

**KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
THEO ĐỊNH HƯỚNG STEM
NĂM HỌC 2024-2025**

Căn cứ công văn 4612/BGDĐT-TrH ngày 03/10/2017 của sở GD và ĐT về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho HS;

Căn cứ Kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên ban hành kèm theo Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ văn bản số 1565/HD-PGDĐT-THCS ngày 27 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cù Chi về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 – 2025;

Căn cứ tình hình thực tế, trường THCS Tân An Hội xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục theo định hướng STEM năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Giáo dục STEM là một phương pháp dạy học nhằm hình thành, rèn luyện tri thức, năng lực cho học sinh (HS) thông qua các đề tài, các bài học, các chủ đề có nội dung thực tiễn.
- Trong quá trình dạy học, các kiến thức và kỹ năng thuộc các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học được hình thành và phát triển thông qua việc vận dụng, phối hợp chúng để giải quyết vấn đề thực tiễn được đặt ra.
- Giáo dục STEM đề cao hoạt động thực hành và phương pháp mô hình trong giải quyết các vấn đề của thực tiễn cuộc sống thông qua hoạt động nhóm, hoạt động tập thể, hoạt động cộng đồng. Từ đó rèn luyện cho HS năng lực tư duy, sáng tạo, tranh luận, phản biện...
- Giáo dục STEM cũng trang bị cho HS những kỹ năng phù hợp để phát triển trong thế kỷ 21: Tư duy phản biện và sáng tạo, Kỹ năng diễn đạt và thuyết trình, Kỹ năng trao đổi và cộng tác, Kỹ năng giải quyết vấn đề, Kỹ năng làm việc theo dự án ...



– Phương pháp giáo dục theo định hướng STEM giúp giáo viên và học sinh tiếp cận liên ngành trong quá trình dạy và học, các kiến thức liên môn được lồng ghép trong các bài học cụ thể, học sinh biết kết nối và ứng dụng các nguyên lý, định luật, tính chất....Từ đó, phát triển các năng lực trong lĩnh vực STEM của học sinh.

2. Yêu cầu:

– Các chủ đề GDSTEM có thể được xây dựng, thực hiện với nhiều mức độ khác nhau tùy thuộc vào khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục của đơn vị và sự đáp ứng của học sinh. Cụ thể:

– Các chủ đề GDSTEM có thể là các nội dung hẹp và đơn giản, thiết bị phương tiện thực hiện gọn nhẹ, thời gian thực hiện không dài và thường kết hợp trong một bài học hoặc một phần của bài học nhằm xây dựng hoặc minh họa cho kiến thức của bài học, vận dụng kiến thức của bài học để góp phần hình thành hoặc củng cố một kỹ năng thiết yếu trong cuộc sống.

– Các chủ đề GDSTEM có nội dung của một dự án nhằm luyện tập tìm hiểu, giải quyết một vấn đề trong thực tiễn cuộc sống, liên hệ chủ yếu với kiến thức của một bài học, thiết bị phương tiện thực hiện không quá phức tạp, thời gian và công sức thực hiện không dài, hoặc các chủ đề có nội dung của một dự án nhằm luyện tập tìm hiểu, giải quyết một vấn đề trong thực tiễn cuộc sống có tính chất tích hợp, liên môn, cần đầu tư nhiều cho các thiết bị phương tiện thực hiện và có thể tốn nhiều thời gian, công sức.

– Giáo viên vận dụng phương pháp giáo dục theo định hướng STEM trong quá trình giảng dạy 1 tiết /1 học kỳ / tổ

– Học sinh hứng thú với phương pháp học tập này, các em có khả năng nghiên cứu khoa học, khám phá kiến thức, vận dụng sáng tạo trong quá trình học tập

II. HÌNH THỨC TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Tổ chức

– Các chủ đề dạy học theo định hướng GDSTEM có thể tổ chức lồng ghép trong một tiết dạy học, trong một bài học chính khóa; tổ chức trong một tiết dạy học hoặc một bài học ngoại khóa; Các chủ đề dạy học có thể được xây dựng theo Chương trình giáo dục nhà trường (đảm bảo sự đăng ký tham gia tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh) được xây dựng trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

– Các chủ đề dạy học theo định hướng GDSTEM được xây dựng mới hoặc kết hợp với một số giờ học tại phòng học bộ môn trong nhà trường nhằm trang bị một số công cụ thực hành thông dụng để tiến hành một số tiết học về GDSTEM tại phòng bộ môn; tổ chức thành một cuộc thi trong phạm vi hẹp của nhóm hoặc lớp hay tổ chức thành một cuộc thi trong phạm vi rộng trong nhà trường hoặc rộng hơn. Các nội dung này phải được tính toán phù hợp và đảm bảo việc thực hiện đầy đủ nội dung chương trình theo qui định.

2. Thực hiện

a. BGH trường

- Xây dựng kế hoạch và triển khai đến các tổ thực hiện
- Khuyến khích giáo viên từng bước thực hiện các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM với nội dung đề tài hẹp, thiết bị đơn giản, nhằm góp phần hình thành hoặc minh họa cho kiến thức khoa học; Nội dung đề tài hẹp, thiết bị đơn giản, nhằm rèn luyện vận dụng các kiến thức khoa học.
- Đề tài dạng một dự án trong thực tiễn cuộc sống, thiết bị và kiến thức không phức tạp, thời gian thực hiện không dài;
- Trong tổ chức thực hiện chính khóa hay ngoại khóa, các chủ đề GDSTEM đều phải xác định các mục tiêu cần đạt được sau khi thực hiện đề tài, chủ đề.
- Đối với các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM được tổ chức lồng ghép trong tiết dạy học, trong một bài học chính khóa phải đảm bảo không làm ảnh hưởng đến việc thực hiện nội dung chương trình dạy học bộ môn và được xây dựng trong kế hoạch dạy học của môn học và được hiệu trưởng phê duyệt,

b. Đối tổ trưởng chuyên môn:

- Hợp triển khai kế hoạch của nhà trường
- Xây dựng kế hoạch thực hiện cụ thể và phân công giáo viên thực hiện.

c. Đối với giáo viên:

- Hợp nhóm tìm và chọn bài dạy bằng phương pháp giáo dục theo định hướng STEM
- Giáo viên thực hiện sẽ nghiên cứu bài dạy, nếu có khó khăn đề xuất với tổ để cùng nhau giải quyết, giúp đỡ.

d. Đối với học sinh.

- Học sinh phải tham gia học tập thật tốt, hiểu rõ các kiến thức có liên quan.
- Phải có tinh thần đam mê khoa học, nghiên cứu, chịu khó.
- Thực hiện tốt các nội dung của giáo viên yêu cầu.

3. Lịch thực hiện. (kế hoạch hoạt động chuyên môn các tổ bộ môn)

STT	TỔ CM	THỜI GIAN	LỚP	GHI CHÚ
1	Toán-Tin	Tuần 11/HKI	8	
2	KHTN	Tuần 9/HKI	7	



III. Biện pháp thực hiện:

- Giáo viên bộ môn chọn một nội dung, thảo luận với tổ và đề xuất giảng dạy theo định hướng STEM
- Giáo viên lập kế hoạch thực hiện: xác định các kiến thức và kỹ năng cần đạt, lập ma trận quản lý thời gian, phân công nhóm và tổ chức thực hiện.
- Đối với các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM được tổ chức lồng ghép trong tiết dạy học, trong một bài học chính khóa phải đảm bảo không làm ảnh hưởng đến việc thực hiện nội dung chương trình dạy học bộ môn và được xây dựng trong kế hoạch dạy học của môn học và được hiệu trưởng phê duyệt.

Trên đây là kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo định hướng STEM năm học 2024-2025. Kế hoạch có thể điều chỉnh bổ sung cho phù hợp thời gian thực tế. Đề nghị các tổ triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT;
- Tổ chuyên môn;
- Lưu VP



Huỳnh Thị Nhân