

Số: 36/KH-NAK

Hóc Môn, ngày 08 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC
Năm học 2024 - 2025

A. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Công văn 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng kế hoạch dạy học các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Chủ đề năm học 2024 – 2025 của ngành: “Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, chuyên đổi số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh”.

Công văn số 5058/SGDĐT-GDTrH ngày 15 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc hướng dẫn tổ chức kiểm tra đánh giá học sinh trung học từ năm học 2024 – 2025;

Kế hoạch số 2168/KH-GDĐT-THCS ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện Chương trình nhà trường ngoài giờ chính khoá năm học 2024-2025;

Kế hoạch số 2170/KH-GDĐT-THCS ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh cấp THCS từ năm học 2024-2025;

Kế hoạch số 2185/KH-GDĐT-THCS ngày 29 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Kế hoạch số 2198/KH-GDĐT-THCS ngày 30 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Công văn số 2169/GDDT-THCS ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn về việc hướng dẫn dạy học, kiểm tra đánh giá các môn học trong chương trình theo Quyết định số 5695 từ năm học 2024 – 2025;

Kế hoạch Chiến lược phát triển giáo dục nhà trường giai đoạn 2021 – 2025.

B. BỐI CẢNH VÀ ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Thời cơ

Trường THCS Nguyễn An Khương thuộc địa bàn Thị Trấn Hóc Môn – là trung tâm kinh tế, hành chính của Huyện Hóc Môn, khu vực có tốc độ phát triển nhanh, tình hình kinh tế ổn định, đời sống nhân dân ngày được nâng cao.

Địa phương có truyền thống hiếu học; lãnh đạo địa phương quan tâm đến công tác giáo dục và đào tạo; phụ huynh học sinh quan tâm, tích cực ủng hộ các hoạt động của nhà trường.

Chủ trương xây dựng và phát triển môi trường học thông minh, hiện đại, hội nhập quốc tế của Thành phố Hồ Chí Minh và huyện Hóc Môn cùng các Đề án, quyết sách mở ra nhiều cơ hội cho nhà trường đột phá, chủ động thực thi nhiệm vụ; góp phần nâng cấp, phát triển hệ thống, hạ tầng công nghệ thông tin, cơ sở vật chất cho nhà trường, mở ra nhiều điều kiện cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên học tập nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

1.2. Thách thức

Đời sống kinh tế phát triển, nhiều gia đình có điều kiện lại ít con nên nhiều phụ huynh quan tâm, nuông chiều con quá mức; bên cạnh đó, một số phụ huynh hoặc phó mặc, hoặc không tích cực phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục học sinh.

Do là trung tâm của huyện nên khu vực này thu hút nhiều dân nhập cư, nhiều tụ điểm, hàng quán vui chơi, ăn uống... ra đời lôi kéo, gây tác động, ảnh hưởng không tốt đến nhận thức, hành vi của học sinh.

Tác động mạnh mẽ của công nghệ thông tin tạo nên cơ hội đồng thời là những thách thức, tạo nên những hệ lụy tiêu cực như thực trạng học sinh bị “nghiện”, lệ thuộc vào thiết bị thông minh, điện thoại thông minh với các trò chơi trực tuyến, mạng xã hội, bị tác động mạnh mẽ từ các mạng xã hội.

Hoàn thành mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục theo CTGDPT 2018 sau 4 năm triển khai và thực hiện.

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Điểm mạnh của nhà trường

Trường có lịch sử hình thành lâu đời, có truyền thống giáo dục và đi đầu về chất lượng giáo dục trong nhiều năm, tạo được thương hiệu, uy tín với phụ huynh và học sinh.

Cơ cấu cán bộ, giáo viên, nhân viên ổn định, có trình độ chuyên môn vững vàng, có kinh nghiệm dạy học, có năng lực chuyên môn tốt, tâm huyết với nghề, có tinh thần học hỏi, cầu tiến.

Phần lớn học sinh học lực khá giỏi, ngoan, có phẩm chất đạo đức tốt, có ý thức cao với việc học tập và rèn luyện, tích cực tham gia các hoạt động nhà trường, đoàn trường.

Cơ sở vật chất phục vụ cho việc dạy và học từng bước được cải thiện, đáp ứng yêu cầu mô hình Trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến hội nhập quốc tế”.

Nhà trường được giao cơ chế tự chủ tài chính, nguồn ngân sách nhà nước cấp hàng năm đảm bảo thực hiện chế độ chính sách cho cán bộ giáo viên, nhân viên và hoạt động của học sinh.

Trường hiện có 40 lớp học, số học sinh trung bình là 34 em/lớp (Phụ lục 1). Sĩ số lớp lý tưởng tạo nhiều thuận lợi cho giáo viên trong tổ chức và thực hiện các hoạt động giáo dục.

Trường có đầy đủ các phòng chức năng, một phòng Thực hành STEM (Phụ lục 2), một vườn cây sinh học, khuôn viên trường rộng rãi thoáng mát, đáp ứng tiêu chuẩn mô hình trường học tiên tiến, hội nhập với khu vực và quốc tế.

Trường có truyền thống thi đua dạy và học, có chất lượng giáo dục dẫn đầu huyện nhiều năm liền.

2.2. Điểm yếu

Tỷ lệ giáo viên trên tổng số lớp chưa đủ so với quy định gây ảnh hưởng nhất định đến việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

Một số giáo viên lớn tuổi chưa thích ứng kịp thời với việc ứng dụng công nghệ thông tin, đổi mới nội dung và phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá người học, nhất là trong hoàn cảnh đang thực hiện dạy học trực tuyến do ảnh hưởng của dịch bệnh.

Hoạt động trải nghiệm chưa được tổ chức nhiều ở quy mô cá nhân giáo viên và tổ bộ môn.

Năm học 2024 - 2025 là năm thứ tư thực hiện chương trình GDPT 2018, cán bộ, quản lý, giáo viên cần phát huy vai trò chủ động trong tổ chức thực hiện và đánh giá, rút kinh nghiệm đối với chương trình, kế hoạch đã thực hiện.

Việc tổ chức các hoạt động giáo dục; ở môn Giáo dục địa phương lớp 9 năm học bị động do chờ kế hoạch, hướng dẫn từ cấp trên, các môn học tự chọn như ngoại ngữ 2, tiếng dân tộc do tình hình thực tế, nhà trường chưa tổ chức thực hiện được.

2.3. Kết quả nổi bật trong năm 2023 - 2024

2.3.1. Kết quả giáo dục

Xếp loại hạnh kiểm/ Kết quả rèn luyện: 98.72% xếp loại tốt, 1.21% xếp loại khá, 0.08% xếp loại trung bình, không có học sinh xếp loại yếu/chưa đạt.



Xếp loại học lực/ Kết quả học tập: 94.27% xếp loại giỏi/tốt, 5.58% xếp loại khá, 0.15% học sinh xếp loại trung bình/đạt và không có học sinh xếp loại yếu/chưa đạt.

Nhìn chung, kết quả giáo dục 2 mặt của đơn vị đều tăng so với năm học trước, nhất là kết quả học tập, tạo tiền đề khả quan trong công tác tổ chức dạy học năm học 2024 – 2025.

2.3.2. Thành tích các hội thi, phong trào

Về cấp Huyện: trường có 96 HS giỏi cấp huyện, nhiều hơn 40 HS so với năm học trước, 03 HS giỏi Máy tính cầm tay, 01 giải Nhất hội thi Hùng biện tiếng Anh lần 6; 4 giải “Nét vẽ xanh”, 17 HCV, 11 HCB, 8 HCD trong Hội khoẻ Phù Đổng cấp Huyện.

Ở cấp Thành phố: ở các hội thi chuyên môn, 01 GV đạt giải KK, 01 GV đạt giải nhì và 01 giáo viên đạt giải ba Thiết kế giáo án STEM. Về phía học sinh, trường có 04 giải Nhì và 21 giải ba HS giỏi cấp thành phố, 1 giải nhì và 2 giải Ba HSG máy tính cầm tay, 3 giải Ba hội thi “Khoa học kỹ thuật”. Ở các hội thi phong trào, có 01 giải Nhất Hội thi giáo dục đạo đức, chính trị tư tưởng pháp luật cho HS, 01 giải 3 hội thi ATGT cho nụ cười ngày mai, 01 giải khuyến khích hội thi “Tin học trẻ” 01 giải nhất Ngày hội STEM day, 1 giải Nhất thiết kế và vận hành tàu ngầm, 01 giải bình chọn HS với ý tưởng khởi nghiệp, 01 giải Ba hội thi Vẽ tranh Hội trại 9/1, 1 giải Nhì hội thi Cùng HTV đồng hành xanh, 1 HCB, 4 HCD Hội khoẻ Phù Đổng.

Ở cấp Quốc gia: Có 01 giải KK hội thi An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai, có 4 HCB, 3 HCD, 5 giải KK hội thi IOE, 5 HCVC, 11 HCB, 16HCD, 16 giải KK hội thi Violympic các môn KHTN, Toán TV và Toán TA.

3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

3.1. Quy mô trường lớp và nhân sự

- Về nhân sự: gồm 95 người, trong đó: 03 CBQL, 71 giáo viên (68 giáo viên biên chế, 03 giáo viên hợp đồng), 21 nhân viên (05 NV biên chế, 06 NV hợp đồng 111, 10 NV HDK)

- Về quy mô trường, lớp: có 01 điểm trường, 40 lớp học với 1360 học sinh, trong đó lớp 6 có 09 lớp với 306 HS, lớp 7 có 11 lớp với 383 HS, lớp 8 có 10 lớp với 346 HS, lớp 9 có 10 lớp với 325 HS (Đính kèm phụ lục 1)

- Về cơ sở vật chất (đính kèm phụ lục 2): trường có 40 phòng học, 6 phòng học bộ môn, 01 phòng thể thao đa năng, 01 thư viện. Các phòng học, phòng bộ môn, khối phòng phục vụ cho các hoạt động giáo dục được trang bị và đảm bảo đáp ứng đầy đủ về trang thiết bị, bàn ghế theo quy chuẩn, quy định. Khối phòng hành chính- quản trị được trang bị bàn ghế, trang thiết bị đáp ứng tốt cho hoạt động quản trị, công tác quản lý của nhà trường. 100% phòng học, phòng chức năng được kết nối internet với băng thông lớn đảm bảo phục vụ cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

3.2. Định hướng giáo dục

Thực hiện hiệu quả các quan điểm chỉ đạo của Đảng, Chính phủ về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo; quyết tâm thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ được giao tại chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn

quốc lần thứ XIII của Đảng và Chương trình hành động của Chính phủ nhiệm kỳ 2021 – 2026 thực hiện Nghị quyết của Quốc hội về Kế hoạch phát triển kinh tế xã hội 5 năm 2021 – 2025.

Tiếp tục tập trung thực hiện và đẩy mạnh các giải pháp toàn diện nhằm thực hiện các chỉ tiêu của Đại hội Đảng bộ huyện lần thứ XI, cũng như thực hiện kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội hàng năm, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của huyện.

Tiếp tục thực hiện chương trình GDPT 2018 với mục tiêu giáo dục con người toàn diện, giúp học sinh phát triển hài hoà về đức, trí, thể, mỹ: học để tự khẳng định mình, học tập và rèn luyện để làm người công dân tốt, học để có năng lực thích ứng với thành phố văn minh và hội nhập quốc tế, dạy học để phát huy tính tích cực, tự học của người học; dạy học để người học được hạnh phúc.

Tổ chức thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp để góp phần thực hiện thành công chủ đề năm học 2024 – 2025 của ngành: “Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh”, tích cực thi đua xây dựng trường học số, thực hiện Công trình 50 trường học số chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975 - 30/4/2025).

Về nội dung giáo dục: chủ động cập nhật nội dung, kiến thức để phù hợp với những thành tựu mới của khoa học - công nghệ, những kiến thức cốt lõi trong các lĩnh vực tri thức của nhân loại để giúp học sinh phát triển phẩm chất và năng lực một cách hiệu quả hơn; thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại và các phương pháp tích cực hóa hoạt động của người học, giúp học sinh hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực, phù hợp với đặc điểm tình hình và nhu cầu, mục tiêu của nhà trường và xã hội.

Xây dựng tập thể nhà trường “Đoàn kết, nỗ lực vượt khó khăn, đổi mới sáng tạo, cùng cố, nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục”. Nâng cao năng lực tham mưu, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ, thông qua các hoạt động, công tác phối hợp để tuyển dụng, sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ phù hợp với nhu cầu thực tiễn; giải quyết và tham mưu giải quyết các nhiệm vụ được giao đúng quy định và đảm bảo yêu cầu nội dung và đúng tiến độ.

Duy trì, phát triển mô hình trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, bình đẳng, kỷ cương; ngày càng nâng cao chất lượng giáo dục; cán bộ, giáo viên, nhân viên tích cực, sáng tạo; học sinh có cơ hội học tập, phát triển năng lực và phẩm chất, yêu thích đi học, cảm nhận mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

Phát huy quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục theo thông tư 32/2018/TT-BGDĐT; Thực hiện giai đoạn 2 của Đề án trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”.

C. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu

Hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ chính trị được Đảng, Nhà nước, ngành giao phó.

Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Chương trình giáo dục nhà trường ngoài giờ chính khoá và các kế hoạch khác theo đúng tiến độ, đạt được các chỉ tiêu đã đề ra, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Vận dụng các giải pháp để thực hiện nhiệm vụ chuyển đổi số để tiếp tục đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, đảm bảo chất lượng và hiệu quả giáo dục; Bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

Duy trì, phát triển, phát huy hiệu quả môi trường học tập xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, hiện đại và tiên tiến, đạt được các tiêu chí của trường học thông minh, trường học hạnh phúc.

Thực hiện và hoàn thành các mục tiêu của Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025; Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021-2030 theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh; Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2030” theo Quyết định số 3249/QĐ- UBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh.

Tổ chức thực hiện Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030; Thi đua xây dựng trường học số, Công trình 50 trường học số chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975-30/4/2025).

100% Giáo viên chủ động tự học tự bồi dưỡng, không ngừng đổi mới phương pháp dạy và học, hướng tới tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh, tạo sự chuyển biến thực sự về phương pháp học tập và kỹ năng vận dụng kiến thức và kỹ năng thực hành của học sinh, phát huy ý thức tự chủ và sáng tạo trong học tập, đảm bảo thực hiện đầy đủ các tiết thực hành thí nghiệm, tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học trong các tiết dạy; khuyến khích sử dụng học liệu điện tử dùng chung.

Thực hiện tốt mục tiêu giáo dục thể chất, đảm bảo tốt các hoạt động rèn luyện thân thể, đạt tiên tiến cấp thành phố về thể dục thể thao. Thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ gắn với các hoạt động ngoại khóa. Nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần đoàn kết, yêu Tổ Quốc của học sinh thông qua việc lồng ghép các môn học và hoạt động ngoại khóa để giáo dục An ninh quốc phòng trong nhà trường. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng. Tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên được hướng dẫn, tập huấn về việc lập và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân

2. Chỉ tiêu cụ thể

Hiệu suất đào tạo đạt 100%.

Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng đạt 100%, trong đó 80% học sinh xếp loại học tập tốt.

Đảm bảo 100% học sinh trong độ tuổi ra lớp, không có học sinh nghỉ bỏ học.

Tổ chức ít nhất 4 chuyên đề hoạt động kỹ năng sống/năm học, đảm bảo 100% học sinh cần được hỗ trợ được nhà trường đáp ứng.

100% các tổ chuyên môn thực hiện đổi mới sinh hoạt chuyên môn, tổ chức được ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM.

Vận động CB, GV, NV và HS tham gia tích cực các hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi về chuyên môn do Ngành và địa phương tổ chức, có giáo viên, học sinh đạt thành tích cấp Huyện, cấp thành phố, cấp quốc gia.

Đảm bảo đồng bộ dữ liệu của trường với dữ liệu của ngành đạt 100%

Thực hiện chuyển đổi số trong công tác quản lý: số điểm điện tử, phát huy dữ liệu của đơn vị trên nền tảng cơ sở dữ liệu của ngành Giáo dục (<https://csdl.hcm.gov.vn>, <http://quanly.hcm.edu.vn>).

Thực hiện công tác tự đánh giá nhà trường theo quy định.

Nâng chỉ tiêu cán bộ, giáo viên đạt trình độ cao học trên 20%.

2.1. Đối với học sinh

- Về năng lực: 100% học sinh đạt về năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- Về phẩm chất: 100% học sinh yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm
- Tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: huy động từ 90% trở lên học sinh tham gia và đạt kết quả khá, tốt.
- Tỷ lệ học sinh lớp 9 đạt học sinh giỏi cấp huyện: 50% số học sinh dự thi
- Tỷ lệ học sinh lớp 9 đạt học sinh giỏi cấp thành phố: 40% số học sinh dự thi.

2.2. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên

- 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp từ khá trở lên.
- Giáo viên dạy giỏi cấp trường đạt từ 80% trở lên, Giáo viên giỏi cấp huyện đạt từ 50% trên tổng số giáo viên dự thi.
- Danh hiệu thi đua: 100% đạt danh hiệu LĐTT, 15% CB, GV, NV đạt danh hiệu CSTĐ cơ sở, 01 CSTĐ cấp TP.

2.3. Tập thể

- Tập thể lao động tiên tiến, lao động xuất sắc
- Bằng khen UBND Thành phố
- Cờ thi đua của Thành phố

2.4. Đoàn thể

- Chi bộ: “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”
- Công đoàn: Xuất sắc
- Đoàn thanh niên: Xuất sắc
- Đội thiếu niên: Xuất sắc

2.5. Các bộ phận trong nhà trường

- Thư viện: Xuất sắc
- Thiết bị: Tốt
- Y tế: Tốt
- Tài vụ: Tốt
- Học vụ: Tốt
- Công tác giáo dục thể chất: Tiên tiến cấp thành phố
- Đạt “Công sở văn minh sạch đẹp an toàn”

D. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Nhiệm vụ chung

Nâng cao năng lực của cán bộ quản lý và giáo viên, góp phần nâng cao năng lực tự chủ, xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ để nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục trọng tâm và giáo dục mũi nhọn; phát huy vai trò của giáo viên và cán bộ quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường trong đó đặt nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng dạy học.

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT; Kết luận số 51-KL/TW ngày 30 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 32/NQ-CP của Chính phủ Ban hành Kế hoạch thực hiện Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18 tháng 9 năm 2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025; Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021-2030; Quyết định số 3249/QĐ-UBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại

Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2030”; Quyết định số 2914/QĐ-UBND ngày 18 tháng 7 năm 2024 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh Quy định tạm thời chuẩn phổ cập bậc trung học của Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2024-2030;

Thực hiện có hiệu quả việc triển khai (CT GDPT 2018); nghiên cứu các giải pháp tổ chức và triển khai dạy học trên nền tảng chuyển đổi số, định hướng giáo dục thông minh; phân công giáo viên giảng dạy Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đúng với năng lực, chuyên môn phù hợp với nội dung hoạt động; phân định rõ nhiệm vụ thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành, bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học, củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục trung học.

Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh chuyển đổi số trong dạy và học, xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

Tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục STEM; đẩy mạnh hoạt động học sinh tham gia nghiên cứu khoa học; nâng cao hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng HS sau tốt nghiệp THPT; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục phổ thông

Tiếp tục tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học trong Chương trình.

Phát huy nguồn lực hiện có, thực hiện chủ trương xã hội hóa giáo dục đúng quy định nhằm triển khai có kết quả các chương trình, đề án, kế hoạch của Thành phố để triển khai tại các cơ sở giáo dục trung học.

Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

Thực hiện thực hiện công tác quản lý, quản trị trường học dân chủ, kỷ nền nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục trung học; đẩy mạnh việc thực hiện chuyển đổi số trong công tác quản lý, quản trị và các hoạt động chuyên môn, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

Thực hiện công tác kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền, phù hợp thực tiễn. Chuẩn bị tốt cho việc đánh giá, tổng kết triển khai đổi mới chương trình, sách giáo khoa giai đoạn 2020 - 2025.

Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục trung học; chú trọng triển khai đối với lớp 9 bảo đảm chất lượng; thực hiện tốt việc đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, trong đó, tập trung hướng dẫn về kiểm tra, đánh giá học sinh lớp 9 chuẩn bị thi tuyển sinh vào lớp 10 phù hợp quy định.

2. Nhiệm vụ cụ thể

2.1. Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, chỉ bộ, phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của cơ sở trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ và đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của từng đơn vị

Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính. Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các trường sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

2.2. Nâng cao trách nhiệm của Hội đồng trường

Hội đồng trường đóng góp ý kiến giúp hiệu trưởng các cơ sở giáo dục trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục; quyết định các nội dung, nhiệm vụ giúp nhà trường đánh giá những mặt mạnh, điểm yếu trong quá trình phát triển nhà trường; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục. Hội đồng trường ban hành nghị quyết, huy động nguồn lực, giao nhiệm vụ cho hiệu trưởng thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng cho các tổ chức cá nhân điển hình thi đua thực hiện Công trình 50 trường học số chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975-30/4/2025).

2.3. Thực hiện công tác phòng chống tham nhũng trong nhà trường

Thông qua việc thông tin, tuyên truyền Văn bản hợp nhất Luật Phòng chống tham nhũng, Nghị định 59/2013/NĐ-CP ngày 17 tháng 06 năm 2013 quy định chi tiết một số điều của Luật phòng, chống tham nhũng, Chỉ thị số 10/CT- TTg ngày 12 tháng 6 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013 - 2014. Tiếp tục tổ chức thực hiện Văn bản số 8784/BGDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 12 năm 2013 của Bộ GDĐT về thực hiện Chỉ thị số 10/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Văn bản số 5571/BGDĐT-TTr ngày 13 tháng 08 năm 2013 của Bộ GDĐT về hướng dẫn các Sở GDĐT, các đại học, học viện, các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp chỉ đạo và tổ chức đưa nội dung PCTN vào giảng dạy từ năm học 2013 - 2014 và Quyết định số 137/2009/QĐ-TTg ngày 02 tháng 12 năm 2009 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào chương trình giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng trong các cơ sở giáo dục trung học.

Thực hiện tốt Kế hoạch số 103/KH-BGDĐT ngày 12 tháng 3 năm 2018 của Bộ GDĐT về việc triển khai công tác phòng, chống tham nhũng của Bộ GDĐT và đưa nội dung phòng,

chống tham nhũng vào giảng dạy (năm 2018).

2.4. *Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục*

Tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 29-CT/TW ngày 05 tháng 01 năm 2024 của Bộ Chính trị về công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ cho người lớn và đẩy mạnh phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông; thực hiện tốt Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24 tháng 3 năm 2014 của Chính phủ về PCGD xóa mù chữ về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 3 năm 2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xóa mù chữ.

Tích cực tham mưu với Ban chỉ đạo huyện, xã – thị trấn, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD/THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD.

2.5. *Thực hiện các Kế hoạch, đề án của Thành phố*

Huy động các nguồn lực để thực hiện hiệu quả Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030; tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt Đề án "Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam" tại các Trường công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh); tổ chức thực hiện Kế hoạch số 1270/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 về việc ban hành Kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số của ngành GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030; định hướng học sinh học và tham gia kiểm tra trình độ Tiếng Anh, Tin học theo chuẩn quốc tế.

Tổ chức thực hiện Quyết định 3249/QĐ-UBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án "Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2030"2 có kế hoạch, lộ trình thực hiện nhằm đảm bảo tiến độ đạt được trong năm 2024 để tiến tới hoàn thành nhiệm vụ được giao vào năm 2025.

Tổ chức các thảo luận, đề xuất các giải pháp khắc phục các hạn chế, khó khăn trong triển khai và trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm thực hiện các nhiệm vụ thực hiện Đề án tại đơn vị.



Giáo viên lồng ghép kiến thức cơ bản về AI trong các bài học, chủ đề dạy học. Căn cứ vào nội dung, yêu cầu cần đạt cụ thể trong Chương trình GDPT tổng thể và bộ môn, giáo viên bổ sung, cập nhật kiến thức liên quan việc ứng dụng AI trong một số lĩnh vực cuộc sống.

2.6. Tăng cường công tác quản lý nhà nước về giáo dục

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

Tăng cường thực hiện công tác kiểm tra; phối hợp kiểm tra trực tiếp với việc kiểm tra thông tin dữ liệu quản lý chuyên môn nhằm tăng cường năng lực quản lý nhà nước về giáo dục đối với các cơ sở giáo dục trên địa bàn phụ trách.

Hiệu trưởng thực hiện phân công cán bộ lãnh đạo, quản lý, xây dựng các tổ chức Đảng, Đoàn thể; xây dựng các tổ chuyên môn, hội đồng tư vấn cho hiệu trưởng theo đúng Điều lệ Điều lệ trường trung học để thể hiện vai trò, trách nhiệm của Hiệu trưởng trong thực hiện quyền hạn, nhiệm vụ được giao.

E. NỘI DUNG, GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Chương trình giáo dục chính khóa

1.1. Tổ chức giảng dạy các môn trong CT GDPT 2018

Tổ chức thực hiện giảng dạy theo Chương trình GDPT 2018 được ban hành kèm Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (*Phụ lục 3*).

Tiếp tục triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới ở lớp 9; thực hiện và phát huy hiệu quả của việc tự chủ trong thực hiện chương trình, tiếp tục thực hiện Văn bản số 1652/SGDĐT-GDTrH ngày 10/4/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018.

Kế hoạch dạy học đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, đối tượng học sinh theo từng khối lớp, đồng thời phải đảm bảo hướng tới tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học.

Các tổ chuyên môn có trách nhiệm xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học theo đặc trưng của từng môn học, chủ đề dạy học; xây dựng các chủ đề phù hợp, theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động trải nghiệm giúp học sinh vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Đối với môn Khoa học tự nhiên: Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp về chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công. Việc phân công giáo viên đã được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn đảm nhận dạy học từ 02 mạch nội dung hoặc toàn bộ chương trình môn học phải thực hiện từng bước, bảo đảm yêu cầu về chuyên môn của giáo viên để bảo đảm chất lượng dạy học. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các mạch nội dung theo chương trình môn học, Kế hoạch dạy

học có thể linh hoạt về thời gian, thời điểm thực hiện các mạch nội dung hoặc các chủ đề của chương trình đáp ứng yêu cầu về tính khoa học, tính sư phạm (bảo đảm nội dung dạy học trước là cơ sở cho nội dung dạy học sau) và khả năng thực hiện của giáo viên.

Đối với môn Lịch sử và Địa lí: Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp giữa chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công (theo phân môn Lịch sử, phân môn Địa lí và các chủ đề liên môn); bảo đảm yêu cầu về chuyên môn của giáo viên để bảo đảm chất lượng dạy học. Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, các phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường

Đối với môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp giữa năng lực và chuyên môn của giáo viên với nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được đảm nhiệm; ưu tiên phân công giáo viên phụ trách theo từng chủ đề để thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện, hướng dẫn và đánh giá học sinh trong quá trình trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề đó. Xây dựng kế hoạch giáo dục theo từng chủ đề; giáo viên được phân công đảm nhận chủ đề tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động, tổ chức cho học sinh luyện tập, thực hành trải nghiệm theo yêu cầu của chương trình và tổ chức cho học sinh báo cáo, thảo luận, đánh giá về kết quả thực hiện. Việc tổ chức giảng dạy cần bảo đảm sự linh hoạt, khoa học, hợp lý.

Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chức xây dựng Quy chế kiểm tra, đánh giá, Kế hoạch kiểm tra, đánh giá ngay từ đầu năm học đối với từng bộ môn, đảm bảo số lượng bài kiểm tra thường xuyên và định kỳ theo quy định của từng môn học, từng nội dung giáo dục. Phê duyệt kế hoạch và công khai cho học sinh biết trước khi tổ chức thực hiện kế hoạch.

Thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng kiểm tra định kỳ theo quy định và đặc thù của từng bộ môn, từng nội dung giáo dục; đảm bảo thực hiện nghiêm túc, đúng quy định về quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng ma trận để đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá, khuyến khích GV sử dụng các ứng dụng, phần mềm để tổ chức kiểm tra trực tuyến đối với người học.

Nhà trường khuyến khích giáo viên hướng dẫn và giao cho học sinh viết tự nhận xét về ưu điểm, hạn chế, sự tiến bộ của bản thân trong học tập, rèn luyện đối với từng môn học cuối mỗi học kỳ; căn cứ vào kết quả đánh giá thường xuyên và định kỳ, giáo viên tổng hợp đưa ra nhận xét, đánh giá để học sinh hoàn thiện, chỉnh sửa và gửi cho cha mẹ học sinh. Đối với môn học đánh giá bằng nhận xét: tổng hợp nhận xét cuối mỗi học kỳ và cả năm học được thông báo cho từng học sinh và ghi vào học bạ học sinh.

Các bài kiểm tra định kỳ kết hợp câu hỏi tự luận và trắc nghiệm phù hợp theo kế hoạch và nội dung kiến thức theo mục tiêu dạy học, giáo dục, không nằm trong phần giảm tải chương trình của bộ môn; bảo đảm tính bảo mật theo quy định; được tổ trưởng chuyên môn và hiệu trưởng phê duyệt trước khi tổ chức kiểm tra. Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra của từng môn học, hoạt động giáo dục, chuẩn bị hệ thống máy tính, phần mềm phục vụ cho việc kiểm tra đánh giá trực tuyến.

Đối với môn Khoa học tự nhiên: Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học; giáo viên dạy học nội dung nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá

đối với nội dung đó. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp với các giáo viên cùng dạy học môn học ở lớp đó để thống nhất điểm đánh giá thường xuyên, bảo đảm số điểm đánh giá theo quy định, tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ. Ma trận, nội dung bài kiểm tra định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của chương trình đến thời điểm kiểm tra.

Đối với môn Lịch sử và Địa lí: Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kì được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Nội dung bài kiểm tra, đánh giá định kì phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp các giáo viên cùng dạy học môn học ở lớp đó để tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ.

Đối với môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm trước khi thực hiện hoạt động trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề. Đối với việc thực hiện hoạt động trải nghiệm, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hành, rèn luyện và vận dụng theo nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động đã được hướng dẫn với yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành. Các giáo viên được phân công thống nhất về nội dung và yêu cầu đánh giá định kì, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đánh giá thông qua sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

Tiếp tục triển khai thực hiện khảo sát chất lượng học sinh lớp 7, 9 theo kế hoạch của Sở Giáo dục và đào tạo để làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập và điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

Kết hợp hình thức kiểm tra đánh giá trong quá trình rèn luyện và tham gia các hoạt động giáo dục khác của nhà trường: Phân công Tổng phụ trách Đội, bộ phận giám thị kiểm tra, giám sát việc HS chấp hành nội quy nhà trường, Phân công GVCN phối hợp với GVBM theo dõi quá trình học tập và rèn luyện của HS nhằm kịp thời hỗ trợ, điều chỉnh hành vi, nhận thức của HS

1.2. Giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh

Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phân công giáo viên phụ trách môn Công nghệ lớp 9 nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp thông qua nội dung dạy học ở module Định hướng nghề nghiệp.

Có giải pháp huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025". Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc

đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

Giúp học sinh hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề nghiệp tương lai; biết được một số thông tin cơ bản về định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước và khu vực; về thế giới nghề nghiệp, thị trường lao động; về hệ thống giáo dục nghề nghiệp (trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề).

Tạo điều kiện để học sinh được tiếp cận với kiến thức nghề nghiệp, hình thành các kỹ năng và thái độ đúng đắn để chọn nghề phù hợp với cá nhân, năng lực bản thân và nhu cầu xã hội. Hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề nghiệp, biết cách tìm kiếm thông tin nghề, tự đánh giá được năng lực bản thân và điều kiện gia đình, từ đó có ý thức chủ động và tự tin trong việc xác định khuynh hướng, chọn được hướng đi đúng đắn sau bậc trung học cơ sở, nghề nghiệp tương lai của bản thân.

Thành lập Ban Hướng nghiệp để thực hiện công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh; phân công giáo viên dạy hướng nghiệp đầu tư các chuyên đề chuyên môn để hoạt động hướng nghiệp – dạy nghề trong nhà trường đạt được hiệu quả thiết thực hơn.

Phối hợp các trường trung cấp, cao đẳng nghề nghiệp tư vấn, hỗ trợ học sinh chọn trường, chọn ngành nghề phù hợp với năng lực và điều kiện của bản thân.

1.3. Giáo dục nội dung, chương trình địa phương

- Tổ chức triển khai và thực hiện Quyết định số 973/QĐ-UBND ngày 13 tháng 3 năm 2018 của UBND thành phố về phê duyệt Đề án “Bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa phi vật thể Nghệ thuật Đờn ca tài tử Nam Bộ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh”.

Tổ chức thực hiện: Phối hợp với trung tâm Văn hoá huyện Hóc Môn tổ chức các câu lạc bộ, sinh hoạt chuyên đề theo nội dung của Đề án và tình hình thực tiễn của địa phương, tổ chức hướng dẫn học sinh tổ chức tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, ngoại khóa nhằm tạo hứng thú học tập, nâng cao hiểu biết về văn hoá, lịch sử, địa lý và các hoạt động kinh tế - xã hội của địa phương để vừa làm phong phú nội dung học, vừa hình thành ở học sinh phương pháp tìm hiểu văn học, lịch sử, địa lý địa phương;

- Tổ chức giảng dạy môn Giáo dục địa phương: sử dụng bộ tài liệu giáo dục địa phương do Thành phố Hồ Chí Minh biên soạn theo khung chương trình của Chương trình GDPT 2018

Mục tiêu: trang bị cho học sinh những hiểu biết cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của tỉnh. Từ đó, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần bảo tồn những giá trị văn hóa của cộng đồng dân cư các dân tộc, xây dựng văn hóa, phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh; góp phần hình thành các năng lực, phẩm chất học sinh được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông: Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo; các phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Bên cạnh đó, phát triển cho học sinh năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội; vận dụng kiến thức (tự nhiên, văn hóa, xã hội) vào thực tiễn, ứng xử với

tự nhiên phù hợp với yêu cầu phát triển bền vững và bảo vệ môi trường.

Hình thức: phân công giáo viên có năng lực, trình độ chuyên môn phù hợp để giảng dạy theo nội dung từng chủ đề trong tài liệu giảng dạy môn Giáo dục địa phương do Sở Giáo dục và Đào tạo Tp Hồ Chí Minh ban hành, hướng dẫn.

Tổ chức thực hiện: GV xây dựng kế hoạch dạy học theo các chủ đề được phân công, có thể kết hợp việc dạy học trên lớp với hướng dẫn học sinh tổ chức tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, ngoại khóa nhằm tạo hứng thú học tập, nâng cao hiểu biết về văn hoá, lịch sử, địa lý và các hoạt động kinh tế - xã hội của địa phương để vừa làm phong phú nội dung học, vừa hình thành ở học sinh phương pháp tìm hiểu văn học, lịch sử, địa lý địa phương; Việc kiểm tra, đánh giá nội dung giáo dục địa phương được thực hiện như trong chương trình dạy học môn giáo dục địa phương và sử dụng kết quả để đánh giá, xếp loại học sinh từng học kỳ và cuối năm học.

1.4. Giáo dục Quốc phòng an ninh

Lồng ghép Giáo dục Quốc phòng An ninh theo Thông tư 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học trong các môn học và hoạt động giáo dục đối với từng lớp, theo sách giáo khoa do nhà trường lựa chọn, phù hợp với khả năng nhận thức của học sinh của nhà trường, tập trung vào các môn học: Ngữ văn; Giáo dục công dân; Lịch sử và Địa lý; Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật); Nội dung giáo dục địa phương; Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; nội dung lồng ghép hướng đến giáo dục tinh thần đoàn kết, yêu nước của dân tộc Việt Nam trong dựng nước và giữ nước qua các thời kì lịch sử; bảo vệ chủ quyền biển, đảo; bảo vệ chủ quyền, lãnh thổ, biên giới quốc gia; quyền lợi, trách nhiệm của công dân đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; giới thiệu một số sự kiện lịch sử chống giặc ngoại xâm; một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội; giới thiệu một số nội dung về phòng, chống tệ nạn xã hội đối với học sinh; chính sách tín ngưỡng, tôn giáo của Nhà nước

Trên cơ sở mục tiêu và nội dung bài học, kinh nghiệm, điều kiện thực tế, giáo viên lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh truyền cảm, ngắn gọn, dễ nhớ, dễ hiểu; phát huy tính sáng tạo, phù hợp với đặc điểm tâm lí, sinh lí lứa tuổi và nhận thức của học sinh; kết hợp hình ảnh minh họa, các hiện vật phù hợp với mục tiêu, nội dung bài học; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học lồng ghép và thực hành; Lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh thông qua dạy học các bài học, chủ đề dạy học, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong và ngoài lớp học; tham quan di tích lịch sử, bảo tàng, nhà truyền thống, đơn vị lực lượng vũ trang; tổ chức cắm trại, đọc sách, nghe, thi kể chuyện truyền thống, các hội thi tìm hiểu về quốc phòng và an ninh; tổ chức cho học sinh học tập trải nghiệm lồng ghép giáo dục nội dung Giáo dục Quốc phòng an ninh cho học sinh tại Khu tưởng niệm liệt sĩ Ngã Ba Giồng ngày Nam Kỳ Khởi Nghĩa 23/11; phối hợp với Chi đoàn, Liên đội tổ chức tuyên truyền, sinh hoạt truyền thống về ý nghĩa các ngày lễ lớn trong năm như ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam 22/12, ý nghĩa ngày Miền nam hoàn toàn giải phóng 30/4.

Có kế hoạch đầu tư, mua sắm cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học bảo đảm đủ về số lượng và chủng loại theo quy định tại Thông tư số 01/2018/TT-BGDĐT ngày 26/01/2018 của Bộ GDĐT về ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học Giáo dục quốc phòng, an ninh, đảm bảo phải trang bị đầy đủ vật chất tối thiểu (hệ thống tranh ảnh, đĩa hình,...), phục vụ cho việc dạy lồng ghép Giáo dục quốc phòng, an ninh trong trường phổ thông đạt chất lượng, hiệu quả cao nhất.

Xây dựng và tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm, về nguồn, kể chuyện truyền thống nhằm hình thành cho HS những hiểu biết ban đầu về truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc, về lực lượng vũ trang nhân dân và ý thức kỷ luật, tinh thần đoàn kết, yêu tổ quốc, yêu đồng bào.

Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về quốc phòng an ninh theo kế hoạch và quy định của cấp trên.

1.5. Giáo dục an toàn giao thông

Tiếp tục thực hiện nội dung giáo dục tích hợp giáo dục 4 bài “An toàn giao thông vì nụ cười ngày mai” trong nội dung Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp các lớp; thực hiện nghiêm túc việc dạy học và tổ chức kiểm tra, đánh giá nhận xét học sinh trong kế hoạch dạy học.

Tổ chức triển khai và thực hiện các kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo Tp Hồ Chí Minh liên quan công tác giáo dục an toàn giao thông cấp THCS năm học 2024 - 2025, chỉ đạo tổ Giáo dục công dân nghiên cứu, tham mưu nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện của nhà trường đáp ứng Chương trình GDPT 2018.

Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh được tham gia các buổi tập huấn, triển khai, hướng dẫn các nội dung, quy định về thực hiện ATGT trong và ngoài trường học.

Đảm bảo 100% học sinh, PHHS ký cam kết phối hợp thực hiện các quy định của Pháp luật về An toàn giao thông.

Chỉ đạo Liên đội Tổ chức hưởng ứng tháng An toàn giao thông cho toàn thể học sinh nhà trường, 100% PHHS và HS nhà trường cam kết chấp hành tốt luật giao thông đường bộ.

Phát huy vai trò của các ban ngành, đoàn thể trong nhà trường và địa phương, tổ chức ký kết liên tịch với công an Thị trấn Hóc Môn trong việc đảm bảo an ninh trật tự trong và ngoài trường học.

1.6. Giáo dục STEM

Tiếp tục khuyến khích giáo viên nghiên cứu và tổ chức dạy học theo phương pháp giáo dục STEM, tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên được bồi dưỡng, tập huấn về dạy học theo phương pháp giáo dục STEM.

Chỉ đạo các Tổ chuyên môn thiết kế các chủ đề dạy học STEM ở các môn Toán, KHTN, Công nghệ; khuyến khích lồng ghép dạy học và thiết kế chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM ở các môn học còn lại.

Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá việc thực hiện của các cá nhân, bộ phận có liên quan; đảm bảo các tổ bộ môn thực hiện ít nhất 1 chuyên đề/ tiết học theo định hướng giáo dục STEM, có sản phẩm STEM tham gia các hội thi Khoa học kỹ thuật, Khéo tay kỹ thuật.

Phát huy hiệu quả của câu lạc bộ STEM- Robotacon trong hoạt động dạy học ở buổi 2 nhằm bồi dưỡng, tìm kiếm HS có năng lực, sở trường.

1.7. Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập:

Xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập an toàn, hiệu quả và thân thiện giữa học sinh bình thường với học sinh khuyết tật, giáo dục học sinh lòng yêu thương, biết chia sẻ và giúp đỡ bạn học, thực hiện nội dung giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường¹.

Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1481/GDDĐT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh. Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của Thông tư 03/2018/TT-BGDDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

Phân công giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, nhân viên y tế, nhân viên tư vấn tâm lý học đường quan tâm, chăm sóc, động viên, khuyến khích học sinh hòa nhập khuyết tật học tập và tham gia các hoạt động của lớp, của trường.

Xây dựng môi trường thân thiện giữa học sinh bình thường với học sinh khuyết tật; giáo dục học sinh lòng yêu thương, biết chia sẻ và giúp đỡ bạn học có hoàn cảnh khó khăn. Áp dụng có hiệu quả những kỹ năng đặc thù cho trẻ có các dạng tật khác nhau. Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp để cùng nhau giải quyết các vấn đề về dạy học hòa nhập và giáo dục trẻ khuyết tật.

Nghiên cứu và sử dụng Thông tư số 22/2021/BGDDĐT về kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật, hoà nhập theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên lớp sau phổ thông (học nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng...).

2. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

2.1. Dạy học tăng cường các môn Toán, Văn, Tiếng Anh

Căn cứ Quyết định 07/2022/QĐ-UBND ngày 18/03/2022 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Quy định về tiêu chí công nhận trường Trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến hội nhập quốc tế” tại Tp Hồ Chí Minh, căn cứ tình hình thực tiễn và đề xuất của các Phó Hiệu trưởng, các Tổ trưởng, tổ phó Chuyên môn, trường THCS Nguyễn An Khương tổ chức thực hiện dạy 2 buổi/ngày theo hướng dẫn của Công văn số 2848/GDDĐT-TrH ngày 16 tháng 8 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh từ năm 2019-2020 và công văn 1362/GDDĐT-THCS

¹ Năm học 2024 – 2025, trường có 03 HS hoà nhập ở các lớp 6^{TH1}, 8^{TH1}, 9^{TH1}

ngày 17/9/2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn về việc hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn huyện từ năm 2019 -2020, đảm bảo thực hiện Chương trình dạy học chính khoá theo quy định hiện hành, phân phối các tiết học theo chương trình 2 buổi đảm bảo bám sát, nâng cao chương trình chính khóa, tăng cường dạy học các môn theo năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát huy khả năng của học sinh, đảm bảo phát triển năng lực của học sinh; tăng cường hoạt động dạy học phát huy kỹ năng ngoại ngữ, tin học cho học sinh; tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục khác như hoạt động trải nghiệm, hoạt động nghiên cứu khoa học, hoạt động theo định hướng giáo dục STEM, hoạt động giáo dục hướng nghiệp; giáo dục giá trị sống, kỹ năng thực hành xã hội, ... ; tăng cường hoạt động câu lạc bộ, các hoạt động phát triển năng khiếu cá nhân học sinh.

Xây dựng kế hoạch dạy học khoa học, đảm bảo thời lượng của hoạt động dạy học không quá 4 tiết/buổi và 6 ngày/tuần, tăng thời lượng giảng dạy nâng cao chất lượng các bộ môn văn hoá: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh theo (theo đặc điểm từng khối lớp); thời lượng còn lại để phát triển, nâng cao kỹ năng, năng lực, năng khiếu, sở trường của học sinh thông qua các hình thức giáo dục ngoại khóa, câu lạc bộ.

- Nguồn kinh phí thực hiện: thu theo thoả thuận giữa nhà trường và PHHS về nguồn thu mô hình lớp tiên tiến.

2.2. Bồi dưỡng học sinh giỏi, dạy học tăng cường cho học sinh chưa đạt chuẩn kiến thức kỹ năng môn học

2.2.1. Bồi dưỡng học sinh giỏi

Giáo viên bộ môn căn cứ kết quả đánh giá cuối năm học, định hướng nội dung đề kiểm tra thống nhất cho các lớp học sinh phù hợp với điều kiện thực tế và kết quả đầu vào của học sinh. Giáo viên bộ môn khảo sát chất lượng bộ môn, phân loại đối tượng học sinh, lập danh sách dự kiến đội tuyển học sinh giỏi ở các môn.

Tổ chức và thực hiện từ tuần 2 của tháng 8 năm 2024: giáo viên xây dựng chương trình, nội dung dạy bồi dưỡng; giáo viên chủ nhiệm vận động cha mẹ học sinh tạo điều kiện cho con em tham gia lớp học bồi dưỡng học sinh giỏi; Giáo viên bộ môn có trách nhiệm phối hợp với giáo viên chủ nhiệm để phát hiện và tự bồi dưỡng học sinh có năng khiếu của bộ môn giáo viên đang giảng dạy; Chú trọng chất lượng, tăng cường công tác bồi dưỡng học sinh giỏi đối với học sinh lớp 8, 9 để tham gia kỳ thi học sinh giỏi cấp huyện, thành phố đạt kết quả cao.

Phân công giáo viên bồi dưỡng: các tổ chuyên môn đề xuất, phân công giáo viên có kinh nghiệm và đang trực tiếp giảng dạy chịu trách nhiệm bồi dưỡng học sinh giỏi các môn.

2.2.2. Dạy học tăng cường cho học sinh chưa đạt chuẩn kiến thức kỹ năng môn học

- Giáo viên bộ môn căn cứ kết quả đánh giá cuối năm học 2023 - 2024 và kiểm tra định kỳ đầu năm học tại lớp, định hướng nội dung đề kiểm tra thống nhất cho các lớp học sinh phù hợp với điều kiện thực tế và kết quả đầu vào của học sinh. Lập danh sách học sinh thuộc diện tiếp thu kiến thức chậm, có khó khăn trong học tập dẫn đến khó đạt được yêu cầu về kiến thức kỹ năng theo chuẩn và có kế hoạch phụ đạo ngay từ đầu năm học; theo dõi

sự tiến bộ của các em từ ý thức và qua kết quả học tập trong các giờ học. Có trách nhiệm phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và gia đình học sinh thường xuyên động viên, khuyến khích các em học sinh tạo sự cố gắng thực sự trong học tập và rèn luyện ý thức đạo đức, nhằm kịp thời khắc phục tình trạng học sinh yếu kém, lười học tập...

- Tổ chuyên môn theo dõi kết quả tiến bộ của học sinh nhận thức chậm ở các môn học qua từng học kỳ, có giải pháp hỗ trợ giáo viên phụ đạo.

- Giáo viên chủ nhiệm cùng giáo viên bộ môn theo dõi, hướng dẫn phương pháp học tập, tổ chức truy bài đầu giờ, phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh để giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ; thực hiện đôi bạn cùng tiến, nhóm bạn học tập.

2.3. Hoạt động thể dục - thể thao, phát triển năng khiếu (đính kèm phụ lục 8)

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025; Tổ chức thực hiện Kế hoạch số 3780/KH-UBND ngày 29 tháng 7 năm 2022 của Ủy Ban nhân dân huyện Hóc Môn về việc triển khai thực hiện Chương trình bơi an toàn, phòng chống đuối nước cho trẻ em giai đoạn 2021 - 2030; Kế hoạch số 1248/KH-GDDT ngày 02 tháng 8 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn về việc triển khai thực hiện Chương trình bơi an toàn, phòng chống đuối nước cho trẻ em giai đoạn 2021 - 2030 tại các cơ sở giáo dục, đảm bảo chỉ tiêu phổ cập bơi lội cho 100% học sinh các khối lớp.

Chỉ đạo Tổ Thể dục xây dựng kế hoạch Thể dục thể thao năm học 2024 - 2025, chú trọng các mục tiêu về giáo dục, rèn luyện thể chất theo yêu cầu của Chương trình giáo dục hiện hành; phối hợp Chi đoàn giáo viên, Liên đội duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

Phân công giáo viên thể dục, giáo viên phụ trách bộ môn năng khiếu phát hiện và bồi dưỡng học sinh dự thi các hội thi thể dục thể thao của địa phương và các cấp.

Tiếp tục ổn định, duy trì và có giải pháp đổi mới hoạt động của các câu lạc bộ năng khiếu trong trường học, phát huy vai trò phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu thể dục thể thao

- Kinh phí thực hiện: từ nguồn thu mô hình tiên tiến.

3. Chương trình giáo dục nhà trường

3.1. Giáo dục kỹ năng sống

Phối hợp với công ty Cổ phần phát triển Giáo dục Kỹ năng sống GAIA tổ chức giảng dạy chương trình giáo dục kỹ năng sống cho 100% học sinh nhà trường với thời lượng 1 tiết/tuần.

Bên cạnh đó tổ chức ít nhất 2 chuyên đề kỹ năng sống (hình thức sinh hoạt chuyên đề dưới sân cò) với các nội dung, hình thức phù hợp lứa tuổi, trang bị các kỹ năng cần thiết để học sinh áp dụng vào cuộc sống.

Chỉ đạo các tổ bộ môn quan tâm, chú trọng tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng sống vào nội dung dạy học; Tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm triển khai, hướng dẫn và theo dõi việc thực hiện của giáo viên trong tổ bộ môn.

Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm quan tâm, phối hợp với giáo viên bộ môn, giáo viên tham vấn tâm lý học đường và các lực lượng khác trong nhà trường hỗ trợ, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

Chỉ đạo Liên đội phối hợp với Chi đoàn xây dựng các nội dung, hoạt động ngoại khóa nhằm rèn luyện, trau dồi các kỹ năng sống phù hợp với HS THCS.

- Nguồn kinh phí thực hiện: thu theo thỏa thuận giữa nhà trường và PHHS về nguồn thu mô hình lớp tiên tiến, mô hình lớp tích hợp.

3.2. Chương trình Tích hợp Toán, Khoa học bằng tiếng Anh

Nhà trường phối hợp với Công ty cổ phần quản lý giáo dục và đầu tư EMG xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học chương trình dạy học các môn Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam tại trường cho 8 lớp ở khối 6, 7, 8, 9. Chương trình giáo dục được thực hiện theo hướng dẫn của Quyết định số 838/QĐ-GDDT-VP ngày 18 tháng năm 2016 về phê duyệt các trường triển khai đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và Tiếng anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam” và Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20 tháng 11 năm 2014 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố ban hành kèm Đề án Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam”.

Nội dung chương trình giáo dục: tổ chức mô hình lớp học 2 buổi, trong đó tích hợp Chương trình giáo dục chính khoá theo quy định hiện hành của từng khối lớp với Chương trình tích hợp (theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20 tháng 11 năm 2014 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố ban hành kèm Đề án Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam” tại các trường công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh² và Công văn số 2169/GDDT-THCS ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn về việc hướng dẫn dạy học, kiểm tra đánh giá các môn học trong chương trình theo Quyết định số 5695 từ năm học 2024 – 2025; (Đính kèm Phụ lục 6).

Tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh tham gia chương trình tích hợp theo Công văn số 2169/GDDT-THCS ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn về việc hướng dẫn dạy học, kiểm tra đánh giá các môn học trong chương trình theo Quyết định số 5695 từ năm học 2024 – 2025;

Số học sinh tham gia chương trình: 8 lớp với tổng số HS là 262 em, trong đó:

- Khối 6: 2 lớp với 70 HS
- Khối 7: 2 lớp với 69 HS
- Khối 8: 2 lớp với 67 HS

² Gồm 8 tiết Tích hợp Toán, Khoa học bằng tiếng Anh, trong đó gồm 03 tiết Tiếng Anh, 03 tiết Toán, 02 tiết Khoa học tự nhiên

- Khối 9: 2 lớp với 56 HS

Nguồn kinh phí thực hiện: thu theo thoả thuận giữa nhà trường và PHHS theo mô hình tích hợp.

3.3. Dạy và học Tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025.

- Nhà trường triển khai học Tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài cho học sinh toàn trường; kết hợp nâng cao chất lượng dạy ngoại ngữ, nâng cao trình độ ngôn ngữ và năng lực thực hành các kỹ năng giao tiếp cơ bản của học sinh.

- Thực hiện chương trình tăng cường Tiếng Anh theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tăng cường hoạt động chuyên môn của tổ, khuyến khích tổ Tiếng Anh sử dụng Tiếng Anh trong sinh hoạt chuyên môn. Đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Phối hợp Công ty TNHH Mercury giảng dạy và rèn luyện thêm kỹ năng nghe nói cho học sinh theo tài liệu Tiếng Anh chính khoá của học sinh (I learn Smart Word) với thời lượng 02 tiết/tuần với 1098 học sinh chia làm 32 lớp. Trong đó:

- + Khối 6: 07 lớp (236 học sinh).
- + Khối 7: 09 lớp (315 học sinh).
- + Khối 8: 08 lớp (279 học sinh).
- + Khối 9: 08 lớp (268 học sinh).

- Thực hiện kiểm tra, đánh giá các kỹ năng nghe, nói của học sinh vào cuối mỗi học kỳ theo đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tiếp tục tạo điều kiện cho học sinh tham gia các hoạt động ngoại khoá, chuyên đề nhằm phát huy và rèn luyện kỹ năng nghe, nói của học sinh

- Nhà trường xây dựng, triển khai và thực hiện Kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy và học Tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài của trường, thực hiện các chế độ báo cáo định kỳ, đột xuất với cấp trên để theo dõi, giám sát, đánh giá chương trình giảng dạy này trong suốt năm học.

- Nguồn kinh phí thực hiện: thu theo thoả thuận giữa nhà trường và PHHS về nguồn thu mô hình lớp tiên tiến.

3.4. Hoạt động dạy và học Tin học theo Đề án Tin học Quốc tế

Căn cứ quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 – 2030”; Kế hoạch số 2064/KH-UBND ngày 29 tháng 4 năm 2021

của Ủy ban nhân dân huyện Hóc Môn về thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 – 2030” trên địa bàn huyện Hóc Môn; triển khai kế hoạch thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 – 2030”, trong năm học 2024 - 2025, trường THCS Nguyễn An Khương thực hiện việc nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh, giáo viên nhà trường, hướng đến đạt các mục tiêu:

- Đảm bảo 100% giáo viên Tin học được bồi dưỡng chuyên môn, chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy học theo Chương trình Tin học quốc tế.

- Tổ chức giảng dạy cho 100% học sinh Chương trình tích hợp Tin học quốc tế (thời lượng 1 tiết/tuần, trong đó, đảm bảo ít nhất 50% học sinh khi tốt nghiệp THCS đạt chứng chỉ Tin học quốc tế theo quy định (đáp ứng tiêu chí của mô hình Trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến hội nhập quốc tế” được ban hành kèm theo Quyết định 07/QĐ-UBND ngày 18/3/2022 của UBND Tp HCM); chỉ đạo tổ Tin học, giáo viên Tin học căn cứ vào nội dung, yêu cầu cần đạt cụ thể trong Chương trình GDPT tổng thể và bộ môn để bổ sung, cập nhật kiến thức liên quan việc ứng dụng AI trong một số lĩnh vực cuộc sống trong các bài học, chủ đề dạy học.

- Phối hợp với Trung tâm tin học Đại Dương tổ chức luyện thi chứng chỉ quốc tế IC3, ... cho học sinh theo nhu cầu, nguyện vọng của PHHS.

- Thường xuyên duy tu, trang bị, nâng cấp máy tính, đảm bảo số lượng và cấu hình máy tính đáp ứng tốt cho yêu cầu giảng dạy chương trình.

Nguồn kinh phí thực hiện: thu theo thỏa thuận giữa nhà trường và PHHS về nguồn thu mô hình lớp tiên tiến.

3.5. Hoạt động dạy và học Tiếng Anh theo Đề án nâng cao năng lực Ngoại ngữ

Mục tiêu: thực hiện và hoàn thành các mục tiêu của Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025, đáp ứng tiêu chí của mô hình Trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến hội nhập quốc tế” được ban hành kèm theo Quyết định 07/QĐ-UBND ngày 18/3/2022 của UBND Tp HCM

- Tổ chức giảng dạy cho 32 lớp mô hình tiên tiến ôn luyện kỹ năng đọc viết trình độ A2, B1 (thời lượng 1 tiết/tuần).

- Phối hợp với Trung tâm ngoại ngữ Mercury tổ chức cho HS tham gia thi chứng chỉ tiếng Anh (KET, PET) ... cho học sinh theo nhu cầu, nguyện vọng của PHHS.

- Nguồn kinh phí thực hiện: thu theo thỏa thuận giữa nhà trường và PHHS về nguồn thu mô hình lớp tiên tiến.

3.6. Hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường, ngoại khóa, (đính kèm phụ lục 7)

Mục tiêu: Củng cố, mở rộng và khắc sâu kiến thức về các môn học, đồng thời giúp giáo dục và rèn kỹ năng sống cho học sinh phù hợp lứa tuổi thích ứng với quá trình học tập và sinh hoạt hằng ngày của các em, tạo điều kiện để các em có cơ hội phát triển toàn diện về Văn – Thể - Mỹ, giao lưu học hỏi lẫn nhau về những kiến thức đã học, những kỹ năng sống giúp các em có những buổi thư giãn đầy ý nghĩa, tạo những động lực giúp các em học tập tốt hơn.

Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động, tiết học trải nghiệm ngoài nhà trường phù hợp với tình hình thực tiễn, đề xuất của các tổ chuyên môn, đảm bảo đáp ứng các mục tiêu của nội dung, chương trình hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường.

Đảm bảo 100% học sinh các lớp 6, 7, 8, 9 được tham gia ít nhất 1 hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường/ năm học.

Phối hợp Chi đoàn giáo viên, Liên đội tổ chức ít nhất 1 chuyên đề hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường/học kỳ theo mục tiêu giáo dục thông qua các hoạt động văn hoá - thể thao và vui chơi: Các hội thao, hội thi, các cuộc thi văn hoá, văn nghệ của học sinh. Tăng cường lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, ma túy, bảo vệ môi trường; giáo dục an toàn giao thông, ...

Chỉ đạo các giáo viên chủ nhiệm thực hiện tốt vai trò hỗ trợ, vận động, hướng dẫn học sinh tham gia đầy đủ các hoạt động, phong trào ngoại khoá do nhà trường, Chi đoàn, Liên đội, địa phương và Ngành tổ chức.

Nguồn kinh phí thực hiện: thu theo thoả thuận giữa nhà trường và PHHS về nguồn thu mô hình lớp tiên tiến.

3.7. Phổ cập bơi lội cho học sinh

Thực hiện Công văn 3341/BGDĐT-CTHSSV ngày 21/6/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường phòng, tránh tai nạn đuối nước cho trẻ em, học sinh, sinh viên, nhà trường chỉ đạo các bộ phận, đoàn thể, GV, GVCN tăng cường và đẩy mạnh hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, giúp các em nâng cao sức khỏe, hoàn thiện kỹ năng sống để tự bảo vệ mình và phòng tránh tai nạn đuối nước.

- Huy động sự đóng góp của cộng đồng và xã hội nhằm thực hiện tốt công tác phổ cập bơi, phòng chống đuối nước cho học sinh. Đảm bảo quá trình thực hiện an toàn, hiệu quả.

- Kiểm soát tình hình tai nạn, thương tích cho học sinh, đặc biệt là tai nạn đuối nước nhằm đảm bảo an toàn cho học sinh, đảm bảo 100% HS được phổ cập bơi lội.

Giải pháp: phối hợp hồ bơi 317 huyện Hóc Môn tổ chức phổ cập bơi lội cho HS thời lượng 2 tiết/ tuần. (HK1: khối 6,7; HK2: khối 8, 9)

4. Công tác khác

4.1. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng

Xây dựng kế hoạch thực hiện công tác giáo dục chính trị tư tưởng linh hoạt, phù hợp với tình hình thực tế; chuẩn bị đầy đủ, chu đáo phương án tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện học sinh trên môi trường internet khi học sinh không thể đến trường, tận dụng khoảng thời gian khi học sinh học tập, rèn luyện trực tiếp tại trường để tổ chức các hoạt động giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống, kỹ năng sống, kiến thức pháp luật, ý thức công dân và hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm, văn hóa nghệ thuật, thể dục thể thao, ... theo kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2024 - 2025.

Hướng dẫn, chỉ đạo các cá nhân, bộ phận, đoàn thể nhà trường tích cực thực hiện các nội dung lãnh chỉ đạo của Chi bộ Phòng giáo dục và Đào tạo đối với công tác chính trị tư tưởng Ngành.

Tiếp tục tuyên truyền việc thực hiện chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 và Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khoá XII về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, duy trì và phát huy hiệu quả của không gian văn hoá Hồ Chí Minh trong trường học và Không gian văn hoá Hồ Chí Minh trên nền tảng số.

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho HS, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, công tác tư vấn tâm lý cho HS phổ thông; công tác xã hội trong trường học. Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật, phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông, giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; tăng cường đẩy mạnh tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất, thể thao trong trường học theo tinh thần thực hiện đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và Thể thao trường học giai đoạn 2016 -2020, định hướng đến năm 2025 theo quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng chính phủ và Kế hoạch số 176/KH-UBND ngày 15/01/2019 của UBND Thành phố.

Quan tâm, theo dõi, nắm bắt tình hình tư tưởng cán bộ, giáo viên, nhân viên, HS và PHHS, tăng cường đấu tranh phòng, chống những thông tin, quan điểm sai trái trên môi trường mạng và trong dư luận. Tăng cường công tác chính trị, tư tưởng đối với cán bộ, công chức, viên chức và người lao động; xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục các cấp thực sự gương mẫu, là tấm gương cho học sinh noi theo.

Đẩy mạnh công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cho học sinh; tiếp tục duy trì và khai thác hiệu quả không gian văn hoá Hồ Chí Minh trong giáo dục thế hệ trẻ, chỉ đạo toàn ngành tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo



đức, phong cách Hồ Chí Minh theo tinh thần Kết luận số 01-KL/TW ngày 18 tháng 5 năm 2021 của Bộ Chính trị; tiếp tục đẩy mạnh xây dựng văn hóa học đường, chú trọng xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh, phát huy những giá trị tích cực về thuần phong, mỹ tục, nêu cao tinh thần tương thân, tương ái, đoàn kết; tăng cường phòng, chống bạo lực học đường; hướng dẫn kỹ năng hỗ trợ, xử lý tình huống cho giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục và kỹ năng tự xử lý cho học sinh khi gặp các tình huống có liên quan đến bạo lực học đường.

Nâng cao công tác lãnh đạo, chỉ đạo đối với công tác giáo dục quốc phòng và an ninh; phát huy vai trò của giáo dục quốc phòng, an ninh trong giáo dục ý thức, trách nhiệm công dân, giáo dục tinh thần yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, cùng với các nội dung và hoạt động giáo dục khác giúp học sinh phát triển phẩm chất, năng lực một cách toàn diện, có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng phát triển đất nước, hội nhập quốc tế.

Thực hiện Chương trình "Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030"; Chương trình "Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng trên không gian mạng giai đoạn 2022 - 2030"; Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường và Đề án "Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp đến năm 2025".

Tiếp tục xây dựng "Trường học hạnh phúc"; giới thiệu gương điển, thực hiện mô hình vinh danh học sinh, tạo môi trường để học sinh có thể thể hiện được những tố chất, phẩm chất, năng lực của bản thân và thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện học sinh theo CT GDPT 2018.

4.2. Kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, nâng cao chất lượng trường tiên tiến hội nhập khu vực và quốc tế

Thực hiện Kế hoạch số 2218/KH-GDĐT-KĐCLGD ngày 06 tháng 9 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về công tác kiểm định chất lượng giáo dục chuẩn Quốc gia năm học 2024 - 2025: Xây dựng kế hoạch, phân công thực hiện, đẩy mạnh công tác tự đánh giá của đơn vị, rà soát từng tiêu chí với các minh chứng để thực hiện Kế hoạch tự đánh giá, Kế hoạch cải tiến chất lượng nhà trường dựa trên tình hình thực tiễn và kết quả hoạt động của năm học trước để giữ vững và phát huy hiệu quả của trường Chuẩn quốc gia, hướng tới đáp ứng các tiêu chí, tiêu chuẩn của trường Chuẩn quốc gia cấp độ 2 giai đoạn 2026- 2031.

Tiếp tục nghiên cứu các tiêu chí, hướng dẫn của Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND ngày 18/3/2022 của UBND Tp Hồ Chí Minh, căn cứ kết quả hoạt động và tình hình thực tiễn của nhà trường để thực hiện giai đoạn 2 của Đề án xây dựng mô hình trường thực hiện chương trình chất lượng cao "Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế" năm học 2024 - 2025 và giai đoạn tiếp theo.

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, tăng cường công tác tuyên truyền dưới nhiều hình thức để tăng thêm sự hiểu biết trong cộng đồng và mục tiêu giáo dục, tạo điều kiện cho cộng đồng tham gia thực hiện mục tiêu và kế hoạch giáo dục.

Công khai các nội dung, kế hoạch kiểm định chất lượng trên trang tin điện tử, các

phương tiện truyền thông của nhà trường theo quy định của Thông tư 09/2024/TT-BGDĐT ngày 03/6/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

4.3. *Thực hiện Đề án Giáo dục thông minh, Đề án Chuyển đổi số*

Thực hiện các báo cáo, thống kê, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung của Ngành; tích hợp các hệ thống thông tin quản lý ngành vào cơ sở dữ liệu ngành; xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu của đơn vị với hệ thống dữ liệu của Ngành, của địa phương

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập; nghiên cứu giải pháp sử dụng K12 Online trong dạy học trực tuyến theo Bộ tiêu chí Chuyển đổi số của ngành.

Tiếp tục Xây dựng, phát triển kho tài nguyên học liệu mở, học liệu điện tử dùng chung, phục vụ cho hoạt động giáo dục của nhà trường, góp phần hình thành mạng xã hội học tập trực tuyến miễn phí, phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

Nghiên cứu phát triển phần mềm kiểm tra trực tuyến do đội ngũ nhà trường xây dựng để triển khai sử dụng trong toàn trường, cùng với các ứng dụng, phần mềm giúp học sinh tự học tại nhà có sự hỗ trợ của giáo viên và nhà trường; tăng cường kiểm tra, đánh giá qua nền tảng trực tuyến.

Tiếp tục phát huy hiệu quả của trang điện tử tuyensinhthes.edu.vn trong tổ chức tuyển sinh đầu cấp, góp phần cải cách và giảm thiểu hồ sơ hành chính trong nhà trường.

Phát huy hiệu quả của trang tin điện tử của trường trong công tác truyền thông, thông tin và xây dựng kho học liệu dùng chung cho toàn trường, phục vụ cho hoạt động dạy học trực tuyến theo hướng dẫn của cấp trên.

Tiếp tục triển khai thực hiện thanh toán học phí qua kênh SSC, đảm bảo không sử dụng tiền mặt trong hoạt động thanh toán học phí.

Nghiên cứu, tham mưu đề xuất xây dựng mô hình lớp học thông minh, thư viện thông minh, trường học thông minh.

4.4. *Công tác thi đua, khen thưởng*

Tuyên truyền, phổ biến nội dung Luật Thi đua, khen thưởng số 06/2022/QH15 ngày 15/6/2022 của Quốc hội; Nghị định 48/2023 về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 90/2020/NĐ-CP ngày 13 tháng 8 năm 2020 về đánh giá, xếp loại chất lượng cán bộ, công chức, viên chức; các văn bản khác liên quan đến công tác thi đua, khen thưởng theo chỉ đạo, hướng dẫn của cấp trên và địa phương.

Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với cán bộ quản lý, giáo viên nhân viên và học sinh theo quy định.

Tổ chức, vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tích cực tham gia các

phong trào thi đua yêu nước, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học; đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phát hiện và nhân rộng các điển hình tiên tiến; Nâng cao chất lượng công tác xét duyệt, thẩm định hồ sơ khen thưởng, đảm bảo khen thưởng kịp thời, công khai và minh bạch theo đúng quy định.

Xây dựng kế hoạch năm học phù hợp với tình hình phát triển của nhà trường, thực hiện các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ Giáo dục trung học.

Xây dựng Quy chế thi đua khen thưởng nhà trường, trong đó chú trọng cụ thể hóa các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn thành các tiêu chí, hoạt động, mức độ, chỉ tiêu cụ thể trong thực hiện nhiệm vụ của các cá nhân, bộ phận, góp phần thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc, tạo động cơ, động lực trong thi đua dạy tốt, học tốt.

Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt việc khen thưởng, kỷ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỷ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

4.5. Công tác kiểm tra, giám sát

Tổ chức thực hiện tốt Quy định số 1374-QĐ/TU ngày 01 tháng 12 năm 2017 của Ban Thường vụ Thành ủy về quy trình giải quyết thông tin phản ánh liên quan các tập thể, cá nhân suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, vi phạm quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước, góp phần thực hiện tốt công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong cán bộ, đảng viên tại đơn vị.

Tiếp tục và thường xuyên duy trì nề nếp kiểm tra nhằm nâng cao chất lượng công tác quản lý và chất lượng giảng dạy, học tập. Triển khai đầy đủ, chính xác và kịp thời các văn bản về thanh tra đến từng thành viên trong Ban kiểm tra, đến từng giáo viên nhằm thực hiện có hiệu quả các chương trình hành động về thực hiện Luật thực hành tiết kiệm, chống tham nhũng, lãng phí; về thực hiện cuộc vận động “Hai không” với 4 nội dung; chấn chỉnh, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác trong nhà trường. Đặc biệt là tiếp tục thực hiện tốt cuộc vận động “Học tập và làm theo đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; tiếp tục đổi mới toàn diện nhà trường. Tăng cường công tác kiểm tra để rút kinh nghiệm, hướng dẫn, điều chỉnh kịp thời cho tất cả giáo viên về việc thực hiện nhiệm vụ. Đánh giá đúng mức các hoạt động của nhà trường theo quy định.

Xây dựng và phát huy hiệu quả của Kế hoạch kiểm tra nội bộ phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường và yêu cầu của việc đổi mới nội dung và phương pháp dạy học.

Phối hợp với Công đoàn, Ban thanh tra Nhân dân, Hội cha mẹ học sinh: phát huy và

thực hiện vai trò giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

Tổ chức thực hiện tốt quy chế dân chủ tại đơn vị, thực hiện “3 công khai” theo quy định. Hiệu trưởng các trường quản lý chặt chẽ giáo viên tham gia dạy thêm ngoài nhà trường.

4.6. Công tác thư viện

Xây dựng kế hoạch hoạt động thư viện năm học 2024 - 2025, phối hợp với Liên đội, Tổ bộ môn Ngữ Văn tổ chức câu lạc bộ đọc sách, các chuyên đề giới thiệu sách, các hoạt động hướng đến phát triển văn học đọc trong nhà trường.

Có kế hoạch hoàn thiện mô hình “Thư viện xanh”, “Thư viện điện tử”, “Thư viện thông minh”.

Có hoạt động đóng góp sách; hỗ trợ chia sẻ sách, tài liệu dạy học, ... cho các học sinh khó khăn trong và ngoài nhà trường.

Huy động các nguồn lực để mua sắm đầy đủ các bản sách giáo khoa cho thư viện phục vụ dạy học theo chương trình và cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn mượn sử dụng trong năm học.

Hướng dẫn học sinh giữ gìn sách giáo khoa để sử dụng được nhiều năm;

Tổ chuyên môn thực hiện việc lựa chọn, đề xuất trang bị bổ sung các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh và đáp ứng các chương trình, đề án đang triển khai trong nhà trường.

4.7. Công tác thiết bị

Rà soát, tham mưu, báo cáo mua sắm danh mục đồ dùng dạy học tối thiểu theo Thông tư 38/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với lớp 6, 7, 8, 9.

Rà soát, tham mưu, báo cáo mua sắm danh mục đồ dùng dạy học tối thiểu phục vụ cho hoạt động dạy học.

Rà soát, tham mưu xây dựng kế hoạch mua sắm thiết bị máy tính để chuẩn bị thực hiện giảng dạy bắt buộc môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Rà soát, tham mưu xây dựng kế hoạch trang bị, cải tạo, bổ sung cơ sở vật chất để phục vụ hoạt động dạy học môn Tin học và ngoại ngữ, đảm bảo phát triển được các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh.

Có kế hoạch kiểm tra việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo, tổ chức đầy đủ các tiết thực hành theo quy định của giáo viên theo đặc trưng, kế hoạch dạy học của từng bộ môn.

Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

Thực hiện thanh lý hoá chất hết thời hạn sử dụng theo đúng quy định hiện hành.

Số hoá danh mục và các loại đồ dùng, thiết bị dạy học phù hợp, tạo nguồn dữ liệu

điện tử phục vụ cho hoạt động dạy học của giáo viên tại lớp.

Xây dựng và phát động phong trào thi đua tự làm đồ dùng dạy học, có phương án bảo quản, lưu trữ để sử dụng lâu dài, ghi nhận và tuyên dương các cá nhân, bộ phận tích cực trong tự làm đồ dùng dạy học thiết thực, hiệu quả.

4.8. Công tác Y tế và xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích

Phát huy hiệu quả của mô hình trường học “Xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện”, năm học 2024 - 2025, nhà trường tiếp tục phát huy mô hình nhà vệ sinh trường học “sạch, đẹp, khô ráo, thông thoáng”; phối hợp các bộ phận, cá nhân thực hiện nhiệm vụ giáo dục, nâng cao ý thức người sử dụng nhà vệ sinh “văn minh, có ý thức giữ gìn vệ sinh”.

Đảm bảo nước sạch, nước uống cho từng cá nhân, đảm bảo các tiêu chí về an toàn, vệ sinh, ngăn ngừa sự lây lan dịch bệnh qua hệ thống cung cấp nước uống, nước sạch trong nhà trường

Rà soát, bổ sung, hoàn thiện các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh; hệ thống cây xanh được chăm sóc tốt, thường xuyên kiểm tra để kịp thời ngăn chặn các tình huống kém an toàn trong trường học; phối hợp với chính quyền và công an địa phương giữ gìn an ninh trật tự khu vực chung quanh trường.

Chỉ đạo bộ phận Y tế xây dựng kế hoạch y tế học đường theo năm học, thực hiện tốt công tác phối hợp chặt chẽ với Trạm Y tế Thị trấn Hóc Môn trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

Xây dựng Kế hoạch bán trú năm học 2024 - 2025, phân công nhân sự phụ trách, đảm bảo quản lý chặt chẽ hoạt động bán trú trong trường học, đảm bảo thực hiện nghiêm túc các quy định về Vệ sinh an toàn thực phẩm, đáp ứng các mục tiêu về sức khỏe, dinh dưỡng học sinh THCS.

Phát huy vai trò, tăng cường sự phối hợp của các bộ phận, đoàn thể, Hội Cha mẹ học sinh trong giám sát thực hiện các hoạt động đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho HS trong và ngoài trường học

F. KẾ HOẠCH, THỜI GIAN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC

(Đính kèm phụ lục 9)

G. KHUNG THỜI GIAN HOẠT ĐỘNG TRONG NGÀY

Buổi	Hoạt động	Thời gian	Hiệu lệnh trống
SÁNG	Tập trung HS	7 giờ 15	7 giờ 15 – 1 hồi trống 7 giờ 30 – 1 tiếng trống

Buổi	Hoạt động	Thời gian	Hiệu lệnh trống
	Tiết 1	7 giờ 30 – 8 giờ 15	8 giờ 15– 1 tiếng trống
	Tiết 2	8 giờ 15– 9 giờ 00	9 giờ 00– 1 hồi trống
	Nghỉ giải lao	9 giờ 00– 9 giờ 30	9 giờ 20– 1 hồi trống
	Tiết 3	9 giờ 30 – 10 giờ 15	10 giờ 15– 1 tiếng trống
	Tiết 4	10 giờ 15– 11 giờ 00	11 giờ 00– 1 hồi trống
CHIỀU	Tập trung HS	13 giờ 15	13 giờ 15 – 1 hồi trống
	Tiết 1	13 giờ 30 – 14 giờ 15	14 giờ 15 – 1 tiếng trống
	Tiết 2	14 giờ 15 – 15 giờ 00	15 giờ 00– 1 tiếng trống
	Nghỉ giải lao	15 giờ 00– 15 giờ 30	15 giờ 25– 1 hồi trống
	Tiết 3	15 giờ 30 – 16 giờ 15	16 giờ 15 – 1 tiếng trống
	Tiết 4	16 giờ 15 – 17 giờ 00	17 giờ 00 – 1 hồi trống

5C MÔ
 NG
 : cơ sở
 KHUÔNG
 HMI

H. KẾ HOẠCH TỔNG HỢP CỦA NĂM HỌC³

Tháng		9 – 2024					10 – 2024					11 – 2024					12 – 2024				
Khối	Tuần		5	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23		
6, 7, 8, 9			7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28		
			K, D	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	D, C	T		
Tháng		1 – 2025					2 – 2025					3 – 2025									
Khối	Tuần	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24							
		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29							
6, 7, 8			D, C, TN	D, C	D, C	D, TN	D, C	D, C	D, C	Nghỉ tết	D, C	D, C	D, TN	D, TN							
			D, TN	D	D	D, TN	D	D	D		D, TN	D, TN	D, TN	D, TN							
9			D	D	D	D, TN	D	D	D	D	D	D, TN	D, TN								

Tháng		4 – 2025					5 – 2025					6 – 2025					7 – 2025												
Khối	Tuần	31	7	14	21	28	5	12	19																				
		5	12	19	26	3	10	17	24																				
6, 7			D, TN	D, C	D, TN	T	T	TN	B	Ôn tập kiểm tra lại (nếu có)					Chương trình Tin học mở rộng					KT lại					Chương trình Tin học mở rộng				
8, 9			D, TN	D, C	D	T	T	TN	B																				

³ Ghi chú: K: Khai giảng, D: Dạy trên lớp, TN: Trải nghiệm, N: Ngoại khóa, C: Dạy theo chủ đề, T: Thi, B: Bế giảng

I. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác chuyên môn

1.1. Công tác quản lý hoạt động dạy học, đảm bảo chất lượng giáo dục nhà trường

- Mục tiêu

Đảm bảo tổ chức giảng dạy đầy đủ nội dung chương trình chính khóa, hoạt động ngoại khóa theo khung chương trình ở phần 4. Nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy của nhà trường, góp phần hoàn thành các mục tiêu do ngành giáo dục và địa phương đề ra.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và công tác quản lý. Phát huy hơn nữa vai trò của công nghệ thông tin để đáp ứng yêu cầu, mục tiêu chuyển đổi số trong các hoạt động giáo dục nhà trường.

Giáo dục cấp THCS hướng thực hiện mục tiêu:

- Học để làm người công dân tốt, có kỹ năng để thích ứng với đô thị thông minh và quá trình hội nhập quốc tế.

- Học để làm con hiếu thảo, có trách nhiệm, thấu hiểu “công ơn” và hành động để thể hiện “biết ơn”.

- Học để có nghề nghiệp hiệu quả, nuôi mình và gia đình.

- Học để đóng góp cho Thành phố và đất nước.

- Dạy học để phát huy tính tích cực, tự học của người học, dạy học để người học hạnh phúc,

- Nhiệm vụ, giải pháp

Tăng cường sự lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ, phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của cơ sở trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ và đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của từng đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội qui, quy chế, qui trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính;

Thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, Cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các trường sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

Hội đồng trường đóng góp ý kiến giúp hiệu trưởng các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và quyết định các nội dung, nhiệm vụ theo Điều lệ nhà trường đồng thời giúp nhà trường đánh giá những mặt mạnh, điểm yếu để giúp nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển nhà trường. Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

Hiệu trưởng chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên. Đối với những môn còn thiếu giáo viên, nhà

trường tiến hành tuyển dụng giáo viên theo chỉ tiêu biên chế (trường hợp hết chỉ tiêu biên chế thực hiện hợp đồng, thỉnh giảng).

Hiệu trưởng tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập nâng chuẩn, ngoại ngữ, tin học, bồi dưỡng chứng chỉ chức danh nghề nghiệp.

Tiếp tục tổ chức thực hiện có hiệu quả công tác Bồi dưỡng thường xuyên các module của chương trình giáo dục phổ thông 2018; thực hiện tự kiểm tra, đánh giá chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng; căn cứ kết quả đánh giá việc bồi dưỡng thường xuyên để có hình thức khen thưởng, phân công, bố trí, sắp xếp công việc phù hợp với năng lực, trình độ của đội ngũ.

Hiệu trưởng tổ chức thực hiện tốt công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong nhà trường; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ; phân công đúng người đúng việc. Xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, gương mẫu, tận tụy với nghề, yêu thương học sinh. Thực hiện đúng nhiệm vụ, quyền hạn của Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, giáo viên, nhân viên theo “Điều lệ trường trung học”; Thực hiện tốt cuộc vận động của ngành “Dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm”.

Hiệu trưởng tổ chức đánh giá phân loại cán bộ công chức, viên chức, người lao động; đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, chuẩn giáo viên đúng quy định; đánh giá theo hiệu quả thực hiện công việc hàng quý.

Hiệu trưởng tổ chức thực hiện tốt Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT ngày 03/6/2024 về quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân.

Phối hợp với công đoàn xây dựng và tổ chức thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường theo Nghị định số 04/2015/NĐ-CP ngày 09 tháng 01 năm 2015 của Chính phủ.

Phân công các Phó Hiệu trưởng tổ chức kiểm tra và bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, đặc biệt đầu tư các phòng thí nghiệm thực hành, phòng STEM đáp ứng yêu cầu giảng dạy và học tập, hoàn thiện mô hình thư viện thông minh, lớp học thông minh.

Chỉ đạo toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý: Sử dụng, phát huy hiệu quả các phần mềm phục vụ công tác giảng dạy, tích cực tham gia xây dựng kho học liệu điện tử của toàn trường được tích hợp trên trang tin điện tử của trường; quản lý kế hoạch giảng dạy của giáo viên theo phần mềm và các phần mềm đồng bộ với dữ liệu của Sở Giáo dục và Đào tạo (quanly.hcm.edu.vn, thesnguyenankhuong.lms.vn.edu.vn) kết nối vào hệ thống quản lý chung của huyện và thành phố (<http://csdl.hcm.gov.vn/>)

Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng Kế hoạch giáo dục của bộ môn theo chỉ đạo, hướng dẫn của ngành, địa phương và tình hình thực tiễn của đơn vị, thiết kế các chủ đề dạy học phù hợp chương trình giáo dục hiện hành với đối tượng học sinh, điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương. Đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ, yêu cầu cần đạt của môn học của chương trình, không cắt giảm thời lượng các bài luyện tập, ôn tập, thực hành, thực tế, tham quan, nội dung thực nghiệm, thí nghiệm của mỗi bài học; tăng cường giáo dục đạo đức, giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật đối với học sinh. Phân công Phó hiệu trưởng và từng tổ chuyên môn tổ chức thực hiện, kiểm tra và

đánh giá, điều chỉnh bổ sung Kế hoạch dạy học phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường và yêu cầu của ngành, của địa phương.

Tiếp tục triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới ở khối lớp 9

Phát huy hiệu quả việc tự chủ trong thực hiện chương trình; triển khai thực hiện Văn bản số 1652/SGDDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm học 2023 - 2024; phát huy hiệu quả của hoạt động dạy học 2 buổi/ngày; tổ chức thực hiện tốt việc rà soát, điều chỉnh lựa chọn sách giáo khoa (nếu có); tiếp tục thực hiện giảng dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 và thực hiện kế hoạch dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế, Triển khai và tổ chức thực hiện Văn bản số 1950/SGDDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn.

Căn cứ văn bản 2384/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 7 năm 2020 về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, Công văn 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng kế hoạch dạy học các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, chỉ đạo tổ chuyên môn bổ sung, cập nhật những thông tin mới thay cho những thông tin đã cũ, lạc hậu, tích hợp các bài học có liên quan sau khi tinh giản đề thiết kế bài học theo chủ đề dạy học.

Thực hiện tốt công tác giáo dục trẻ hòa nhập: Phó hiệu trưởng rà soát, cập nhật danh sách trẻ hòa nhập khuyết tật theo hướng dẫn làm cơ sở xây dựng kế hoạch, có sổ theo dõi, phân công giáo viên phụ trách phòng giáo dục học sinh hòa nhập, xây dựng kế hoạch đánh giá, và thực hiện các chế độ, chính sách dành cho học sinh và giáo viên giảng dạy.

Chỉ đạo tổ chuyên môn thiết kế hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh phù hợp với điều kiện nhà trường và địa phương, phù hợp theo các chủ đề tháng. Nội dung hoạt động chủ yếu: Hướng vào bản thân (40%), hướng đến xã hội (25%), hướng đến tự nhiên (15%), hướng nghiệp (20%). Xây dựng các tiêu chuẩn kiểm tra đánh giá sát với tình hình thực tế.

Hiệu trưởng chỉ đạo, tổ chức thực hiện tốt chương trình giáo dục địa phương: Phân công Phó Hiệu trưởng phụ trách, tham mưu điều hành và quản lý việc tổ chức thực hiện ở các tổ chuyên môn, tham mưu lựa chọn tài liệu, phân công giáo viên thực hiện giảng dạy, thiết kế hoạt động, thiết kế tiêu chuẩn đánh giá, tổ chức hoạt động dạy học theo quy định của Chương trình giáo dục hiện hành và kiểm tra, đánh giá học sinh.

Đối với chương trình giáo dục của nhà trường: Giao phó hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện. Hiệu trưởng liên kết các đơn vị đủ năng lực, được cấp có thẩm quyền cho phép hoạt động để thực hiện kế hoạch.

Tổ chức, thực hiện tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức của cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh học sinh trong các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, chương trình tăng cường/mở rộng của nhà trường.

Đổi mới công tác thi đua khen thưởng: Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, quy chế, công khai minh bạch, khen thưởng kịp thời, có giải pháp nhân rộng gương điển hình.

Khuyến khích giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học, thiết kế giáo án hướng đến hoạt động của học sinh. Tổ chức dạy học linh hoạt bằng nhiều hình thức: trong lớp học, ngoài lớp học phù hợp với đặc thù từng môn học.

Thực hiện công tác đánh giá chất lượng giáo dục, xây dựng trường chất lượng cao “tiên tiến hội nhập: Triển khai thực hiện Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND ngày 18 tháng 3 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành quy định về tiêu chí công nhận trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” ở giai đoạn 2.

Quan tâm công tác phát hiện học sinh có tư chất thông minh, có kỹ năng tự học, yêu thích và có kỹ năng nghiên cứu khoa học, có kết quả xuất sắc trong học tập, có năng khiếu đặc biệt để tạo điều kiện nâng cao giáo dục mũi nhọn, phát triển tài năng; giáo dục học sinh giỏi thành người có lòng yêu nước, tinh thần vượt khó, tự hào, tự tôn dân tộc, có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học và sáng tạo, có sức khỏe tốt để tiếp tục đào tạo thành nhân tài đáp ứng yêu cầu phát triển Thành phố, phát triển đất nước

Chỉ tiêu

100% tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn theo đúng thời gian quy định, đúng theo tinh thần chỉ đạo của Ngành, của địa phương và tình hình thực tiễn của đơn vị.

100% giáo viên nắm vững quy chế chuyên môn trong xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn, kế hoạch giáo dục cá nhân để tiến hành thiết kế kế hoạch bài dạy theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học.

Hoàn thành mục tiêu giáo dục theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, Chương trình giáo dục của nhà trường và mục tiêu của các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường.

Hoàn thành các chỉ tiêu, nhiệm vụ đề ra trong năm học 2024 - 2025

100% cán bộ, giáo viên, nhân viên tích cực đổi mới nội dung và phương pháp dạy học. thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, quy chế hoạt động của cơ quan.

100% cán bộ, giáo viên chủ động, linh hoạt, sáng tạo trong ứng dụng và phát huy hiệu quả của công nghệ thông tin trong thực hiện nhiệm vụ chuyển đổi số của đơn vị.

1.2. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- *Mục tiêu:* Tạo cơ hội cho học sinh phát triển kỹ năng tự đánh giá, giúp học sinh nhận ra sự tiến bộ của mình, khuyến khích động viên việc học tập. Giúp cho giáo viên có cơ sở thực tế để nhận ra những điểm mạnh và điểm yếu của mình, tự hoàn thiện hoạt động dạy, phân đầu không ngừng nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học, chú trọng vào đánh giá quá trình học tập của học sinh.

- *Nhiệm vụ, giải pháp*

Chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên nghiên cứu Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông nhằm xây dựng và thực hiện kế hoạch kiểm tra đánh giá của cá

nhân.

Tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực học sinh trình hiệu trưởng phê duyệt. Chú trọng quá trình học của học sinh: đánh giá trên lớp, đánh giá bằng hồ sơ, đánh giá bằng nhận xét, tăng cường hình thức đánh giá thông qua sản phẩm dự án, bài thuyết trình. Coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học; quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động và kết quả hoạt động học tập và rèn luyện.

Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu: ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong các bài kiểm tra thường xuyên và định kỳ; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức kiểm tra trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn. Đối với môn học khoa học xã hội cần tăng cường câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Khi chấm bài kiểm tra, giáo viên phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra thường xuyên, định kỳ theo ma trận theo 4 mức độ yêu cầu (Nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao). Đề kiểm tra môn tiếng Anh đảm bảo cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết (có phần viết tự luận).

- *Chỉ tiêu*

100% giáo viên thực hiện tốt việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, công khai Kế hoạch theo đúng tiến độ, quy định.

100% giáo viên hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá bản thân và đánh giá lẫn nhau, phát huy tinh thần đổi mới trong dạy học và kiểm tra đánh giá người học.

100% giáo viên đánh giá chính xác, khách quan và toàn diện phẩm chất và năng lực của học sinh theo hướng động viên, khích lệ dựa trên sự tiến bộ của người học.

1.3. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn

- *Mục tiêu*

Duy trì và nâng cao chất lượng các môn học. Nâng cao năng lực quản lý và năng lực chuyên môn của giáo viên và CBQL. Giúp cho CBQL, GV chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh.

Đảm bảo cơ hội học tập, góp phần phát triển năng lực cho mọi học sinh. Bồi dưỡng giúp giáo viên nắm vững quan điểm, phương pháp, kỹ thuật dạy học, tài liệu hướng dẫn học tập/hướng dẫn hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh, vùng miền và quá trình tổ chức hoạt động học tập.

Xây dựng và phát triển quan hệ đồng nghiệp thân thiện, tôn trọng theo hướng hợp tác, hỗ trợ và dân chủ; đảm bảo cơ hội phát triển chuyên môn cho mọi giáo viên. Phát triển quan hệ giữa nhà trường với gia đình và cộng đồng.

- *Nhiệm vụ, giải pháp*

- Hiệu trưởng triển khai, hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn cho cán bộ quản lý, giáo viên, chú trọng công tác tự học tự bồi dưỡng của CB, GV trong nghiên cứu tài liệu, văn bản hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn.

- Tổ trưởng chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn đúng quy trình của từng nội dung sinh hoạt, xây dựng kế hoạch sinh hoạt cụ thể cho từng tháng, thông báo thời gian cụ thể trước 1 tuần.

- Tổ trưởng chuẩn bị nội dung sinh hoạt chu đáo, có phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên và gửi trước 1 tuần để các thành viên nghiên cứu. Nội dung sinh hoạt tổ chức như: Sinh hoạt chuyên môn thường xuyên, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt theo hướng nghiên cứu bài học.

- Phát huy việc đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học: chỉ tiêu mỗi tháng 1 chuyên đề sinh hoạt chuyên môn theo định hướng này (thể hiện trong biên bản họp tổ), vận dụng các chuyên đề trong các tiết thao giảng tổ, có đánh giá, góp ý... hoàn thiện cho chuyên đề.

- Tổ chức thao giảng, dự giờ đồng nghiệp, báo cáo chuyên đề theo kế hoạch đề ra đầu năm.

- Tăng cường công tác phụ đạo học sinh yếu:

+ Phân công tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng và thực hiện xuyên suốt công tác phụ đạo học sinh yếu, kém trong năm học để giảm thiểu tỷ lệ học sinh yếu, trung bình ở các bộ môn; nâng cao tỷ lệ học sinh khá, giỏi trong toàn trường.

+ Phân công Phó hiệu trưởng xếp thời khóa biểu; kiểm tra, giám sát và báo cáo việc thực hiện của giáo viên.

+ Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh để phát huy hiệu quả của công tác phụ đạo học sinh, giáo viên theo dõi và đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua sổ đầu bài phụ đạo học sinh yếu.

- *Chỉ tiêu*

100% tổ chuyên môn đảm bảo sinh hoạt 2 tuần/lần, chú trọng sinh hoạt tổ chuyên môn theo chủ đề, sinh hoạt theo hướng nghiên cứu bài học, quan tâm trao đổi, tìm kiếm các giải pháp để thực hiện nhiệm vụ chuyên đổi số trong dạy và học.

Mỗi giáo viên dự giờ đồng nghiệp 12 tiết/năm; thực hiện thao giảng cấp trường 1 tiết/năm (thực hiện thao giảng, báo cáo chuyên đề cấp huyện cấp thành phố theo phân công, kế hoạch của cấp trên).

Không có học sinh chưa đạt trong năm học.

1.4. Tham gia các hội thi chuyên môn, phong trào thi đua

- *Mục tiêu:* Tạo cơ hội để giáo viên, học sinh giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm với các trường trong huyện. Đẩy mạnh phong trào thi đua của nhà trường, của ngành, khuyến khích giáo viên, học sinh tự học, tự rèn để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- *Nhiệm vụ, giải pháp*

- Hiệu trưởng thành lập ban tổ chức các hội thi cấp trường, phân công cụ thể từng thành viên phụ trách.

- Phó hiệu trưởng xây dựng và triển khai các hội thi giáo viên giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, học sinh giỏi cấp trường theo từng bộ môn, các hội thi phong trào, năng khiếu, ...

- Vận động giáo viên tham gia hội thi giáo viên giỏi cấp trường, cấp huyện, cấp thành phố. Hỗ trợ kinh phí cho giáo viên khi tham gia các hội thi phù hợp với quy chế chi tiêu nội bộ của trường.

- Khuyến khích HS tham gia tích cực các hội thi, phong trào do Ngành và địa phương phát động

- Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu: Tuyển chọn, bồi dưỡng học sinh tham gia các hội do huyện, thành phố, quốc gia tổ chức:

+ Kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, HS có sở trường, năng khiếu được xây dựng ngay từ đầu năm học với mục tiêu tạo nguồn học sinh giỏi các bộ môn để có lực lượng tham gia dự thi các hội thi, phong trào các cấp

+ Chỉ đạo tổ chuyên môn phân công giáo viên có kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi, hướng dẫn HS tham gia dự thi và chịu trách nhiệm theo dõi việc thực hiện của giáo viên trong tổ.

+ Phân bổ thời gian ôn tập, bồi dưỡng hợp lý để tạo điều kiện cho các em tham gia lớp bồi dưỡng; tạo điều kiện cho những học sinh được chọn trong đội tuyển dự thi tham dự đầy đủ các buổi học bồi dưỡng.

+ Có chế độ khen thưởng, động viên kịp thời để khích lệ tinh thần và thái độ học tập của học sinh, công tác giảng dạy của giáo viên.

- *Chỉ tiêu*

Tham gia đầy đủ, tích cực các hội thi do Ngành và địa phương tổ chức.

Có học sinh, giáo viên đạt giải cấp huyện, cấp thành phố, cấp quốc gia

2. Công tác quản lý, chỉ đạo, điều hành

Hiệu trưởng thành lập các Ban chỉ đạo khi tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục theo quy định, theo kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025 của nhà trường.

Phân công các Phó hiệu trưởng cùng tổ trưởng chuyên môn, giáo viên các tổ xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện cho các hoạt động giáo dục.

Triển khai các kế hoạch hoạt động đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong các phiên họp Hội đồng sư phạm, phân công trách nhiệm cụ thể cho các cá nhân, bộ phận phụ trách tổ chức thực hiện.

Phó hiệu trưởng tổ chức kiểm tra việc thực hiện các hoạt động giáo dục theo kế hoạch, đảm bảo thực hiện các hoạt động đúng tiến độ, có hiệu quả.

Tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức... trong họp liên tịch, họp HĐSP hàng tháng.

Tổ chức họp đánh giá, rút kinh nghiệm việc thực hiện kế hoạch dạy học vào cuối học kì 1 và cuối năm học 2024 - 2025

Thực hiện công khai tất cả các hoạt động của nhà trường trong quá trình tổ chức thực hiện để nhận được sự phối hợp, hỗ trợ tốt từ phụ huynh học sinh và các ban ngành đoàn thể xã hội, nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

Phân công phó hiệu trưởng theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường, các hoạt động ngoại khóa và câu lạc bộ.

Phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn và các cá nhân phụ trách các bộ phận trong việc tổ chức thực hiện và kiểm tra đánh giá các hoạt động.

3. Công tác kiểm tra, giám sát

Thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ, đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn theo kế hoạch.

Phân công các phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, phát huy vai trò của Ban thanh tra nhân dân trong theo dõi, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giảng dạy, nội dung và phương pháp giảng dạy của giáo viên thông qua dự giờ tiết dạy, các tiết thao giảng, chuyên đề, kiểm tra kế hoạch dạy học, sổ đầu bài hằng tuần.

Phân công các phó hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra sinh hoạt của tổ nhóm chuyên môn thông qua việc tham dự các buổi sinh hoạt của tổ, kiểm duyệt biên bản họp tổ nhóm hoặc kế hoạch thực hiện công tác hằng tuần.

Phân công bộ phận thiết bị, bộ phận văn phòng phối hợp các tổ chuyên môn kiểm tra thường xuyên việc sử dụng thiết bị dạy học, sử dụng phòng học bộ môn trong các tiết thí nghiệm thực hành, ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các phương tiện hiện đại trong dạy học thông qua kiểm tra định kì, đột xuất, kiểm tra qua các báo cáo và sổ theo dõi của bộ phận thiết bị.

Phân công các Phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn theo dõi, kiểm tra, đánh giá, ghi nhận việc thực hiện hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT và hướng dẫn số 3077/GDĐT-TrH ngày 05/9/2018 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện các loại sổ trong nhà trường. Tổ chức kiểm tra chéo hồ sơ 2 lần/ năm, kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên 1 lần/học kỳ, kiểm tra hồ sơ của tổ nhóm chuyên môn ít nhất 1 lần/học kỳ.

4. Chế độ thông tin, báo cáo

Tổ trưởng chuyên môn, các bộ phận báo cáo hoạt động hằng tháng cho Phó hiệu trưởng trước ngày 25 hàng tháng.

Phó hiệu trưởng tổng hợp báo cáo Hiệu trưởng vào ngày 28 hàng tháng, báo cáo đột xuất cho Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn kịp thời và đúng quy định.

Trên đây là kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025 của trường. Kế hoạch có thể thay đổi tùy theo yêu cầu công tác và tình hình thực tế của nhà trường./.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- HT, PHT;
- Tổ trưởng chuyên môn;
- Ban đại diện CMHS;
- Lưu: VT, hồ sơ chuyên môn.



HIỆU TRƯỞNG

Lê Thanh Tâm





42

Phụ lục 1*(Quy mô lớp học, số học sinh toàn trường)*

KHỐI	SỐ LỚP	SỐ HỌC SINH			
		Tổng số	Nữ	Bán trú	Nữ
6	9	306	134	285	130
7	11	384	187	347	182
8	10	346	171	306	149
9	10	324	182	264	131
Tổng	40	1360	674	1202	592

Phụ lục 2*(Số lượng phòng học, phòng bộ môn, phòng chức năng)*

STT	PHÒNG	SỐ LƯỢNG	GHI CHÚ
1	Phòng học	40	
2	Phòng học bộ môn	6	3 phòng máy tính 2 phòng bộ môn KHTN 1 phòng âm nhạc, mỹ thuật
3	Phòng chức năng	3	01 phòng đa năng 01 phòng thư viện 01 phòng thiết bị
Tổng		49	



Phụ lục 3

(Chương trình GDPT 2018 đối với lớp các mô hình tiên tiến)

HỌC KỲ I																			
MÔN/TUẦN	Tuần 1	Tuần 2	Tuần 3	Tuần 4	Tuần 5	Tuần 6	Tuần 7	Tuần 8	Tuần 9	Tuần 10	Tuần 11	Tuần 12	Tuần 13	Tuần 14	Tuần 15	Tuần 16	Tuần 17	Tuần 18	Tổng số tiết /môn
Ngữ văn	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Toán	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Ngoại ngữ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
GD CD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
LS và ĐL ⁴	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
KHTN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Công nghệ ⁵	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Tin học	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
GDTC	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Nghệ thuật	Âm nhạc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	Mĩ thuật	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
HĐTN, HN	SHDC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	SHL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	TNCĐ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
GDĐP 6, 7, 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
TS tiết bắt buộc/tuần	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	522

⁴ Lớp 8, 9 phân công theo năng lực chuyên môn, đảm bảo thời lượng 3 tiết /tuần

⁵ Lớp 8, 9 là 2 tiết/tuần ở HK1

[illegible]

**Phụ lục 5***(Chương trình giáo dục nhà trường mô hình lớp tiên tiến)*

T T	Tên chương trình nhà trường	Nội dung GD	Số tiết/ tuần			
			Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
1	Đề án ngoại ngữ	Tiếng Anh BN	2	2	2	2
2	Đề án ngoại ngữ	Tiếng Anh A2/B1	1	1	1	1
3	Giáo dục Kỹ năng sống	Kỹ năng sống	1	1	1	1
4	Giáo dục STEM, Đề án giáo dục thể chất	Hình thức CLB năng khiếu	4	4	2	2
5	Đề án tin học chuẩn quốc tế	Tin học tích hợp	1	1	1	1
6	Hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường	Tổ chức trải nghiệm ngoài nhà trường	1 lần /năm học	1 lần /năm học	1 lần /năm học	1 lần /năm học
Tổng số tiết/tuần			9	9	7	6

Phụ lục 6*(Chương trình dạy học mô hình lớp tích hợp)*

T T	Tên chương trình nhà trường	Nội dung GD	Số tiết/ tuần			
			Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
1	Chương trình tích hợp Toán, Khoa học bằng tiếng Anh	Chương trình TH	8	8	8	8
2	Giáo dục Kỹ năng sống	Kỹ năng sống	1	1	1	1
4	Đề án tin học chuẩn quốc tế	Tin học tích hợp	1	1	1	1
5	Hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường	Hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường	1 lần /năm học	1 lần /năm học	1 lần /năm học	1 lần /năm học
Tổng số tiết/tuần			10	10	10	0

Phụ lục 7*(Chương trình ngoại khóa nhà trường)*

STT	Nội dung hoạt động	Địa điểm	Thời gian thực hiện	Kinh phí thực hiện	Người tổ chức	Đối tượng thực hiện
1	Văn nghệ	Tại trường	Xuyên suốt năm học	Ngân sách	Tổng phụ trách	Học sinh các khối
2	Học tập truyền thống	Khu di tích lịch sử Ngã Ba Giồng	Tháng 11, tháng 1	Nguồn thu mô hình tiên tiến	Nhà trường	Học sinh các khối
3	Thể dục thể thao	Tại trường và tham gia dự thi cấp huyện	Từ tháng 9 đến cuối năm học	Ngân sách	Tổ thể dục	Học sinh có năng khiếu thể dục thể thao
4	Học tập trải nghiệm ngoài nhà trường	Theo tình hình thực tiễn	Tháng 12, tháng 1	Nguồn thu mô hình tiên tiến	Tổng phụ trách đội	Học sinh các khối

Phụ lục 8*(Hoạt động các câu lạc bộ thể dục thể thao, năng khiếu nhà trường)*

STT	Câu lạc bộ	Thời gian	Địa điểm	Kinh phí	Người phụ trách	Đối tượng tham gia
1	Bóng đá	Theo TKB buổi 2	Sân bóng của trường	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên NK	HS các lớp theo mô hình tiên tiến
2	Cầu lông	Theo TKB buổi 2	Sân trường	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên NK	HS các lớp theo mô hình tiên tiến

				hình tiên tiến		
3	Bóng chuyền	Theo TKB buổi 2	Sân bóng của trường	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên NK	HS các lớp theo mô hình tiên tiến
4	Bóng rổ	Theo TKB buổi 2	Sân bóng của trường	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên NK	HS các lớp theo mô hình tiên tiến
5	Võ thuật	Theo TKB buổi 2	Hội trường, phòng đa năng	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên NK	HS các lớp theo mô hình tiên tiến
6	Âm nhạc	Hình thức câu lạc bộ	Hội trường, phòng đa năng	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên âm nhạc	HS các lớp theo mô hình tiên tiến
7	Mỹ thuật	Theo TKB buổi 2	Hội trường, phòng đa năng	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên NK	HS các lớp theo mô hình tiên tiến
8	Tiếng anh	Hình thức câu lạc bộ	Hội trường, phòng đa năng	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên Tiếng anh	HS có năng khiếu
9	Văn học	Hình thức câu lạc bộ	Hội trường, phòng đa năng	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên Ngữ Văn	HS có năng khiếu
10	Toán học	Hình thức câu lạc bộ	Hội trường, phòng đa năng	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên Toán	HS có năng khiếu

11	STEM_R obotacon	Hình thức câu lạc bộ	Phòng STEM	Nguồn thu Mô hình tiên tiến	Giáo viên NK	HS các lớp theo mô hình tiên tiến
----	--------------------	-------------------------	---------------	--------------------------------------	-----------------	--------------------------------------

	- Thống nhất kế hoạch, các quy định về chuyên môn chuẩn bị cho công tác kiểm tra nội bộ - Thực hiện Kế hoạch hội thi giáo viên dạy giỏi cấp Trường, cấp huyện, năm học 2024 - 2025 - Thực hiện Kế hoạch hội thi Khoa học kỹ thuật cấp trường - Thực hiện bồi dưỡng học sinh giỏi, HS giỏi máy tính cầm tay - Xây dựng kế hoạch dạy tăng cường HS chưa đạt - Thực hiện báo cáo đầu năm học, hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin, phần mềm, hoàn chỉnh hồ sơ dữ liệu sinh hoạt chuyên môn, Kiểm tra công tác cập nhật số liệu phần mềm của năm học. - Tổ chức thi “Văn hay Chữ tốt” cấp trường. - Tham gia Hội thi Văn hay chữ tốt cấp huyện. - Tham dự hội thảo chuyên đề, tập huấn cán bộ, nhân viên phụ trách hồ sơ học vụ, thư viện. - Xây dựng kế hoạch năm học của trường, kế hoạch giáo dục, các kế hoạch cụ thể hoá từ KH giáo dục năm học - Thao giảng + Họp tổ CM - Xây dựng kế hoạch và tổ chức KT thường xuyên và KT giữa kỳ. - Tổ chức khám sức khỏe cho CB, GV, NV và học sinh - Họp tổ CM, xây dựng kế hoạch cá nhân, đăng ký thi đua - Xây dựng kế hoạch nghiên cứu khoa học cấp trường - Dự giờ kiểm tra HĐSP giáo viên - Chuẩn bị Hội nghị CBCC, Họp PHHS đầu năm học	CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM Tổ CM, GV được phân công CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM CBQL + Nhân viên CNTT + GIÁO VIÊN CN CBQL + Tổ Ngữ văn CBQL + Tổ Ngữ văn CBQL + Tổ Ngữ văn CBQL + Văn thư CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM CBQL + Y tế CBQL + Tổ CM CBQL Tổ CM CBQL CBQL + Tổ CM
10/2024	- Hoàn chỉnh hồ sơ sổ sách nghiệp vụ, chuyên môn. - Báo cáo chuyên đề, thao giảng. - Họp tổ chuyên môn + rà soát việc thực hiện chương trình, kế hoạch các tổ bộ môn - Thi “Văn hay chữ tốt” cấp Huyện - Dự thi học sinh Giỏi khối 9 cấp Huyện, HS Giỏi MTCT - Tham gia giải “Thể thao học sinh” cấp trường và Huyện - Tham gia Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM cấp Tp (nếu có) - Dự thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện - Dự giờ kiểm tra HĐSP GV - Kiểm tra giữa kỳ học kỳ 1. - Dự thao giảng, báo cáo chuyên đề cấp huyện. - Tổ chức triển khai các hoạt động chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11	CBQL, GV CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM CBQL + GV Ngữ Văn GV + HS chuẩn bị CBQL + Tổ TĐTT + HS CBQL + Tổ CM GV tham gia CBQL + Tổ CM CBQL + GV CBQL + Tổ CM CBQL + TPT + BTCD
11/2024	- Tổ chức sinh hoạt kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.	Toàn trường

	- Chuẩn bị và phân công nhân sự kiểm tra lại các báo cáo, hồ sơ sổ sách, tư liệu tiếp đoàn kiểm tra Nhà trường hằng năm - Tham gia Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” lần 10 cấp huyện. - Báo cáo chuyên đề, thao giảng cấp trường - Sinh hoạt tổ CM + rà soát việc thực hiện chương trình, kế hoạch các tổ chuyên môn - Tham gia giải thể thao học sinh cấp huyện - Tham dự hội thảo chuyên môn cấp Thành phố. - Tham dự các hội thảo chuyên đề bộ môn, hội thi phong trào. - Tham dự Hội thi “Sáng tác ảnh” lần 16. (nếu có) - Tham gia hội thi “Khéo tay kỹ thuật” cấp huyện. - Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện. - Dự giờ kiểm tra HĐSP GV <i>Nộp sản phẩm HSNCKHKT cấp huyện (nếu có)</i>	CBQL+ Tổ CM Tổ CM + HS dự thi Tổ CM CBQL + Tổ CM+GV CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM CLB Mỹ thuật CBQL + Tổ CM GIÁO VIÊN tham gia CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM
12/202 4	- Chuẩn bị Kiểm tra HKI - Báo cáo chuyên đề, thao giảng - Sinh hoạt tổ CM theo kế hoạch - Tổ chức Ôn tập và Kiểm tra cuối kỳ HKI - Xét duyệt kết quả xếp loại học sinh HKI - Dự giờ kiểm tra HĐSP GIÁO VIÊN - Dự sơ kết chuyên môn HKI - Tham gia thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học (nếu có) - Tham gia hội thi “ATGT cho nụ cười ngày mai” - Nộp SK của các cá nhân đăng ký danh hiệu CSTĐ CS.	Tổ CM CBQL + Tổ CM Tổ CM Tổ bộ môn+GV CBQL, GVCN CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM CBQL + GV có SP NCKH CBQL, GVCN, Tổ GDGD Theo kế hoạch phân công
01 và 02/202 5	- Hội nghị CMHS giữa năm học. - Sơ kết học kỳ 1. - Tham gia thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp thành phố. (nếu có) - Thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” cấp THCS. - Khảo sát học sinh THCS. - Tham gia chức Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” lần 12 cấp TP - Chuẩn bị hồ sơ sổ sách kiểm tra chéo hồ sơ học vụ, thiết bị và hoạt động thực hành thí nghiệm. - Báo cáo chuyên đề, Thao giảng - Sinh hoạt tổ CM - Tổ chức thực hiện Khảo sát học sinh lớp 7 - Dự giờ Kiểm tra HĐSP GV	CBQL + GVCN Toàn trường CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM+ GVCN CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM Giáo viên + Các bộ phận CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM Tổ CM Theo kế hoạch Sơ CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ MT

	- Thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp huyện. - Tham gia Hội thi “ “Văn hay chữ tốt” cấp Tp lần 25.	Theo kế hoạch Sở
03/2022 5	- Thao giảng + Sinh hoạt tổ CM + rà soát việc thực hiện chương trình, kế hoạch CM - Báo cáo chuyên đề, thao giảng - Thi HSG (K9) cấp TP - Thi IOE và Violympic cấp huyện - Chuẩn bị số liệu xét công nhận TN THCS, tuyển sinh lớp 10 - Dự giờ Kiểm tra HDSP GIÁO VIÊN. - Tổ chức kiểm tra giữa kỳ HK 2 - Kiểm tra HS học vụ, thư viện, thiết bị, tài vụ, CNTT và các phòng chức năng. - Tham gia hội thi Nét vẽ xanh cấp Tp (nếu có) - Tham gia Hội thi “Lớn lên cùng sách” lần 10 cấp TP	CBQL + Tổ CM Tổ CM CBQL, GV bồi dưỡng, HS CBQL + Tổ Anh, HS CBQL, CNTT GV+ TTCM CBQL, Tổ CM CBQL+ bộ phận liên quan Giáo viên Mỹ thuật Tổ Ngữ Văn
04/2022 5	- Thao giảng + Sinh hoạt tổ CM + rà soát việc thực hiện chương trình, kế hoạch CM - Báo cáo chuyên đề, thao giảng - Dự giờ Kiểm tra HDSP GV - Triển khai Kế hoạch ôn tập và kiểm tra định kỳ cuối năm học. - Kiểm tra HKII - Hướng dẫn học sinh ôn tập thi tuyển sinh 10. - Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn - Triển khai kế hoạch xét TNTHCS và ôn tập TS10 - Hoàn tất báo cáo BDTX theo kế hoạch	CBQL + Tổ CM CBQL+Tổ CM CBQL+ Tổ CM CBQL+ Tổ CM Theo kế hoạch phân công CBQL + Tổ CM CBQL+Tổ CM CBQL + Tổ CM +GIÁO VIÊN CBQL+Tổ CM CBQL
05/2022 5	- Kiểm tra cuối kỳ HKII - Tổ chức các kỳ thi cuối năm học; Hoàn thành chương trình; - Tổng kết năm học 2024 - 2025 - Xét TN THCS, Ôn tập TS10, tư vấn hướng nghiệp và phân luồng học sinh lớp 9. - Xây dựng kế hoạch ôn tập hè, kiểm tra lại khối 6, 7, 8 - Hoàn tất các báo cáo thống kê, báo cáo tổng kết năm học - Hoàn tất hồ sơ Kiểm tra HDSP GV - Kiểm tra chéo hồ sơ học vụ	Theo kế hoạch phân công CBQL+GV Theo kế hoạch phân công CBQL+ GVCN 9 CBQL + Tổ CM CBQL + Tổ CM CBQL+GV

	- Tập hợp hồ sơ thi đua khen thưởng. - Kiểm tra và hoàn tất hồ sơ xét TN THCS và BT THCS cho học sinh khối lớp 9 và thi tuyển vào lớp 10 - Hoàn tất hồ sơ đánh giá công chức, viên chức; Chuẩn HT – PHT - GIÁO VIÊN - Hội nghị CMHS cuối năm học 2024 - 2025. - Tổ chức hội thu sách giáo khoa cũ tặng học sinh nghèo hoàn cảnh gia đình khó khăn.	CBQL+GVCN CBQL+HĐTĐKT CBQL+GV 9 CBQL + Liên tịch CBQL+GVCN TPT + Đoàn viên
06 và 07/202 5	- Ôn tập tuyển vào lớp 10 - Tham gia công tác tuyển sinh vào lớp 10 - Tổ chức ôn tập hè, kiểm tra lại, xét duyệt học sinh lên lớp, ở lại lớp sau kiểm tra lại các khối 6,7,8 - Tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng chính trị trong hè - Xét duyệt thi đua cuối năm - Thực hiện tuyển sinh các lớp đầu cấp, chuẩn bị kế hoạch năm học 2024 - 2025. - Kế hoạch hoạt động Hè và chuẩn bị tựu trường năm học mới 2024 - 2025 - Tiếp tục sửa chữa trường theo kế hoạch	CBQL+GV+HS 9 CBQL + Giáo viên được điều động CBQL+GV K6,7,8 CBQL+GV+NV HĐ thi đua HĐ xét tuyển lớp 6 trường CBQL + TPT CBQL