

Số: 194/KH-TĐ1

Hóc Môn, ngày 15 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật
Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Thực hiện hướng dẫn về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật năm học 2024 - 2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn;

Căn cứ tình hình thực tế, Trường Trung học cơ sở Tam Đông 1 xây dựng Kế hoạch Giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2024 - 2025 cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Đặc điểm tình hình

- Cán bộ quản lý: 03 (01 Hiệu trưởng + 02 Phó Hiệu trưởng)
- Giáo viên: 71
- Nhân viên: 20 (Biên chế: 07 + Hợp đồng 111: 4 + Hợp đồng khoán: 9)
- Học sinh: Năm học 2024 - 2025 có tổng số học sinh là 2172, được biên chế thành 46 lớp. Trong đó:
 - Khối 6: 477 học sinh - 12 lớp
 - Khối 7: 798 học sinh - 16 lớp
 - Khối 8: 518 học sinh - 10 lớp
 - Khối 9: 375 học sinh - 8 lớp
 - Tổng số học sinh Khuyết tật: 17 học sinh

STT	HỌ VÀ TÊN	LỚP	NĂM SINH		DẠNG KHUYẾT TẬT
			Nam	Nữ	
1	Huỳnh Thanh Hải	6A3	10/03/2013		Trí tuệ
2	Nguyễn Hoàng Tú	6A6	06/04/2013		Trí tuệ (nhẹ)
3	Nguyễn Trần Thiện Ý	6A7	01/02/2013		Thần kinh, tâm thần
4	Phạm Nguyễn Ngọc Thành	6A7	8/29/2012		Nghe, nói
5	Nguyễn Thành Nhân	6A11	9/22/2012		Trí tuệ
6	Huỳnh Lương Gia Bảo	7A1	12/28/2010		Trí tuệ (nhẹ)
7	Kiều Phương Nhi	7A4		09/10/2012	Vận động
8	Lê Quang Khải	7A5	10/25/2011		Vận động, trí tuệ (Nặng)
9	Bùi Gia Huy	7A6	01/12/2011		Trí tuệ
10	Phùng Nguyễn Trường Tồn	7A6	27/09/2012		Trí tuệ
11	Trịnh Sơn Hải	7A13	28/08/2008		Tâm thần (nhẹ)
12	Đào Trung Kiên	7A15	5/10/2012		Trí tuệ (nhẹ)

13	Phạm Thị Thuỳ Linh	8A2		11/03/2011	Vận động
14	Nguyễn Hoàng Minh	8A4	15/08/2010		Trí tuệ (nhẹ)
15	Trần Gia Tường	9A3	10/04/2010		Trí tuệ
16	Huỳnh Công Vinh	9B1	11/20/2010		Trí tuệ (nhẹ)
17	Nguyễn Vương	9C	23/02/2010		Tâm thần, trí tuệ (nhẹ)

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi

Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo vào các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại địa phương; Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập. Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho Cha mẹ học sinh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa vào cuộc sống xã hội. Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm trẻ và có sự phối hợp tốt với Cha mẹ học sinh khuyết tật.

2.2. Khó khăn

Sĩ số lớp khá đông nên giáo viên gặp nhiều khó khăn trong việc dành nhiều thời gian cho việc quan tâm và giáo dục học sinh. Hầu hết giáo viên chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục học sinh khuyết tật nên còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học. Đa số học sinh khuyết tật tiếp thu kiến thức rất chậm, một số học sinh không biết trả lời những câu hỏi đơn giản xoay quanh các vấn đề cuộc sống của các em; một số em bị mắc chứng tăng động, giảm chú ý nên thường xuyên làm mất trật tự, quậy phá và trêu chọc bạn, không nghe lời giáo viên nên làm ảnh hưởng đến những học sinh khác trong lớp.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên.

- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho người khuyết tật được học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng.

- Huy động học sinh khuyết tật học hòa nhập, tư vấn kịp thời cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa học sinh đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại các trường chuyên biệt trong quận, thành phố. Trang bị tốt về cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ

1.1. Đối với nhà trường: Tiếp nhận học sinh khuyết tật có đủ khả năng hòa nhập đến học; Trang bị cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng; Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội

ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp; Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật; Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật;

1.2. Đối với lớp hòa nhập: Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp; Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được.

1.3. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật: Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường; Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật; Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

1.4. Đối với trẻ khuyết tật: Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình; Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; Thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với học sinh Trung học cơ sở.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung. Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên được phân công giảng dạy học sinh khuyết tật;

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Hiệu trưởng xây dựng và triển khai kế hoạch.

- Trên cơ sở kế hoạch, từng giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học sinh khuyết tật cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch đề ra.

- GVCN học sinh khuyết tật cập nhật thông tin và nhận xét về sự tiến bộ của học sinh khuyết tật trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Mỗi tháng (hoặc sau mỗi đợt kiểm tra định kỳ) giáo viên có báo cáo về Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng về tình hình giáo dục học sinh khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời.

Trên đây là Kế hoạch Giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2024 - 2025 của Trường Trung học cơ sở Tam Đông 1/.

*** Nơi nhận:**

- PGD;
- Tổ trưởng chuyên môn;
- GV có học sinh hòa nhập;
- Lưu VT.

