. I was so excited with the idea that I was the person who bought Mother a new silk hat from the money Father had secretly given to me before. We wanted to give Mother a big surprise. We hired a motor car which would take us all for a beautiful drive into the country nearby. Mother rarely had a treat like that. She is busy cooking and cleaning almost all the time. And of course, the country would be so lovely, the driving over miles of greenery in the country would be specially exciting to Mother. Mother deserved them all.

23. This is a family with five members.
 24. The children stayed at home from school all day to celebrate Mother's Day.
 25. The children always helped their Mother to decorate the house for Christmas.
 26. The boy in the family was responsible for buying Mother a silk hat as a gift.
 27. The passage is about _____.
 A. how the family prepared a Mother's Day
 B. what holiday is the best for the family
 C. how exciting a drive to the country was
 D. when people celebrate Mother's Day
 28. The Mother in the story _____.
 A. took a holiday from the office
 B. was dressed in her best on Mother's Day
 C. is very often busy with housework
 D. enjoys driving her children to the country

ANSWERS

23.

24.

25.

26.

27.

28.

V. Use the correct form of the word given in each sentence. (1.5 pts)

(Từ câu 29 đến câu 34, thí sinh viết câu trả lời vào Phần ANSWERS.)

29. AI like ChatGPT is believed to be _____ in the search of information. (benefit)
 30. Minh Thu, the youngest _____, won the special prize for "Promising Voice". (contest)
 31. The earthquake in Turkey destroyed several villages and many people became _____. (home)
 32. _____ all buildings in Sweden have been heated by solar energy. (near)
 33. In _____, we really need to do something about our neighborhood. (conclude)
 34. I spent some time _____ because I just didn't know which website was useful for me. (surf)

ANSWERS	29. _____	30. _____	31. _____
	32. _____	33. _____	34. _____

VI. Rearrange the groups of words in a correct order to make complete sentences. (0.5 pt)

(Từ câu 35 đến câu 36, thí sinh viết câu trả lời vào Phần ANSWERS.)

35. Nuclear power / to our environment / but also dangerous / is not only expensive / . //
 36. The host band / a mashup of their hit songs / started off the concert / by presenting / . //

ANSWERS	35. Nuclear power _____
	36. The host band _____

VII. Rewrite each of the following sentences in another way so that it means almost the same as the sentence printed before it. (1.0 pt)

(Từ câu 37 đến câu 40, thí sinh viết câu trả lời vào Phần ANSWERS.)

37. Change the way you learn vocabulary, and you can improve your English.
 → If you _____
 38. "Why don't we collect those empty bottles for recycling?" said Robert.
 → Robert suggested that those _____
 39. Because Tom is very lazy, he can't get good marks at school.
 → Tom is very lazy, _____
 40. Michael loves to play football after school.
 → Michael is fond _____

ANSWERS	37. If you _____
	38. Robert suggested that those _____
	39. Tom is very lazy, _____
	40. Michael is fond _____

I. TRẮC NGHIỆM

Câu	Đáp án	Câu	Đáp án	Câu	Đáp án
1	B	11	D	21	D
2	A	12	C	22	C
3	D	13	A	23	TRUE
4	B	14	D	24	FALSE
5	B	15	D	25	FALSE
6	C	16	D	26	TRUE
7	B	17	A	27	A
8	C	18	B	28	C
9	A	19	A		
10	A	20	C		

II. TỰ LUẬN

Câu	Đáp án
29	BENEFICIAL
30	CONTESTANT
31	HOMELESS
32	NEARLY
33	CONCLUSION
34	SURFING
35	NUCLEAR POWER IS NOT ONLY EXPENSIVE BUT ALSO DANGEROUS TO OUR ENVIRONMENT,
36	THE HOST BAND STARTED OFF THE CONCERT BY PRESENTING A MASHUP OF THEIR HIT SONGS.
37	IF YOU CHANGE THE WAY YOU LEARN VOCABULARY, YOU CAN IMPROVE YOUR ENGLISH.
38	ROBERT SUGGESTED THAT THOSE EMPTY BOTTLES (SHOULD) BE COLLECTED FOR RECYCLING.
39	TOM IS VERY LAZY, SO HE CAN'T GET GOOD MARKS AT SCHOOL.
40	MICHEAL IS FOND OF PLAYING FOOTBALL AFTER SCHOOL.

CHƯƠNG 4
**TÂM LÝ, SỨC KHỎE,
DINH DƯỠNG CHO MÙA THI**

TS.BS LÊ VĂN NHÂN (GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐH Y KHOA PHẠM NGỌC THẠCH):

Học sinh lớp 9 mỗi ngày phải ăn đa dạng, đầy đủ chất dinh dưỡng

HỒ TRINH (ghi)

Trước áp lực thi cử, các em học sinh thường bỏ qua vấn đề về dinh dưỡng, dẫn đến việc ăn uống qua loa, không đủ chất. Việc này khiến cơ thể các em bị suy nhược, mệt mỏi dẫn đến kết quả thi không như mong muốn.

Nhằm giúp các em học sinh biết cách chăm sóc sức khỏe tốt, ăn uống đủ chất dinh dưỡng, TS.BS Lê Văn Nhân (nguyên Phó Giám đốc Trung tâm Y tế dự phòng TP.HCM, giảng viên Trường ĐH Y khoa Phạm Ngọc Thạch) đã có những chia sẻ về vấn đề này.

Cần chú trọng việc ăn uống

Ngày nay, không chỉ riêng học sinh Việt Nam mà học sinh trên toàn thế giới đều gặp áp lực. Đặc biệt là vào những kỳ thi, áp lực này lại tăng lên khiến các em không chỉ bị ảnh hưởng tinh thần mà còn ảnh hưởng đến thể chất. Cũng vì áp lực học hành, thi cử khiến các em không có thời gian ăn uống hoặc ăn không đủ chất dinh dưỡng, ăn không no, ăn không ngon miệng. Trong đó, việc ăn uống không đủ chất dẫn đến việc thiếu chất, lệch về mặt dinh dưỡng. Đó là lý do dẫn đến việc có những học sinh bị suy nhược cơ thể, có em lại bị béo phì, rất hiếm những em khỏe mạnh về thể chất lẫn tinh thần.

Do bị áp lực học tập, thi cử nên các em học sinh cũng gặp vấn đề về giấc ngủ. Có những em chỉ ngủ khoảng 4-5 tiếng/ngày, tính luôn giấc ngủ trưa. Trong khi đó, giấc ngủ rất quan trọng vì giúp các em có thể “thanh lọc” lại bộ não, sắp xếp lại thông tin. Thiếu ngủ, não của các em không được “thanh lọc”, không sắp xếp được thông tin, cuối cùng ảnh hưởng đến tinh thần.

Vì vậy, muốn có một cơ thể khỏe mạnh cả về thể chất lẫn tinh thần để học tập tốt, thi cử đạt hiệu quả cao, các em học sinh phải chú trọng đến việc ăn uống, phong phú các loại thực phẩm. Tuy nhiên, việc này cần “đi đường dài”. Các em không thể nghĩ tuần sau thi hay ngày mai thi thì mới quan tâm đến việc ăn



TS.BS Lê Văn Nhân chia sẻ bí quyết giữ gìn sức khỏe trong mùa thi cho học sinh

uống. Ăn như vậy gọi là ăn kiểu dồn ép không những không đạt hiệu quả mà còn sinh bệnh. Vì vậy, việc ăn uống phải có quá trình và có sự chuẩn bị kỹ lưỡng. Tốt nhất, các em phải có sự chuẩn bị từ sớm, thậm chí trước cả năm hoặc vài năm trước đó. “Tôi từng tiếp xúc với một học sinh rất giỏi, học thoải mái, tự tin. Khi hỏi lý do thì em nói em đã lên lịch chuẩn bị cho kỳ thi cách đây 3 năm. Mỗi năm em đều đặt ra cho mình mục tiêu. Tương tự như vậy, các em phải tạo thói quen ăn uống hợp lý, đủ chất ngay từ thời gian mà mình chưa thi”, TS.BS Lê Văn Nhân lưu ý.

Ăn đa dạng, ăn đủ chất

Đối với độ tuổi học sinh, nhất là học sinh lớp 9, mỗi ngày các em phải ăn phong phú, đa dạng, ăn đủ chất. Đặc biệt, các em phải ăn đầy đủ những chất hỗ trợ cho thần kinh và những chất tăng cường sức đề kháng cho cơ thể.

Về những chất hỗ trợ thần kinh: Thứ nhất là chất béo. Thần kinh của chúng ta có cấu tạo hoạt động dựa trên nền tảng là chất béo, trong đó chất béo cần



Vào mùa thi, các em học sinh cần bổ sung đa dạng chất dinh dưỡng

thiết là Omega-3, Omega-6. Đây là nguyên liệu cấu tạo nên tế bào thần kinh, tuy nhiên những chất này rất dễ bị thiếu do cơ thể không tự tổng hợp được mà phải đưa từ thức ăn bên ngoài vào với tỷ lệ Omega-3 và Omega-6 ngang nhau. Omega-3 có trong các loại cá béo như: cá basa, cá thu, cá ngừ, cá hồi, cá trích, cá mòi. Còn Omega-6 có trong các loại hạt nhiều dầu như: hạt bí đỏ, hạt hướng dương, mè và dầu thực vật. Thế nên, để hoạt động trí não được tốt thì các em nên ăn ít nhất 3 lần cá trong tuần...

Thứ hai là chất đạm hay còn gọi là Protein. Chất này giữ vai trò quan trọng đối với sức khỏe tổng thể của con người chúng ta, từ việc xây dựng cơ bắp đến vận chuyển chất dinh dưỡng, giúp giữ cho cơ thể hoạt động tốt nhất. Protein động vật thường được tìm thấy trong thịt, cá, trứng và các sản phẩm từ sữa. Nó chứa tất cả các axit amin thiết yếu mà cơ thể cần để hoạt động bình thường. Đạm động vật cũng rất giàu các chất dinh dưỡng quan trọng như: vitamin B12, vitamin D, DHA, sắt heme và kẽm cần thiết cho sự phát triển và duy trì cơ thể. Trong khi đó, Protein thực vật thường được tìm thấy trong các loại đậu, quả hạch, hạt và ngũ cốc nguyên hạt. Trong khi một số Protein thực vật chứa tất cả các axit amin thiết yếu, nhưng nhiều loại thì lại không. Điều này có nghĩa là các em phải biết cách kết hợp các nguồn Protein thực vật khác nhau để đảm bảo rằng cơ thể nhận được tất cả các axit amin cần thiết.

Thứ ba là vitamin và khoáng chất. Theo đó, vitamin và khoáng chất là hai trong số các loại chất dinh dưỡng chính mà cơ thể cần để tồn tại và khỏe mạnh. Vitamin giúp cơ thể phát triển và hoạt động

như bình thường. Có nhiều loại vitamin như: vitamin A, vitamin C, vitamin D, vitamin E, vitamin K và vitamin B, vitamin B6, vitamin B12... Mỗi loại vitamin có những nhiệm vụ khác nhau. Vitamin giúp chống lại nhiễm trùng, giữ cho dây thần kinh chúng ta khỏe mạnh và giúp cơ thể lấy năng lượng từ thức ăn hoặc máu để đông máu đúng cách. Trong khi đó, khoáng chất có một số khoáng chất như Iốt và Florua, chỉ cần thiết với số lượng rất nhỏ. Những chất khác, chẳng hạn như canxi, magiê và kali, cần thiết với lượng lớn hơn.

Bên cạnh những chất hỗ trợ thần kinh thì các em học sinh cần chú trọng đến việc gia tăng sức đề kháng miễn dịch cho cơ thể. Sức đề kháng là khả năng phòng vệ của cơ thể, “hàng rào chắn” chống lại sự xâm nhập của các yếu tố ngoại lai gây bệnh như virus, vi khuẩn, ký sinh trùng... Sức đề kháng trong cơ thể được tạo ra từ hệ thống miễn dịch. Nếu có một sức đề kháng tốt, cơ thể các em sẽ ngăn chặn được những tác nhân gây hại từ môi trường xung quanh hoặc tìm cách loại bỏ, tiêu diệt nếu chúng đã xâm nhập vào bên trong.

Hệ thống miễn dịch của con người gồm có 3 loại: miễn dịch tự nhiên (hay bẩm sinh), miễn dịch thu được (hay còn gọi là miễn dịch thích nghi) và miễn dịch thụ động. Trong đó, miễn dịch tự nhiên là dòng đáp ứng miễn dịch đầu tiên của cơ thể, liên quan đến di truyền (da, niêm mạc...). “Tôi từng chứng kiến nhiều học sinh bị bệnh trước kỳ thi hoặc bệnh trong lúc đang thi, như vậy công lao học tập của các em “đổ sông đổ biển”. Vì vậy, các em phải giữ cho bản thân sức khỏe tốt để vượt qua kỳ thi thành công, đạt được kết quả như mong đợi”, TS.BS Lê Văn Nhân khuyến.

Sức đề kháng này dựa trên vấn đề dinh dưỡng mà cụ thể là những chất cần thiết như trên. “Với học sinh, các em có thể uống từ 2-3 ly sữa/ngày; 2-3 ngày ăn một quả trứng; ăn 100-200gram thịt/ngày; 20-30 gram chất béo/ngày... Khi các em chú ý đến việc ăn uống như vậy sẽ giúp tăng cường sức đề kháng cho cơ thể cũng như hoạt động tinh thần. Từ đó các em sẽ khỏe mạnh, tinh thần thoải mái vượt qua được áp lực kỳ thi”, TS.BS Lê Văn Nhân khẳng định. ■

Vượt qua trở ngại tâm lý để hướng tới thành công

S.HẬU (ghi)

Việc đầu tiên mà học sinh cần thực hiện trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập là phải có một kế hoạch học tập, mục tiêu rõ ràng. Việc này sẽ giúp các em cân đối được thời gian, tránh việc học cùng lúc quá nhiều thứ dẫn đến tình trạng căng thẳng, lo lắng.

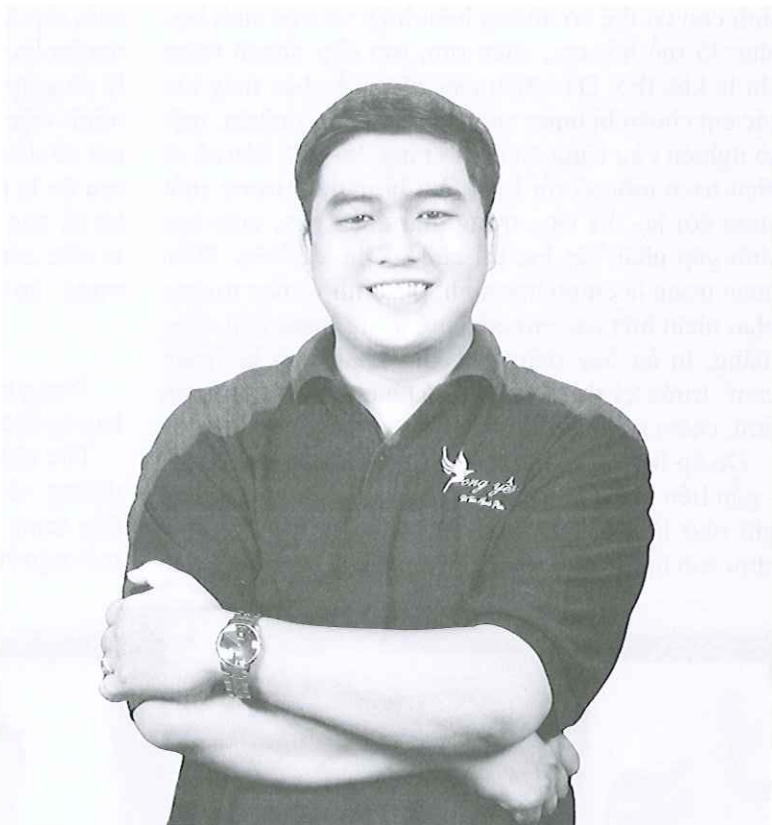
Đó là chia sẻ của chuyên viên tâm lý Nguyễn Thành Gia dành cho các em học sinh sắp bước vào kỳ thi tuyển sinh lớp 10 công lập năm 2024.

Những biểu hiện của áp lực

Theo chuyên viên tâm lý Nguyễn Thành Gia, trong tâm lý học phát triển, các em ở độ tuổi học sinh thường được gọi là độ tuổi trong giai đoạn “nội loạn và bất trị”. Đây là giai đoạn chuyển tiếp từ trẻ em sang người lớn nên cũng có nhiều sự thay đổi về sinh lý lẫn tâm lý.

Đặc biệt ở giai đoạn cuối cấp THCS chuẩn bị bước sang cấp THPT mà theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, các em đã phải lựa chọn ngành nghề cho mình khi bắt đầu vào lớp 10 nên việc gặp nhiều căng thẳng, áp lực là việc hay gặp phải. Những áp lực, lo lắng trong giai đoạn này chủ yếu đến từ áp lực học đường như: kết quả học tập, lựa chọn nghề nghiệp, lo lắng về tương lai và đặc biệt là thi cử.

Lo âu hay lo lắng là một dạng trạng thái cảm xúc của cá nhân bị căng thẳng, khó chịu. Xuất phát từ sự lo sợ và không thoải mái. Lo âu thường không có nguyên nhân rõ ràng, nhưng lo âu cũng có thể xảy ra khi có một tình huống xúc cảm hoặc hoàn cảnh đặc biệt xảy ra. Đối với lứa tuổi học sinh THCS, sự lo âu có thể xuất hiện do sự căng thẳng khi học tập tại trường hoặc do yếu tố gia đình gây nên. Khi lo âu xuất hiện, có một vài triệu chứng cơ thể dễ nhận biết như: co thắt lồng ngực, cảm giác nguy hiểm, thất



Chuyên viên tâm lý Nguyễn Thành Gia

bại, sắp chết xảy ra, đánh trống ngực, thỉnh thoảng chóng mặt, buồn nôn, nhìn như có sương mù. Các biểu hiện của hệ thần kinh thực vật xanh xám, run chân tay, tim đập loạn nhịp.

Stress - trạng thái căng thẳng là những phản ứng về mặt sinh lý của cơ thể con người hay là những kích thích có bản chất là sự thay đổi trong cuộc sống. Theo đó, stress xuất hiện khi bản thân gặp phải những tình huống, sự kiện căng thẳng, nguy hiểm hay cả khi bản thân cảm thấy không có đủ năng lực để giải quyết với những tình huống, sự kiện đó. Bản thân sẽ xuất hiện ngay các triệu chứng về tâm lý, sinh lý và hành vi để phản ứng lại với stress. Khi ấy, bản thân sẽ xuất hiện các dấu hiệu như đỏ mồm, tăng nhịp tim, tăng huyết áp, và căng cứng cơ thể, lo lắng, sợ hãi, và tức giận kèm theo những vấn đề về hành vi như rối loạn giấc ngủ, rối loạn ăn uống, hay hành vi gây hấn.

Nhìn chung nhất, khi học sinh THCS chuẩn bị thi cuối cấp và chuyển cấp sẽ rất dễ rơi vào trạng thái căng thẳng, lo âu hay từ ngữ chúng ta thường dùng là “áp lực thi cử”. Trong đó, một số biểu hiện đặc trưng có thể nhận thấy như: bản thân học sinh hay cảm thấy bồn chồn, tình trạng mất ngủ hoặc ngủ quá nhiều, bỏ ăn hoặc ăn quá nhiều, dễ nổi nóng với mọi người xung quanh. Trong một số tình huống, học sinh còn có thể có những biểu hiện về mặt sinh học như đổ mồ hôi tay, chân run, tim đập nhanh thậm chí là khó thở. Dấu hiệu này cũng dễ nhận thấy khi các em chuẩn bị bước vào phòng thi. Tuy nhiên, một số nghiên cứu cũng đã chỉ ra rằng 25-40% dân số sẽ phát triển một số rối loạn tâm lý nào đó trong suốt cuộc đời họ. Vì vậy, trong giai đoạn này, việc học sinh gặp phải “áp lực thi cử” có thể dễ hiểu. Điều quan trọng là chính học sinh, gia đình và nhà trường phải nhận biết các em có đang trong trạng thái căng thẳng, lo âu hay thậm chí khó khăn hơn là “trầm cảm” trước kỳ thi không để có những giải pháp quan tâm, chăm sóc kịp thời.

Do áp lực, học sinh thường “học trước quên sau” - gắn liền với quá trình ghi nhớ của một người. Bởi ghi nhớ là một quá trình phức tạp, trực tiếp được chịu ảnh hưởng bởi nhiều bộ phận của não bộ và tâm

trí. Có nhiều loại trí nhớ, trong đó trí nhớ dùng để học tập thường là trí nhớ có chủ đích, tức việc chúng ta sử dụng ý thức bằng việc lặp đi lặp lại, nghe hoặc mô tả các chi tiết có liên quan từ một chuỗi thông tin, sự kiện nào đó để học tập. Mà khi gặp phải lo âu hay căng thẳng, khả năng ghi nhớ sẽ bị ảnh hưởng, dẫn đến việc “học trước quên sau”.

Việc đầu tiên cần thực hiện trong quá trình thi cử cuối cấp là có một kế hoạch học tập, mục tiêu đầu ra, nguồn lực thực hiện rõ ràng. Việc có kế hoạch hợp lý sẽ giúp các em học sinh cân đối được thời gian, tránh việc dồn quá nhiều thứ vào học cùng một lúc mà dễ dẫn đến tình trạng căng thẳng, lo lắng. Theo sau đó là có các nguồn lực hỗ trợ như gia đình, bạn bè để tiện nhắc nhở và chăm sóc khi cần thiết. Đây là việc cần phải làm trước khi học sinh rơi vào tình trạng “áp lực thi cử”, “học trước quên sau”.

Một số giải pháp

Trong trường hợp đã rơi vào tình trạng căng thẳng hay áp lực, có một số lưu ý học sinh có thể áp dụng.

Thứ nhất, ăn uống đủ chất: Việc có bữa ăn đủ dinh dưỡng và chất lượng cũng sẽ ảnh hưởng rất nhiều đến trạng thái tinh thần và nguồn năng lượng cho mỗi người. Vì vậy, việc cung cấp các bữa ăn đầy đủ



Chuyên viên tâm lý Nguyễn Thành Gia trong một chương trình tư vấn cho học sinh THCS tại TP.HCM

dưỡng chất và vitamin thiết yếu là việc hết sức cần thiết.

Thứ hai, có một giấc ngủ chất lượng: Dù vẫn còn nhiều tranh cãi trong việc ngủ đủ giấc và chất lượng giấc ngủ có ảnh hưởng đến kết quả học tập của học sinh không nhưng hầu hết các nghiên cứu cũng đã phần nào chứng minh vai trò của giấc ngủ đối với kết quả học tập, trí nhớ học tập của học sinh. Theo đó, việc ngủ đủ từ 6 đến 8 tiếng vào buổi tối và có từ 15 đến 30 phút ngủ vào buổi trưa sẽ giúp điều hòa trạng thái tinh thần và giúp tăng cường trí nhớ.

Thứ ba, hoạt động thể chất: Tập thể dục cho bộ não. Một trong những mối liên hệ chặt chẽ giúp có một tinh thần khỏe mạnh là việc hoạt động thể chất hằng ngày. Khi đó, các em học sinh sẽ có một trạng thái tinh thần khỏe mạnh, từ đây việc ghi nhớ và học tập cũng sẽ tốt hơn.

Thứ tư, thực hành chánh niệm: Chánh niệm ở học sinh có thể được hiểu đơn giản là hoạt động tập trung vào hơi thở, vào giây phút hiện tại, tạm dừng suy nghĩ về học tập hay mọi thứ xung quanh trong một thời gian ngắn. Đây là một hoạt động giúp giảm tình trạng căng thẳng tức thì và dễ thực hiện. Ngoài ra, một số nghiên cứu cũng đã chứng minh, việc học tập ở nhóm thực hành chánh niệm có hiệu quả cao hơn so với nhóm còn lại.

Ngoài những biện pháp đã được các nghiên cứu thực nghiệm chỉ ra giúp tăng cường trí nhớ và giúp kết quả học tập tốt hơn. Một số giải pháp đơn giản khác cũng có thể được thực hiện như: đọc sách, chơi một vài trò chơi trí tuệ giải trí nhưng không được quá lạm dụng.

Cần sự đồng hành của cha mẹ

Trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, cha mẹ có thể hỗ trợ cho con bằng việc tạo ra môi trường gia đình lành mạnh. Sự lành mạnh của gia đình được hiểu là các cá nhân trong gia đình đều lành mạnh và có khả năng thích ứng với những sự chuyển hóa, thay đổi, tình huống hoặc sự kiện bất ngờ xảy ra. Những khía cạnh về sức khỏe thể chất, tinh thần, bối cảnh sống, dinh dưỡng, cảm xúc, trí năng và các mối quan hệ đều ở mức ổn định.

Theo đó, cha mẹ cần tạo không gian thoải mái và

hỗ trợ con bằng cách động viên và lắng nghe. Hãy thể hiện sự ủng hộ, khích lệ con trong quá trình học tập và chuẩn bị cho kỳ thi. Lắng nghe những lo lắng, cảm xúc của con. Bên cạnh đó, cha mẹ không nên tạo cho con quá nhiều áp lực mà cần giúp con học tập có tự chủ, không đặt áp lực quá lớn lên việc đạt điểm số cao.

Tiếp theo, cha mẹ có thể hỗ trợ con về kỹ năng học tập bằng cách giúp con thiết lập kế hoạch học tập hiệu quả, chia nhỏ công việc để tránh cảm giác quá tải. Khuyến khích con sử dụng nhiều phương pháp học tập khác nhau, như làm bài tập, ôn tập, tự giải đề thi. Cùng với đó, cha mẹ giúp con giữ cân bằng và khuyến khích nghỉ ngơi đảm bảo con có đủ thời gian để vận động, tập thể dục giảm stress và cải thiện tập trung. Cung cấp cho con những hoạt động giúp giảm stress như yoga, thiền, hoặc việc làm những điều yêu thích khác.

Ngoài ra, cha mẹ nên khuyến khích con sự tự tin và xem kết quả chưa tốt như việc tích lũy kinh nghiệm giúp con nhận thức rằng thất bại là một phần quan trọng của học tập. Hãy khuyến khích con học từ những sai lầm và cố gắng tiến bộ. Đồng thời cha mẹ hãy khen ngợi những nỗ lực và thành tựu nhỏ của con để tăng động lực và tự tin. Xây dựng một môi trường gia đình tích cực và vui vẻ để con cảm thấy được yêu thương và hỗ trợ. Nếu cần, cha mẹ cũng có thể tìm kiếm sự hỗ trợ từ giáo viên, người hướng dẫn hoặc những người có kinh nghiệm để cung cấp sự định hướng và hỗ trợ cho con.

Cuối cùng, cha mẹ hãy luôn cho con biết rằng cha mẹ luôn là những người bạn và sẵn sàng đồng hành cùng con trên hành trình học tập của mình. Học tập cùng con, suy nghĩ cùng con, giải trí cùng con, du lịch cùng con, chia sẻ niềm vui và nỗi buồn cùng con. Hãy tạo cho con cảm giác an toàn, yêu thương và biết ơn để con có thể có đủ tự tin, yêu thương và nỗ lực. Đặc biệt, cùng con định hướng nghề nghiệp, xác định năng lực bản thân, mục tiêu và kế hoạch thực hiện. Đôi khi, đơn giản chỉ là việc cùng con nấu ăn, dọn dẹp nhà cửa, học bài, giải trí cũng được gọi là đồng hành cùng con và cho con đủ niềm tin, sức mạnh trước những áp lực thi cử. ■

THS. LÊ NGỌC HẢI (CHUYÊN GIA TÂM LÝ - KỸ NĂNG):

Chuẩn bị chu đáo để tránh mắc phải những sai lầm không đáng có

KHÁNH KIỀU (ghi)

Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập là một trong hai kỳ thi quan trọng nhất của thời học sinh. Đây là kỳ thi có sức ảnh hưởng rất lớn đối với định hướng học tập và tương lai của các em. Nếu không có sự chuẩn bị chu đáo, học sinh có thể mắc phải những sai lầm không đáng có.



ThS. Lê Ngọc Hải tư vấn tâm lý cho học sinh lớp 9

Không học “điên cuồng”

Thông thường, vào thời điểm thi cử, học sinh sẽ dành hết công suất cho việc ôn tập. Các em có tâm lý học “điên cuồng”, học nhồi nhét để đạt được kết quả thi như mong muốn. Tuy nhiên, đây lại là sai lầm vì cách học này không những không hiệu quả mà còn khiến các em bị áp lực, mệt mỏi, thậm chí đã học nhưng lại không nhớ.

Trước kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, học sinh nên có giai đoạn chuẩn bị, lên kế hoạch ôn tập rõ ràng, cụ thể. Các em có thể chia thời gian để ôn tập môn toán, môn văn và môn ngoại ngữ. Mỗi ngày, các em có thể dành từ 30 phút đến 1 tiếng để ôn tập một môn. Khi ôn tập, các em nên tập trung ôn hết môn này rồi tới môn kia. Và khi đã nắm chắc kiến thức, các em nên rèn luyện cách giải đề thi cũ của những năm trước. “Theo kinh nghiệm của tôi, cấu trúc đề thi của năm sau sẽ tương tự như năm trước (nếu có thay đổi sẽ được thông báo sớm), chỉ khác phần nội dung. Khi tập giải đề, các em sẽ quen với cấu trúc, từ đó giúp bản thân tự tin, biết giải quyết

câu nào trước, câu nào sau trong quá trình làm bài thi. Việc này còn giúp các em tìm ra được cách giải đề nhanh, hiệu quả, tiết kiệm thời gian”, ThS. Lê Ngọc Hải chia sẻ.

Việc ôn tập quan trọng nhưng các em cũng cần quan tâm đến sức khỏe. Theo đó, các em nên dành thời gian nghỉ ngơi hợp lý, ngủ trước 11 giờ đêm và sáng dậy sớm ôn bài. Ngoài ra, các em không nên dùng chất kích thích như cà phê, trà để thức khuya ôn tập; học như vậy sẽ không mang lại kết quả tốt, thậm chí đổ bệnh ảnh hưởng đến quá trình ôn tập, thi cử. “Hàng năm có những học sinh dành hết thời gian cho việc ôn tập mà không có thời gian ăn uống, nghỉ ngơi, đến ngày thi các em bị bệnh không đi thi được. Đây là điều đáng tiếc cho các em vì mình đã bỏ công sức suốt mấy năm để học, ôn tập để rồi không đi thi được. Trong khi đó, kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập không có trường hợp được “đặc cách” nên các em phải chấp nhận rớt lớp 10 công lập”, ThS. Lê Ngọc Hải nêu ví dụ.

Một trong những yếu tố giúp học sinh có sức khỏe tốt đó là việc ăn uống hợp lý. Cụ thể, các em nên ăn



Một học sinh lớp 9 nhờ chuyên gia tư vấn về tâm lý mùa thi

đa dạng thực phẩm để bổ sung dinh dưỡng, tránh ăn những thực phẩm sống, thức ăn lạ. Các em có thể ăn đậu, trứng, uống sữa bổ sung dinh dưỡng. Lưu ý, các em không nên quá tin vào vấn đề tâm linh như ăn trứng sẽ bị 0 điểm... “Trứng là loại thực phẩm dinh dưỡng, ăn trứng giúp chúng ta có sức khỏe tốt để thi cử, chưa có bằng chứng nào chứng minh ăn trứng bị 0 điểm”, ThS. Lê Ngọc Hải lưu ý.

Dành thời gian thư giãn, giải trí

Giải trí cũng là yếu tố quan trọng để học sinh vừa ôn thi tốt vừa đảm bảo sức khỏe. Mỗi ngày các em có thể dành 15-20 phút chơi thể thao, nghe nhạc, xem phim... để đầu óc được thư giãn sau thời gian học tập căng thẳng. Việc dành thời gian thư giãn, vận động giúp máu lưu thông, mang ôxy và dưỡng chất tới cho não, giúp học sinh sáng trí hơn trong học tập. Theo nghiên cứu, bộ não con người chỉ có thể tập trung, hoạt động liên tục trong vòng 45 phút, sau đó nó cần được nghỉ ngơi. Vì vậy, việc ôn tập liên tục sẽ không tốt mà cần phải nghỉ ngơi, sau đó quay lại ôn tập tiếp. Ngoài thư giãn, các em cũng có thể tập thở đều để tăng lưu lượng máu lên não, giúp não được thư giãn, nghỉ ngơi.

Theo quy định, trước ngày thi học sinh sẽ đến trường để tìm hiểu về phòng thi và một số quy định về thi cử. Ngày này tưởng chừng không quan trọng nhưng lại quan trọng không kém ngày thi. Khi tham dự ngày này, các em sẽ biết được phòng thi, địa điểm thi. Đôi khi chúng ta nghĩ địa điểm đó đã quen thuộc

nhưng ngày đi thi lại gặp sự cố đi lạc đường, kẹt xe... đến điểm thi trễ. Nếu được tìm hiểu trước, các em sẽ có sự chuẩn bị để đoạn đường đến điểm thi thuận lợi, không xảy ra những vấn đề không mong muốn.

Đến ngày thi, các em nên thức sớm, kiểm tra lại dụng cụ được mang vào phòng thi. Các em đừng quên mang theo chai nước (gỡ nhãn) để uống trong quá trình làm bài thi. Khi nhận đề thi, nếu các em hồi hộp quên kiến thức nên một uống ngụm nước, hít thở sâu hoặc dùng viết vẽ nguệch ngoạc lên giấy nháp. Việc này giúp các em có thể nghĩ đến những từ khóa quan trọng và nhớ lại kiến thức để làm bài. Các em nên nhớ, dù bất cứ lý do gì cũng không nên bỏ trống bài thi. Theo đó, các em cố gắng làm hết các câu hỏi, câu nào không biết thì nhớ gì viết đó vì nếu may mắn sẽ có điểm, tránh bài thi bị điểm 0 và rớt.

Về phía phụ huynh, không nên đặt quá nhiều kỳ vọng lên con cái vì dễ khiến các em áp lực. Cha mẹ nên đồng hành, hỗ trợ nấu cho con những bữa ăn, cho con những lời động viên để con an tâm thi cử. Đặc biệt, cha mẹ nên hiểu sức học của con; con có năng lực như thế nào thì nên chấp nhận như thế đó, không nên bắt con phải cố gắng để cha mẹ “nở mày nở mặt”. Có nhiều trường hợp vì cha mẹ kỳ vọng quá nhiều vào con khiến con thi không tốt, kết quả thấp, thậm chí gây ra những vấn đề về tâm lý ảnh hưởng đến sức khỏe, tính mạng. “Việc cha mẹ thấu hiểu, đồng hành cùng con sẽ là động lực để con thi tốt, đạt được kết quả như mong muốn”, ThS. Lê Ngọc Hải khẳng định. ■

Học thêm quá nhiều có thể tạo thêm áp lực cho học sinh

Bài, ảnh: ĐỖ YẾN

Sau kỳ nghỉ Tết Nguyên đán, nhiều học sinh lớp 9 tại TP.HCM bước vào giai đoạn tăng tốc ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2024. Ngoài học trên lớp, để chắc suất vào lớp 10 trường công lập, nhiều học sinh phải “tăng ca” học thêm ở 3 môn thi tuyển sinh, thậm chí mỗi môn học thêm đến 2-3 giáo viên.



Học kỳ II là giai đoạn nước rút ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập của học sinh. Trong ảnh: Giáo viên chủ nhiệm trao đổi với phụ huynh học sinh lớp 9 tại buổi họp phụ huynh cuối học kỳ I

“Chạy sô” học thêm... 3 giáo viên

Với lực học giỏi suốt nhiều năm THCS, Tuấn Anh (học sinh lớp 9 một trường THCS ở TP.Thủ Đức) đặt nguyện vọng thi lớp 10 chuyên. Ở nguyện vọng thường, nam sinh này đặt nguyện vọng 1 vào Trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai. “Em khá áp lực, vì thầy cô, bạn bè và ba mẹ đều đang nhìn vào em. Học sinh giỏi nhiều năm liền mà không đậu lớp 10 chuyên, không đậu nguyện vọng 1 thì em không biết phải làm thế nào. Hiện nay, ngoài lịch học ở trường thì em dành thời gian chủ yếu đi học thêm 3 môn thi tuyển sinh. Trong đó, ngữ văn là môn em yếu nhất nên ba mẹ đăng ký cho em học thêm 3 giáo viên để chắc kiến thức”, Tuấn Anh chia sẻ.

Ở các lớp học thêm, không hiếm trường hợp vì đặt mục tiêu vào các trường THPT “có tiếng”, học sinh phải gồng mình “chạy sô” học thêm liên tiếp. “Lịch học của em kín hết các ngày cuối tuần. Hiện nay tỷ lệ chọi vào các trường rất lớn, nếu không đi học thêm thì khó có thể đậu vào lớp 10 công lập. Ba mẹ vì muốn em đậu vào Trường THPT Bùi Thị Xuân nên đã lên kế hoạch ôn tập cho em từ đầu năm lớp 9. Đến

thời điểm này thì lịch học thêm tăng lên, đặc biệt là ở môn toán, do trong 3 môn thi tuyển sinh thì toán là môn em học yếu nhất”, Quốc Hưng (học sinh lớp 9 một trường THCS tại Q.1) cho hay.

Quốc Hưng chia sẻ thêm, nhiều bạn bè trong lớp, trong trường cũng đang tăng tốc ôn thi tuyển sinh lớp 10 công lập như em. Ba mẹ nhiều bạn còn thuê gia sư về nhà dạy kèm riêng ở những kỹ năng con mình còn yếu, bên cạnh đó là học thêm ở nhà thầy cô, ở trung tâm luyện thi. “Có bạn em, ba mẹ cứ nghe ở đâu có thầy cô dạy giỏi, dạy “trúng đề” là đưa bạn đi học. Nhà ở Q.1 mà phải sang tới Q.Tân Bình để học thêm. Dù mệt nhưng chúng em sợ trượt kỳ thi tuyển sinh hơn nên phải ráng...”, Quốc Hưng bày tỏ.

Hàng năm, TP.HCM có khoảng hơn 100.000 học sinh tốt nghiệp THCS. Qua kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, TP.HCM sẽ phân luồng 70% học sinh tiếp tục theo học THPT công lập; 30% còn lại sẽ theo các hướng: học trường ngoài công lập; học ở trung tâm GDNN-GDTX, trung tâm GDTX; học nghề...

Nhiều năm nay, TP.HCM kiên định đi theo hướng đổi mới đề thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, tăng

cường tính vận dụng, gắn kiến thức với thực tế cuộc sống. Đòi hỏi này từng bước đẩy lùi phương pháp “dạy chay, học chay” ở bậc THCS, đòi hỏi học sinh không thể “học tủ, học vẹt” mà phải học hiểu để sử dụng kiến thức giải quyết vấn đề đặt ra trong đề thi. Mặt khác, các trường THPT công lập ở TP.HCM cũng vận động không ngừng, gia tăng sức cạnh tranh của học sinh thông qua kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập. Năm 2023, tỷ lệ chọi cao nhất là của Trường THPT Nguyễn Thượng Hiền (1 chọi 3,5); Trường THPT Nguyễn Hữu Huân và Trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai có tỷ lệ chọi lần lượt là 2,6 và 2,4. Kế đó là các trường THPT: Mạc Đĩnh Chi, Bùi Thị Xuân, Phú Nhuận, Thủ Đức... Theo nhiều phụ huynh, chính tỷ lệ chọi cao, sức cạnh tranh vào trường THPT công lập ngày càng lớn trở thành nguyên nhân khiến cả gia đình phải cùng vào cuộc, cho con đi học thêm để có thể chắc suất vào lớp 10 công lập. “Lực học của con tôi chỉ ở mức khá, nếu không nỗ lực và bồi đắp kiến thức thì rất khó đậu vào lớp 10 công lập. Dù thấy con học nhiều rất thương nhưng năm nay là năm cuối cấp, cả gia đình đều lo lắng, chỉ biết động viên con cố gắng, chịu khó học”, chị Thu Trang (phụ huynh một học sinh lớp 9 Trường THCS Trường Thọ, TP.Thủ Đức) bày tỏ.

Cần biết con yếu ở đâu để bồi dưỡng

Nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp 9, thầy Võ Kim Bảo (Tổ trưởng Tổ Ngữ văn, Trường THCS Nguyễn Du, Q.1) cho hay, thực tế bước vào học kỳ II là thời điểm học sinh lớp 9 bắt đầu tăng tốc để ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập. Phụ huynh

thường căn cứ vào kết quả học tập cuối học kỳ I, “cân đo” xem con mình yếu ở môn nào để tăng thời lượng học thêm. Không hiếm trường hợp phụ huynh đưa con đi học thêm từ 2-3 giáo viên/môn. Nhiều học sinh phải học thêm 3 môn thi tuyển sinh đến 7-8 giáo viên, do phụ huynh thấy con học yếu hoặc vì quá kỳ vọng vào con. “Chỉ riêng ở bộ môn văn, có em được ba mẹ cho đi học thêm đến 3 giáo viên. Có giáo viên, học sinh chỉ học thêm về viết nghị luận văn học, có giáo viên chỉ học thêm về phần nghị luận xã hội, có giáo viên lại chỉ học thêm về phân tích tác phẩm...”, thầy Bảo nêu ví dụ.

Tuy nhiên, theo thầy Bảo, việc phụ huynh đưa con đi học thêm quá nhiều là không nên. Trước hết, mỗi thầy cô có một phương pháp dạy khác nhau, việc đi học thêm quá nhiều giáo viên trong cùng một môn học có thể sẽ khiến học sinh bị rối, khó xác định được phương pháp viết, thậm chí khiến học sinh thiếu tự tin khi đi thi. Đặc biệt, học thêm quá nhiều sẽ khiến các em không có thời gian ôn tập, do vậy việc học thêm trở thành không hiệu quả. “Phụ huynh nên nhờ thầy cô trên lớp tư vấn để biết chắc sức học của con. Đồng thời nên tham khảo ý kiến học sinh để biết con muốn học ở thầy cô nào, phù hợp nhất với cách tiếp thu bài vở của con. Quan trọng nhất là cần biết con yếu ở đâu để bồi dưỡng đúng, đặt nguyện vọng trường vừa sức với con, không đặt áp lực quá nặng nề vào con”, thầy Bảo nói.

Theo thầy Phan Hoàng Tấn (giáo viên chủ nhiệm lớp 9/8, Trường THCS Nguyễn Văn Tố, Q.10), thời điểm này học sinh cần xây dựng kế hoạch học tập, ôn tập khoa học. Nhìn vào năng lực học tập của

mình ở từng môn thi tuyển sinh để biết mình yếu ở đâu và bắt tay vào luyện tập. “Đề thi tuyển sinh lớp 10 công lập của TP.HCM chú trọng nhiều vào kỹ năng. Do vậy, việc đi học thêm thật nhiều với tâm lý để “bù” những kiến thức còn hổng là không cần thiết, thậm chí có thể sẽ gây tác dụng ngược khi tạo thêm áp lực cho học sinh. Thay vào đó, phụ huynh cần ngồi xuống với con, cùng đặt mục tiêu nguyện vọng vừa sức với lực học của con, đồng hành cùng con, động viên để con nỗ lực hơn”, thầy Tấn nhìn nhận. ■



Học sinh lớp 9/8 Trường THCS Nguyễn Văn Tố (Q.10) trong giờ học môn ngữ văn

Giải pháp khắc phục áp lực khi học chương trình mới

TRẦN NHÂN TRUNG

Đặc trưng của dạy học Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là lấy người học làm trung tâm, phát huy tối đa vai trò của người học, cho học sinh hoạt động rất nhiều, điều này dẫn đến hệ lụy là học sinh quá tải về học tập, bị áp lực rất lớn.



Theo tác giả, để giảm bớt áp lực cho học sinh rất cần sự linh hoạt, sự “đồng cảm” của người dạy (ảnh minh họa). Ảnh: ANH KHÔI

Áp lực học tập từ đâu?

Thăm dò ý kiến của nhiều giáo viên, học sinh đang dạy và học lớp 10, lớp 11 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 hiện nay, chúng tôi thấy hầu hết ý kiến đều cho rằng việc dạy học chương trình mới không hề nhẹ nhàng, chưa thật sự giảm tải cho học sinh, áp lực việc học không thua kém gì chương trình cũ, thậm chí còn nặng nề hơn ở nhiều mặt!

Có nhiều nguyên nhân dẫn đến áp lực cho học sinh. Trước hết phải kể đến là do cách thức tổ chức một tiết dạy theo quy định mới của Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH. Với yêu cầu của công văn này, trong một tiết học, giáo viên và học sinh phải làm việc liên tục, không nghỉ ngơi mới “chạy” kịp kế

hoạch. Tiết học mất hết khoảng lặng thời gian để cho học sinh nghiên cứu vấn đề. Cô Bùi Thị Hồng Nga (giáo viên dạy tiếng Anh tại Trường THPT Tây Thạnh, Q.Tân Phú, TP.HCM) cho biết: “Với cách dạy học theo yêu cầu khuôn mẫu như hiện nay, tôi và học sinh phải hoạt động liên tục trong 45 phút mới mong không bị “cháy” giáo án!”.

Học chương trình mới chú trọng đến việc liên hệ với thực tiễn, vận dụng kiến thức vào cuộc sống, cho nên hầu hết các môn học đều “giao việc” cho học sinh, xem như là bài tập về nhà. Các bài tập này không phải đơn thuần là lý thuyết như cách học trước đây, mà là sản phẩm. Để tạo ra được sản phẩm, học sinh phải mất rất nhiều công sức và thời gian,

kể cả tốn kém kinh phí. Nhiều học sinh lớp 10 thẳng thắn nhìn nhận: Việc giáo viên chia nhóm, giao việc cho chúng em về nhà soạn bài PowerPoint để thuyết trình ở lớp giúp chúng em nắm chắc bài học hơn. Nhưng nếu tuần nào cũng làm, môn nào cũng yêu cầu thì thật sự chúng em rất đuối.

Những học sinh học theo phân môn tự chọn càng vất vả hơn, vì các em phải vừa học kiến thức những môn chung vừa làm “nhà nghiên cứu” đối với những môn chuyên. Cô Lê Thị Hương (giáo viên dạy ngữ văn lớp 11 ở một trường THPT tại TP.HCM) nhận xét:

“Chuyên đề ngữ văn rất nặng. Nếu học sinh muốn học bài bản, có chất lượng thì phải đầu tư công sức vào rất nhiều, phải giống như nhà nghiên cứu. Còn không, kết quả rất thấp, chỉ như “cưỡi ngựa xem hoa” mà thôi”.

Ngoài ra, các hoạt động ngoại khóa, hướng nghiệp, sinh hoạt câu lạc bộ, phong trào... do nhà trường tổ chức thường xuyên cũng chiếm mất nhiều thời gian nghỉ ngơi của các em học sinh.

Giải pháp nào làm giảm áp lực cho học sinh?

Trước thực tế học sinh học Chương trình giáo dục phổ thông 2018 có nhiều áp lực do đặc trưng cách dạy học, cách kiểm tra đánh giá, thiết nghĩ cần có nhiều giải pháp đồng bộ từ thầy cô và nhà trường.

Trước hết, nếu có điều kiện, nên kết nối các môn học có đặc thù giống nhau ở một số hoạt động. Chẳng hạn, môn hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp có thể kết hợp với môn giáo dục địa phương, do một số chủ đề của hai môn này có nhiều điểm giống nhau. Và khi cho học sinh trải nghiệm thực tế cũng sẽ hạn chế được thời gian, công sức và tài chính của người học.

Thứ hai, tận dụng các tiết sinh hoạt chung, như tiết chào cờ dưới sân, để tổ chức các sinh hoạt chuyên đề đơn hoặc liên môn cho học sinh. Đã có một số trường phổ thông chủ động làm tốt việc này. Đó là sinh hoạt chuyên đề chung cho từng khối lớp vào tiết chào cờ thứ hai và đã giảm tải một tiết cho học sinh trong thời khóa biểu. Ví dụ, môn hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 11 từ 3 tiết giảm xuống còn 2 tiết. Đơn cử, tại TP.HCM, từ đầu năm ngoái



và đầu năm nay, tài liệu giáo dục địa phương của lớp 10 và lớp 11 chưa ban hành kịp. Tuy nhiên, do sự chủ động và linh hoạt, nhiều trường đã bố trí 2 tiết mỗi tuần trong học kỳ II, song vẫn không gây quá tải. Do đã dành 1 tiết cho sinh hoạt chung dưới sân theo chủ đề.

Thứ ba, trừ kiểm tra tập trung, khi xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá thường xuyên, các tổ bộ môn cần có sự phối hợp với nhau để rải đều khoảng thời gian theo từng học kỳ, tránh dồn dập, chồng chéo trong một thời điểm, gây quá tải cho học sinh. Ngoài ra, ngoại khóa thường xuyên, dã ngoại và hoạt động trải nghiệm liên tục theo kế hoạch của nhà trường, của các tổ bộ môn cũng dẫn đến quá tải cho học sinh và phụ huynh. Vì vậy, nên kết hợp chung giữa nhà trường với tổ bộ môn, giữa giáo dục hướng nghiệp với giáo dục ngoài không gian lớp học. Xây dựng thời khóa biểu hợp lý, hài hòa giữa các môn tự nhiên, xã hội, kỹ năng, không dồn số tiết một môn trong cùng một buổi, không xếp giờ học ngày thứ bảy... cũng là cách giảm áp lực cho học sinh.

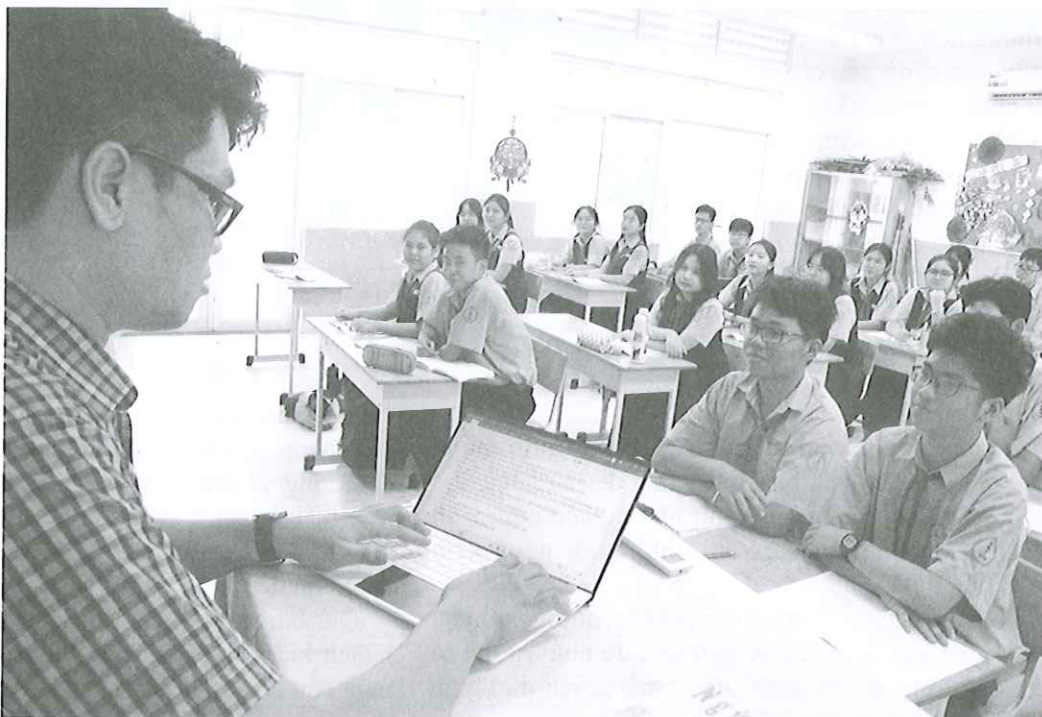
Cuối cùng, thiết nghĩ, để giảm bớt áp lực cho học sinh, rất cần đến sự linh hoạt, sự “đồng cảm” của người dạy. Theo đó, không nên cứng nhắc trong mỗi tiết dạy mà cần uyển chuyển, nhẹ nhàng. Cô Bùi Thị Hồng Nga nêu quan điểm: “Thầy hoạt động nào không cần thiết với tiết dạy thì tôi chủ động bỏ bớt. Không ôm đồm vào quá nhiều sẽ mất đi thời gian rèn luyện các kỹ năng cho học sinh”. Thầy cô nên hạn chế “giao việc” quá nhiều cho học sinh.

Quá nóng vội và đặt tham vọng cao vào sự “lột xác” của người học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 sẽ dễ tạo ra áp lực cho chính bản thân người dạy và cho chính đối tượng người học! ■

Xây dựng trường học hạnh phúc

Bài, ảnh: THÀNH NAM

Hành trình xây dựng trường học hạnh phúc trước hết phải giúp học sinh bớt áp lực trong học tập, hạnh phúc khi tới trường và giáo viên cảm thấy hạnh phúc trong công việc.



Giáo viên phải tìm thấy niềm vui trong công việc giảng dạy

Học sinh gặp áp lực về điểm số, thi cử

Khi thực hiện sàng lọc tình trạng sức khỏe tinh thần trên 8.643 học sinh THCS và THPT tại TP.HCM, nghiên cứu sinh Giang Thiên Vũ (Khoa Tâm lý học, Trường ĐH Sư phạm TP.HCM) rút ra kết luận: 12,92% học sinh đang stress ở mức vừa, nặng và rất nặng; 22,58% học sinh trong trạng thái lo âu ở mức vừa, nặng và rất nặng; 13,62% học sinh có biểu hiện trầm cảm ở mức vừa, nặng và rất nặng. Nghiên cứu cũng phác họa mong mỏi của học sinh về một trường học hạnh phúc qua việc ước muốn giảm khối lượng bài tập; muốn giáo viên chủ nhiệm cười nhiều hơn, ngừng so sánh thành tích học tập của lớp này với lớp kia... “Stress, trầm cảm, lo âu của học sinh đến từ rất nhiều nguyên nhân. Bao gồm áp lực bài vở, ôn tập các kỳ thi, nội dung và phương pháp học tập; áp lực từ phía gia đình và những tổn thương, sang chấn về mặt hệ thống; áp lực từ bạn bè đồng trang lứa, sự so sánh khắp khiêng của thầy cô, ba mẹ; không có thời gian rèn luyện kỹ năng cảm xúc - xã hội, sinh hoạt ngoại khóa. Các nguyên nhân còn đến từ việc các em chưa được quan tâm và chăm sóc về đời sống tinh thần, không biết cách ứng phó

hiệu quả với áp lực, căng thẳng, sự thay đổi về tâm sinh lý, không tìm được sự hỗ trợ ở trường học...”, ông Vũ phân tích.

Theo ông Vũ, để học sinh cảm thấy hạnh phúc khi đến trường theo chính ước muốn của các em thì trước hết bản thân giáo viên phải cảm thấy hạnh phúc. Như vậy, mỗi giáo viên cần phải thay đổi tư duy về giáo dục, tự thay đổi và phát triển để bản thân cảm thấy hạnh phúc, học tập để trở thành nhà giáo dục và nhà tâm lý. Chỉ có như vậy giáo viên mới giúp giảm áp lực, tạo động lực, hứng thú cho học sinh trong học tập và phát triển bản thân. “Giáo dục không chỉ giúp học sinh vượt qua các kỳ thi mà quan trọng hơn còn chỉ dẫn các em cách cảm nhận, thích nghi và sống cuộc đời hạnh phúc”, ông Vũ nhấn mạnh.

Trước thực tế giảng dạy tại trường, thầy Đỗ Công Đoán (Phó Hiệu trưởng Trường Trung học Thực hành ĐH Sư phạm TP.HCM) cho biết 60% học sinh trong trường vẫn còn gặp áp lực về điểm số, thi cử, áp lực từ phụ huynh; thậm chí nhiều trường hợp học sinh bị stress rất nặng mà năm nào trường cũng có. Thầy Đoán đặt vấn đề: Câu đầu tiên mà phụ huynh thường nói khi đón con ở trường sẽ là “nay con làm toán được không”, “nay con được bao nhiêu điểm”...

Nếu các em nói rằng “nay con làm bài không tốt” thì bao nhiêu phụ huynh đủ bình tĩnh để tiếp tục câu chuyện vui với con hay là không khí sẽ chùng xuống. “Sẽ không thể có trường học hạnh phúc nếu phụ huynh vẫn so sánh con mình với con nhà người khác. Phụ huynh vẫn thường ưu tiên điểm số đầu tiên hơn là các giá trị khác. Để có trường học hạnh phúc thì từ học sinh, giáo viên và cả phụ huynh đều phải hạnh phúc”, thầy Đoán khẳng định.

Giáo viên phải thay đổi

Theo GS.TS Huỳnh Văn Sơn (Hiệu trưởng Trường ĐH Sư phạm TP.HCM), mô hình trường học hạnh phúc phải bắt đầu từ tính hệ thống, trong đó người đứng đầu phải xác định được mục tiêu trong toàn trường, từ đó thực hành xây dựng cộng đồng trường học, phát triển năng lực nghề nghiệp, chăm sóc và hỗ trợ toàn diện học sinh, tạo dựng mối quan hệ hợp tác với gia đình và các bên liên quan. Làm sao hướng đến sự thành công của học sinh, trang bị cho các em năng lực, phẩm chất, thành tựu học tập. “Quan trọng nhất là tập thể nhà trường phải luôn thống nhất các quá trình triển khai xây dựng và duy trì bầu không khí trường học hạnh phúc”, ông Sơn nhấn mạnh.

Về phía giáo viên, ông Sơn cho hay, để xây dựng trường học hạnh phúc thì thầy cô trước hết phải định hướng nghề, định hướng được giá trị cuộc sống ngay từ ban đầu. Có những điều thuộc về cơ chế không thay đổi được nhưng chúng ta hoàn toàn có thể chọn được niềm vui trong công việc thay vì đợi học sinh, ban giám hiệu mang niềm vui đến cho mình. Giáo viên không thể buộc học sinh theo ý mình nhưng

chính thầy cô có thể thay đổi để phù hợp với học sinh. Vấn đề ở chỗ là mỗi thầy cô phải tìm ra niềm vui trong công việc của mình. “Việc thầy cô luôn phải tranh đấu, dằn vặt rằng nghề giáo tiền ít, tiền nhiều là bởi vì chúng ta không trả lời được câu hỏi rằng mình là ai, ở đâu. Để trả lời câu hỏi này, chính mỗi giáo viên phải thay đổi phong cách để trở nên chuyên nghiệp và linh hoạt hơn. Không ai bắt chúng ta phải chọn nghề giáo mà do chính bản thân mỗi chúng ta lựa chọn, như vậy chính chúng ta phải trách nhiệm và linh hoạt. Nếu làm việc chuyên nghiệp thì không bao giờ được quyền “quên vai” của mình là nhà giáo, mà phải nhận trách nhiệm công việc nào thì làm thật tốt công việc đó. Học sinh phải được trao cơ hội vui chơi, nói cười thoải mái, được khen và được động viên... Thầy cô tự hỏi trong tháng này mình đã khen học sinh mình chưa, đã tết tóc cho học sinh mình chưa, có hỏi về niềm vui của các em chưa. Nếu không làm được những việc đó thì chúng ta đã bỏ qua niềm vui len lỏi trong học sinh”, ông Sơn chia sẻ.

Theo ông Sơn, không học sinh nào giống học sinh nào. Do đó, chính thầy cô phải dùng các kỹ thuật để chinh phục trái tim học sinh, lại gần với các em để “móc neo”, để đóng vai nạn nhân, bị hại, để đảo vai với học sinh. Chỉ khi học sinh được là chính mình, các em mới cảm nhận được mình đang sống trong một trường học hạnh phúc. Chỉ khi thầy cô tạo điều kiện cho học sinh với những điều trên thì mới tạo ra một trường học đáng học.

Trong khi đó, TS. Nguyễn Thị Xuân Yến (Trường ĐH Sư phạm TP.HCM) khẳng định, trước dòng chảy của các mô hình học tập mới, sự phát triển của khoa học công nghệ, các phương pháp giáo dục truyền thống chắc chắn gặp thách thức. Như vậy, chân dung của người thầy phải khác đi trong bối cảnh mới, bởi nếu ngày hôm nay mà người thầy dạy như ngày hôm qua là đã cướp đi ngày mai của học sinh. “Người thầy trong bối cảnh mới phải chuẩn mực, năng động, sáng tạo, nêu gương, lan tỏa. Sự thay đổi của người thầy cần phải bắt đầu từ chính nhu cầu chính đáng của học sinh. Song, để thay đổi thì thầy cô cần phải luôn được tôn trọng, thấu hiểu và thấu cảm”, bà Yến nói. ■



Giảm áp lực học tập cho học sinh sẽ là thành tố của trường học hạnh phúc

Bí quyết thi đậu vào lớp tích hợp

Bài, ảnh: THÚY KIỀU

Trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2022 tại TP.HCM, em Nguyễn Trung Minh Trí (cựu học sinh Trường THCS Ngô Tất Tố, Q.Bình Thạnh - hiện học lớp 11TH2 Trường THPT chuyên Trần Đại Nghĩa, Q.1) đạt 27 điểm ở 3 môn toán, ngữ văn và ngoại ngữ; riêng môn tích hợp em đạt 9,8 điểm. Đây là thành tích đáng mong đợi của Minh Trí vì thi đậu vào lớp tích hợp trường chuyên là nguyện vọng của em trong những tháng năm ở mái trường THCS.



Nguyễn Trung Minh Trí

Dưới đây là những bí quyết giúp Minh Trí thi đạt kết quả cao.

Luôn cố gắng hết mình

Dù đã lên lớp 11 nhưng Minh Trí không thể nào quên chặng đường thi tuyển vào lớp 10 công lập năm 2022 của mình. Năm đó, Minh Trí thi đạt tổng điểm 3 môn là 27 (toán 9 điểm; ngữ văn 8,8 điểm; tiếng Anh 9,25 điểm). Ngoài ra, Minh Trí còn đăng ký thi vào lớp tích hợp, điểm môn này của em được 9.8 - nâng tổng điểm 4 môn thi là 36,8. Chia sẻ về kết quả này, Minh Trí khiêm tốn: “Thật ra em cũng chẳng có bí quyết gì, chỉ là em tập trung ôn tập hơn 2 tháng trước kỳ thi; còn trước đó em chỉ học và chăm chỉ làm bài tập trên lớp”.

Trao đổi thêm, Minh Trí cho rằng cách “săn” điểm cao trong kỳ thi đều nhờ vào tư duy. Cụ thể, đối với môn ngữ văn, em không ôn tập theo cách truyền thống, tức là học bài, làm bài tập

trong sách giáo khoa, mà mỗi bài học em đi tìm những mối liên hệ, dẫn chứng khác biệt so với dẫn chứng thầy cô cho trên lớp. Ở đầu phần thân bài, em tìm trích dẫn về các tác giả của mỗi tác phẩm mà mình đã học. Phần còn lại thì em cố gắng học thuộc hết tất cả các bài có thể ra thi (không học tú).

Còn với môn toán, Minh Trí tập trung ôn tập thật nhiều đề và có bấm giờ trong lúc làm bài để luyện tâm lý trước khi thi. Đặc biệt, sau khi kết thúc giờ làm bài, em sẽ kiểm tra bài làm thật kỹ, xem chỗ nào sai sót để chỉnh lại cũng như không bỏ sót câu nào làm mất điểm bài thi. Sau mỗi bài giải, em tóm tắt lại sơ đồ giải - kiểu mũi tên để lần sau xem lại cách giải nhanh hơn, đỡ tốn thời gian. Toán thực tế thì em chia theo dạng bài để dễ học.

Về môn tiếng Anh, ngay từ đầu năm học em đã chú tâm học từ vựng và ngữ pháp. Học tới bài nào là em học thuộc ngay từ vựng bài đó, rồi ôn lại theo kiểu cách tuần ôn lại một lần. Học như



Minh Trí (thứ 3 từ phải qua) chụp ảnh lưu niệm cùng thầy giáo và các bạn trong trường

vậy thì lúc thi tuyển sinh 10 em không cần tốn quá nhiều thời gian để học từ vựng mà chỉ cần tập trung giải đề. Đối với các thì trong tiếng Anh, em học hết và học theo hệ thống các mẫu câu. Về phần phát âm, em chú ý đến phát âm Ed và các kiểu đuôi S vì chỉ có phần này là em chưa biết, còn lại thì luyện tập trên lớp. Cuối cùng em đọc nhiều bài đọc trong sách giáo khoa.

Minh Trí cho biết bản thân không phải là người có trí nhớ tốt, thậm chí em hay quên những việc lật vạt trong cuộc sống thường ngày. Tuy nhiên, khi bước vào việc ôn tập cho kỳ thi tuyển sinh 10, em xác định đây là kỳ thi rất quan trọng vì nó quyết định cả khoảng thời gian THPT mình sẽ học ở đâu, trong môi trường như thế nào... Vì vậy em chỉ biết cố gắng hết sức mình để ghi nhớ bài.

“Em có đặt ra những mục tiêu hàng ngày cho từng môn và em phải thực hiện nó. Ngoài ra, bình thường em là người ăn uống khá đầy đủ dinh dưỡng và em cũng có uống Omega-3 hàng ngày. Đây là thực phẩm chức năng tốt cho trí não. Nhờ đó đã góp một phần nhỏ vào việc bảo vệ sức khỏe tinh thần và trí nhớ cho em trong khoảng thời gian ôn thi”, Minh Trí bật mí.

Tự quyết định đặt nguyện vọng trường

Minh Trí nhớ lại, ban đầu em có ý định chọn Trường THPT Nguyễn Thượng Hiền cho nguyện vọng 1 vì trường gần nhà, chất lượng giáo dục của trường nằm trong top 4 thành phố, và đặc biệt là những người bạn thân của em đều đăng ký vào trường đó. Tuy nhiên, về sau em đã đổi ý chọn Trường THPT chuyên Trần Đại Nghĩa, vì qua tìm hiểu em biết mặc dù là trường chuyên nhưng chương trình học khá nhẹ nhàng. Hơn nữa trường này có rất nhiều hoạt động ngoại khóa sôi nổi, và nằm ở vị trí trung tâm Q.1. Nếu so với Trường THPT Nguyễn Thượng Hiền thì Trường THPT chuyên Trần Đại Nghĩa phù hợp với em hơn. Do đó em đã thay đổi nguyện vọng 1 sang Trường THPT chuyên Trần Đại Nghĩa. “Việc chọn trường của em lúc bấy giờ đa phần là do em tự quyết định, ba mẹ không bắt ép mà chỉ đưa ra lời khuyên”, Minh Trí cho biết.

Theo Minh Trí, khi chọn nguyện vọng trường, đầu tiên chúng ta nên chú ý đến năng lực của bản thân, xem điểm chuẩn của trường đó những năm trước để ước lượng khả năng của mình có đạt được số điểm đó hay không. Sau khi qua được

bước đó, chúng ta mới tìm hiểu kỹ về trường mà mình đặt trong 3 nguyện vọng (chủ yếu là nguyện vọng 1 và 2), tìm hiểu xem trường đó có điểm nổi bật gì, môi trường học tập ra sao, học sinh và thầy cô như thế nào. Đặc biệt là khoảng cách từ nhà đến trường có thuận tiện không...

Đó là những yếu tố cần xem xét kỹ khi đặt nguyện vọng và chọn trường mà Minh Trí đã áp dụng. “Trường em đang học là nguyện vọng 1. Năm em thi, trường lấy điểm chuẩn tích hợp là 34,25; trong khi đó điểm xét tuyển của em là 36,8 nên đã đậu vào trường”, Minh Trí cho biết.

Nhìn lại kỳ thi, điều Minh Trí thấy vui nhất là việc em đã đậu vào trường mình yêu thích ở nguyện vọng 1. Đó được coi như là thành công lớn đầu tiên trong đời em và nó quyết định khoảng thời gian THPT em được học trong môi trường tốt, bạn bè và thầy cô giỏi. Đặc biệt là được tiếp xúc và hiểu cách hoạt động của các câu lạc bộ, dự án trong trường để rồi em đã thành lập và hoạt động dự án của riêng em từ đầu năm lớp 10 đến nay.

Hiện tại, Minh Trí vẫn thấy quyết định chọn

Trường THPT chuyên Trần Đại Nghĩa là đúng đắn nhất. Nếu được quay về khoảng thời gian ôn thi, nói điều gì cần rút kinh nghiệm để thi đạt kết quả tốt hơn nữa thì chắc em nghĩ là mình nên ôn thi sớm hơn để bớt áp lực. “Cụ thể, chúng ta nên ôn thi từ đầu học kỳ II của năm lớp 9. Đồng thời, chúng ta cần phải tự tin vào bản thân. Trong khoảng thời gian ôn thi đừng quá lo lắng nghĩ mình sẽ không thi đậu. Điều này sẽ dẫn đến những lo âu không đáng có, ảnh hưởng đến việc ôn luyện của mình”, Minh Trí nói.

Bên cạnh phương pháp ôn tập, Minh Trí còn “bật mí” hình thức thư giãn của mình. “Lúc đó em thích nghe nhạc, chơi đàn và chơi thể thao với bạn bè. Nhạc em hay nghe thường là nhạc nhẹ, đó cũng là dòng nhạc mà em chơi trong piano và guitar. Thể thao thì em chơi cầu lông và bóng đá. Em hay chơi vào cuối tuần với các bạn. Những môn giải trí trên giúp ích cho em khá nhiều trong việc giải tỏa căng thẳng, nâng cao sức khỏe thể chất và tinh thần, tăng khả năng vận động của não khi phải tư duy”, Minh Trí nói. ■



Minh Trí (thứ 3 từ trái qua, hàng đứng) chụp ảnh lưu niệm cùng các bạn trong buổi lễ tốt nghiệp THCS

Tập trung cao vào những điểm yếu của mình

Bài, ảnh: K.KIỀU

Nhờ biết cách cân bằng giữa học và thư giãn, em Huỳnh Quang Hưng (hiện học lớp 11TH2 Trường THPT Phú Nhuận, Q.Phú Nhuận) thi đậu vào lớp 10 công lập năm 2022. Việc thi đậu vào ngôi trường yêu thích, phù hợp với đam mê và năng lực đã giúp Quang Hưng luôn hứng thú trong học tập.

Ôn tập sớm

Quang Hưng là cựu học sinh lớp 9A10 Trường THCS Trần Huy Liệu (Q.Phú Nhuận). Trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2022, em đạt 23,5 điểm (ngữ văn 7 điểm, toán 7,75 điểm, tiếng Anh 8,75 điểm). Ý thức mình là học sinh không quá xuất sắc, nên Quang Hưng đã lập kế hoạch ôn thi tuyển sinh vào lớp 10 từ khá sớm. “Em quyết tâm vào lớp 10 công lập nên chăm chỉ ôn tập từ những ngày đầu năm học lớp 9. Việc ôn tập như vậy sẽ giúp bản thân đỡ vất vả hơn khi vào cận ngày thi. Với lại việc ôn tập sớm giúp bản thân tự tin, thoải mái, không bị áp lực”, Quang Hưng chia sẻ.

Theo Quang Hưng, trong suốt quá trình ôn luyện cho kỳ thi, em đã tập trung cao vào những điểm yếu của mình. “Đối với tất cả các môn, em nghĩ rằng việc nắm vững kiến thức căn bản trước khi học đến những dạng bài nâng cao là vô cùng quan trọng, vì chỉ như vậy thì mình mới nắm được mấu chốt của bài. Vì vậy, phần nào chưa nắm rõ em sẽ tìm hiểu lại trên mạng và nhờ bạn bè, thầy cô giúp đỡ, tránh để mất căn bản. Bên cạnh tập trung vào những phần còn yếu, em thấy rằng việc tiếp xúc với nhiều dạng đề đã giúp em ôn tập được những kiến thức mình có theo cách mới lạ hơn, lỡ khi vào phòng thi mà có bài đó thì sẽ không bị ngỡ”, Quang Hưng bật mí.

Ở mỗi môn thi, Quang Hưng cũng có những chiến thuật làm bài riêng cho mình. Với môn toán, em tập trung làm những câu nghiêng về lý thuyết trước rồi mới đến những câu thực tế và cuối cùng là bài hình học. Còn môn ngữ văn, em dành gần 25 phút cho



Quang Hưng và em gái

phần đọc hiểu văn bản, 35 phút cho phần nghị luận xã hội, 60 phút cho phần nghị luận văn học. Thời gian còn lại em kiểm tra lại bài. Môn tiếng Anh, Quang Hưng khá dư dả về thời gian. Em làm từng phần, bắt đầu từ phần mình thích và nắm chắc kiến thức nhất. Việc này giúp em dành nhiều thời gian cho những phần mình chưa nắm kỹ. “Tuy nhiên, một điểm yếu của em là chưa kiểm soát tốt thời gian, dẫn đến có một số câu chưa làm được hết sức mình”, Quang Hưng cho biết.

Quang Hưng cho rằng phương pháp học thuộc bài chỉ để nhớ không hiệu quả cho dù ngắn hạn hay lâu dài, nhất là những kiến thức này sẽ làm nền tảng cho nội dung học suốt bậc THPT. “Việc nắm rõ kiến thức căn bản là cách học hiệu quả nhất đối với em. Để khi gặp những câu hỏi vận dụng, em có thể suy luận dựa trên những kiến thức mình có. Ngoài ra, em không ép bản thân phải học đúng từng chữ theo câu trả lời mẫu, vì khi hiểu rõ vấn đề thì chỉ cần diễn đạt hợp lý sẽ không bị mất điểm”, Quang Hưng cho biết.

Kiểm soát thời gian hiệu quả

Ngoài những yếu tố trên thì việc kiểm soát thời gian học tập và thư giãn cũng là bí quyết giúp Quang Hưng đạt điểm cao. “Em luôn kiểm soát

thời gian học tập và thư giãn sao cho cân bằng nhất. Hàng ngày em dành thời gian học trên lớp và ôn thi tuyển sinh, chiều tối em chơi cầu lông hoặc cờ vua để đầu óc thoải mái, giải tỏa những năng lượng tiêu cực”, Quang Hưng nói.

Theo kinh nghiệm của Quang Hưng, vào những kỳ thi, việc chơi thể thao rất tốt nhưng phải vừa sức. “Nếu những ngày thường chúng ta có thể chơi thể thao hết mình, chơi với thời gian dài thì gần ngày thi chơi nhẹ nhàng, tầm 30 phút để giữ gìn sức khỏe. Nếu chúng ta chơi thể thao quá nhiều sẽ khiến cơ thể mệt mỏi không thể ôn tập tốt”, Quang Hưng cho hay.

Song song với việc chơi thể thao thì việc ăn uống cũng được Quang Hưng chú trọng. Mỗi ngày, Quang Hưng ăn đủ 3 bữa chính, kèm thêm những bữa phụ với sữa chua, bánh mì, trái cây... Em thường ăn những thức ăn do mẹ nấu để đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm. Đến ngày thi, em đặc biệt chú trọng bữa sáng để có năng lượng làm bài. Em không quá khát khe với thức ăn nhưng chú trọng những món ăn có đầy đủ chất như thịt, cá, trứng, rau...”, Quang Hưng chia sẻ.

Một điều khiến Quang Hưng luôn vững tâm để thi cử đó là sự hỗ trợ từ ba mẹ. “Trong suốt quá trình ôn thi, ba mẹ luôn ủng hộ em hết mực. Ba mẹ có dặn em

đậu thì đậu, không đậu thì thôi nên em không bị áp lực”, Quang Hưng bày tỏ.

Tự chọn nguyện vọng

Chia sẻ về cách chọn nguyện vọng trường, Quang Hưng cho hay, em đặt nguyện vọng 1 cho Trường THPT Phú Nhuận, nguyện vọng 2 là Trường THPT Võ Thị Sáu và nguyện vọng 3 là Trường THPT Gò Vấp. “Em dựa vào sức học để chọn nguyện vọng. Cách em đặt nguyện vọng là nguyện vọng 2 và 3 phải đặt thấp hơn với sức học và cách nguyện vọng 1 khoảng 1,5 điểm. Và may mắn thay, em đã đậu nguyện vọng 1 vào Trường THPT Phú Nhuận”, Quang Hưng chia sẻ.

Theo Quang Hưng, sai lầm lớn nhất của thí sinh dự thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập là nỗi sợ. “Việc lo lắng, hồi hộp trước và trong khi thi là chuyện bình thường, ai cũng cảm thấy như thế. Hơn nữa áp lực thi cử sẽ giúp chúng ta có động lực và ý thức học tập, ôn tập hơn. Tuy nhiên, khi nỗi lo đó biến thành nỗi sợ nó sẽ khiến chúng ta không phát huy hết được năng lực của mình, từ đó dẫn đến việc mắc lỗi trong các bài thi. Vì vậy, chúng ta nên thật sự bình tĩnh, xem kỳ thi tuyển sinh này chỉ là kỳ thi bình thường để đầu óc được nhẹ nhàng, thi cử hiệu quả”, Quang Hưng nói. ■

Huỳnh Quang Hưng (bìa phải) chơi thể thao cùng người thân



Tham khảo nhiều tài liệu học tập

Bài, ảnh: HỒ KIỀU

Đây là bí quyết giúp em Phạm Hoa Thiên (hiện học lớp 10A16 Trường THPT Mạc Đình Chi, Q.6) thi đậu vào lớp 10 công lập năm 2023.

Luyện nhiều đề thi

Hoa Thiên là cựu học sinh lớp 9A9 Trường THCS Bình Đông (Q.8). Trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2023, em đạt được 24,75 điểm (toán 9 điểm, ngữ văn 6,25 điểm và tiếng Anh 9,25 điểm). So với các bạn, số điểm này không quá cao nhưng đó là năng lực và công sức của Hoa Thiên trong suốt quá trình “dùi mài kinh sử”. “Đây là số điểm mà em vô cùng bất ngờ với chính bản thân vì không nghĩ mình có thể đạt được số điểm đó, và đậu vào ngôi trường công lập mang tên Mạc Đình Chi”, Hoa Thiên bày tỏ.

Hoa Thiên cho biết, để đạt được số điểm đó em đã không ngừng ôn tập. Đối với môn toán, học tới đâu em nắm vững kiến thức tới đó, giải những bài tập của sách giáo khoa để chắc kiến thức và sau đó là luyện nhiều đề thi tuyển sinh. Khi luyện đề thi, nếu gặp những dạng mà em chưa nắm chắc thì em sẽ dành thời gian giải nhiều bài tập của dạng đó. Đối với môn tiếng Anh, em đã sử dụng 1 cuốn sổ nhỏ để ghi tất cả những từ vựng mới, ngữ pháp mới trong quá trình luyện đề. Bên cạnh đó, em cũng đầu tư cho bản thân những cuốn sách ôn tuyển sinh như “Sách ID tổng ôn ngữ pháp tiếng Anh” để bản thân nắm vững ngữ pháp hơn. Đồng thời, em sử dụng giấy A4 để học từ vựng, giới từ. Sau đó, em áp dụng kiến thức đó vào thực tế như nhìn những vật dụng xung quanh mình và gọi tên nó bằng tiếng Anh.

Cuối cùng là môn ngữ văn, em phải nắm được những kiến thức tiếng Việt, cách làm nghị luận xã hội, nghị luận văn học, những luận điểm của các văn bản... Em đọc tham khảo rất nhiều tài liệu để chọn lọc những ý hay, từ ngữ giàu hình ảnh đem vào bài làm của mình. Ngoài ra, để học thuộc thơ, em đã cùng các bạn đối đáp nhau bằng những câu thơ, ví dụ như em nói câu đầu, bạn nói câu tiếp theo. “Đối với em, việc nghe người khác đọc giúp cho em có thể ghi nhớ nhanh hơn nên điều này đã giúp em nhanh chóng thuộc những bài thơ ấy”, Hoa Thiên chia sẻ.



Phạm Hoa Thiên hiện học lớp 10A16 Trường THPT Mạc Đình Chi (Q.6)

Không nên thức khuya, dậy sớm

Giống như một số học sinh khác, đối mặt với kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập, Hoa Thiên cũng gặp rất nhiều khó khăn và stress vì cả núi đề cương trước mặt. Đôi lần em đã rơi nước mắt vì đồng bài tập, bài thi, bài kiểm tra phía trước. “Có vài lần em phải thức tới 11 giờ đêm và dậy lúc 4 giờ sáng để làm bài. Em từng nghĩ dành nhiều thời gian để học như vậy sẽ giúp mình học tốt hơn. Nhưng em đã nhận ra rằng, việc học như vậy không hề giúp mình học hiệu quả mà còn ảnh hưởng đến sức khỏe rất nhiều. Việc thức khuya học bài khiến não em biến thành “não cá vàng” và dễ quên đi những kiến thức cơ bản nhất. Điều đó làm em vô cùng sợ hãi. Chính vì thế em đã phân bổ thời gian học thật hợp lý, lập kế hoạch ôn thi để có một kỳ thi thật tốt”, Hoa Thiên nhớ lại.

Quyết tâm thay đổi cách ôn tập, Hoa Thiên đã dành những giờ ra chơi, những buổi vắng tiết để luyện đề thi. Điều này giúp em không cần phải thức khuya, dậy sớm nữa và thời gian ngủ của em từ 5 tiếng thành 7 tiếng/ngày. Bên cạnh đó, em cũng hạn chế ăn vặt, uống nước ngọt thay vào đó ăn đủ ba bữa một ngày để tránh mắc phải những bệnh vặt.

Để không bị stress, sau khi đi học về, Hoa Thiên thường dành 1 tiếng để bản thân nghỉ ngơi, sau đó bắt đầu ngồi vào bàn học. Em thường nghe

nhạc tiếng Anh, nhạc Thái... để cho buổi học của mình không bị nhàm chán. Việc nghe nhạc khi học như vậy giúp em có thêm động lực học tập cũng như không bị áp lực. Không chỉ thế, Hoa Thiên còn cùng các bạn nói chuyện qua mạng, cùng nhau ôn thi. Điều này giúp em chăm chỉ hơn, có hứng thú học bài hơn. Ngoài ra, bạn bè, thầy cô, gia đình đã góp phần giúp em vượt qua những áp lực của kỳ thi tuyển sinh.

Hãy thử sức mình

Về việc chọn trường, Hoa Thiên cho biết em từng



Hoa Thiên (bên phải, hàng sau) cùng các bạn trong một hoạt động trải nghiệm tại Trường THPT Mạc Đĩnh Chi

tự ti về bản thân vì luôn nghĩ mình không có đủ khả năng đậu vào Trường THPT Mạc Đĩnh Chi. Em đã đổi nguyện vọng 1 hết trường này đến trường khác. Có lần em có ý định đặt nguyện vọng 1 vào Trường THPT Võ Văn Kiệt. Nhưng khi biết em chọn nguyện vọng như vậy, bạn bè và thầy cô đã khuyên “hãy cứ thử sức mình đi đã”. Và rồi em cũng muốn thử thách bản thân xem sao nên đã quyết định đặt Trường THPT Mạc Đĩnh Chi cho nguyện vọng 1, nguyện vọng 2 là Trường THPT Võ Văn Kiệt, nguyện vọng 3 là Trường THPT Ngô Gia Tự.

Khi biết con quyết định như vậy, ba mẹ của Hoa Thiên ủng hộ vì ba mẹ cho em tự do lựa chọn ngôi trường phù hợp với bản thân mình. Mẹ của em cũng động viên rằng “con ráng đậu vào trường Mạc Đĩnh Chi đi, vào đó học sẽ tốt cho tương lai sau này của con lắm”.

“Suốt quá trình ôn thi, ba mẹ đã giúp đỡ em rất nhiều. Đôi lúc ba mẹ cũng hay nhắc nhở em không nên thức khuya học bài. Có nhiều lần, ba mẹ còn chở em đi dạo phố để thư giãn đầu óc. Những hành động, lời nói đó tuy nhỏ nhưng cũng giúp em có thêm động lực để đạt được mục tiêu của mình”, Hoa Thiên chia sẻ.

Theo Hoa Thiên, để có được sự đồng thuận giữa ba mẹ và con cái, em nghĩ mỗi người nên nói ra những quan điểm của mình. Ví dụ, khi ba mẹ muốn con vào trường A thì phải nói cho con biết trường A giúp gì cho tương lai của con, môi trường tốt như thế nào, con có đủ khả năng vào hay không... Và con cũng vậy, hãy nói ra những lợi ích của trường mình muốn vào, những suy nghĩ của bản thân để thuyết phục ba mẹ...■



Hoa Thiên (bên trái, hàng đầu) vui chơi cùng các bạn trong lớp

Làm bài thi từ câu dễ đến câu khó

Bài, ảnh: HỒ THÚY

Đó là cách làm bài của em Huỳnh Kim An (hiện học lớp 10TH Trường THPT Mạc Đình Chí, Q.6) trong kỳ thi tuyển sinh lớp 10 công lập năm 2023. Bằng cách này, Kim An đã thi đậu vào ngôi trường mà mình đã chọn để theo đuổi ước mơ cho tương lai.

Biết định hướng, vạch kế hoạch học tập cụ thể

Kim An là cựu học sinh lớp 9/1 Trường THCS Nguyễn Văn Tố (Q.10). Trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 công lập năm 2023, Kim An thi đạt 23,75 điểm - số điểm em rất hài lòng vì đó là năng lực thực sự của em trong suốt những năm cố gắng ở mái trường THCS.

Dù đã trải qua kỳ thi nhưng Kim An vẫn còn cảm xúc của những ngày bước vào kỳ thi quan trọng. Kim An chia sẻ: “Để vượt qua kỳ thi này dễ thì không dễ, nhưng cũng không quá khó khăn. Chỉ cần bản thân biết định hướng, vạch kế hoạch học tập cụ thể là có thể vượt qua kỳ thi và đậu vào trường THPT công lập mong muốn”. Theo đó, Kim An vẫn còn nhớ như in khoảnh khắc bước vào phòng thi: “Lúc đó, hầu như học sinh nào cũng lo lắng. Bản thân em cũng vậy, lo sợ mình không hoàn thành bài thi. Nhưng rồi em tự nhủ với bản thân, phải thi đậu vào trường công lập để không phụ lòng người thân. Vậy là em nhanh chóng lấy lại tinh thần, tập trung hết công suất để làm bài”.

Đối với môn ngữ văn, sau khi nhận đề thi, Kim An đã dành 3-4 phút đầu tiên đọc đề và suy nghĩ câu trả lời. Đối với em, đọc hiểu là phần dễ lấy điểm nhất, chỉ cần cẩn thận đọc thật kỹ yêu cầu của đề. Tiếp theo là phần nghị luận xã hội, em tìm những dẫn chứng mới, tiêu biểu thay cho những dẫn chứng đã quá quen thuộc trong những lần làm bài kiểm tra trước đó. Để làm được điều này, trong thời gian ôn tập em đọc nhiều, học nhiều dẫn chứng cũng như



Huỳnh Kim An cùng cha mẹ và thầy chủ nhiệm tại lễ tri ân và trưởng thành dành cho học sinh lớp 9

quan sát mọi thứ trong đời sống để nghĩ ra dẫn chứng tiêu biểu, sáng tạo nhằm tạo dấu ấn cho bài thi. Ở phần nghị luận văn học, Kim An cho rằng đây là phần khó lấy điểm nhất nhưng lại mất nhiều thời gian để làm bài. Do đó, mỗi khi ôn tập đề tài nào Kim An luôn chuẩn bị sẵn 2-3 đoạn mở bài và kết bài để khi bắt tay vào làm phần này tránh mất thêm thời gian suy nghĩ. May mắn, phần thi này trúng vào phần kiến thức mà Kim An đã ôn kỹ nên quá trình làm bài thi diễn ra nhanh, thuận lợi.

Đối với môn tiếng Anh, Kim An đã nắm cấu trúc đề thi và có chiến lược nên làm được tất cả các câu đúng thời gian quy định. “Điều bắt buộc ở môn thi này phải thuộc từ vựng, cấu trúc ngữ pháp. Sau khi xác định dạng câu nào nên làm trước, em phân bổ thời gian thích hợp cho từng câu. Quan trọng nhất là khi làm bài dạng Reading, em luôn dùng bút chì khoanh/gạch chân dưới từ khóa. Việc đánh dấu như vậy sẽ không mất nhiều thời gian đồng thời giúp em nhớ được nội dung nhanh hơn, tránh phải đọc đi đọc lại. Lưu ý, trong lúc làm bài thi chúng ta đừng bao giờ sa đà vào các câu khó. Những câu này nên dành cho những phút cuối (15 phút cuối) để làm cũng như dò lại bài thi tránh bỏ sót câu”, Kim An chia sẻ.

Đối với môn toán, khi nhận đề thi, Kim An đọc lướt qua một lượt, trong quá trình đọc em bắt đầu suy nghĩ về ý tưởng lời giải của từng câu. Ở bài thi này, Kim An vẫn ưu tiên làm từ câu dễ đến câu khó. “Chúng ta nên tránh làm gấp quá, điều quan trọng là cách trình bày sao cho đúng và đủ ý, tránh bị sai lật vật, mất điểm oan. Tốt nhất chúng ta nên làm nháp ý tưởng vào giấy nháp rồi mới chép vào bài thi. Làm vậy mất thời gian hơn nhưng em nghĩ điều này giảm được những lỗi nhỏ trong bài và tránh gạch xóa khiến hình thức trình bày không được đẹp”, Kim An gợi ý.

Đối với Kim An, cách nhớ bài lâu nhất là làm nhiều

bài tập vì có như vậy mới dễ nhớ bài. Đôi khi lần đầu làm sai sót nhiều, nhưng kiên trì làm nhiều lần sẽ đạt hiệu quả cao.

Nhờ ba mẹ định hướng chọn trường

Kim An cho biết, việc chọn nguyện vọng trường THPT thời điểm đó vô cùng khó khăn với em, vì em không biết chọn thể nào mới phù hợp với bản thân để có thể theo học suốt 3 năm THPT. Trước bế tắc, em đã nhờ ba mẹ cho mình lời khuyên.

“Ba đã đưa ra nhiều định hướng và lời khuyên cho em khi chọn nguyện vọng. Cụ thể, ba đưa một lời khuyên rất hay và em rất tâm đắc đó là vào Trường THPT Mạc Đĩnh Chi. Môi trường học cực kỳ tốt và có thể giúp em phát triển tư duy, kỹ năng. Với lại, trường này cũng có nhiều hoạt động ngoại khóa, gần nhà... nên em đã quyết định chọn”, Kim An chia sẻ.

Kim An cho hay, trong suốt quá trình ôn tập cho kỳ thi tuyển sinh lớp 10, ba mẹ luôn bên cạnh tạo động lực cho em. Khi em có những khó khăn gì trong việc ôn tập thì ba mẹ luôn giúp giải quyết và đưa ra rất nhiều hướng giải quyết rất hay. “Việc học tập là của bản thân nhưng chúng ta nên chia sẻ với ba mẹ. Ba mẹ là những người theo sát con cái nên biết được năng lực, sở thích của con, từ đó đưa ra những lời khuyên hữu ích cho con”, Kim An nói.

Tuy nhiên, không phải học sinh nào cũng có thể đồng quan điểm với ba mẹ. Có những trường hợp



Kim An (bìa phải, hàng ngồi) chụp ảnh lưu niệm cùng thầy chủ nhiệm và các bạn cùng lớp

bước vào mùa thi lại xảy ra mâu thuẫn với ba mẹ trong việc chọn trường. “Khi gặp trường hợp này, chúng ta không nên phản ứng quyết liệt mà hãy ngồi lại trao đổi với ba mẹ. Khi lý lẽ của chúng ta hợp lý, thuyết phục, ba mẹ sẽ đồng thuận với mình. Bởi ba mẹ nào cũng lo lắng và muốn con cái có những lựa chọn tốt nhất. Chúng ta phải hiểu điều đó, tránh làm ba mẹ buồn lòng”, Kim An khuyên.

Nhìn lại kỳ thi đã qua, Kim An khá hài lòng về điểm số, nhất là đối với môn ngữ văn - đạt điểm cao hơn mong đợi. Tuy nhiên, em cũng bày tỏ tiếc nuối đối với môn toán. Chỉ vì một chút bất cẩn, gấp gáp em đã không kiểm tra lại bài, trình bày quá dài làm mất khá nhiều thời gian. “Các em sắp bước vào kỳ thi tuyển sinh lớp 10 nên rút kinh nghiệm này. Các em nên tranh thủ làm bài đúng thời gian quy định, xem lại bài cũng như cách trình bày để bài thi vừa chất lượng vừa đẹp mắt, đạt điểm tối đa”, Kim An nhắc nhở. ■



Kim An (hàng cuối, thứ ba từ phải qua) cùng các bạn trong một hoạt động ngoại khóa tại trường

CHƯƠNG 5
**PHÂN LUỒNG, HƯỚNG NGHIỆP
SAU THCS VÀ DU HỌC**

Đào tạo và việc làm theo nhu cầu xã hội

TRẦN ANH TUẤN

(Chuyên gia dự báo nguồn nhân lực)

Để tăng năng lực cạnh tranh của nền kinh tế cần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, nhưng thực tế vẫn tồn tại nhiều vấn đề chưa đồng bộ cho yêu cầu phát triển nhân lực; việc đào tạo và sử dụng còn đạt hiệu quả thấp.



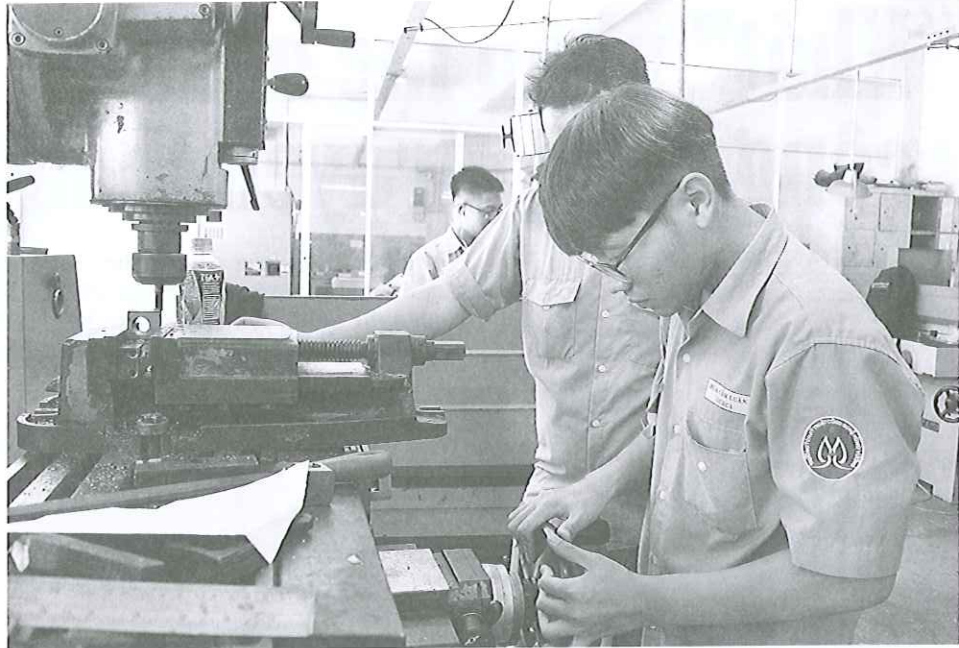
Đào tạo và sử dụng lao động có mối quan hệ chặt chẽ - đào tạo chất lượng cao sẽ thúc đẩy việc sử dụng lao động và sản xuất, kinh doanh phát triển

Đào tạo và sử dụng là mối quan hệ chặt chẽ; đào tạo chất lượng cao sẽ thúc đẩy sử dụng lao động và sản xuất, kinh doanh phát triển. Sử dụng lao động có hiệu quả thúc đẩy phát triển đào tạo, nâng cao chất lượng đào tạo, hỗ trợ đào tạo phát triển. Đạt được mục tiêu này, yêu cầu phải có sự gắn kết giữa người sử dụng lao động và cơ sở đào tạo. Tuy nhiên, tình hình chung việc gắn kết còn nhiều hạn chế, vì:

Thứ nhất, các cơ sở đào tạo chưa đủ điều kiện để nhanh chóng nâng cao chất lượng đào tạo thích ứng với nhu cầu thị trường lao động đặc biệt về các kỹ năng nghề, kinh nghiệm làm việc và ngoại ngữ. Vấn đề này không chỉ là trách nhiệm của các cơ sở đào tạo nghề mà nguồn nhân lực phải được chuẩn

bị trước từ các bậc học văn hóa phổ thông và tự rèn luyện khi vào học nghề. Thứ hai, cơ sở đào tạo và người học nghề rất khó tiếp cận với các doanh nghiệp trong quá trình đào tạo để thực hành nghề. Thứ ba, đa số doanh nghiệp chưa hoạch định được yêu cầu trung hạn và dài hạn về nhu cầu nhân lực cụ thể, vì vậy chưa gắn kết được với cơ sở đào tạo. Các tiêu chí tuyển dụng của doanh nghiệp thường xuất phát theo thực tế tổ chức sản xuất kinh doanh và thường thay đổi theo hiệu quả sản xuất kinh doanh đạt được, đồng thời nhiều doanh nghiệp còn tư tưởng cho là thị trường lao động rất dồi dào nhiều nguồn nhân lực. Thứ tư, đối với người học nghề đa số chọn nghề theo thị hiếu, theo giá trị bằng cấp, tiền lương và thiếu thông tin về thị trường lao động, ngành nghề, công

việc làm. Thứ năm, giữa đào tạo và giới thiệu việc làm thể hiện sự đào tạo một nghề, giới thiệu làm nhiều nghề khác nhau, chỉ cần thu nhập và thuận lợi trong làm việc. Để tạo sự gắn kết đào tạo và việc làm theo nhu cầu xã hội cần phải có một quá trình với nhiều giải pháp tích cực thúc đẩy thị trường lao động phát triển. Theo đó, đối với nhà trường, cơ sở đào tạo cần tăng cường tiếp cận thông tin nhu cầu nhân lực trong xã hội về cơ cấu, trình độ



ngành nghề, quy mô, số lượng. Đây cũng là trách nhiệm của các tổ chức dự báo nhu cầu nhân lực, thông tin thị trường lao động, giới thiệu việc làm góp phần với nhà trường, cơ sở đào tạo. Nắm được thông tin về người học, nhu cầu việc làm, điều kiện và khả năng học, tư vấn, hỗ trợ đào tạo. Gắn bó với doanh nghiệp, xã hội trong quá trình đào tạo như mời doanh nghiệp tham gia đào tạo, hỗ trợ thực tập, nội dung đào tạo, phối hợp đào tạo theo kế hoạch. Mở rộng thông tin cho xã hội, doanh nghiệp, người lao động về hoạt động đào tạo của nhà trường, cơ sở đào tạo. Phát triển mạnh các hoạt động quan hệ doanh nghiệp và kế hoạch thực tập cho người học. Thường xuyên tổ chức hoạt động thông tin thị trường lao động; ngày hội nghề nghiệp - việc làm, hoạt động giới thiệu việc làm cho học viên chú trọng việc làm bán thời gian, thời vụ. Còn với doanh nghiệp, cần chú trọng xây dựng kế hoạch nhân lực trung hạn và dài hạn về cơ cấu ngành nghề, quy mô, chất lượng và thông tin về nhu cầu xã hội. Tăng cường quan hệ với nhà trường, cơ sở đào tạo để đặt yêu cầu và hợp đồng nhân lực. Đồng hành cùng với nhà trường, cơ sở đào tạo trong quá trình đào tạo. Phối hợp với nhà trường, cơ sở đào tạo tổ chức đào tạo và có chương trình đào tạo, bồi dưỡng tiếp tục đối với người học nghề vào làm tại doanh nghiệp theo đặc điểm của doanh nghiệp. Phối hợp với nhà trường, cơ sở đào tạo về các hoạt động thông tin thị trường lao động, ngày hội việc làm, hỗ trợ học tập.

Đối với người lao động (người học), cần tìm hiểu thị trường lao động, doanh nghiệp, nhà trường, cơ sở đào tạo để biết nhu cầu việc làm, điều kiện làm việc,

ngành nghề đào tạo. Chọn nghề, việc làm, ngành nghề, bậc học phù hợp năng lực, sở trường, điều kiện học tập. Tự rèn luyện kỹ năng nghề, ngoại ngữ. Xác định nghề nghiệp là yêu cầu học tập suốt đời. Xây dựng được giá trị năng lực hành nghề. Đồng thời để tạo sự gắn kết đào tạo - việc làm theo nhu cầu xã hội còn những yêu cầu về hiệu quả quản lý Nhà nước; năng lực hoạt động hữu hiệu của các tổ chức giới thiệu việc làm và các đoàn thể, tổ chức xã hội.

Có thể nói, quá trình đô thị hóa, nhập cư và chuyển dịch lao động dẫn đến tình trạng phân bố nhân lực không đồng đều giữa các khu vực kinh tế; ngành kinh tế, tạo mất cân đối nhu cầu nhân lực và nhu cầu việc làm. Sự gắn kết giữa người sử dụng lao động và người lao động vẫn chưa đồng nhất. Đối với người sử dụng lao động (doanh nghiệp), yếu tố cơ bản về vấn đề tuyển chọn, sử dụng lao động là năng lực chuyên môn và năng suất lao động. Còn đối với người lao động, yếu tố cơ bản về vấn đề việc làm là tiền lương, địa điểm cư trú và địa điểm việc làm, chính sách sử dụng lao động tạo động lực ổn định. Nhân lực luôn được đào tạo, đào tạo bổ sung, đào tạo lại để thay thế các vị trí không còn phù hợp hoặc chỗ làm việc mới yêu cầu trình độ, chất lượng lao động, ngành nghề chuyên môn với các tiêu chuẩn quốc tế và khu vực. Vì vậy, yêu cầu người lao động phải tự học tập trang bị, nâng cao trình độ nghề và các kỹ năng nghề. Sự thay đổi tích cực về nhận thức và biện pháp đào tạo gắn liền với sử dụng lao động và cân đối theo trình độ chuyên môn, cân đối ngành nghề để thực hiện việc chuyển dịch cơ cấu kinh tế đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa. ■

“Khát” nhân lực ngành công nghệ - truyền thông

Bài, ảnh: KHÁNH GIANG

Những đột phá của công nghệ trong nhiều lĩnh vực (trí tuệ nhân tạo, điện toán đám mây, cơ sở dữ liệu lớn, internet kết nối vạn vật, công nghệ nano, công nghệ sinh học...) đã đem đến sự thay đổi vượt bậc cho chất lượng cuộc sống, việc làm và sản xuất kinh doanh.



Theo các chuyên gia, muốn có việc làm trong lĩnh vực công nghệ thông tin, người lao động phải tự trau dồi kỹ năng nghề nghiệp

Tuy nhiên, vấn đề này cũng tạo ra những thách thức đối với nguồn nhân lực công nghệ thông tin - truyền thông (CNTT-TT), đòi hỏi lực lượng lao động và cả công tác đào tạo phải thay đổi để đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội.

Nhu cầu ngày càng tăng...

Ông Trần Anh Tuấn (Phó Chủ tịch Hội Giáo dục nghề nghiệp TP.HCM) cho biết, nhu cầu nhân lực CNTT-TT tại TP.HCM ngày càng tăng. Cụ thể, dự báo nhu cầu nhân lực bình quân hàng năm qua đào tạo của ngành CNTT-TT chiếm 94,36%, trong đó nhu cầu nhân lực trình độ sơ cấp nghề chiếm 23,72%; trung cấp chiếm 22,15%; cao đẳng chiếm 21,15%; đại học trở lên chiếm 27,34%. Ngoài ra, thành phố cũng đang có nhu cầu cao về lực lượng chuyên gia CNTT-TT. “Trong những năm gần đây, TP.HCM đã chứng kiến sự tăng mạnh về nhu cầu tuyển dụng các

chuyên gia CNTT-TT cho dù thị trường lao động có những khó khăn nhất định. Các doanh nghiệp địa phương, quốc tế và cả cơ quan Nhà nước đang nỗ lực tuyển dụng nhân sự CNTT-TT đáp ứng các tiêu chí của từng đơn vị”, ông Tuấn nói. Một số chuyên gia cũng nhận định, nhu cầu về nguồn nhân lực máy tính và CNTT sẽ tăng rất cao trong thời gian tới. Trong đó, lực lượng lao động chuyên ngành CNTT vẫn tiếp tục phát triển, đặc biệt là các công ty làm gia công cho quốc tế. Cùng với đó lực lượng cán bộ, công nhân viên tại các đơn vị sẽ tăng cao bởi thực tế nhu cầu của chương trình Chuyển đổi số quốc gia của Việt Nam. Thực hiện xã hội số cũng hướng tới phục vụ cho người dân được thụ hưởng càng nhiều thành tựu của công nghệ càng tốt.

Hiện nay có trên 5.500 doanh nghiệp hoạt động chuyên ngành điện tử - CNTT, chiếm tỷ lệ xấp xỉ 3% số doanh nghiệp đang hoạt động trên địa bàn

TP.HCM. Trong khi đó, số doanh nghiệp khởi nghiệp trong lĩnh vực CNTT là hơn 1.400 (chiếm 70%)...

... Nhưng không đáp ứng nhu cầu

Mặc dù nhu cầu lớn nhưng TP.HCM đang đối mặt với tình trạng thiếu hụt lao động có kỹ năng trong lĩnh vực CNTT-TT. Lý giải về điều này, ông Võ Long Triều (Hiệu trưởng Trường CĐ Công nghệ Thủ Đức - Trưởng Tiểu ban ngành CNTT-TT) phân tích, sự thiếu hụt này đến từ nhiều phương diện. Trong đó chủ yếu do nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn cao chưa đáp ứng đủ nhu cầu của thị trường, trong khi đội ngũ nhân sự mới lại thiếu những kỹ năng cần thiết để vận hành. Nguyên nhân khác đến từ một phần do chương trình đào tạo tại các trường đại học, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp chưa đáp ứng kịp sự thay đổi của khoa học công nghệ hoặc chưa đúng trọng tâm doanh nghiệp tìm kiếm. Nhiều sinh viên rất giỏi CNTT ra trường nhưng lại thiếu kiến thức về mặt nghiệp vụ. Ngược lại, nhân lực nhiều ngành khác không có sự trang bị ban đầu về tính hệ thống, ứng dụng công nghệ, đặc biệt là tốc độ thay đổi về công nghệ như sinh viên CNTT. Mức độ gia tăng sự cạnh tranh trên thị trường việc làm cũng đang trở thành thách thức không nhỏ đối với công tác đào tạo nguồn nhân lực ngành CNTT-TT. Để giải quyết thực trạng này, ông Triều cho rằng bên cạnh các trường đại học, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, nhất là những trường đào tạo công nghệ phải nhận thức sâu sắc sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực ngành CNTT-TT. Có như vậy mới tạo ra được nguồn nhân lực theo kịp đòi hỏi của thị trường lao động, gia tăng cơ hội việc làm cho học sinh, sinh viên sau khi tốt nghiệp. Song song đó,

nguồn nhân lực trong lĩnh vực CNTT-TT phải không ngừng trau dồi, rèn luyện khả năng ngoại ngữ. “Thực tế cho thấy nhiều lập trình viên ở TP.HCM mặc dù có nhiều hiểu biết, kinh nghiệm công tác song chưa có sự thành thạo cần thiết để làm việc với khách hàng quốc tế hoặc cộng tác với các nhóm lập trình ở quốc gia khác. Ngoài tiếng Anh, lợi thế đối với một số ngoại ngữ khác như tiếng Trung, tiếng Nhật, tiếng Hàn cũng là yếu tố rất quan trọng giúp hoàn thiện nguồn nhân lực và thúc đẩy các doanh nghiệp phát triển ngày càng mạnh mẽ hơn. Bên cạnh bộ phận nguồn nhân lực được đánh giá đáp ứng gần như đầy đủ các yêu cầu của ngành CNTT-TT thì vẫn còn một bộ phận thiếu các kỹ năng mềm cần thiết để làm việc hiệu quả. Trong đó phải kể đến kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, kỹ năng tự tổ chức và giải quyết vấn đề... Ngoài ra, việc thiếu tư duy kinh doanh thực tế để hiểu rõ sản phẩm, dịch vụ của công ty cũng tạo ra khoảng cách về kỹ năng và có thể cản trở sự phát triển của các công ty công nghệ”, ông Triều cho biết.

Theo ông Triều, để khắc phục tình trạng thiếu hụt nguồn nhân lực CNTT-TT, lực lượng lao động đang công tác trong lĩnh vực này phải có những thay đổi phù hợp. Cụ thể, lực lượng lao động CNTT-TT phải có ý thức mở rộng kiến thức nghề nghiệp, nâng cao năng lực tư duy khoa học, độc lập, lao động sáng tạo, phát huy sáng kiến, áp dụng công nghệ mới, không ngừng phát triển kỹ năng nghề nghiệp... để hình thành tri thức, bản lĩnh, tránh được sự đào thải của thị trường lao động. Cùng với đó, các cơ sở giáo dục tại TP.HCM cần phải cải thiện chương trình học để phù hợp với yêu cầu của ngành công nghiệp và tập trung vào việc học thực tế, thực hành. ■

Theo báo cáo của Sở LĐ-TB&XH TP.HCM, tính từ tháng 6-2023, số lao động đã qua đào tạo tại thành phố là 4,38 triệu người trong tổng số 5 triệu lao động, chiếm 86,08% so với chỉ tiêu cả năm 2023 là 86,45%. Hiện TP.HCM có trên 80% các trường cao đẳng, trung cấp có đào tạo nhóm ngành CNTT-TT. Để tồn tại và phát triển trong ngành CNTT, nhân lực cần phải đảm bảo 3 yếu tố sau: **Vững về khái niệm cốt lõi; vững về các kỹ năng thiết kế phần mềm và có khả năng tích hợp các ứng dụng bằng các công nghệ then chốt.**



Nhiều bạn trẻ tìm hiểu cơ hội việc làm trong lĩnh vực công nghệ thông tin

Xuất khẩu lao động - một hướng đi mới

Bài, ảnh: G.KHÁNH

Hiện nay, ngoài nhu cầu làm việc trong nước, người lao động còn có mong muốn sang nước ngoài làm việc. Nếu người lao động xuất khẩu hợp pháp, có hợp đồng rõ ràng thì sẽ đóng góp tích cực vào sự phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội đất nước.



Người Việt Nam làm việc tại nước ngoài (ảnh minh họa)

Đó là chia sẻ của các chuyên gia tại Hội thảo nâng cao hiệu quả xuất khẩu lao động, đóng góp tích cực vào phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội đất nước tổ chức ở TP.HCM mới đây.

Hỗ trợ xuất khẩu lao động

Ở vai trò là đơn vị hỗ trợ xuất khẩu lao động, bà Lưu Tuyết Phượng (Công ty TNHH MTV Phát triển nhân lực Tocontap Sài Gòn) cho biết, đối với công ty chúng tôi, khi đưa người lao động đi làm việc nước ngoài phải tuân thủ các nguyên tắc. Trong đó, thăm gia đình ứng viên là công việc mà công ty quan tâm hàng đầu. Công việc này yêu cầu về nhân sự và kinh phí khá nhiều nhưng lại hiệu quả trong việc giải quyết khi có vấn đề phát sinh và giảm thiểu rủi ro, nâng cao uy tín lao động Việt Nam. “Hiện nay có rất nhiều ngân hàng có chính sách hỗ trợ người lao động vay vốn để đi làm việc ở nước ngoài. Chính sách này đã tạo cơ hội cho người lao động khó khăn về kinh tế”, bà Phượng nói. Trong khi đó, bà Dương Thị Thu Cúc (Chủ tịch Hội đồng quản trị kiêm Tổng Giám

đốc Saigon Inserco) cho hay, từ năm 2018, doanh nghiệp phải đi tìm kiếm lao động, đến tận nhà, tận xã, tư vấn từng người lao động; sau đó doanh nghiệp sẽ dạy văn hóa cho người lao động để đủ điều kiện về trình độ trước khi đào tạo tiếng Nhật và đào tạo nghề. Mục tiêu là để người lao động thích ứng được từ khi còn ở Việt Nam, mọi người hiểu được công việc trước khi sang Nhật Bản. Khi người lao động đạt yêu cầu nhất định về tiếng Nhật, chúng tôi sẽ có thưởng. “Khi nhận đưa người lao động đi xuất khẩu lao động, chúng tôi chịu trách nhiệm với chính người lao động, với gia đình họ, có trách nhiệm với địa phương, với Sở LĐ-TB&XH và các trung tâm dịch vụ việc làm, nơi tiếp nhận lao động... Vì vậy, chúng tôi luôn làm sao để chuẩn bị cho người lao động đủ hành trang, tâm lý để họ hài lòng, chủ sử dụng lao động hài lòng. Đó là tiêu chí mà chúng tôi đưa ra”, bà Cúc cho biết.

Ông Lê Long Sơn (Tổng Giám đốc ESUHA Group) thông tin, thời gian qua đơn vị đã đào tạo tiếng Nhật các trình độ cho hơn 32.000 học viên, đồng thời chấp cánh cho hơn 16.000 thanh niên sang



Lao động Việt Nam lên đường xuất khẩu lao động (ảnh minh họa)

Nhật Bản học tập và làm việc. Trong số đó, có hơn 10.000 thanh niên đã trở về nước và không ít người tích lũy kinh nghiệm, kiến thức thực học trong sản xuất, chế tạo, gia công và tinh thần phục vụ, ý thức quản trị chất lượng của Nhật Bản đã mở công ty trở thành ông chủ. Đặc biệt, có rất nhiều người hiện đang giữ vai trò quản lý, quản trị trong các doanh nghiệp Nhật Bản tại Việt Nam, doanh nghiệp FDI, doanh nghiệp trong nước có yếu tố hợp tác kinh doanh với nước ngoài... “Để đạt được thành quả này, trước khi sang Nhật Bản, các học viên của chúng tôi được đào tạo rất kỹ lưỡng về tiếng Nhật, tác phong làm việc chuyên nghiệp và được đào tạo ý thức, tư duy dài hạn hướng đến phát triển sự nghiệp chứ không dừng lại mục tiêu đi nước ngoài chỉ để kiếm tiền”, ông Sơn chia sẻ.

Cần có sự phối hợp chặt chẽ

Ông Phạm Anh Thắng (Trưởng Cơ quan đại diện Văn phòng Bộ LĐ-TB&XH tại TP.HCM) cho biết, cách đây 10 năm, tại các tỉnh đồng bằng sông Cửu Long, số người lao động đi làm việc ở nước ngoài theo hợp đồng rất hạn chế. Tuy nhiên, 5 năm gần đây, hoạt động này phát triển rất mạnh mẽ, nhiều địa phương đã có bước đột phá trong hoạt động xuất khẩu lao động, số người lao động được đưa đi làm việc tại nước ngoài tăng nhanh chóng. Đó là kết quả của việc định hướng tuyên truyền và chỉ đạo của các cơ quan quản lý từ Trung ương đến địa phương. Tuy nhiên, bên cạnh các kết quả đạt được, hoạt động đưa người lao động Việt Nam đi làm việc ở nước ngoài theo hợp đồng thời gian qua vẫn tồn tại một số hạn chế. Đó là chưa thống nhất trong sự phối hợp giữa cơ quan quản lý Nhà nước, doanh nghiệp và cơ sở

đào tạo nghề. Hiện nay, việc tuyên truyền, phổ biến chính sách cho cơ quan quản lý Nhà nước địa phương chủ yếu do doanh nghiệp làm, trong khi đúng ra là trách nhiệm của cơ quan quản lý Nhà nước.

Ngoài ra, công tác liên kết đào tạo nghề chưa đạt. Theo quy định của Luật Người lao động Việt Nam đi làm việc ở nước ngoài theo hợp đồng thì doanh nghiệp xuất khẩu lao động phải có cơ sở đào tạo hoặc liên kết đào tạo, nhưng hiện nay việc ký hợp đồng liên kết đào tạo của doanh nghiệp chủ yếu đối phó

nhằm chứng minh có cơ sở đào tạo chứ không thực hiện công tác đào tạo trên thực tế. Trong khi định hướng của chúng ta là ngày càng giảm lao động phổ thông, nâng cao chất lượng nguồn lao động đưa đi. Hiện vẫn có rào cản từ cơ quan quản lý, đặc biệt là ở cấp huyện/xã, khiến doanh nghiệp gặp khó khăn khi thực hiện tư vấn, triển khai chính sách đến người lao động. Các địa phương cần đổi mới và doanh nghiệp cần có phản ánh về cơ quan quản lý để khắc phục vấn đề này. “Cần có góc nhìn, tiếp cận khác về đưa người lao động đi làm việc ở nước ngoài. Trước đây đưa người lao động đi làm việc ở nước ngoài là trong bối cảnh việc làm trong nước khó khăn. Còn hiện nay hoàn cảnh đã khác, đóng góp từ xuất khẩu lao động cho nền kinh tế rất lớn. Cả nước đang có 750.000 doanh nghiệp, trong đó có hơn 500.000 doanh nghiệp hoạt động dịch vụ, bao gồm 0,05% doanh nghiệp hoạt động lĩnh vực đưa người lao động đi làm việc ở nước ngoài nhưng đóng góp cho nền kinh tế từ 3,5-4 tỷ USD. Trước đây người lao động tìm đến doanh nghiệp thì nay doanh nghiệp phải tìm đến người lao động, nên phải nghiên cứu cách thu phí từ dịch vụ lao động chứ không phải thu từ người lao động”, ông Thắng cho biết.

Bên cạnh đó, ông Thắng cũng cho rằng cần quan tâm đến công tác giải quyết việc làm cho lao động về nước. Hiện nay, một năm cả nước giải quyết 1,6 triệu việc làm cho người lao động, trong đó lực lượng lao động từ nước ngoài về đóng góp 100.000 người. “Nếu doanh nghiệp giải quyết được bài toán đưa đi và giải quyết việc làm sau khi về nước thì chắc chắn thương hiệu của doanh nghiệp sẽ được tăng lên, người lao động sẽ tin tưởng và ký hợp đồng xuất khẩu lao động”, ông Thắng nhấn mạnh. ■

Học sinh thế hệ gen Z phải có nhiều kỹ năng

Bài, ảnh: K.TRINH

Thời đại hội nhập đòi hỏi người lao động không chỉ có kiến thức mà còn phải có nhiều kỹ năng để trở thành nguồn nhân lực chất lượng cao. Muốn đạt được điều này, ngay từ bây giờ các bạn trẻ phải học tập, rèn luyện để làm sao khi ra trường có công việc tốt, trở thành công dân toàn cầu.



Chuyên gia tâm lý Vũ Thiện Toàn trao đổi với học sinh THCS cách rèn luyện bản thân trong thời kỳ hội nhập

Học tập suốt đời

Ông Trần Anh Tuấn (chuyên gia dự báo nguồn nhân lực và thông tin thị trường lao động) cho biết, hiện nay là thời kỳ hội nhập và tiếp cận với cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Để không bị bỏ lại phía sau, chúng ta phải rèn luyện cho mình bản lĩnh, sự tự tin, sẵn sàng đối mặt với khó khăn, thử thách để hướng đến thành công. Muốn làm được điều này không gì khác là chúng ta phải học tập thật tốt. Bên cạnh con đường học đại học, chúng ta cũng có thể học trung cấp, cao đẳng hay học nghề, miễn làm sao có được nghề nghiệp vững vàng. Bởi khi có nghề nghiệp, chúng ta mới có thể tạo ra được nguồn thu nhập, mang lại giá trị cho bản thân, gia đình và xã hội. Nếu không có nghề nghiệp, chúng ta chỉ là lao động phổ thông, giậm chân tại chỗ, thậm chí bị sa

thải bất cứ lúc nào. Ngược lại, nghề nghiệp sẽ giúp chúng ta có vị trí nhất định trong cơ quan, doanh nghiệp...

Theo ông Tuấn, có nghề nghiệp thôi thì chưa đủ, những học sinh thuộc thế hệ gen Z ngày nay phải có nhiều kỹ năng như giao tiếp, ngoại ngữ, tin học... “Thời đại công nghệ phát triển, các em phải biết sử dụng công nghệ. Cùng với đó là khả năng ngoại ngữ phải giỏi. Hai yếu tố này không chỉ giúp các em có thể đi bất kỳ đâu trong nước mà còn ra nước ngoài hội nhập thế giới, trở thành công dân toàn cầu”, ông Tuấn cho hay.

Khác với trước đây, khi cầm tấm bằng trong tay là chúng ta có thể đi xin việc với vai trò người làm thuê. Ngày nay mọi thứ đã thay đổi, chúng ta có thể tự làm chủ bằng cách khởi nghiệp bằng chính cái nghề mà mình đang có. Tuy nhiên, để khởi nghiệp

thành công, chúng ta phải có bản lĩnh, phải biết vượt qua khó khăn, chấp nhận thất bại. “Người thành công là người không hơn thua với người khác, làm việc gì cũng cân nhắc kỹ lưỡng, có đạo đức, thái độ tốt. Đặc biệt, khi lựa chọn bất cứ thứ gì phải dựa vào đam mê, sở thích... Có như vậy, chúng ta mới có động lực đứng dậy sau vấp ngã”, ông Tuấn khuyên.

Chưa hết, ông Tuấn nhấn mạnh, thời kỳ này là thời kỳ chúng ta phải học tập suốt đời. Có nghĩa là dù học bất cứ bậc học nào (trung cấp, cao đẳng, đại học...), ra trường chỉ là bước ngoặt để chúng ta bước vào thị trường lao động. Trong quá trình làm việc, dù được ưu ái, thăng tiến trong công việc thì bản thân chúng ta vẫn phải không ngừng học tập. Học ở đây không chỉ là học kiến thức, học lên thạc sĩ, tiến sĩ... mà còn phải học cách làm người. “Chúng ta phải sống lương thiện, nhân hậu, có lòng khoan dung, độ lượng... Người có bằng cấp cao chưa chắc đã hạnh phúc, nhưng người sống đẹp là người được người khác trân trọng, quý mến và sẽ vô cùng hạnh phúc”, ông Tuấn nhìn nhận.

Mắc bệnh tâm lý do ảnh hưởng công nghệ

Chuyên gia tâm lý Vũ Thiện Toàn cho rằng, giai đoạn hiện tại và trong tương lai, muốn trở thành công dân toàn cầu, chúng ta phải chuẩn bị nhiều thứ như: ngoại ngữ, tính kỷ luật, am hiểu những nền văn hóa... Đây là những điều bắt buộc, bất cứ ai cũng cần phải có. Nhưng đối với đối tượng học sinh đang ngồi trên ghế nhà trường, muốn phần đầu để hội nhập phải chuẩn bị hai yếu tố tiên quyết. Cụ thể, điều đầu tiên mà các em phải chuẩn bị là tinh thần ham học. Đây là yếu tố quan trọng, vì ngày nay yêu cầu con người phải có trình độ, nếu không có chúng ta sẽ không đáp ứng được yêu cầu của cuộc sống cũng như yêu cầu nguồn nhân lực. Thứ hai, các em phải

biết cách làm chủ công nghệ. Theo đó, làm chủ công nghệ tức là chúng ta điều khiển công nghệ để nó phục vụ cho mình chứ không phải để nó điều khiển ngược lại mình. Các em phải biết sử dụng máy móc, thiết bị hiện đại đồng thời biết sử dụng những phần mềm, phương tiện được sản sinh dựa trên nền tảng cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Chúng ta làm chủ công nghệ, từ đó công nghệ sẽ phục vụ cho lợi ích chính cuộc sống cũng như nghề nghiệp trong tương lai của chúng ta. “Nếu các em đáp ứng được hai yếu tố trên thì việc trở thành công dân toàn cầu sẽ dễ dàng, thuận lợi”, ông Toàn khẳng định.

Ông Toàn cho biết thêm, khi làm chủ công nghệ, chúng ta sẽ biết cách sử dụng và vận hành nó. Từ đó chúng ta sẽ phân định được đâu là điều đúng, đâu là điều sai để so sánh, đối chiếu. “Hiện nay các trang mạng xã hội như: YouTube, TikTok... có nội dung tốt nhưng cũng có nội dung xấu. Khi chúng ta biết làm chủ công nghệ thì sẽ biết được thông tin nào không nên xem để bỏ qua, còn nội dung tốt sẽ xem. Nếu chúng ta biết cách sử dụng công nghệ tốt thì sẽ không gặp rắc rối, vì việc biết công nghệ sẽ giúp chúng ta biết sử dụng phần mềm và từ đó ngăn chặn thông tin xấu.

Thời gian qua, một số bạn trẻ mắc bệnh tâm lý do ảnh hưởng bởi công nghệ. Khi tiếp cận nội dung xấu, các em sẽ có những suy nghĩ, hành động tiêu cực. “Để tránh tình trạng này, những em dưới 16 tuổi khi sử dụng điện thoại, máy tính phải cài đặt phần mềm dành cho trẻ em để sàng lọc thông tin xấu, độc hại. Bản thân các em phải tự bảo vệ mình, phụ huynh phải bảo vệ con để làm sao các em luôn tiếp cận với thông tin tốt. Nếu xem thông tin hay, tích cực sẽ giúp các em có năng lượng tốt, biết cách làm phong phú thêm đời sống, thêm ý chí cũng như nghị lực trong học tập”, ông Toàn nhấn mạnh. ■



Để không bị bỏ lại phía sau trong kỷ nguyên số, học sinh phải không ngừng học tập để có nghề nghiệp, kỹ năng tốt

Định vị bản thân và xây dựng thương hiệu cá nhân thế nào?

Bài, ảnh: H.TRINH

Dù làm bất cứ nghề gì, nhất là đối với nghề hướng dẫn viên du lịch, các bạn cần định vị bản thân và xây dựng thương hiệu cá nhân để tạo sự khác biệt. Có như vậy các bạn mới được mọi người nhớ tới và giúp công việc ngày càng phát triển, mang lại sự thành công.



Diễn giả Phạm Minh Mẫn trao đổi với các bạn trẻ tại talkshow “Định vị bản thân - Đối thoại và thấu hiểu”

Đó là chia sẻ của diễn giả Phạm Minh Mẫn tại talkshow “Định vị bản thân - Đối thoại và thấu hiểu” do NXB Tổng hợp TP.HCM phối hợp cùng Trường CĐ Du lịch Sài Gòn tổ chức.

Tạo giá trị cho bản thân

Diễn giả Phạm Minh Mẫn cho biết, định vị bản thân là xác định được công việc, nghề nghiệp cho tương lai. “Lúc nhỏ, tôi mơ ước trở thành hướng dẫn viên du lịch, đưa du khách đến các vùng, miền khám phá vẻ đẹp, danh lam thắng cảnh ở những nơi ấy để họ có chuyên tham quan ý nghĩa. Tuy nhiên, khi lớn lên tôi nhận ra mình mắc chứng bệnh say xe không thể di chuyển. Thế là tôi chuyển sang học báo chí, viết lách, làm diễn giả. Hiện tại, tôi thành công với nghề nhưng có cơ hội tôi vẫn sống với đam mê lúc nhỏ của mình”, diễn giả Minh Mẫn chia sẻ.

Theo diễn giả Minh Mẫn, nhiều bạn trẻ sau khi học xong THPT đã biết bản thân thích gì, muốn làm

nghề gì. Tuy nhiên cũng có những bạn trẻ dù đang học năm 2 nhưng vẫn còn băn khoăn không biết cái mình chọn có phù hợp với bản thân không. Nếu những ai đang trong trường hợp này cần cân nhắc xem có nên chọn lại, vì nếu lỡ chọn sai chúng ta có thể chọn lại nhưng việc này cũng mất thời gian, công sức.

Về xây dựng thương hiệu cá nhân, diễn giả Minh Mẫn cho hay, dù làm bất cứ nghề nào cũng vậy, giới trẻ ngày nay cần xây dựng cho mình thương hiệu cá nhân. Đối với nghề hướng dẫn viên du lịch, các bạn có thể có nhiều ưu điểm về ngoại hình, giọng nói nhưng thương hiệu cá nhân sẽ giúp các bạn được du khách nhớ lâu, ấn tượng và muốn mình phục vụ họ khi đến địa điểm mà mình đang làm việc. Việc này cũng giúp khách du lịch phân biệt bạn với những hướng dẫn viên đồng nghiệp của mình. “Thời gian qua, trên mạng xã hội nổi lên một nhân vật tên Thúy Liễu làm nghề hướng dẫn viên du lịch ở Vĩnh Long.

Bạn này là nam nhưng cách dẫn tour của bạn đã để lại nhiều ấn tượng cho du khách đến nỗi du khách đến nơi bạn làm việc tham quan, họ yêu cầu phải đích thân bạn ấy hướng dẫn du khách mới đi tour. Bạn Thúy Liễu đã tạo cho mình thương hiệu cá nhân thành công giúp cho mọi người biết tới mình bằng những việc làm tích cực”, diễn giả Minh Mẫn dẫn chứng.

Định vị bản thân và xây dựng thương hiệu cá nhân phụ thuộc vào các yếu tố: Hình thức, chuyên môn và phẩm chất. “Chúng ta có thể không đẹp về ngoại hình nhưng chúng ta vẫn có thể tìm ra điểm khác biệt của mình so với người khác. Bên cạnh đó, chúng ta còn phải giỏi chuyên môn, vững kỹ năng và phẩm chất tốt. Nhiều hướng dẫn viên du lịch giống như “máy nói”, bấm nút là các bạn nói trôi chảy nhưng dường như có một bài nói mãi không tạo được sự hấp dẫn. Thay vì như vậy, các bạn hãy rèn luyện cho mình sự tinh tế, biết quan sát, nắm bắt tâm tư tình cảm của du khách để hỗ trợ họ mà không cần đợi họ phải nói ra. Và sự tinh tế ấy phải xuất phát từ sự chân thành, không giả tạo. Các bạn có thể luôn mỉm cười để người ta thấy mình thân thiện, hoạt bát nhưng mọi sự giả tạo đều bị phát hiện, chỉ có sự chân thành mới tồn tại vĩnh viễn. Từ đó chúng ta mới thành công và nhận được tình cảm của mọi người”, diễn giả Minh Mẫn chia sẻ.

Không quan trọng hướng nội hay hướng ngoại

Mỗi công việc có những đặc thù riêng nên cần những tính cách khác nhau. Nhiều người cho rằng chỉ có người hướng ngoại mới có thể làm hướng dẫn viên du lịch, nhưng người hướng nội cũng có những lợi thế riêng giúp họ thành công với nghề. “Những bạn hướng ngoại có thể bắt chuyện với người khác nhanh, dễ tạo dấu ấn cho người đối diện, nhưng người hướng nội lại có sự quan sát, khả năng đánh giá tốt hơn. Các bạn nên thường xuyên đối thoại với bản thân để xem mình có thể mạnh, ưu điểm gì. Cái gì mạnh mình tiếp tục phát huy; ngược lại, điểm khuyết cần bồi đắp để hoàn thiện”, diễn giả Minh Mẫn gợi ý.

Từng đảm nhận vai trò là nhà tuyển dụng và làm việc với các bạn trẻ, diễn giả Minh Mẫn cho rằng các bạn trẻ ngày nay có lợi thế về công nghệ, nhiều cơ hội lựa chọn công việc. Thế nhưng, khi có nhiều cơ hội các bạn lại dễ rơi vào tình trạng chán nản vì các bạn có thể làm nhiều thứ nhưng cuối cùng lại chẳng có cái nào ra cái nào. Nghiêm trọng hơn, các bạn không có được đam mê và hạnh phúc với



Sinh viên Trường CĐ Du lịch Sài Gòn nêu ý kiến tại talkshow

nhiệm công việc mà mình đã làm. “Hiện nay nhà tuyển dụng tuyển chọn nhân sự, họ chỉ phỏng vấn 30% kỹ năng cứng, còn lại 70% là kỹ năng mềm. Vì lẽ đó, nhiều bạn dù có hồ sơ đẹp nhưng vẫn không trúng tuyển do kỹ năng không đáp ứng yêu cầu. Riêng ngành hướng dẫn viên du lịch, nhà tuyển dụng còn dựa vào phẩm chất, tính cách, sức chịu đựng...”, diễn giả Minh Mẫn cho hay.

Một bạn trẻ hỏi: “Ngày nay có nhiều bạn trẻ còn đi học nhưng vì muốn trải nghiệm, các bạn đi làm thêm. Tuy nhiên, khi đã kiếm được tiền thì các bạn lại ham vật chất dẫn đến nghỉ học và cho rằng làm nghề này không cần bằng cấp. Chúng em phải làm sao để vượt qua được vấn đề này?”. Diễn giả Minh Mẫn cho biết, đầu tiên các bạn nên định nghĩa thành công là gì? Chẳng hạn thành công là kiếm được nhiều tiền hay thành công là tìm được công việc đúng với đam mê, được dẫn nhiều tour du lịch... “Thành công là điều mà ai cũng cảm thấy vui, hạnh phúc. Các bạn có thể tự quyết định tiếp tục đi học hay nghỉ học đi làm. Nhưng các bạn hãy nhớ rằng, trước mắt các bạn có thể kiếm tiền mà không cần bằng cấp nhưng đến một lúc nào đó nếu không có chứng chỉ hành nghề, bằng cấp các bạn sẽ không được làm nữa, lúc này có muốn quay lại trường học thì có thể đã muộn”, diễn giả Minh Mẫn lưu ý.

Thầy Phan Bửu Toàn (Phó Hiệu trưởng Trường CĐ Du lịch Sài Gòn) cho rằng, hiện tại có không ít sinh viên trăn trở khi đã chọn nghề. “Dù các em làm gì cũng nên chú ý hai yếu tố hợp lý và hợp lệ, vì nếu thỏa mãn thì lựa chọn đó sẽ an toàn, các em có thể đi tiếp”, thầy Bửu Toàn chia sẻ. ■

Những điều cần biết khi theo học một trường trung học trực tuyến tại Mỹ

THÙY PHẠM

Các chuyên gia cho biết, những học sinh cần lịch học linh hoạt thường bị thu hút bởi các trường trung học trực tuyến.

Các chuyên gia cho biết những tiến bộ công nghệ gần đây và mong muốn ngày càng tăng về tính linh hoạt đã làm tăng mức độ phổ biến của việc học trực tuyến. Mặc dù các trường cao đẳng đã cung cấp các lộ trình lấy bằng trực tuyến trong nhiều thập kỷ, nhưng cũng có nhiều lựa chọn khác nhau để học sinh lấy bằng tốt nghiệp trung học trực tuyến.

Nhiều khu học chánh công lập ở địa phương cung cấp phiên bản trực tuyến của chương trình giảng dạy của họ và học sinh cũng có thể chọn từ các lựa chọn công lập và tư nhân. Một số cung cấp cho học sinh khả năng tham dự toàn thời gian hoặc bán thời gian.

Bà Nellie Brennan Hall, cố vấn tư nhân cấp cao tại Công ty tư vấn giáo dục Top Tier Recruitments, cho biết: “Thật tuyệt khi có nhiều lựa chọn hơn, đặc biệt là cho những học sinh có vấn đề về sức khỏe”. Tôi sẽ ở nhà và có thể ngồi trong bộ đồ ngủ và học trực tuyến”.

Các chuyên gia cho rằng học sinh nên đảm bảo bất kỳ chương trình nào cũng được công nhận và cấp bằng tốt nghiệp hợp pháp. Các chuyên gia cho biết, ngoài ra, học sinh nên dành thời gian để nghiên cứu và tìm ra chương trình phù hợp nhất với mình, đồng thời cân nhắc sự đánh đổi giữa việc học trung học từ xa và học trực tiếp.

Ông Richard Savage, Giám đốc Trường Công lập Trực tuyến California, một mạng lưới gồm sáu trường trung học phổ thông trực tuyến miễn phí, cho biết: “Môi trường trực tuyến này không dành cho tất cả mọi người, nhưng nó dành cho một số người. Và đối với một số người, họ phát triển mạnh trong môi trường này”.

Dưới đây là một số câu hỏi học sinh nên hỏi khi



Một số học sinh có thể gặp khó khăn khi không có người hướng dẫn trực tiếp

quyết định có nên theo học trường trung học trực tuyến hay không.

Trường trung học trực tuyến có phù hợp với phong cách học tập của tôi không?

Các chuyên gia cho biết, những học sinh có xu hướng học tập tốt nhất trong môi trường học tập trực tuyến là những người học độc lập và tự khởi nghiệp. Hướng dẫn trực tuyến mang lại nhiều quyền tự chủ hơn so với môi trường học tập truyền thống, nhưng đi kèm với đó là học sinh có nhiều trách nhiệm hơn trong việc duy trì lịch trình của riêng mình, theo dõi thời hạn và thực hành khả năng tự chủ.

Một số học sinh có thể gặp khó khăn khi không có người hướng dẫn trực tiếp, trực tiếp trước mặt. Cần có thêm một chút tự nhận thức và khả năng ngồi xuống và tự mình làm mọi việc.

Các chuyên gia cho biết, những học sinh có xu hướng trì hoãn, gặp khó khăn trong tổ chức hoặc có sự khác biệt trong học tập có thể không đạt được kết quả tốt trong môi trường trực tuyến.

Một quan niệm sai lầm về các chương trình trực tuyến là mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh bị giảm sút trong môi trường trực tuyến. Trong nhiều trường hợp thì ngược lại, bởi vì giáo viên trực tuyến không bị ràng buộc bởi lịch chuông như trong môi trường truyền thống, cho phép họ linh hoạt hơn khi gặp trực tiếp những học sinh cần trợ giúp thêm.

Lối sống của tôi có yêu cầu lịch học linh hoạt không?

Nhiều học sinh chọn con đường trung học trực tuyến vì nó cho phép họ tạo ra một lịch trình phù hợp với nhu cầu thể thao hoặc các hoạt động khác mà họ đã chọn theo đuổi và có khả năng tạo dựng sự nghiệp từ đó. Đối với những học sinh này, việc đến trường trong giờ học truyền thống là không khả thi.

Một số học sinh tại các trường CALOPS là diễn viên truyền hình, vì vậy, việc hoàn thành bài tập ở trường trực tuyến cho phép họ tham gia các cuộc gọi casting, buổi diễn tập hoặc ghi hình mà không phải bỏ lỡ thời gian giảng dạy hoặc cảm thấy căng thẳng.

Sự đánh đổi xã hội của trường trung học trực tuyến là gì?

Các chuyên gia cho biết, một trong những khác biệt lớn nhất khi học trung học trực tuyến so với học trực tiếp là khía cạnh tương tác xã hội. Các khóa học trực tuyến thường được hoàn thành một cách độc lập chứ không phải trong một lớp học cùng trang lứa và việc học trực tuyến thường ngăn cản học sinh trải nghiệm các hoạt động truyền thống ở trường trung học như trò chuyện trong phòng ăn trưa, tham quan thực tế và các hoạt động ngoại khóa tại trường.

Những học sinh bị bắt nạt hoặc quấy rối có thể thấy môi trường trực tuyến thích hợp hơn từ quan điểm xã hội. Nhưng những người khác có thể thấy việc bị cô lập và cảm thấy như họ đang bỏ lỡ những trải nghiệm với bạn cùng lớp và bạn bè.

Những học sinh tập luyện một môn thể thao có khả năng giao lưu với những học sinh khác mà họ tập luyện cùng, và các nhóm tôn giáo, tổ chức cộng đồng hoặc công việc cũng cung cấp cơ hội cho học sinh tương tác với bạn bè.



Đời sống xã hội của một học sinh trung học trực tuyến có thể khác biệt nhiều so với học sinh bình thường

Học sinh trực tuyến cũng có thể chơi thể thao tại trường trung học nơi họ cư trú và các chính sách thường khác nhau tùy theo tiểu bang, quận và từng trường.

Nếu khía cạnh xã hội là một yếu tố quan trọng, học sinh nên nghiên cứu các cơ hội mà một trường học trực tuyến tiềm năng mang lại.

Việc theo học trực tuyến ở trường trung học không nhất thiết phải đánh dấu sự kết thúc đời sống xã hội của học sinh, nó chỉ có thể trông hơi khác một chút và cần nỗ lực nhiều hơn một chút.

Chi phí học trung học trực tuyến là bao nhiêu?

Các chương trình trung học trực tuyến có chi phí khác nhau. Calops là chương trình công cộng và miễn phí, đồng thời một số dịch vụ trực tuyến khác của học khu địa phương cũng miễn phí.

Nhưng các trường trung học tư trực tuyến có thể có mức học phí từ 20.000 đến 40.000 USD mỗi năm.

Ngoài chi phí học phí, học sinh cần xem xét chi phí sử dụng công nghệ và bất kỳ phần mềm nào cần thiết để hoàn thành bài tập ở trường. Học sinh có thể tìm được học bổng để giúp giảm chi phí.

Một điều khác mà học sinh có thể muốn cân nhắc là có thể cần phải thuê gia sư bên ngoài, chẳng hạn như gia sư trực tiếp, vì vậy điều đó cũng sẽ làm tăng thêm chi phí.

Chương trình giảng dạy và hướng dẫn như thế nào?

Giáo dục trung học nhằm mục đích chuẩn bị cho học sinh những bước tiếp theo, cho dù đó là đại học, nghề nghiệp hay nghĩa vụ quân sự. Những người đang cân nhắc theo học một trường trung học trực tuyến nên đảm bảo chương trình giảng dạy nghiêm ngặt và sẽ giúp họ đạt được các mục tiêu dài hạn của mình.

Một lợi ích tiềm năng của các trường trung học trực tuyến là có rất nhiều khóa học tự chọn về lộ trình nghề nghiệp. Tại các lớp, học sinh có thể chọn từ một số môn tự chọn về lập trình máy tính, chẳng hạn như thiết kế trò chơi điện tử và HTML, cũng như các khóa học giới thiệu về thực thi pháp luật, du lịch và các dịch vụ y tế khẩn cấp.

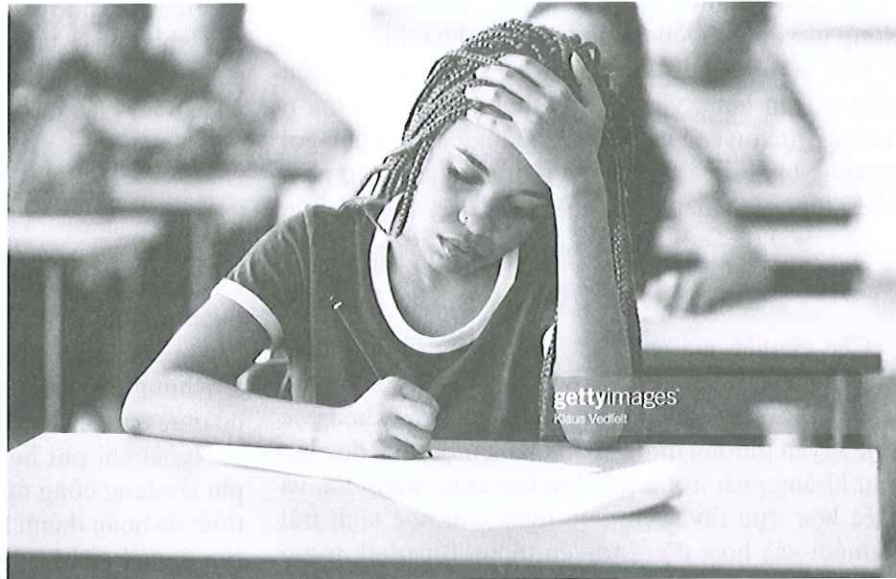
Nhiều trường trung học trực tuyến sử dụng các công cụ như Zoom hoặc Google Meet để tổ chức một số buổi học và họp nhóm nhỏ, đồng thời sử dụng các bài tập trên bảng thảo luận ảo để thúc đẩy các cuộc thảo luận trong lớp. ■

Theo *USNews*

Học đại học ở Anh, Pháp, Đức, Phần Lan... khác Mỹ như thế nào?

PHẠM THANH

Theo đuổi một tấm bằng đại học ở Mỹ hoặc châu Âu (Vương quốc Anh, Đức, Pháp, Phần Lan...) có thể là một quyết định khó khăn, nhưng hiểu được một số khác biệt chính có thể giúp ích.



Thời gian theo học và chi phí của bằng cấp đều là những điều quan trọng cần cân nhắc khi so sánh nền giáo dục ở Mỹ và châu Âu

Là một sinh viên đại học tương lai, Huzaira Islam Shah quốc tịch Pakistan đã nộp đơn vào hơn 20 trường ở Mỹ, một số ở Thổ Nhĩ Kỳ và một số ở Vương quốc Anh. Anh cho biết anh đã nhận được sự chấp nhận và đề nghị học bổng từ các trường châu Âu như Đại học Glasgow ở Scotland, Đại học Sheffield ở Anh và Đại học Cardiff ở xứ Wales, nhưng lại chọn theo học tại Đại học Bắc Iowa ở Mỹ.

Dưới đây là bốn yếu tố để sinh viên quốc tế tương lai xem xét về sự khác biệt giữa các chương trình cử nhân ở Mỹ và châu Âu:

Độ dài thời gian và chi phí

Một yếu tố cần cân nhắc khi so sánh giáo dục đại học ở châu Âu và Mỹ là thời gian lấy bằng. Các trường đại học tại Mỹ có xu hướng cung cấp các khóa học rộng rãi, yêu cầu các khóa học giáo dục phổ thông và cho sinh viên tiếp cận với nhiều lĩnh vực khác nhau, trong khi các trường đại học châu Âu thiên về chiều sâu, tập trung nhiều hơn vào một lĩnh vực nghiên cứu cụ thể.

Sự khác biệt đáng chú ý giữa Mỹ và Anh là thời gian lấy bằng. Thông thường, bằng cử nhân ở Mỹ phải mất bốn năm để hoàn thành. Nhưng không phải tất cả các bằng cử nhân ở Mỹ đều phải mất bốn năm. Một số khóa học có thể được hoàn thành nhanh

chóng thông qua các khóa học hè hoặc tín chỉ đại học đạt được ở trường trung học thông qua các lớp đăng ký kép, CLEP hoặc Xếp lớp nâng cao... Ngược lại, sinh viên có thể mất hơn 4 năm để tốt nghiệp do thay đổi hoặc bổ sung chuyên ngành, các vấn đề hoặc cơ hội bất ngờ như nghiên cứu hoặc học tập ở nước ngoài.

Độ dài của bằng cấp cũng đặt ra vấn đề về chi phí, có thể rất khác nhau khi so sánh các trường đại học Mỹ với các trường châu Âu.

Hầu hết các trường đại học công lập ở Đức đều miễn học phí, ngay cả những trường đẳng cấp thế giới như Đại học Heidelberg. Pháp có chi phí khoảng 3.000 USD mỗi năm cho chương trình cử nhân và 4.000 USD mỗi năm cho chương trình thạc sĩ.

Chuyên ngành

Có sự khác biệt khi lựa chọn chuyên ngành tại các trường đại học Mỹ và châu Âu.

Mỹ mang đến cho sinh viên sự linh hoạt và tự do tuyệt vời. Mặc dù sinh viên mới vẫn sẽ phải xác định lĩnh vực học thuật mình quan tâm, nhưng hầu hết các chương trình cử nhân đều bao gồm các khóa học giáo dục phổ thông, giúp sinh viên có thời gian và cơ hội khám phá các lĩnh vực khác nhau và khẳng định quyết định của họ với một chuyên ngành cụ thể.

Việc học ở một trường đại học với chuyên ngành

bổ sung giúp sinh viên phát triển và học hỏi song song với việc đưa ra quyết định nghề nghiệp suốt đời. Việc này mang đến một giai đoạn chuyển tiếp suôn sẻ, nơi sinh viên có thể nhìn rộng hơn về những chuyên ngành khác nhau và sau đó quyết định những gì mình muốn làm thay vì quyết định trước và hối hận về sau.

Trong khi sinh viên tại các trường ở Mỹ có thể đa dạng hóa chương trình của họ bằng cách bổ sung thêm một chuyên ngành hoặc chuyên ngành phụ, thì tại hầu hết các trường đại học châu Âu sinh viên phải nộp đơn vào một chương trình cấp bằng cụ thể và bắt đầu ngay vào lĩnh vực học tập này.

Các thành phố có triển vọng việc làm hấp dẫn, không chỉ cho thực tập mà còn cho các vị trí sau khi tốt nghiệp, có ý nghĩa hơn đáng kể so với các địa điểm nông thôn, xa xôi hơn, nơi sẽ mang lại ít cơ hội hơn.

Loại trường học và chương trình

Cả Mỹ và châu Âu đều có các cơ sở giáo dục đại học có lịch sử lâu đời. Nhưng khi sinh viên quốc tế so sánh các lựa chọn của mình, họ sẽ nhận thấy sự khác biệt trong loại hình trường học và chương trình được cung cấp. Ví dụ, Mỹ có hàng trăm trường cao đẳng nghệ thuật tự do, trong khi châu Âu thì tương đối ít.

Nhiều sinh viên xem các chương trình ở Hoa Kỳ bị thu hút bởi sự đa dạng của các loại hình tổ chức. Ở Mỹ, sinh viên có thể học tại các tổ chức nghiên cứu công lập lớn, các tổ chức nghệ thuật tự do tư nhân nhỏ, các tổ chức ở thành thị hoặc nông thôn.

Tại một điểm đến nổi tiếng ở châu Âu như Vương quốc Anh, sinh viên sẽ tìm thấy rất nhiều trường đại học ở nhiều địa điểm khác nhau, từ các trung tâm đô thị lớn đến vùng nông thôn xa xôi. Vương quốc Anh tự hào có hơn 160 trường đại học với nhiều chuyên ngành khác nhau.

Nhưng có một lưu ý rằng các tổ chức của Vương



Sinh viên quốc tế tương lai có thể phải học ngôn ngữ bản địa khi lựa chọn theo học tại một trường

quốc Anh bao gồm các trường đại học cổ xưa có niên đại từ thế kỷ 11, các trường cao đẳng phát triển sau cuộc cách mạng công nghiệp và các trường học được thành lập vào những năm 1960 để trang bị cho sinh viên những ngành công nghiệp mới.

Tất cả đều có giá trị kết nối với doanh nghiệp và ngành công nghiệp cũng như nỗ lực đảm bảo sinh viên của họ được trang bị để tiến bộ trong sự nghiệp đã chọn.

Các chuyên gia cho rằng có thể không có nhiều chương trình dạy bằng tiếng Anh ở châu Âu, vì vậy sinh viên quốc tế tương lai nên biết rằng họ có thể phải học ngôn ngữ bản địa.

Cuộc sống sinh viên

Sinh viên quốc tế tương lai cũng nên xem xét sự khác biệt trong cuộc sống sinh viên tại các trường đại học tại Mỹ và châu Âu.

Đặc biệt ở lục địa châu Âu, có rất ít trường đại học tập trung tất cả hoặc hầu hết các hoạt động tại một địa điểm trong khuôn viên trường và sinh viên hiếm khi sống trong khuôn viên trường. Nhà ở sinh viên gần khuôn viên trường nhưng có thể nằm ở bất cứ đâu trong thành phố và các khoa của trường đại học cũng có thể ở các khu vực khác nhau.

Ví dụ, Đại học Hamburg (Đức) có một khuôn viên trung tâm rộng lớn nhưng có nhiều khoa khác nhau nằm rải rác khắp thành phố. Điều này cũng có nghĩa là sinh viên có thể phải di chuyển giữa các giờ giảng và điều đó khá điển hình ở châu Âu.

Ngược lại, giáo dục đại học Hoa Kỳ thường có cuộc sống sinh viên sôi động, thường tập trung quanh các ký túc xá, các môn thể thao ở trường đại học, hội sinh viên, hội nữ sinh và câu lạc bộ. Sinh viên phát triển bản sắc mạnh mẽ với cộng đồng trong khuôn viên trường và phần lớn đời sống xã hội của họ sẽ dựa trên khuôn viên trường.

An toàn trong khuôn viên trường

Đối với những bậc cha mẹ lo lắng về sự an toàn của con mình, một thành phố ở châu Âu có thể là lựa chọn an toàn hơn. Thủ đô của các nước Bắc Âu nằm trong số những nơi an toàn nhất trên thế giới, cộng thêm sinh viên có thể tìm được một trường đại học xếp hạng cao hơn với học phí thấp hơn nhiều so với Mỹ.

Cuối cùng thì điều tất nhiên là sinh viên cần phải tìm được một chương trình phù hợp cho mình. Và nếu sinh viên muốn sống ở Mỹ và có được trải nghiệm đó, thì một vài năm ở Helsinki (Phần Lan) có lẽ sẽ không phải là lựa chọn phù hợp với bạn cho dù nền giáo dục có tốt đến đâu và ngược lại. ■

Theo USNews

DU HỌC TẠI ÚC, ANH VÀ HOA KỲ

Sinh viên quốc tế cần kết bạn với sinh viên địa phương

THANH THÚY

Một báo cáo gần đây về mức độ hài lòng của sinh viên quốc tế tại Úc, Hoa Kỳ và Anh đã phát hiện ra rằng đời sống xã hội của sinh viên đóng vai trò lớn trong sự hạnh phúc của họ với trải nghiệm học tập. Sinh viên quốc tế kết bạn với người bản xứ hài lòng hơn với nền giáo dục quốc tế của mình. Những sinh viên quốc tế này cũng sẵn sàng giới thiệu trường đại học của mình cho người khác hơn.



Khảo sát cho thấy sinh viên quốc tế có nhiều khả năng hài lòng hơn với trường đại học của mình khi kết bạn với người bản xứ

Báo cáo do International Graduate Insight Group công bố đã khảo sát 60.000 sinh viên quốc tế tại 48 trường đại học. Báo cáo này tiết lộ rằng mức độ hài lòng khác nhau giữa các nhóm quốc gia. Các nhà nghiên cứu phát hiện ra rằng sinh viên đến từ Trung Quốc - nguồn sinh viên quốc tế lớn nhất - là những người ít hài lòng nhất với trải nghiệm của họ.

Hầu hết sinh viên quốc tế nhìn chung đều hài lòng với trải nghiệm học tập ở nước ngoài, nhưng những người không hài lòng cho biết họ sẽ không giới thiệu trường của mình cho người khác.

Mặc dù nghiên cứu không gợi ý rằng những sinh viên quốc tế không hài lòng sẽ dẫn đến sự sụp đổ của ngành giáo dục quốc tế, nhưng nó khiến chúng ta phải đặt câu hỏi tại sao họ không hài lòng và chúng ta nên làm gì.

Làm bạn với sinh viên địa phương

Theo nghiên cứu của Graduate Insight Group, những sinh viên không hạnh phúc nhất là những người chủ yếu tương tác với các sinh viên khác ở quê nhà. Nói cách khác, việc không có bạn bè địa

phương dường như là nguyên nhân gây ra nỗi buồn.

Nghiên cứu về phúc lợi của sinh viên quốc tế cho thấy rằng việc hòa nhập với sinh viên địa phương giúp các cá nhân hạnh phúc và khỏe mạnh hơn. Sinh viên quốc tế có bạn bè địa phương lưu ý rằng họ ít bị sốc văn hóa hơn, ít nhớ nhà hơn và nhìn chung dễ thích nghi hơn những người có ít hoặc không có bạn bè địa phương.

Sinh viên quốc tế, đặc biệt là những sinh viên đến từ châu Á, thường được coi là chủ yếu giao lưu với các sinh viên quốc tế khác.

Tôi thấy rằng các sinh viên quốc tế châu Á mà tôi đã trò chuyện đều thừa nhận rằng họ có rất ít hoặc không có bạn bè địa phương. Họ thông báo với tôi rằng những dịp duy nhất họ gặp người địa phương là giảng viên và bạn cùng lớp khi đến trường và các buổi hướng dẫn sinh viên. Điều này không có gì đáng ngạc nhiên vì họ đến đây để học tập và mỗi liên hệ chính của họ với người địa phương là trong các khóa học. Tuy nhiên, các sinh viên quốc tế cho biết rằng sinh viên địa phương không muốn hòa nhập với họ sau giờ học, đặc biệt là nói chuyện với họ.

Điều thú vị là các sinh viên quốc tế mà tôi phỏng

vấn cũng cảm thấy khó hòa nhập với người Úc gốc Á, khiến họ khó có cảm giác “như ở nhà” ở Úc. Vấn đề trở nên phức tạp hơn khi sinh viên quốc tế coi người Úc là người da trắng hơn là đa dạng về sắc tộc.

Nhìn chung, những sinh viên quốc tế được phỏng vấn chia sẻ rằng mặc dù họ muốn tương tác với người Úc nhưng họ tin rằng người dân địa phương lại cảm thấy khác. Họ tự trách mình vì thiếu bạn bè người Úc, chỉ ra việc họ thiếu kỹ năng tiếng Anh và tư cách là người nước ngoài có ít điểm chung với người địa phương là lý do khiến họ không có bạn bè người địa phương.

Do đó, sinh viên quốc tế có rất ít lựa chọn ngoài việc đi chơi với các sinh viên quốc tế khác.

Giải pháp là gì?

Giáo dục quốc tế mang một số tiền khổng lồ và sinh viên đóng góp cho nền kinh tế của quốc gia đó trong các ngành thứ cấp như bất động sản và du lịch.

Các quốc gia cần cải thiện trải nghiệm xã hội của sinh viên quốc tế nếu muốn giữ họ theo học tại các trường đại học.

Các chương trình xã hội tại trường đại học có thể đóng một vai trò quan trọng. Các trường đại học không thể buộc sinh viên địa phương và sinh viên quốc tế hòa nhập với nhau, nhưng có thể giúp gắn kết họ lại với nhau, đặc biệt là trong các tuần định hướng.

Các trường đại học thường có những chương trình định hướng tuyệt vời dành cho sinh viên quốc tế mới. Tuy nhiên, các chương trình chuyên biệt này

diễn ra trước ngày định hướng toàn trường, ngăn cản cơ hội giao lưu với sinh viên địa phương và làm tăng khả năng sinh viên quốc tế chỉ kết bạn với các sinh viên quốc tế khác. Vào thời điểm các sinh viên địa phương mới đến trường, sinh viên quốc tế đã có được những người bạn mà họ sẽ đi chơi cùng trong năm.

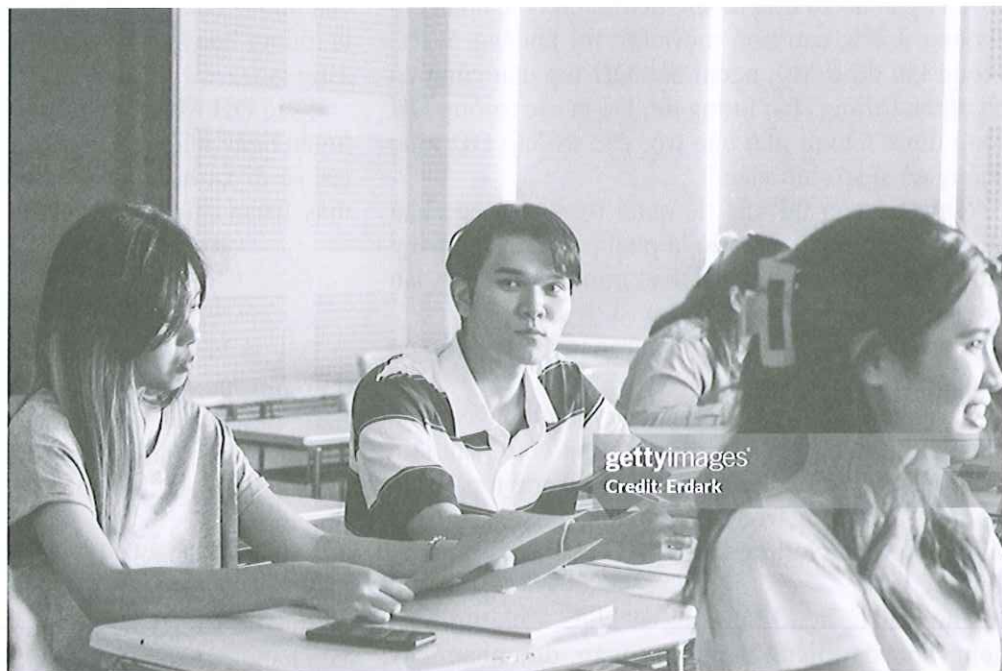
Các trường đại học cần tạo ra các chương trình định hướng toàn diện nhằm thúc đẩy sự tương tác giữa sinh viên địa phương và quốc tế. Một cách để làm điều này là tích cực thu hút sinh viên liên bang và quốc gia vào chương trình định hướng sinh viên quốc tế. Do đó, sinh viên quốc tế sẽ gặp những người địa phương cũng xa lạ như họ. Điều này cũng sẽ giúp sinh viên Úc mới đến tiểu bang hoặc khu vực này được giới thiệu có hướng dẫn đồng thời kết bạn với một số bạn bè quốc tế mới.

Việc kết bạn với sinh viên địa phương là một phần quan trọng trong trải nghiệm học tập và sống của sinh viên quốc tế. Bằng cách này, sinh viên quốc tế có cơ hội tiếp xúc với văn hóa, truyền thống, và ngôn ngữ địa phương. Quan hệ này không chỉ giúp họ hòa mình vào cộng đồng địa phương mà còn tạo ra cơ hội học hỏi và trao đổi kiến thức.

Đồng thời, việc kết bạn với sinh viên địa phương cũng mở ra cánh cửa cho sự hỗ trợ và giúp đỡ khi cần thiết trong cuộc sống hàng ngày. Tóm lại, việc kết bạn với sinh viên địa phương không chỉ là một lời khuyên mà còn là một phần quan trọng trong việc xây dựng mối quan hệ và sự hòa nhập trong cộng đồng học thuật và xã hội. ■

Theo *TheConversation*

Sinh viên quốc tế châu Á phần đông cho rằng họ có rất ít hoặc không có bạn bè địa phương



Bí kíp cho học sinh vào đại học top đầu ở Mỹ

HÒA TRIỀU

Trong 50-60 ngàn hồ sơ ứng tuyển vào một trong số các trường ĐH top Mỹ làm sao để hồ sơ của mình được các chuyên gia tuyển sinh “để mắt” và chọn là câu hỏi của rất nhiều học sinh Việt Nam cũng như học sinh thế giới...

Nâng cấp hồ sơ ứng tuyển ĐH top Mỹ

Lời giải cho câu hỏi trên đã được thầy Ishan Krishan (thầy Ishan tốt nghiệp ngành Kinh tế và Tâm lý học tại ĐH New York (Mỹ); thầy cũng có 4 năm công tác tại ĐH New York. Với kinh nghiệm của mình, thầy Ishan đã hỗ trợ và cố vấn cho hàng trăm học sinh trúng tuyển vào các ĐH ở Mỹ như Columbia, NYU, Cornell, UPenn, Pomona...) “bật mí” tại sự kiện “Khám phá bí quyết ứng tuyển ĐH top Mỹ”. Sự kiện do Công ty TNHH Crimson Education tổ chức cuối năm 2023 vừa qua.

Theo thầy Ishan, những ĐH top đầu ở Mỹ có tỷ lệ cạnh tranh cực kỳ cao. Mỗi năm mỗi trường có tới 50-60 ngàn hồ sơ ứng tuyển, tuy nhiên tỷ lệ nhận chỉ khoảng 3-4%, cao hơn một chút thì khoảng 5-7%. Trong khi đó ở Mỹ, ngoài các ĐH top đầu cũng có rất nhiều trường chất lượng tốt. Đó là các trường ĐH công được Chính phủ bảo trợ; các trường ĐH khai phóng có sĩ số sinh viên ít...

“Dù ĐH nào thì vấn đề quan trọng mà các bạn học sinh cần quan tâm, đó là phải phù hợp với năng khiếu, định hướng của bản thân mình...”, thầy Ishan tư vấn.

Cũng theo thầy Ishan, hồ sơ ứng tuyển ĐH Mỹ có 3 mảng chính cần quan tâm.

Thứ nhất là học thuật - các chuyên gia tuyển sinh không chỉ quan tâm đến điểm số mà còn quan tâm đến việc học sinh xếp thứ hạng nào trong lớp, trong trường, thậm chí trong tỉnh/thành, quốc gia. Học sinh đang học chương trình gì, độ khó của chương như thế nào.

Thứ hai là hoạt động ngoại khóa - những hoạt động như dạy tiếng Anh, dạy toán, dạy nhạc, dạy



Các em học sinh đang được chuyên gia của Crimson tư vấn

boi miễn phí cho trẻ em, tham gia các câu lạc bộ trong trường... chỉ là cơ bản. Các chuyên gia tuyển sinh quan tâm là những kết quả mà các hoạt động này đem đến cho cộng đồng. Ví dụ, học sinh tham gia câu lạc bộ STEM của trường thì phải tạo ra được một sản phẩm công nghệ phục vụ cho một nhóm đối tượng nào đó trong xã hội.

Thứ ba là bài luận - không cần phải dùng những từ ngữ “đao to búa lớn”, không cần phải hoành tráng, chỉ cần làm sao lột tả được con người chân thật nhất của mình. Thứ mà các chuyên gia quan tâm đó chính là những học sinh có phẩm chất tốt, có năng lực, có sáng tạo...

“Các ĐH Mỹ nói chung, ĐH top Mỹ nói riêng sẽ tuyển ngay những ứng viên mà họ tin chắc rằng các em sẽ đi xa hơn, sẽ tạo uy tín cho nhà trường...”, thầy Ishan chia sẻ.

Chuẩn bị hồ sơ ứng tuyển càng sớm càng tốt!

Đây là lời khuyên của thầy David Freed - Giám đốc vận hành toàn cầu Crimson Education. Được biết, thầy David Freed là cử nhân Harvard loại xuất sắc chuyên ngành Nghệ thuật và Toán ứng dụng; thạc sĩ Harvard chuyên ngành Khoa học và Toán ứng dụng.

Theo thầy David Freed, không chỉ học sinh Việt Nam mà ở các nước trên thế giới đều có xu hướng chọn Anh và Mỹ để du học, nhất là Mỹ. Theo bảng xếp hạng các trường ĐH QS năm 2022, trong số 20



Thầy David Freed chia sẻ bí kíp ứng tuyển vào các ĐH top ở Mỹ cho phụ huynh, học sinh tại TP.HCM

trường ĐH top đầu thế giới thì Mỹ có 11 trường, trong đó có 3 trường thuộc Top 5. Những trường thuộc Top 20 đều là những trường siêu khó. Hàng năm các ĐH ở Mỹ ghi nhận có khoảng 1.161.560 học sinh đăng ký vào; trong đó có khoảng 748.120 hồ sơ nộp sớm. Mặc dù số ứng viên đăng ký rất đông nhưng các ĐH Top 5, 10, 20 ở Mỹ nhận rất ít, chỉ vài ngàn học sinh/năm và có dấu hiệu giảm dần.

Khó vậy thì làm sao vào được các ĐH Top đầu ở Mỹ đây?

Thầy David Freed chia sẻ, với những ĐH thuộc Top cao thì yếu tố học thuật lên đến 90% khả năng được nhận. Và yếu tố học thuật không chỉ là điểm số mà còn là sự hiểu biết, đam mê của học sinh với những vấn đề bên ngoài xã hội, sự nổi trội của học sinh về một vấn đề nào đó...

Từ lớp 7 đến lớp 9 là thời gian học sinh nên bắt đầu các hoạt động ngoại khóa. Hoạt động ngoại khóa với nhóm bạn trong trường, với bạn bè ngoài trường. Vấn đề là học sinh phải làm thay đổi được hoạt động của nhóm theo chiều hướng tốt hơn, đưa ra được những ý tưởng để các thành viên trong nhóm làm

theo. Song song đó, học sinh cũng cần có những hoạt động ngoại khóa độc lập như viết sách, nghiên cứu khoa học...

“Việc chuẩn bị hồ sơ ứng tuyển cho các ĐH top đầu ở Mỹ chưa bao giờ là dễ dàng. Tuy nhiên, học sinh Việt Nam hoàn toàn có thể xây dựng một bộ hồ sơ cạnh tranh với sự giúp đỡ và định hướng đúng đắn. Yếu tố quan trọng nhất phụ huynh cần nhớ là các trường ĐH sẽ tìm kiếm những ứng viên đặc biệt, độc đáo, có thể mang lại những góc nhìn và trải nghiệm mới mẻ trong trường của họ. Vì vậy, nếu học sinh chuẩn bị từ sớm, các em sẽ có đủ thời gian tìm ra điểm khác biệt của mình, từ đó giúp hồ sơ ứng tuyển của bản thân nổi bật hơn hẳn so với các ứng viên từ khắp nơi trên thế giới. Phụ huynh cũng cần hiểu rằng, việc con chuẩn bị ứng tuyển ĐH không hề ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập trong những năm học THPT. Trái lại, việc con chuẩn bị ứng tuyển ĐH top tại Mỹ sẽ là cơ hội để con làm giàu trải nghiệm trong những năm THPT cũng như tạo động lực cho con cố gắng duy trì số điểm cao nhất để đủ điều kiện trúng tuyển những trường ĐH danh giá...”, thầy David Freed nói. ■

MỤC LỤC

CHƯƠNG 1 TOÀN CẢNH TUYỂN SINH VÀO LỚP 10 NĂM 2024

Phó Giám đốc Sở GD-ĐT TP.HCM:	
TP.HCM giữ ổn định kỳ thi tuyển sinh 10 năm 2024	3
Các điểm cần lưu ý khi chọn nguyện vọng	5
Chỉ tiêu tuyển sinh lớp 10 công lập các trường tại TP.HCM ra sao?	8
Đối tượng được tuyển thẳng và cộng điểm ưu tiên lớp 10 công lập năm 2024	10
Tham khảo chỉ tiêu, khả năng tiếp nhận học sinh của 244 trường THPT công lập, ngoài công lập trên địa bàn TP.HCM	12
Chỉ tiêu tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2023-2024	25
Tham khảo điểm chuẩn nguyện vọng 1, 2, 3 và chỉ tiêu tuyển sinh cụ thể của các trường THPT công lập năm 2023-2024	30

CHƯƠNG 2 CÁCH THỨC CHỌN ĐÚNG TRƯỜNG, ĐĂNG KÝ ĐÚNG NGUYỆN VỌNG

Phụ huynh học sinh cần trách nhiệm khi chọn trường THPT	34
5 lưu ý khi chọn trường THPT	36
Nghiên cứu kỹ để sử dụng 3 nguyện vọng một cách hiệu quả nhất	38
Làm sao biết được thiên hướng nghề nghiệp để chọn môn học lựa chọn?	39
Rớt tuyển sinh 10 vì chọn nguyện vọng theo... bạn bè	41
Đặt nguyện vọng cần sát với năng lực học tập của mình	43
Chọn hướng đi phù hợp với thể mạnh của mình	44
Không chọn trường theo ý người khác	46
Điểm chuẩn tuyển sinh 10 công lập phụ thuộc vào những yếu tố gì?	48
Chọn được trường THPT phù hợp sẽ là lợi thế cho học sinh tạo sức bật	51
Lựa chọn hướng đi thông minh sau THCS	53
Chọn trường học phù hợp năng lực, có khoảng cách gần nhà	56
Chọn nguyện vọng lớp 10 cần căn cứ vào những yếu tố nào?	58
Sở GD-ĐT TP.HCM hỗ trợ học sinh lớp 9 chọn nhóm môn học lựa chọn	60

CHƯƠNG 3 HƯỚNG DẪN ÔN TẬP, LÀM BÀI THI HIỆU QUẢ

Môn toán: Nắm vững kiến thức cơ bản, hiểu rõ bản chất vấn đề thực tế trong đề thi	64
Môn toán: Phải nắm vững các kiến thức toán học cơ bản	66
Môn toán: Hiểu vấn đề thực tế mới làm được toán thực tế	68
Giải pháp để vượt qua nỗi "ám ảnh" môn toán	70
Môn ngữ văn: Những lưu ý về cấu trúc đề thi học sinh cần biết	72
Môn ngữ văn: Bí quyết làm phần nghị luận văn học đạt điểm cao	74

Môn ngữ văn: Nắm vững kỹ năng làm bài, không ôm đồm nhận định, đánh giá	77
Môn ngữ văn: Nhiều lỗi sai trong bài làm của học sinh ở kỳ thi năm 2023	80
Thay đổi định hướng ra đề phần nghị luận văn học:	
Học sinh học tủ, học vẹt là “thua chắc”	83
Môn tiếng Anh: Học sinh cần nắm vững từ vựng	86
Môn tiếng Anh:	
Phải giỏi từ vựng vì kiến thức trong bài thi mang tính xã hội hóa cao	88
Tham khảo đề thi và đáp án các môn toán - văn - Anh	
tại kỳ thi vào lớp 10 năm học 2023-2024	90

CHƯƠNG 4 **TÂM LÝ, SỨC KHỎE, DINH DƯỠNG CHO MÙA THI**

TS.BS Lê Văn Nhân (giảng viên Trường ĐH Y khoa Phạm Ngọc Thạch):	
Học sinh lớp 9 mỗi ngày phải ăn đa dạng, đầy đủ chất dinh dưỡng	107
Vượt qua trở ngại tâm lý để hướng tới thành công	109
ThS. Lê Ngọc Hải (chuyên gia tâm lý - kỹ năng):	
Chuẩn bị chu đáo để tránh mắc phải những sai lầm không đáng có	112
Học thêm quá nhiều có thể tạo thêm áp lực cho học sinh	114
Giải pháp khắc phục áp lực khi học chương trình mới	116
Xây dựng trường học hạnh phúc	118
Bí quyết thi đậu vào lớp tích hợp	120
Tập trung cao điểm vào những điểm yếu của mình	123
Tham khảo nhiều tài liệu học tập	125
Làm bài thi từ câu dễ đến câu khó	127

CHƯƠNG 5 **PHÂN LUỒNG, HƯỚNG NGHIỆP SAU THCS VÀ DU HỌC**

Đào tạo và việc làm theo nhu cầu xã hội	130
“Khát” nhân lực ngành công nghệ - truyền thông	132
Xuất khẩu lao động - một hướng đi mới	134
Học sinh thế hệ gen Z phải có nhiều kỹ năng	136
Định vị bản thân và xây dựng thương hiệu cá nhân thế nào?	138
Những điều cần biết khi theo học một trường trung học trực tuyến tại Mỹ	140
Học đại học ở Anh, Pháp, Đức, Phần Lan... khác Mỹ như thế nào?	142
Du học tại Úc, Anh và Hoa Kỳ:	
Sinh viên quốc tế cần kết bạn với sinh viên địa phương	144
Bí kíp cho học sinh vào đại học top đầu ở Mỹ	146

NHÀ XUẤT BẢN THANH NIÊN
Tầng 11, D29 Phạm Văn Bạch, Yên Hòa, Cầu Giấy, Hà Nội
Điện thoại: 024 2214 7815

CHI NHÁNH
145 Pasteur, P.Võ Thị Sáu, Q.3, TP.Hồ Chí Minh
Điện thoại: 028 39106962 – 39106963

CẨM NANG “PHÂN LUỒNG - HƯỚNG NGHIỆP SAU TRUNG HỌC CƠ SỞ - 2024”

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Giám đốc - Tổng Biên tập Nhà Xuất bản Thanh Niên

LÊ THANH HÀ

Biên tập

MAI THỊ ÁNH DUYÊN

.....

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng Biên tập Tạp chí Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh

ThS. NGUYỄN THANH TÚ

Trình bày

Bùi Văn Vinh

Thực hiện

Nguyễn Đạt, Trần Văn Mạnh, Tấn Trực, Văn Vinh, Thúy Nga, Anh Rin,
Đặng Tuấn, Như Trí, Yên Hoa, Hồ Trinh

Ảnh bìa

*Các em học sinh Trường THCS-THPT Trần Cao Vân
cơ sở 41 Giang Cự Vọng, P.Trung Mỹ Tây, Q.12, TP.Hồ Chí Minh*

Ảnh: Huỳnh Mỹ Thuận

Thực hiện liên kết

Tạp chí Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh

Địa chỉ: 300 Điện Biên Phủ, P.Võ Thị Sáu, Q.3, TP.Hồ Chí Minh

In 2.000 cuốn, khổ 20 x 28cm, tại Công ty TNHH MTV In Song Nguyên
Địa chỉ: 931/10 Hương Lộ 2, P.Bình Trị Đông A, Q.Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh

Số ĐK KHXB: 328-2024/CXBIPH/189-10/TN

QĐXB số 59/QĐ-TN, ngày 29/2/2024

Mã ISBN: 978-604-41-1772-0

In xong và nộp lưu chiểu Quý II năm 2024

**NHỮNG NGÔI TRƯỜNG
BẠN CÓ THỂ CHỌN**

Trường nghề - Con đường thành công cho tương lai

ANH THƯ

Chọn nghề - lập nghiệp là quyết định quan trọng trong cột mốc trưởng thành của mỗi người. Xác định hướng đi phù hợp năng lực cá nhân sẽ giúp phát huy tối đa khả năng và thế mạnh của người học.

Trong thế giới ngày càng cạnh tranh, việc lựa chọn một nơi đào tạo phù hợp là điều vô cùng quan trọng. Trường nghề đã trở thành một lựa chọn hấp dẫn cho nhiều bạn trẻ và phụ huynh nhờ những lợi thế vượt trội của mình. Với phương châm đào tạo thực hành gắn liền với thực tế, trường nghề không chỉ trang bị cho học sinh những kỹ năng chuyên môn mà còn giúp họ có cái nhìn toàn diện về môi trường làm việc thực tế.

Một trong những trường nghề tiên phong trong lĩnh vực này là **Trường Trung cấp nghề Kỹ thuật công nghệ Hùng Vương tại địa chỉ 161 - 165 Nguyễn Chí Thanh, phường 12, Quận 5, TP.HCM**, Trường công lập chất lượng cao mang đến môi trường học tập thuận lợi cho các bạn trẻ ở cả yếu tố tài chính, kiên thức lẫn cơ hội phát triển. Với quy mô đào tạo hơn 10.000 học sinh, học viên mỗi năm, trường đã có nhiều đóng góp tích cực trong việc đào tạo và cung ứng nguồn nhân lực kỹ thuật chất lượng cao đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của TP.HCM và các tỉnh lân cận. Qua nhiều giai đoạn phát triển, mục tiêu, nhiệm vụ và chiến lược của trường luôn được điều chỉnh phù hợp với điều kiện thực tế và nhu cầu nguồn nhân lực của các doanh nghiệp.

Thế mạnh của Trường TCN KTCN Hùng Vương

Với phương châm Đào tạo trung cấp chú trọng thực hành - văn hóa giảm tải. 70% thời lượng đào tạo là thực hành trên các trang thiết bị hiện đại được thụ hưởng từ Dự án trường nghề trọng điểm (Nhà nước đầu tư hơn 150 tỷ đồng) giúp người học có điều kiện thực hành tốt nhất trên các máy móc thiết bị tiệm cận thực tế công việc cũng như sản xuất.

Chương trình đào tạo được thiết kế để đáp ứng

nhu cầu thực tiễn của các doanh nghiệp, giúp học sinh có cơ hội tiếp xúc với môi trường làm việc thực tế ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Điều này giúp họ dễ dàng thích nghi và nhanh chóng bắt nhịp với công việc sau khi tốt nghiệp.

Bên cạnh đó, với uy tín và thế mạnh đào tạo khối ngành kỹ thuật, công nghệ với 12 ngành nghề giúp học sinh dễ dàng tìm được lĩnh vực phù hợp với sở thích và năng lực của mình. Sự đa dạng này đáp ứng được nhu cầu ngày càng phong phú của thị trường lao động, giải quyết việc làm cho 100% học sinh sau khi tốt nghiệp, mở ra nhiều cơ hội việc làm hấp dẫn cho người học.

Lợi ích khi học tại trường

✔ Phương thức đào tạo đa dạng, linh hoạt phù hợp năng lực người học.

✔ 70% thời lượng đào tạo là thực hành trên các trang thiết bị hiện đại được thụ hưởng từ Dự án trường nghề trọng điểm.

✔ Nhận bằng kép Trung cấp và Trung học phổ thông.

✔ Cơ hội tham dự các Kỳ thi nghề Quốc gia, Khu vực ASEAN, Quốc tế.

✔ Cam kết 100% học sinh có việc làm.

✔ Liên thông thẳng Cao đẳng, Đại học.

✔ Du học và hợp tác lao động tại Đức, Nhật Bản, Đài Loan...

Người trẻ thành công từ trường nghề

Không ít người trẻ đã gặt hái được thành công nhờ con đường học tại trường nghề. Họ đã vượt qua định kiến và chứng minh rằng con đường nghề nghiệp không chỉ dành cho những người có bằng cấp đại học, điển hình là các bạn trẻ đã chọn con đường khởi đầu từ học nghề như Thi Quốc Vinh (nghề Cơ Điện tử) - Giám đốc Công ty Didactic VN; Võ Văn Phụng (nghề Điện Công nghiệp) - Giám đốc Công ty DV KT Song Phụng, Nguyễn Thanh Điền (nghề Quản trị mạng) - Phó Giám đốc Công ty TNHH Thanh Điền Tech, câu chuyện thành công của những người trẻ này không chỉ là nguồn cảm hứng mà còn là minh chứng sống động cho giá trị của việc đào tạo nghề tại Trường TCN KTCN Hùng Vương.

Trường TCN KTCN Hùng Vương đã mở ra một tương lai rộng mở, đầy triển vọng cho những ai dám theo đuổi đam mê và sẵn sàng nỗ lực. Đây là cơ hội để bạn khẳng định bản thân, khám phá năng lực và biến ước mơ thành hiện thực. Hãy đón nhận thử thách và bắt đầu hành trình chinh phục ước mơ của mình ngay từ hôm nay! ■