

Số: 228 /KH-LL

Tân Phú, ngày 29 tháng 8 năm 2024

KẾ HOẠCH

Giáo dục nhà trường năm học: 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 11 năm 2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với các Trường trung học;

Căn cứ luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2019;

Căn cứ Nghị định số 84/2020/NĐ-CP ngày 17 tháng 7 năm 2020 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều của Luật Giáo dục;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 có hiệu lực từ 05/9/2021 về kiểm tra, đánh giá và xếp loại học sinh trung học, từ lớp 6 (năm học 2021 - 2022) đến lớp 12 (năm học 2025 - 2026);

Căn cứ Kế hoạch số 183 /KH-LL ngày 7 tháng 12 năm 2021 của Trường Trung học cơ sở Lê Lợi về chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn đến năm 2030;

Căn cứ công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 4977/SGDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 1429/KH-GDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2024 về tổ chức thực hiện nhiệm vụ chuyên môn cấp Trung học cơ sở năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Báo cáo số 1428/BC-GDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2024 của Phòng giáo dục và đào tạo quận Tân Phú về Tổng kết năm học 2023 - 2024 và triển khai nhiệm vụ năm học 2024 - 2025;

Thực hiện chủ đề năm học “Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo” từng bước xây dựng trường hạnh phúc theo bộ tiêu chí của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh ban hành theo Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2024;

Căn cứ Kế hoạch số 190/KH-LL ngày 28 tháng 8 năm 2024 của Trường Trung học cơ sở Lê Lợi về cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2024-2025;

Căn cứ tình hình thực tế tại đơn vị;

Trường Trung học cơ sở Lê Lợi xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM, TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Tình hình nhân sự:

STT	Bộ môn	Số lượng		Đảng viên	Cân đối		Số giáo viên-Nhân viên			
		Tổng số	Nam		Thừa	Thiếu	Trình độ chuyên môn			
							Trên ĐH	Đại học	Cao đẳng	Khác
A	Ban giám hiệu	3	1	3			2	1		
B	Giáo viên	109	25	28	0	4	5	100	3	2
1	Ngữ văn	16	2	4				16		
2	Toán	19	7	4			1	19		
3	Tiếng Anh	15	1	2				14	1	
4	KHTN	19	2	6			1	18		
5	Lịch Sử và Địa lí	11	1	6			1	10		
6	GDCD	5	0	1			1	4		
7	Công nghệ CN	2	0			1		2		
8	Công nghệ NN	2	2					2		
9	Tin học	1	1			3		1		
10	Nghệ thuật Âm nhạc	3	1	1			1	2		

STT	Bộ môn	Số lượng		Đảng viên	Cân đối		Số giáo viên-Nhân viên			
		Tổng số	Nam		Thừa	Thiếu	Trình độ chuyên môn			
							Trên ĐH	Đại học	Cao đẳng	Khác
11	Nghệ thuật Mĩ thuật	3	0					3		
12	Giáo dục thể chất	7	7	2				7		
13	Nhân viên	7	1	2				3	2	2
Tổng cộng		112	26	31	0	4	7	101	3	2

* Số lượng giáo viên được phân công dạy một số môn khối 6, 7, 8, 9:

- Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp: 25

- Giáo dục địa phương: 18

2. Cơ cấu tổ chức

3.1. Cán bộ quản lí:

- Bà. Trần Thị Thuận

Bí thư Chi bộ - Hiệu trưởng

- Ông. Nguyễn Quốc Thái

Phó Bí thư Chi bộ - Phó Hiệu trưởng

- Bà. Nguyễn Phương Linh Giang

Chi Ủy viên - Phó Hiệu trưởng

3.2. Đoàn thể

- Chi bộ:

+ Bà. Trần Thị Thuận

Bí thư Chi bộ

+ Ông. Nguyễn Quốc Thái

Phó Bí thư Chi bộ

+ Bà. Nguyễn Phương Linh Giang

Chi Ủy viên

- Công đoàn:

+ Ông. Nguyễn Thành Nghĩa

Chủ tịch công đoàn

+ Bà. Hoàng Thị Hải Yến

Phó Chủ tịch công đoàn

- Đoàn thanh niên:

+ Ông. Nguyễn Hữu Minh

Bí thư Chi đoàn

+ Bà. Phạm Thị Gái

Phó Bí thư Chi đoàn

- Đội thiếu niên:

+ Bà. Võ Thị Thu Thủy

Tổng phụ trách đội thiếu niên

- Các tổ chuyên môn: 7 tổ và 1 tổ Văn phòng

+ Tổ Ngữ văn

+ Tổ Toán

+ Tổ Tiếng Anh

+ Tổ Khoa học tự nhiên

+ Tổ Lịch sử - Địa lí

+ Tổ Giáo dục công dân - Công nghệ - Tin học

+ Tổ Văn thể mỹ

3. Loại hình, số liệu lớp, học sinh toàn trường:

Loại hình	Tổng số lớp	Lớp 6		Lớp 7		Lớp 8		Lớp 9	
		Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
1 buổi	52	16	692	19	871	17	749	00	00
2 buổi	11	0	0	0	0	0	0	11	483
Tổng cộng	63	16	692	19	871	17	749	11	483
TADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TA GDPT 2018	63	16	692	19	871	17	749	11	483

4. Thuận lợi - Khó khăn

4.1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) và các ban ngành địa phương.

- Có đủ phòng học đáp ứng cho 100% học sinh tham gia học, nhiều phương tiện hiện đại được đưa vào sử dụng phục vụ cho công tác giảng dạy.

- Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB, GV, NV) đoàn kết, nhiệt tình, luôn khắc phục khó khăn hoàn thành nhiệm vụ.

- Các tổ, nhóm trưởng chuyên môn có tinh thần trách nhiệm cao, có kinh nghiệm trong giảng dạy.

- Giáo viên trẻ luôn có ý thức học tập nâng cao trình độ chuyên môn. Giáo viên lớn tuổi nhiều năm trong nghề, có ý thức tổ chức, hỗ trợ công tác chuyên môn nhằm thực hiện nhiệm vụ chung của nhà trường.

- Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.

- Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin (CNTT), sự tuyên truyền của các cấp và nhà trường nên xã hội và phụ huynh học sinh đã nắm bắt được những lộ trình và các điều kiện cần có để đáp ứng thực hiện đổi mới chương trình GDPT 2018.

- Chính quyền địa phương phường Tây Thạnh, quận Tân Phú luôn quan tâm đến các hoạt động giáo dục của nhà trường (đảm bảo an ninh trật tự trường học, giáo dục an toàn giao thông, các hoạt động ngoại khóa - trải nghiệm...).

4.2. Khó Khăn

- Năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, còn 01 giáo viên trình độ Cao đẳng sư phạm nên chưa đạt chuẩn giáo viên THCS theo quy định tại Luật giáo dục 2019.

- Một số ít giáo viên chậm đổi mới phương pháp dạy học nên chưa phát huy tính tích cực chủ động của học sinh.

- Một số phụ huynh học sinh chưa dành nhiều thời gian chăm sóc đến việc học tập của con em mình, còn khoán trắng việc giáo dục cho nhà trường.

- Hoàn cảnh gia đình của một số em học sinh còn khó khăn, thiếu sự quan tâm của phụ huynh cho việc học của con cái. Một số ít học sinh còn ham chơi, chưa chăm học.

II. MỤC TIÊU - ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu

- Thực hiện nội dung dạy học của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo; tổ, nhóm chuyên môn cần cố gắng hoàn thành, làm tốt công tác chuẩn bị cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở Khối 6, 7, 8, 9; các tổ, nhóm chuyên môn đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp để đưa các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực vào dạy học; thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học; củng cố và nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường; đưa các nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện Kế hoạch hành động của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

- Thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

- Thực hiện đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục.

- Bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh,...

- Thực hiện các chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nhiệm vụ năm học 2024 - 2025; tiếp tục thực hiện học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- Thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; cơ sở giáo dục trung học nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục tốt; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo); tập huấn, đào tạo, bồi dưỡng theo yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học và đổi mới hoạt động nhà trường; tiếp tục đổi mới kiểm tra - đánh giá, tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục STEM theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, thực hiện Đề án "Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 – 2030", hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học phát triển sâu rộng; giáo dục hướng nghiệp phù hợp điều kiện, đặc điểm địa phương; thực hiện có hiệu quả công tác phân luồng trong giáo dục phổ thông; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục phổ thông.

- Phân đầu đạt chỉ tiêu:

Môn	Chỉ tiêu Năm học 2024-2025 %	Chỉ tiêu Năm học 2024-2025 %	
NGŨ VĂN	99,50	Duy trì sĩ số	99,30
TOÁN	93,80	Lên lớp thẳng	99,70
TIẾNG ANH	96,53	Hiệu suất đào tạo 1 năm	98,80
KHTN	99,68	Khá	45,00
LỊCH SỬ-ĐỊA LÍ	99,96	Kém	0,00
GDCD	100,00	Hạnh kiểm:	
CÔNG NGHỆ	100,00	Tốt	95,00
NGHỆ THUẬT	100,00	Khá	5,00

Môn	Chỉ tiêu Năm học 2024-2025 %	Chỉ tiêu Năm học 2024-2025 %	
GIÁO DỤC THỂ CHẤT	100,00	Yếu	0
TIN HỌC	100,00		
GDDP	100,00		
TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP	100,00		

- Đối với giáo viên

Danh hiệu cá nhân		Danh hiệu tập thể	
Nội dung	Chỉ tiêu	Nội dung	Chỉ tiêu
Lao động tiên tiến	109	Thư viện- Thiết bị- Thực hành thí nghiệm	Tiên tiến
Chiến sĩ thi đua cơ sở	19	Tổ tiên tiến	7
Chiến sĩ thi đua Thành phố	02	Tổ công đoàn	7
Bằng khen Thành phố	01	Danh hiệu đơn vị	- Tập thể lao động tiên tiến - Tập thể lao động xuất sắc
GVCN tham gia có hiệu quả các hoạt động của nhà trường	63		

2. Định hướng

- Xây dựng tập thể sư phạm “Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo”. Nâng cao năng lực quản lý, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cụ thể cho đội ngũ; thông qua các hoạt động, công tác phối hợp để tuyển dụng, bồi dưỡng đội ngũ phù hợp với nhu cầu thực tế của nhà trường.

- Tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kĩ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

- Thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong đơn vị; phát huy vai trò tích cực, chủ động của đội ngũ trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ đồng thời gắn với vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong trường. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những

hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong trường.

- Thực hiện chương trình giáo dục theo phương châm “Học đi đôi với hành”, “Lý luận gắn liền với thực tiễn”, “Giáo dục ở nhà trường kết hợp với giáo dục ở gia đình và xã hội”. Giúp học sinh hoàn thành các công việc, giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống thông qua vận dụng hiệu quả và sáng tạo những kiến thức đã học. Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực của học sinh.

- Tăng cường đầu tư trang thiết bị, đồ dùng dạy học phục vụ việc giảng dạy của giáo viên đồng thời nâng cao chất lượng học tập của học sinh.

- Tiếp tục phối hợp và phát huy sức mạnh tổng hòa của việc gắn kết gia đình - nhà trường - xã hội trong công tác giáo dục; kết hợp chặt chẽ với hệ thống chính trị địa phương, với phụ huynh học sinh thực hiện tốt các chế độ chính sách xã hội trong giáo dục, đáp ứng yêu cầu và quyền lợi học tập của học sinh.

III. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Căn cứ các nội dung, nhiệm vụ giáo dục trung học do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai, các chương trình, đề án của thành phố, Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025 với các nội dung cụ thể, phù hợp thực tiễn nhà trường và đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao. Cụ thể:

1. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên

- Nâng cao năng lực tự chủ, xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ để nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng duy trì và nâng cao chất lượng học sinh lớp 9 cuối cấp; phát huy vai trò của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường trong đó đặt nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng dạy học.

- Bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao, chú ý công tác tự bồi dưỡng của giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu dạy học. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại trường.

- Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình của từng môn học, hoạt động giáo dục bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kì một cách hợp lý, khoa học.

- Đội ngũ nâng cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục; tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị; thực hiện đánh giá theo chuẩn, việc đánh giá phản ánh đúng năng lực thực tế của cán bộ quản lý và giáo viên; thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT trong quản trị trường học, tạo điều kiện cho thực hiện đổi mới hoạt động dạy học.

- Kế hoạch dạy học các môn học thực hiện trong năm học 2024 - 2025 lưu ý việc củng cố, bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp học dưới; những kiến thức, kỹ năng còn hạn chế do phải học trực tuyến, học trên truyền hình hoặc các hình thức học tập khác trong các năm học trước vì Covid-19.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo viên được phân công đảm nhận các nội dung hoạt động của chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp thực hiện đúng nhiệm vụ của giáo viên thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; phân định rõ nhiệm vụ thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành.

2. Thực hiện đổi mới trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018) hiện hành

- Thực hiện có hiệu quả việc triển khai chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở khối lớp 6, 7, 8, 9 tham gia lớp tập huấn, bồi dưỡng triển khai dạy học trên nền tảng chuyển đổi số. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (Chương trình GDPT 2018); Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông (không thực hiện dạy học môn tự chọn).

- Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác.

- Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy.

- Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh, chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối

năm học. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, trong thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh. Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn kiểm soát và nâng cao chất lượng các đề kiểm tra; các nội dung có liên quan đến các tình huống thực tiễn cần chọn lựa nội dung phù hợp, có tính giáo dục và hợp thực tế cuộc sống.

- Tiếp tục tập trung đổi mới hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM (Khoa học - Công nghệ - Kỹ thuật - Toán) theo văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 – 2030”; tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TT ngày 04/05/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4. Thực hiện có hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp, kỹ thuật dạy học nhằm rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

3. Thực hiện việc đánh giá học sinh xây dựng kế hoạch kiểm tra

- Triển khai thực hiện kiểm tra, đánh giá theo chương trình quy định của chương trình giáo dục phổ thông 2018; tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục STEM; đẩy mạnh hoạt động học sinh tham gia nghiên cứu khoa học; nâng cao hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng THCS.

- Nhà trường, tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Việc kiểm tra, đánh giá định kỳ, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kỳ và kiểm tra, đánh giá cuối kỳ, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục.

- Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

4. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục, thực hiện chuyển đổi số trong đơn vị.

- Thực hiện việc tiếp cận Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2020-2030”.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị công nghệ thông tin đáp ứng nhu cầu sử dụng của cán bộ, giáo viên và học sinh; Sử dụng các thiết bị công nghệ thông tin, các phần mềm làm công cụ hỗ trợ việc dạy và học các môn học trong nhà trường, khai thác tốt các phần mềm thiết kế bài dạy như phần mềm; Tăng cường sử dụng mạng internet để khai thác thông tin, tham khảo và xây dựng kế hoạch bài dạy điện tử có chất lượng. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường hiện nay được chia thành 4 mức độ sau:

- Mức 1: Ứng dụng công nghệ thông tin để hỗ trợ giáo viên trong việc soạn kế hoạch bài dạy, sưu tầm và in ấn tài liệu..., chưa sử dụng trong việc tổ chức các tiết học cụ thể của từng môn học.

- Mức 2: Sử dụng công nghệ thông tin để hỗ trợ một khâu, một công việc nào đó trong toàn bộ quá trình dạy học.

- Mức 3: Sử dụng phần mềm dạy học để tổ chức lên lớp một tiết học, một chủ đề hoặc một chương trình học tập.

- Mức 4: Tích hợp công nghệ thông tin vào toàn bộ quá trình dạy học.

- Biết sử dụng trang thiết bị CNTT phục vụ dạy học theo hướng thiết thực, hiệu quả, kiểm soát và hạn chế tình trạng “nhìn– chép”; tận dụng các tính năng của bảng tương tác, mạng xã hội, các phần mềm dạy học, các tài nguyên dùng chung, xây dựng nguồn học liệu số để nâng cao chất lượng dạy học.

- Ứng dụng CNTT nhằm thực hiện công khai các mặt hoạt động của nhà trường, thực hiện dữ liệu quản lý trường học đầy đủ, chính xác; vận động các lực lượng xã

hội hỗ trợ các hoạt động giáo dục, thực hiện xã hội hóa trong triển khai các ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học đúng quy định.

5. Định hướng hiệu quả việc phân luồng và định hướng nghề nghiệp

Học sinh sau trung học cơ sở theo học các chương trình giáo dục phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh, tổ chức tốt công tác tư vấn, định hướng nghề cho học sinh khối lớp 8, lớp 9. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THCS. Đồng thời phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng nghề, các trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên và các cơ sở đào tạo nghề tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh.

6. An toàn trường học

- Giáo dục học sinh cách sống khỏe mạnh; ý thức tự giác giữ gìn vệ sinh trường, lớp, môi trường sống xung quanh.

- Thường xuyên rà soát cơ sở vật chất, sửa chữa, bổ sung, cải tạo cơ sở vật chất: lắp đặt 38 camera trong khuôn viên nhà trường, sửa chữa lại hệ thống Camera ở dãy hành lang, Rà soát hệ thống mái che nắng, lan can cầu thang để đảm bảo sự an toàn cho học sinh.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, giáo dục cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh đối với việc tạo cảnh quan môi trường, đảm bảo, trường lớp luôn “xanh, sạch, đẹp, an toàn và thân thiện”: không gian học tập xanh, góc làm việc xanh

- Tiếp tục củng cố cơ sở vật chất, tạo môi trường sư phạm, trong sạch, lành mạnh đáp ứng được các yêu cầu thực hiện nhiệm vụ dạy và học, nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Giữ gìn và bảo vệ môi trường, tích cực tham gia những hoạt động bảo vệ và chăm sóc môi trường trường học, thể hiện thái độ đối xử thân thiện với môi trường.

- Phấn đấu đạt các tiêu chí qui định và trường học “xanh, sạch, đẹp, an toàn”.

- Nhà trường là nơi phát huy tốt việc tuyên truyền gián tiếp đến cộng đồng, địa phương thực hiện bảo vệ môi trường, trường học xanh, đảm bảo an toàn trường học.

7. Thực hiện nội dung giáo dục địa phương

- Khối 6, 7, 8, 9: Tổ chức dạy học chương trình giáo dục địa phương 1 tiết/tuần.

- Hình thức tổ chức dạy học: Dạy học trên lớp, dạy học trải nghiệm.

- Nội dung: Dạy những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường của địa phương, ...

- Tài liệu dạy học: Sử dụng tài liệu của Thành phố Hồ Chí Minh biên soạn.

8. Tuyển sinh lớp 10

Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức kì thi Tuyển sinh lớp 10, thi tốt nghiệp trung học phổ thông tại đơn vị.

9. Cơ sở vật chất (bố trí phòng học, phòng học bộ môn và các phòng chức năng)

Xây dựng cơ sở vật chất theo quy định của thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 Thông tư ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học sơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học. Thực hiện hiệu quả hoạt động của phòng bộ môn Khoa học tự nhiên

- Phòng học: 35
- Phòng bộ môn: 06 (Thực hành Khoa học tự nhiên, Tin học)
- Phòng chức năng: 09 (1 Thư viện; 1 Thiết bị; 1 Đoàn thể, Đoàn đội; 1 Y tế; 1 Văn thư; 1 Kế toán; 1 Giáo viên; 1 Hiệu trưởng; 1 PHT)
- Phòng khác: 05 (1 Hội trường, 3 nhà kho, 1 bảo vệ)

10. Khung thời gian chương trình

- Ngày tựu trường: 26/8/2024.
- Ngày khai giảng: 05/9/2024.
- Học kỳ I: Từ 09/9/2024 đến 11/01/2025. (18 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác)
 - + Kiểm tra giữa kỳ 1: từ 28/10/2024 đến 09/11/2024.
 - + Kiểm tra cuối kỳ 1: từ 23/12/2024 đến 04/01/2025.
- Thời gian cho các hoạt động khác: 08/01/2024 đến 13/01/2024: hoàn tất chương trình, dạy bù cho ngày nghỉ lễ 20/11.
- Học kỳ 2: Từ 13/01/2025 đến 24/5/2025. (17 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác)
 - + Kiểm tra giữa kỳ 2: từ 10/3/2025 đến 22/3/2025.
 - + Kiểm tra cuối kỳ 2: từ 28/4/2025 đến 10/5/2025.
- Bế giảng năm học: 26/5/2025 đến 31/5/2025.
- Xét TN THCS: trước ngày 30/6/2025
- Hoàn thành tuyển sinh vào lớp 6 năm học 2025 - 2026: trước ngày 31/7/2025.

Tăng cường xã hội hóa, tăng cường cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động Giáo dục và Đào tạo; phát huy hiệu quả hoạt động Hội khuyến học, huy động các nguồn lực để góp phần xây dựng, phát triển nhà trường.

1. Loại hình tổ chức dạy học

- Khối 6 (16 lớp), khối 8 (17 lớp): Học buổi chiều từ thứ hai đến thứ bảy, trái buổi theo thời khóa biểu.

- Khối 7 (19 lớp): Học buổi sáng từ thứ hai đến thứ bảy, trái buổi theo thời khóa biểu.

- Khối 9 (11 lớp): Học buổi sáng từ thứ hai đến thứ bảy, buổi 2 và trái buổi theo thời khóa biểu.

2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

Khối 6, 7, 8, 9: Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018

[illegible]

10	Tin học	1	1	1	1	1	1	1	1	35
11	Giáo dục địa phương	1	1	1	1	1	1	1	1	35
12	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	3	3	3	3	3	3	3	3	105
13	Số tiết/tuần (cả năm học)	29	29	29	30	29	29	30	29	1086

(Được quy định theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018)

- Môn Lịch sử - Địa lí (3 tiết/tuần) và Khoa học tự nhiên (4 tiết/tuần):

- Mỗi môn học do 01 giáo viên đảm nhiệm, không phân công nhiều giáo viên phụ trách từng phân môn hoặc chủ đề riêng.

3. Thực hiện hoạt động giáo dục bắt buộc

- Nội dung Giáo dục địa phương (01 tiết/tuần):

+ Hình thức tổ chức dạy học: HK1: Khối 6, 8 dưới sân trường; Khối 7, 9 trên lớp; HK 2: Khối 6,7,8,9 dạy trên lớp

+ Tài liệu dạy học: Sử dụng tài liệu do Sở Giáo dục và Đào tạo biên soạn.

- Nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (03 tiết/ tuần)

+ Hoạt động Trải nghiệm hướng nghiệp tập trung vào các hoạt động xã hội hướng đến tự nhiên và hoạt động hướng nghiệp, đây là hoạt động có kiểm tra đánh giá, có vào học bạ. Tổ chức các tiết hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh các khối lớp 6,7,8,9 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đảm bảo 03 tiết/ tuần theo cấu trúc HĐTN, HN 1 (sinh hoạt dưới cờ), HĐTN, HN 2 (sinh hoạt lớp) HĐTN, HN 3 (hoạt động giáo dục theo chủ đề).

+ HĐTN, HN 1 (Sinh hoạt dưới cờ): do Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng phụ trách, Tổng phụ trách.

+ HĐTN, HN 2 (Sinh hoạt lớp): do Giáo viên chủ nhiệm phụ trách.

+ HĐTN, HN 3 (Dạy học theo chủ đề): do Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng và giáo viên được phân công phụ trách.

+ Hình thức tổ chức dạy học theo chủ đề: HK1: Khối 6, 8 dưới sân trường; Khối 7, 9: trên lớp học.

4. Chương trình tích hợp: Không có

5. Tiếng Anh tăng cường: Không có

6. Chương trình nhà trường chính khóa, 2 buổi, trái buổi

- Nguyên tắc: trên tinh thần tự nguyện của Cha mẹ học sinh
- Phương pháp tổ chức: Cha mẹ học sinh đăng ký tự nguyện tham gia học các chương trình của nhà trường.
- Tổ chức thực hiện: xếp thời khóa biểu xen kẽ trong các giờ học trái buổi. Đảm bảo đúng theo quy định:

Khối	Số tiết CT GDPT/tuần	Số tiết 2 buổi học văn hóa Ngữ văn, Toán, Ngoại ngữ	Ngoại ngữ giao tiếp	Kỹ năng sống	Tin học quốc tế IC3	Stem
6	29		2	1	1	1
7	29		2	1	1	1
8	30		2	1	1	1
9	29	6	2	1	1	0

6.1. Chương trình dạy học 2 buổi/ ngày

- Căn cứ công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH của Bộ giáo dục & Đào tạo ngày 01 tháng 11 năm 2010 về việc hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học;

- Căn cứ công văn Số 3005/GDĐT-GDTrH của Sở giáo dục & Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh ngày 06 tháng 9 năm 2016 về hướng dẫn cụ thể hoạt động chuyên môn trường trung học dạy 02 buổi/ngày;

- Căn cứ Kế hoạch của các Tổ chuyên môn đã được Hiệu trưởng phê duyệt, nhà trường tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi, trái buổi/ ngày, như sau:

+ Thực hiện các hoạt động giáo dục theo quy định của kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch thời gian năm học. Thực hiện dạy buổi 2 là 2 tiết/Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh nhằm tập trung nâng cao chất lượng ở các môn Văn, Toán, Anh để chuẩn bị cho kỳ thi tuyển sinh 10.

+ Thực hiện dạy trái buổi môn Giáo dục thể chất, Tiếng Anh, giao tiếp người nước ngoài, Tin học IC3, Stem, Câu lạc bộ Thể dục thể thao đối với học sinh khối 6, 7, 8, 9.

+ Trên cơ sở nắm bắt chất lượng và nguyện vọng của học sinh, giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn lập danh sách học sinh chưa đạt để phụ đạo.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện (Giáo viên giảng dạy phải có kế hoạch dành riêng cho buổi 2, trái buổi) đảm bảo thời lượng buổi 2 và trái buổi: ôn tập, hướng dẫn cách tự học môn học chính khóa (Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh); dạy kỹ năng bao gồm (Kỹ năng liên hệ thực tế, tích hợp của bộ môn Văn, Toán, Anh; CLB thể thao,...).

- Ngoài những tiết trong kế hoạch dạy học chính khóa theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ở buổi 2 và trái buổi học sinh sẽ được củng cố, luyện tập bổ sung và nâng cao kiến thức kỹ năng ở các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh, Tin học IC3, Stem, Tiếng Anh giao tiếp, đồng thời được rèn luyện các kỹ năng nghiên cứu khoa học, kỹ năng đọc sách để hình thành văn hóa đọc, kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn,... (Có kế hoạch cụ thể đính kèm).

6.2. Tổ chức dạy học Tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài

- Căn cứ Văn bản 2234/GDĐT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn các trường THCS, THPT có giảng dạy chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài; nhà trường phối hợp với Trung tâm ngoại ngữ Việt Đăng Quang giảng dạy cho học sinh với số tiết 02 tiết/tuần.

- Học sinh được tham gia học một số chương trình Tiếng Anh giao tiếp cơ bản với người nước ngoài như: học nói, luyện phát âm, luyện nghe, rèn luyện vốn từ vựng thông qua một số trò chơi, một số hoạt động ngoại khóa,... với giáo viên người nước ngoài và có giáo viên Tiếng Anh của trường phối hợp thực hiện, có kiểm tra đánh giá cuối kỳ (Có kế hoạch cụ thể đính kèm).

6.3 Chương trình dạy học các chủ đề GD STEM đối với khối lớp 6, 7, 8

- Căn cứ văn bản số 2998/GDĐT-GDTrH ngày 18/8/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM trong trường trung học; với mong muốn đưa việc tìm hiểu, nghiên cứu và thực hiện giáo dục STEM và hoạt động bồi dưỡng thường xuyên tại các nhà trường, sử dụng các tài liệu tham khảo phổ biến về giáo dục STEM.

- Nhà trường định hướng các tổ bộ môn xây dựng kế hoạch thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM ngay từ đầu năm học bằng nhiều cách: có thể lồng ghép vào trong một tiết dạy học, trong một bài học chính khóa, một bài học ngoại khóa, hoặc kết hợp với một số tiết học tại phòng học bộ môn nhằm trang bị một số đồ dùng thực hành thông dụng để tiến hành một số tiết học về giáo dục STEM tại phòng bộ môn.

- Tổ chức lấy ý kiến phụ huynh và cho đăng ký tiết học Stem mỗi tuần 1 tiết. Nhà trường hợp tác với Công ty cổ phát triển Giáo dục Quốc tế GAIA để giảng dạy cho khối 6,7,8 (theo số lượng đăng ký tự nguyện) *(Có kế hoạch cụ thể đính kèm)*.

6.4. Chương trình dạy học Tin học quốc tế IC3. Công tác thực hiện các Đề án (Tin học, công nghệ thông tin, chuyển đổi số,...), các chương trình đột phá của quận, Thành phố.

- Triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030” theo Quyết định phê duyệt của Ủy ban nhân dân Thành phố. Điều kiện quan trọng nhất để giáo dục thông minh triển khai thành công là đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn, hướng dẫn các thầy cô giáo sử dụng các phần mềm, các thiết bị dạy học tiên tiến, hiện đại vào đổi mới công tác quản lý nhà trường, lớp học, đổi mới hình thức tổ chức dạy - học, kiểm tra - đánh giá.

- Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế; giai đoạn 2021 - 2030” theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08/3/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh. Cán bộ quản lý phải thấy tầm quan trọng của CNTT&TT để mạnh dạn ứng dụng trong công tác quản lý, điều hành nhà trường, thúc đẩy, tạo điều kiện cho giáo viên sử dụng một cách hiệu quả. Từng giáo viên cũng phải nâng cao nhận thức, chủ động học tập, bồi dưỡng, tích cực sử dụng để các thành quả của CNTT&TT phục vụ một cách đắc lực, hiệu quả cho hoạt động giảng dạy của thầy và học tập của trò.

- Thực hiện ghi nhận cơ sở dữ liệu của nhà trường vào cơ sở dữ liệu ngành; xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu với phần mềm cơ sở dữ liệu của ngành.

- Căn cứ Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030” và căn cứ Công văn số 1091/GDĐT ngày 19 tháng 7 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Phú về việc Hướng dẫn tổ chức dạy học Tin học cho học sinh Tiểu học, Trung học cơ sở theo chuẩn quốc tế; Nhà trường tổ chức dạy Tin học theo chuẩn quốc tế đối với học sinh khối lớp 6,7,8.

- Học sinh học tích hợp Chương trình GDPT 2018 với Đề án 762 (35 tiết Chương trình GDPT 2018 + 35 tiết theo Đề án 762): tham gia học 2 tiết/ tuần, tổng thời lượng học là 70 tiết/ lớp/ năm. Chương trình học IC3 - GS6: Computing Fundamentals (Căn bản về máy tính) đối với học sinh lớp 6,7,8,9.

- 100% giáo viên Tin học được chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy Chương trình Tin học quốc tế.

- Tổ chức giảng dạy cho 100% học sinh (lớp 6, 7, 8, 9) học Chương trình Tin học quốc tế IC3, trong đó ít nhất 70% học sinh (lớp 6, 7, 8, 9) đạt chứng chỉ tin học quốc tế.

- Trang bị, nâng cấp máy tính, đảm bảo số lượng và cấu hình đủ mạnh để đáp ứng yêu cầu giảng dạy.

- Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy, học và quản lí. Khuyến khích giáo viên, học sinh dự thi lấy chứng chỉ tin học quốc tế IC3.

- Cuối năm học tiến hành vận động và ôn tập, hướng dẫn cho học sinh đăng ký dự thi chứng chỉ IC3 (Có kế hoạch cụ thể đính kèm).

6.5. Chương trình giảng dạy Kỹ năng sống

- Nhà trường căn cứ công văn số 1984/GDDĐT-TC ngày 30/6/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hồ Chí Minh về việc cấp giấy phép hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa cho Công ty TNHH Giáo dục Việt Đăng Quang;

- Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường trên tinh thần tự nguyện đăng ký của phụ huynh học sinh, nhà trường tổ chức cho học sinh khối 6, 7, 8, 9 theo số lượng đăng ký tham gia học chương trình giáo dục Kỹ năng sống. Thời lượng học: 01 tiết/tuần.

- Các tiết kỹ năng sống được xây dựng lồng ghép trong thời khóa biểu chính khóa của các lớp, qua các tiết học nhằm giúp cho người học hình thành và phát triển những thói quen, hành vi, thái độ tích cực, lành mạnh trong việc ứng xử các tình huống của cuộc sống cá nhân và tham gia đời sống xã hội, qua đó hoàn thiện nhân cách và định hướng phát triển bản thân tốt hơn dựa trên nền tảng các giá trị sống.

- Ngoài các tiết học trên lớp, các trung tâm kỹ năng sống còn xây dựng các buổi chuyên đề dưới sân sinh hoạt theo khối với các chủ đề phù hợp nhằm giúp học sinh có thêm nhiều kỹ năng cần thiết, đặc biệt trong giai đoạn công nghệ 4.0 phát triển như vũ bão, việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh càng thêm cần thiết (Có kế hoạch cụ thể đính kèm).

7. Hoạt động trải nghiệm

- Triển khai các hoạt động nằm ngoài chương trình học chính khóa và là sân chơi của học sinh. Giúp học sinh rèn luyện kỹ năng, phát huy tính sáng tạo, tích cực học tập và tinh thần đoàn kết trong học đường, qua đó góp phần xây dựng “trường học thân thiện và học sinh tích cực”.

- Các tổ bộ môn xây dựng kế hoạch ngoại khóa từ đầu năm học nhằm giúp học sinh trải nghiệm, bổ sung kiến thức, nâng cao hiệu quả cho bộ môn. Tăng cường hoạt động ngoại khóa theo hướng trải nghiệm thực tiễn từ lý thuyết mỗi học kỳ một lần. Các giáo viên chủ động liên hệ các cơ sở sản xuất, khu công nghệ, công nghiệp ở địa phương hoặc các tỉnh thành lân cận cho học sinh học tập và tham quan ngoại khóa... Tổng phụ trách tiếp tục giáo dục học sinh qua các hoạt động trải nghiệm thực tế ở các địa phương, các khu di tích lịch sử... Thư viện, phòng bộ môn, bố trí thuận lợi cho việc học sinh tham gia đọc sách và tổ chức các chuyên đề, hội thảo, thực hành trải nghiệm thực tế về các chủ đề liên môn và các kỹ năng từ giáo dục STEM. Phát triển các câu lạc bộ tự chọn và sinh hoạt theo các chủ đề thiết thực thu hút học sinh.

- Các bộ môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử-Địa lí,... xây dựng kế hoạch thực hiện các tiết học thực tế, trải nghiệm,...

- Tổ Tiếng Anh phối hợp với Trung tâm Việt Đẳng Quang tham gia giảng dạy Tiếng Anh với người nước ngoài để xây dựng chuyên đề ngoài lớp học nhằm giúp học sinh trải nghiệm tiết học ngoài trời, thực hành giao tiếp bằng tiếng Anh trong tình huống thực tế.

- Tổ Lịch sử - Địa lí tổ chức hoạt động ngoại khóa cho học sinh được trải nghiệm và tìm hiểu về hệ sinh thái và vai trò của các loài vật.

- Ngoài ra nhà trường cũng xây dựng các tiết rèn luyện kỹ năng sống, giáo dục giới tính, giáo dục kỷ luật học sinh thông qua các hoạt động tuyên truyền về pháp luật, an toàn giao thông, giáo dục tình yêu quê hương đất nước, về môi trường biển đảo của Việt Nam,...

- Thực hiện phổ cập bơi lội cho tất cả học sinh các khối tại câu lạc bộ thể dục thể thao Tây Thạnh (tùy theo thời gian và tình hình thực tiễn).

- Phối hợp với các bộ phận vận động học sinh tham gia các kỳ thi do sở, phòng tổ chức như: Nét vẽ xanh, Văn hay chữ tốt, Nghiên cứu khoa học,...

8. Chuyển đổi số

- Triển khai tiện ích Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số như học liệu số, tin nhắn eNetViet, kiểm diện.

V. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Công tác lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ, của lãnh đạo nhà trường

- Lãnh đạo đơn vị xây dựng kế hoạch, chương trình, nội dung công tác hàng năm, kế hoạch hoạt động trong từng học kỳ để thực hiện nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội. Phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của cơ sở trong lãnh đạo thực

hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ hướng đến sự ổn định, phát triển của đơn vị.

- Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các trường hợp sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn góp phần thực hiện tốt công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong cán bộ, đảng viên tại đơn vị.

- Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

2. Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống

- Trường thực hiện đảm bảo công tác phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh. Trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên các cơ sở giáo dục. Tăng cường quản lý công tác dạy học tại đơn vị.

- Trong năm học 2024 - 2025, về cơ sở vật chất ngoài các nhiệm vụ thường xuyên, nhiệm vụ trọng tâm là sửa chữa sân bóng, bảng đen trong các phòng học, tu bổ khuôn viên nhà trường đảm bảo “sạch, đẹp, khô ráo, thông thoáng”, giáo dục học sinh ý thức “văn minh, có ý thức giữ gìn vệ sinh”. Đảm bảo nước sạch, nước uống cho từng cá nhân an toàn, vệ sinh, ngăn ngừa được sự lây lan dịch bệnh qua hệ thống cung cấp nước uống, nước sạch trong các cơ sở giáo dục trung học. Nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất đảm bảo các yêu cầu tổ chức dạy học an toàn và triển khai đúng tiến độ Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh; công tác xã hội trong trường học. Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật, phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục

chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình, phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt, phòng chống các bệnh về mắt cho học sinh.

3. Công tác tổ chức thực hiện theo lộ trình triển khai Chương trình GDPT 2018

- Tổ chức thực hiện tốt việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 9 theo Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT và theo phương án do Ủy ban nhân dân thành phố qui định; Thực hiện triển khai giảng dạy lớp 9 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2024 - 2025.

- Thực hiện dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở khối lớp 6, 7, 8, 9; chuẩn bị cơ sở vật chất, phòng chức năng, giáo viên cho các môn học mới; phân công giáo viên dạy lớp 9; bồi dưỡng giáo viên theo chương trình mới; thực hiện lựa chọn SGK lớp 9.

- Lãnh đạo nhà trường, giáo viên hướng dẫn học sinh giữ gìn sách giáo khoa để sử dụng được nhiều năm; tổ, nhóm chuyên môn thực hiện việc lựa chọn các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh và đáp ứng các chương trình, đề án đang triển khai tại thành phố.

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, bố trí giáo viên, mua sắm thiết bị máy tính để thực hiện triển khai giảng dạy bắt buộc môn Tin học lớp 6, 7, 8, 9 (theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018) và Đề án Tin học theo chuẩn quốc tế (theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 05/3/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố). Có kế hoạch tổ chức, rà soát và dạy bổ sung kiến thức để đảm bảo học sinh có thể học được môn Tin học cho học sinh lớp 6, 7, 8, 9 năm học 2024 - 2025.

- Chủ động phát triển hoạt động hỗ trợ đồng nghiệp để phát huy kết quả tập huấn giáo viên trong hè 2024. Nâng chuẩn giáo viên nhằm đạt chuẩn theo quy định mới; thực hiện bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ; phối hợp xây dựng và triển khai các nội dung, chương trình bồi dưỡng theo chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và yêu cầu của Thành phố.

- Tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục, các sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn (đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học theo tinh thần công văn 5555/BGDĐT).

- Khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có, tăng cường tổ chức các hoạt động thiết kế đồ dùng dạy học, tu bổ, mua sắm thiết bị dạy học cần thiết theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018; bổ sung các phần mềm dạy học, tài liệu tham khảo; xây dựng thư viện đạt chuẩn từng bước hiện đại, thư viện điện tử với nguồn học liệu phong phú. Gắn với thư viện trường học nhằm phát triển văn hóa đọc, nâng cao chất lượng dạy và học. Xây dựng Thư viện trở thành nơi kết nối, lan tỏa các hoạt động

dạy học, là nơi khởi đầu của hoạt động khuyến khích tự học và mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường. Trang bị thêm các đầu sách giáo khoa ngoài danh mục chọn lựa để giáo viên và học sinh có thể sử dụng nhằm thực hiện chương trình chủ động, linh hoạt, hiệu quả.

4. Công tác xây dựng và tổ chức thực hiện các kế hoạch dạy học, giáo dục nhà trường

- Hiệu trưởng các trường xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Quyết định số 3260/QĐ-UBND ngày 05 tháng 8 năm 2023 của UBND Thành phố về Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2023 – 2024; Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 – 2025.

- Trong quá trình xây dựng kế hoạch dạy học các môn học của tổ chuyên môn bổ trợ các kiến thức cần thiết của môn học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018; thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6, 7, 8, 9.

5. Công tác đổi mới các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc phương châm “Đổi mới - Trung thực - Đúng quy định”. Tổ chức các kỳ kiểm tra nghiêm túc, đúng quy định, đúng lịch kiểm tra thống nhất, đúng thời lượng quy định, đúng nội dung và hình thức theo yêu cầu; đảm bảo kiểm tra được mục tiêu đánh giá được năng lực toàn diện của học sinh; đánh giá theo hướng phát huy năng lực phẩm chất của học sinh, kỹ năng ứng dụng lý thuyết để giải quyết vấn đề trong cuộc sống, kỹ năng sống cần thiết, phù hợp lứa tuổi, đáp ứng nhu cầu xã hội. Kiểm tra định kỳ theo hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

- Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học trực tuyến theo các quy định mới; làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, khuyến khích người dân học tập suốt đời một cách thông minh, trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet. Thực hiện có hiệu quả các hình thức tổ chức dạy học trực tuyến theo Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021; Công văn số 2310/SGDĐT-GDTrH ngày 21/8/2021 về việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường khi dạy học trực tuyến.

- Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng

hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM, STEAM (theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT) và từng bước thí điểm hoạt động giáo dục “Trí tuệ nhân tạo - AI” trong trường phổ thông. Triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030” theo Quyết định phê duyệt của Ủy ban nhân dân Thành phố.

- Lớp 6, 7, 8, 9: Triển khai thực hiện Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 18/8/2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT.

- Tăng cường đổi mới mạnh mẽ kiểm tra đánh giá trong nhà trường. Tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Về các loại bài kiểm tra trong năm học của các môn học (kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ), thực hiện vừa đủ số cột bài kiểm tra theo quy định của từng môn. Không kiểm tra liên tục, thường xuyên và không tăng số lượng bài kiểm tra quá mức quy định để tránh gây áp lực học tập căng thẳng lên học sinh. Nội dung và mức độ, độ dài của bài kiểm tra cần phù hợp với chương trình học và trình độ học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập và cách thức thực hiện linh hoạt để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà.

- Xây dựng và ban hành quy chế kiểm tra đánh giá. Ban hành quy chế kiểm tra đánh giá học sinh đảm bảo tính khoa học, tính logic, tính chặt chẽ, quy định cụ thể các quy trình xây dựng đề kiểm tra, quy trình coi kiểm tra, quy trình chấm kiểm tra quy trình nhập điểm và trả kết quả kiểm tra cho học sinh.

- Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình. Chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh và các tình huống bất thường khác.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng kiểm tra định kỳ (quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng ma trận để đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá).

- Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

- GVBM trực tiếp nhập điểm vào SĐĐT theo định kỳ (6 lần trong năm):

- + Lần 1: Tháng 9+10 từ ngày 05/9/2024 - 27/10/2024, gồm các cột KTTX

- + Lần 2: Tháng 11 từ ngày 01/11/2024 - 27/11/2024, gồm các cột KTTX, KTĐK

- + Lần 3: Tháng 12+01 từ ngày 01/12/2024 - 11/01/2025, gồm các cột KTTX, KTĐK

- + Lần 4: Tháng 01+02 từ ngày 13/01/2025 - 27/02/2025, gồm các cột KTTX,

- + Lần 5: Tháng 3 từ ngày 01/3/2025 - 27/3/2025, gồm các cột KTTX, KTĐK

- + Lần 6: Tháng 4+5 từ ngày 01/4/2025 - 17/5/2025, gồm các cột KTTX, KTĐK (đính kèm quy chế kiểm tra đánh giá).

- Phân công Ban giám hiệu dạy Tin học, Giáo dục địa phương, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, định hướng nghề nghiệp và dạy nghề có chuyên môn để hoạt động hướng nghiệp - dạy nghề trong nhà trường đạt được hiệu quả thiết thực. Việc đánh giá tổng hợp, báo cáo kết quả học lực, hạnh kiểm học sinh phải đảm bảo tính trung thực, chính xác và theo đúng thời gian quy định; những thông tin về đánh giá phải được thực hiện minh bạch.

- Triển khai thực hiện Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 8 năm 2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT.

- Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp, giáo dục ý thức, trách nhiệm của một người công dân cho học sinh. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành, của thành phố phù hợp điều kiện tại đơn vị, cơ sở giáo dục.

6. Công tác giáo dục trẻ hoà nhập

- Xây dựng môi trường thân thiện giữa học sinh bình thường với học sinh khuyết tật; giáo dục học sinh lòng yêu thương, biết chia sẻ và giúp đỡ bạn học có hoàn cảnh khó khăn. Áp dụng có hiệu quả những kỹ năng đặc thù cho trẻ có các dạng khuyết tật khác nhau. Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp để cùng nhau giải quyết các vấn đề về dạy học hòa nhập và giáo dục trẻ khuyết tật.

- Phân công Phó Hiệu trưởng, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, nhân viên phụ trách học sinh hòa nhập khuyết tật, nhân viên y tế, nhân viên tư vấn tâm lý học đường quan tâm, chăm sóc, động viên, khuyến khích học sinh hoà nhập khuyết tật học tập và tham gia các hoạt động của lớp, của trường.

- Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1481/GDDT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh. Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

- Áp dụng Thông tư 22/2021/BGDĐT về kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật, hoà nhập tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên lớp sau phổ thông (học nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng...).

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hoà nhập và sự tiến bộ của học sinh.

7. Công tác xây dựng trường học xanh, đảm bảo an toàn trường học

- Rà soát các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh; hệ thống cây xanh được chăm sóc tốt, thường xuyên kiểm tra để kịp thời ngăn chặn các tình huống kém an toàn trong trường học; phối hợp với chính quyền và công an địa phương giữ gìn an ninh trật tự khu vực chung quanh trường.

- Tuyên truyền, giáo dục cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh đối với việc tạo cảnh quan môi trường, đảm bảo, trường lớp luôn “xanh, sạch, đẹp, an toàn và thân thiện”.

- Tiếp tục củng cố cơ sở vật chất, tạo môi trường sư phạm, trong sạch, lành mạnh đáp ứng được các yêu cầu thực hiện nhiệm vụ dạy và học, nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Có kỹ năng quan sát, cảm nhận về môi trường, có nhu cầu cải thiện môi trường lớp học và trường học.

- Giữ gìn và bảo vệ môi trường, tích cực tham gia những hoạt động bảo vệ và chăm sóc môi trường trường học, thể hiện thái độ đối xử thân thiện với môi trường.

- Tạo được những thay đổi quan trọng trong nhà trường về ý thức bảo môi trường và tích cực làm cho nhà trường ngày càng xanh, sạch, đẹp hơn.

- Phân đầu đạt các tiêu chí qui định và trường học “xanh, sạch, đẹp, an toàn” một cách vững chắc.

- Nhà trường là nơi phát huy tốt việc tuyên truyền gián tiếp đến cộng đồng, địa phương thực hiện bảo vệ môi trường, trường học xanh, đảm bảo an toàn trường học.

8. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục.

- Nhà trường đã được công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục Mức độ 1 năm 2021. Tổ chức tự đánh giá đầy đủ các bước theo quy định và có báo cáo về định kỳ hàng năm gửi về cấp lãnh đạo. Trường tiếp tục chuẩn bị các điều kiện và từng bước rà soát, tiến hành các bước cải tiến chất lượng để phân đầu đạt mức đánh giá cao hơn.

- Nhà trường căn cứ các chỉ tiêu, nhiệm vụ của Nghị quyết Đại hội Đảng bộ các cấp có liên quan, các chương trình, đề án được triển khai và những qui định của ngành để xây dựng kế hoạch trung hạn 2021-2025, Hội đồng trường thông qua và trình cơ quan quản lý giáo dục phê duyệt theo thẩm quyền. Trên cơ sở kế hoạch chiến lược 2021-2025, nhà trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục năm học (hội đồng trường thông qua, hiệu trưởng ký ban hành; nhà trường gửi kế hoạch để báo cáo cơ quan quản lý giáo dục; Hiệu trưởng tổ chức thực hiện).

9. Công tác thực hiện các Đề án (Tiếng Anh, Stem, Tin học, công nghệ thông tin, chuyển đổi số, ...), các chương trình đột phá của quận, Thành phố

- Triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030” theo Quyết định phê duyệt của Ủy ban nhân dân Thành phố. Điều kiện quan trọng nhất để giáo dục thông minh triển khai thành công là đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn, hướng dẫn các thầy cô giáo sử dụng các phần mềm, các thiết bị dạy học tiên tiến, hiện đại vào đổi mới công tác quản lý nhà trường, lớp học, đổi mới hình thức tổ chức dạy - học, kiểm tra - đánh giá.

- Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế; giai đoạn 2021 - 2030” theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08/3/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh. Cán bộ quản lý phải thấy tầm quan trọng của CNTT&TT để mạnh dạn ứng dụng trong công tác quản lý, điều hành nhà trường, thúc đẩy, tạo điều kiện cho các thầy cô giáo sử dụng một cách hiệu quả. Từng giáo viên cũng phải nâng cao nhận thức, chủ động học tập, bồi dưỡng, tích cực sử dụng để các thành quả của CNTT&TT phục vụ một cách đắc lực, hiệu quả cho hoạt động giảng dạy của thầy và học tập của trò.

- Căn cứ quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021- 2030”; Hướng dẫn số 1807/SGDĐT-GDTrH ngày 21 tháng 6 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế của Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030” cho học sinh trung học cơ sở.

- 100% Cán bộ quản lý thực hiện chữ ký số, chứng thư số và bảo mật thông tin.

- Thực hiện cập nhật cơ sở dữ liệu của nhà trường vào sơ sở dữ liệu ngành; xây dựng và triển khai các phần mềm quản lí, kết nối liên thông dữ liệu với phần mềm cơ sở dữ liệu của ngành.

- 100% giáo viên Tin học được chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy Chương trình Tin học quốc tế.

- Trang bị, nâng cấp máy tính, đảm bảo số lượng và cấu hình đủ mạnh để đáp ứng yêu cầu giảng dạy.

- Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy, học và quản lý. Khuyến khích giáo viên, học sinh dự thi lấy chứng chỉ tin học quốc tế IC3.

10. Công tác Xã hội hóa, tăng cường cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục

- Đảm bảo cơ sở vật chất, nguồn lực tài chính duy trì và phát huy kết quả giáo dục tại trường.

- Đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường học định hướng đạt chuẩn Quốc gia, các dự án đầu tư thuộc Chương trình kích cầu của Thành phố nhất là đầu tư xây dựng thư viện tiên tiến, hiện đại.

- Đẩy mạnh xã hội hóa nguồn lực đầu tư phát triển lĩnh vực giáo dục và đào tạo theo quy định. Phát huy hiệu quả hoạt động Hội khuyến học các cấp và thu hút, huy động mọi nguồn lực, phát huy tốt vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh để góp phần xã hội hóa giáo dục đúng luật và hiệu quả.

- Triển khai hoạt động chuyên môn nhà trường khi thực hiện các khóa học trải nghiệm thực tiễn, qua tổ chức dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, bài tập vận dụng kiến thức liên môn trong giải quyết tình huống thực tiễn, các hội thi: Giải thể dục thể thao học sinh, Văn hay - chữ tốt, Lớn lên cùng sách, Khéo tay kỹ thuật, Nét vẽ xanh, Văn hóa đọc.

- Giáo viên có trình độ chuyên môn cho các hội thi do các cấp tổ chức, chú trọng công tác phát triển đội ngũ theo quy định, phổ biến thông tin đầy đủ kịp thời đến giáo viên các lớp bồi dưỡng và tạo điều kiện cho giáo viên tham gia. Tất cả các bộ phận tham gia đầy đủ các buổi họp giao ban chuyên môn, các buổi hội thảo và tập huấn do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

- Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, các hội thi được nhà trường đầu tư, quan tâm và chỉ đạo thực hiện từ việc tìm nguồn ở các năm trước và được giáo viên thực hiện bồi dưỡng trong hè bắt đầu tháng 6 hằng năm.

- Xây dựng các kế hoạch hội thi cấp trường qua các giai đoạn, chọn đội tuyển dự thi cấp quận.

- Tham gia đầy đủ nghiêm túc các hội thi do Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo phát động.

11. Công tác ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy và học; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục

- Trường tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

- Triển khai hoạt động chuyên môn trên mạng Trường học kết nối: 100% giáo viên thực hiện, ít nhất mỗi giáo viên đăng ký 2 bài/HK. Mở rộng đánh giá qua các hoạt động trong và ngoài nhà trường khi thực hiện các khóa học trải nghiệm thực tiễn, qua tổ chức dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, bài tập vận dụng kiến thức liên môn trong giải quyết tình huống thực tiễn, các hội thi: Giải thể dục thể thao học sinh, Văn hay - chữ tốt, Lớn lên cùng sách, Khéo tay kỹ thuật, Nét vẽ xanh, nghiên cứu khoa học, Văn hóa đọc.

- Thực hiện các báo cáo, thống kê đầy đủ, đăng ký tham gia các hoạt động, các cuộc thi đúng thời hạn; rà soát, cập nhật cơ sở dữ liệu dùng chung của Ngành tại địa chỉ quanly.hcm.edu.vn; tích hợp các hệ thống thông tin quản lý ngành vào cơ sở dữ liệu ngành; xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu.

- Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập.

- Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong nhiệm vụ dạy và học, bao gồm ứng dụng công nghệ trong lớp học, ứng dụng công nghệ trong phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ trong quản lý giáo dục. Chủ động xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến, phát triển kho học liệu điện tử để sử dụng hiệu quả trong việc tổ chức dạy học trực tuyến, trên truyền hình; sẵn sàng ứng phó với các tình huống bất thường của dịch Covid-19 và các tình huống đặc biệt khác.

- Nhà trường xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao.

- Thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo. Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ số để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

- Trên cơ sở đồng thuận của cha mẹ học sinh, các cơ sở giáo dục tăng cường triển khai các ứng dụng, phần mềm giúp học sinh tự học tại nhà có sự hỗ trợ của giáo viên và nhà trường.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh.

12. Công tác tổ chức các phong trào, hội thi, cuộc thi, kỳ thi trong giáo viên và học sinh

- Triển khai hoạt động chuyên môn nhà trường khi thực hiện các khóa học trải nghiệm thực tiễn, qua tổ chức dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, bài tập vận dụng kiến thức liên môn trong giải quyết tình huống thực tiễn, các hội thi: Giải thể dục thể thao học sinh, Văn hay - chữ tốt, Lớn lên cùng sách, Khéo tay kỹ thuật, Nét vẽ xanh, Văn hóa đọc.

- Giáo viên có trình độ chuyên môn cho các hội thi do các cấp tổ chức, chú trọng công tác phát triển đội ngũ theo quy định, phổ biến thông tin đầy đủ kịp thời đến giáo viên các lớp bồi dưỡng và tạo điều kiện cho giáo viên tham gia. Tất cả các

bộ phận tham gia đầy đủ các buổi họp giao ban chuyên môn, các buổi hội thảo và tập huấn do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

- Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, các hội thi được nhà trường đầu tư, quan tâm và chỉ đạo thực hiện từ việc tìm nguồn ở các năm trước và được giáo viên thực hiện bồi dưỡng trong hè bắt đầu tháng 8 hằng năm.

- Xây dựng các kế hoạch hội thi cấp trường qua các giai đoạn, chọn đội tuyển dự thi cấp quận.

- Tham gia đầy đủ nghiêm túc các hội thi Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo phát động.

13. Công tác Thư viện

- Mở cửa thư viện thường xuyên cho học sinh đọc sách ít nhất 4 lần/1 tuần vào giờ ra chơi (thư viện mở cửa tự do phục vụ cho các em từ thứ 2 đến thứ 6 hàng tuần).

- Luôn luôn xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh, xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong nhà trường bằng những việc làm cụ thể:

- Giới thiệu sách mới cho học sinh và giáo viên.

- Tổ chức cho học sinh các lớp đọc to nghe chung dưới cờ 1 lần/tháng một câu chuyện giáo dục nhằm giáo dục đạo đức cho học sinh.

- Cung cấp những thông tin cho học sinh về kiến thức khoa học, xã hội, cuộc sống xung quanh qua "Góc đọc".

- Cung cấp tài liệu đầy đủ và kịp thời khi giáo viên và học sinh cần đến (phục vụ cho việc dạy và học hay dự thi các phong trào thi an toàn giao thông, thi học sinh giỏi...)

- Tổ chức các hoạt động phong trào như thi đọc diễn cảm, làm thơ, viết bài cảm nhận, kể chuyện, làm thiệp mừng, báo tường, trang trí chậu mai, đào, cây xanh đón xuân... nhân các ngày lễ 8/3; 26/3; 20/11...

- Phát động học sinh tặng sách giáo khoa cũ cho thư viện nhằm tránh lãng phí.

- Đảm bảo học sinh có đủ sách giáo khoa để học (kết hợp với giám thị, GVCN, Tổng phụ trách để kiểm tra ít nhất 1 lần/1 HK). Nếu học sinh thiếu sách giáo khoa, cán bộ thư viện sẽ có hướng giúp đỡ (tặng sách cũ).

14. Công tác kiểm tra nội bộ nhà trường

- Công tác kiểm tra nội bộ phải đảm bảo tính toàn diện, trực tiếp các nội dung và đối tượng trong nhà trường. Đối với giáo viên, nhân viên, thông qua việc kiểm

tra, nhà trường đánh giá được thực trạng năng lực của mỗi cá nhân từ đó tư vấn, thúc đẩy, giúp đỡ đội ngũ từng bước hoàn thiện năng lực sư phạm, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

- Công tác kiểm tra nội bộ trước hết là công tác tự kiểm tra của các cá nhân, tổ chức, toàn thể trong nhà trường về thực hiện nhiệm vụ được phân công, các loại hồ sơ sổ sách theo quy định để tự điều chỉnh, hoàn thiện cá nhân và tổ chức của mình.

- Tất cả các nội dung kiểm tra nội bộ đều được lập biên bản, có chữ ký của người kiểm tra và đối tượng được kiểm tra. Hồ sơ sổ sách về công tác kiểm tra.

- Xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện công tác kiểm tra nội bộ trường học.

- Thực hiện nghiêm túc công tác kiểm tra nội bộ trường học, kiểm tra hoạt động sư phạm, thực hiện quy chế chuyên môn, ...

- Phân công Phó hiệu trưởng cùng tổ chuyên môn kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giảng dạy kiểm tra hồ sơ chuyên môn cá nhân, tập trung kiểm tra nội dung, phương pháp giảng dạy của giáo viên thông qua các giờ dạy, các hoạt động trải nghiệm, các chuyên đề, sinh hoạt tổ chuyên môn

- Tăng cường kiểm tra việc sử dụng đồ dùng dạy học, phòng học bộ môn, ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các phương tiện hiện đại trong dạy học.

- Kiểm tra đột xuất: Ban giám hiệu kết hợp cùng tổ chuyên môn tổ chức kiểm tra đột xuất giáo viên trong tổ với nội dung:

- + Dự giờ.

- + Kiểm tra kế hoạch bài dạy.

- Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra của tổ cụ thể, chi tiết và thường xuyên.

- Kiểm tra chuyên đề: Xây dựng kế hoạch kiểm tra chuyên đề các hoạt động chuyên môn.

- 100% Cán bộ, giáo viên được kiểm tra trong năm học.

- Xây dựng Kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường nhằm đảm bảo hoạt động các bộ phận, cá nhân đạt hiệu quả cao nhất so với mục tiêu nhiệm vụ của nhà trường; đảm bảo các nguồn lực của nhà trường được phát huy hiệu quả. Phát hiện kịp thời những vấn đề trong quản lý điều hành phát triển tốt, những vấn đề còn hạn chế sai sót, những bộ phận, cá nhân nào phải chịu trách nhiệm và điều chỉnh khắc phục.

- Công tác kiểm tra được thực hiện nghiêm túc theo Luật Thanh tra, Luật Khiếu nại, Luật Tố cáo, Luật Phòng chống tham nhũng, Nghị định số 42/2013/NĐ-CP ngày

09/5/2013 của Chính phủ quy định về tổ chức và hoạt động thanh tra giáo dục và các văn bản pháp luật về công tác thanh tra, giải quyết khiếu nại, giải quyết tố cáo.

- Tiếp tục đổi mới hoạt động kiểm tra nội bộ trường học, nâng cao chất lượng hoạt động các thành viên của Ban kiểm tra nội bộ trường học. Tăng cường kiểm tra công tác đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, tạo sự chuyên biến tích cực trong hoạt động dạy và học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

- Nâng cao hiệu quả công tác tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo, phòng chống tham nhũng theo đúng quy định của pháp luật.

- Kết quả kiểm tra sẽ là cơ sở, để đề xuất các biện pháp xử lý, uốn nắn sai sót trong thực hiện kế hoạch của cá nhân, bộ phận, phát hiện những kinh nghiệm tốt để phổ biến và nhân rộng. Kết quả đánh giá là căn cứ để bố trí sử dụng, đào tạo bồi dưỡng giáo viên một cách hợp lý.

15. Công tác thi đua khen thưởng

- Các giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học, hiệu quả công tác đào tạo và nâng cao tỉ lệ học sinh khá, giỏi về học tập; giảm số học sinh lưu ban, bỏ học; công tác tư vấn học đường, công tác phụ đạo học sinh yếu kém, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Nhà trường tổ chức các phong trào thi đua Dạy tốt - Học tốt, phong trào nhân dịp kỷ niệm những ngày lễ lớn của dân tộc, ... góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ giáo dục của đơn vị; đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phát hiện và nhân rộng các điển hình tiên tiến.

VI. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN CÁC CHƯƠNG TRÌNH – HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

1. Hoạt động Câu lạc bộ

1.1. Yêu cầu

- Phát triển phong trào năng khiếu, thể dục thể thao của nhà trường thông qua các hoạt động đồng thời tuyển chọn một số em có năng khiếu tham dự các cuộc thi, phong trào do phòng giáo dục tổ chức, qua đó các em có dịp giao lưu, được cọ sát với các trường bạn để học hỏi thêm kinh nghiệm cho chính bản thân mình.

- Tạo nơi cho các em học sinh được chia sẻ kiến thức, hiểu biết của bản thân mà các em quan tâm về các lĩnh vực, qua đó phát triển các kỹ năng, giúp học sinh có cơ hội tiếp cận các hoạt động trải nghiệm sáng tạo để phát triển năng lực của bản thân.

- Thông qua các Câu lạc bộ tạo cho các em có một sân chơi giải trí lành mạnh, bổ ích sau những ngày học căng thẳng, giúp các em phát huy tối đa tính sáng tạo

trong các kỹ năng cũng như khả năng cảm thụ âm nhạc và rèn luyện sự dẻo dai, nhanh nhẹn, bền bỉ của bản thân.

- Cho các em thấy được “Mỗi ngày đến trường là một niềm vui”, đồng thời rèn luyện thêm một số kỹ năng trong giao tiếp, ứng xử, thực hành.

- Phát hiện và bồi dưỡng những cá nhân có năng khiếu giúp các em tự nhận ra giá trị của bản thân, tự trao đổi để phát triển một cách toàn diện.

1.2. Biện pháp

- Các Câu lạc bộ hoạt động dựa trên nguyên tắc tự nguyện tham gia của các thành viên trong hoạt động.

- Các Câu lạc bộ hoạt động theo sự tổ chức và điều hành của giáo viên hướng dẫn, nhưng chịu sự quản lý giám sát của lãnh đạo nhà trường thông qua các thành viên Ban Chủ nhiệm Câu lạc bộ. Giáo viên hướng dẫn và ban chủ nhiệm Câu lạc bộ chịu trách nhiệm về mọi hoạt động của câu lạc bộ.

- Các hoạt động của câu lạc bộ phải được xây dựng theo kế hoạch. Mọi hoạt động diễn ra trong câu lạc bộ đều phải báo cáo với lãnh đạo nhà trường.

- Hoạt động câu lạc bộ được xây dựng dựa trên sự đóng góp nội dung của các thành viên. Các nội dung hoạt động của câu lạc bộ được chọn lựa dựa trên một số tiêu chí:

- + Chất lượng của các hoạt động được đặt lên hàng đầu.
- + Thu hút được đông đảo các thành viên tham gia.
- + Thúc đẩy phong trào học tập và làm việc nhóm của các thành viên câu lạc bộ.
- + Nội dung hoạt động đa dạng, chứa nhiều tri thức và những vấn đề thực tế.
- + Không có ảnh hưởng xấu đến thuần phong mỹ tục, đạo đức, tư tưởng và lối sống của học sinh, không vi phạm pháp luật.
- + Khuyến khích các ý tưởng mới lạ của các thành viên về hình thức hoạt động.
- + Các thành viên câu lạc bộ tự hỗ trợ kinh phí mua đồ dùng, dụng cụ thực hành và có thể hỗ trợ xây dựng phí để duy trì hoạt động cho câu lạc bộ theo thỏa thuận của tất cả các thành viên.

2. Công tác hoạt động giáo dục kỹ năng sống

2.1. Yêu cầu

- Với mục đích trang bị cho học sinh những hiểu biết và kinh nghiệm thực tế để trải nghiệm trong đời sống, trang bị những năng lực cần thiết cho học sinh.

- Giáo dục kỹ năng sống là nhiệm vụ cấp thiết và không thể thiếu được đối với mỗi cá nhân, mỗi gia đình, trường học và toàn xã hội trong giai đoạn hiện nay. Điều đó cũng khẳng định thêm tầm quan trọng và yêu cầu thiết yếu đưa Giáo dục kỹ năng sống vào trường học cùng với các bộ môn khác.

- Hoạt động giáo dục kỹ năng sống là hoạt động giáo dục giúp cho người học hình thành và phát triển những thói quen, hành vi, thái độ tích cực, lành mạnh trong việc ứng xử các tình huống của cuộc sống cá nhân và tham gia đời sống xã hội, qua đó hoàn thiện nhân cách và định hướng phát triển bản thân tốt hơn dựa trên nền tảng các giá trị sống.

- Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội, tạo môi trường thuận lợi để giáo dục kỹ năng sống và giáo dục ngoài giờ chính khóa cho học sinh.

- Việc tổ chức giáo dục kỹ năng sống và giáo dục ngoài giờ chính khóa phải đảm bảo an toàn, nghiêm túc, thiết thực, hiệu quả, phát huy tính tự quản, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Căn cứ điều kiện của nhà trường, thực tế của địa phương và đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi, khả năng, nhu cầu của học sinh, nhà trường chủ động tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và giáo dục ngoài giờ chính khóa hoặc phối hợp với các đơn vị chức năng được cấp phép; tránh việc tổ chức hình thức, quá tải; không gây áp lực, không ép buộc học sinh tham gia.

- Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống và giáo dục ngoài giờ chính khóa phải được xây dựng từ đầu năm học.

- Trang bị những kiến thức cùng với kinh nghiệm sống đang là mối ưu tiên hàng đầu trong việc định hướng và xây dựng nguồn lực trẻ tri thức trong tương lai.

2.2. Biện pháp:

- Nhà trường phối hợp với trung tâm kỹ năng sống Công ty TNHH Giáo dục Việt Đăng Quang thực hiện dạy 1 tiết/tuần áp dụng học sinh khối 6, 7, 8, 9.

- Nội dung dạy: các kỹ năng sống trong môi trường học đường và cộng đồng cần thiết như: kỹ năng giao tiếp trước đám đông, kỹ năng hợp tác, tự nhận thức, cảm thông, chia sẻ.

- Mỗi chương trình hoạt động giáo dục, nhà trường đều có kế hoạch xây dựng ngay từ đầu năm học.

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng

- Xây dựng dự thảo kế hoạch, tổ chức lấy ý kiến của các thành viên trong nhà trường để hoàn thiện kế hoạch và triển khai thực hiện kế hoạch dạy học, kế hoạch giáo dục trong nhà trường, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch.

- Liên hệ với các cơ quan, tổ chức cá nhân có liên quan để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

- Xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện công tác kiểm tra nội bộ trường học.

- Tổ chức các hoạt động hội thi, chuyên đề, thao giảng trong năm học.

- Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường;

- Ban hành Quyết định thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.

- Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục.

2. Đối với Phó hiệu trưởng.

- Phó hiệu trưởng là người cùng Hiệu trưởng chỉ đạo những lĩnh vực công tác của trường do Hiệu trưởng phân công, cùng Hiệu trưởng chịu trách nhiệm trước cấp trên về các hoạt động có liên quan đến nhà trường.

- Giúp Hiệu trưởng phụ trách hoạt động chuyên môn; công tác Phổ cập giáo dục, phát triển cơ sở vật chất, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục, lập kế hoạch giáo dục năm học và kế hoạch đầu việc trong phạm vi công việc phụ trách.

- Thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, nâng cao chất lượng đội ngũ, kiểm tra, giám sát các hoạt động chuyên môn, tăng cường các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, phát triển học sinh năng khiếu.

- Làm tốt công tác tuyên truyền, truyền thông về giáo dục, phối hợp với các đoàn thể làm tốt công tác tư vấn chuyên môn cho nhà trường, nâng cao chất lượng dạy học, xây dựng mối đoàn kết nội bộ.

- Xây dựng chuyên đề nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tư vấn chuyên môn cho nhà trường, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ, kiểm tra chuyên môn, công tác phổ cập giáo dục. Tham mưu, tăng cường cơ sở vật chất cho dạy và học đảm bảo theo chuẩn quy định.

- Kịp thời phản ánh với Hiệu trưởng những vấn đề phát sinh để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp và hiệu quả.

3. Tổ trưởng chuyên môn

- Tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch; điều hành tổ chức, hoạt động của tổ theo kế hoạch giáo dục, phân phối chương trình môn học của Bộ Giáo dục và Đào tạo và kế hoạch năm học của nhà trường; tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên trong tổ; đánh giá, xếp loại và đề xuất khen thưởng, kỉ luật giáo viên thuộc tổ mình quản lý.

- Có nhiệm vụ xây dựng kế hoạch triển khai các hoạt động chuyên môn của tổ theo năm, tháng, tuần (bao gồm kế hoạch khung thời gian và các kế hoạch đầu việc được Ban giám hiệu giao phụ trách);

- Hướng dẫn giáo viên (nhân viên) lập kế hoạch cá nhân (kế hoạch giáo dục và các hoạt động chuyên môn);

- Trình Ban giám hiệu phê duyệt kế hoạch của tổ; kiểm tra việc thực hiện kế hoạch của các thành viên trong tổ; kịp thời điều chỉnh, bổ sung kế hoạch trong phạm vi của tổ mình phụ trách.

- Giám sát và tư vấn cho giáo viên thực hiện các hoạt động chuyên môn theo nội dung kế hoạch đã xây dựng.

- Các tổ xây dựng kế hoạch dựa trên kế hoạch chuyên môn của nhà trường. Sinh hoạt chuyên môn tổ 2 lần/ tháng trong đó có 1 lần sinh hoạt chuyên đề theo hướng đổi mới sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chuyên đề sát thực có hiệu quả. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 và Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; gắn kết với việc thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

4. Đối với giáo viên.

- Nghiên cứu kĩ Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 và xây dựng kế hoạch giảng dạy bộ môn;

- Xây dựng kế hoạch bài học phù hợp với phẩm chất, năng lực của học sinh.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo môn học (Giáo viên phải xây dựng kế hoạch ngay từ đầu năm học).

- Kết hợp với nhà trường, liên đội tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

5. Chế độ thông tin báo cáo

- Thiết lập đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách theo đúng quy định, sử dụng lưu trữ và bảo quản.

- Cập nhật kịp thời các hoạt động, thông tin của nhà trường trên trang Web.
- Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kì và đột xuất.
- Thông tin hai chiều kịp thời, báo cáo các mặt hoạt động của các cá nhân, bộ phận mình chính xác, đúng thời gian quy định về lãnh đạo nhà trường, với Phòng Giáo dục và đào tạo, chính quyền địa phương, với cán bộ giáo viên và phụ huynh học sinh một cách thường xuyên liên tục qua hệ thống tin nhắn điều hành và văn bản giấy để thông tin liên lạc và báo cáo.
- Thường xuyên kiểm tra, rà soát, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của đơn vị theo kế hoạch đã được lập; tổ chức hội ý để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch kịp thời khi có các hoạt động phát sinh hoặc các hoạt động bị chông chéo.
- Các tổ chuyên môn, bộ phận thông tin kịp thời những khó khăn hoặc nhiệm vụ phát sinh về Ban giám hiệu
- Theo dõi thống kê, tổng hợp và báo cáo kịp thời các mặt hoạt động của nhà trường cho Hiệu trưởng và cấp trên.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 - 2025 của Trường Trung học cơ sở Lê Lợi. Đề nghị các bộ phận chuyên môn, thành viên liên quan trong nhà trường cụ thể hóa thành kế hoạch chi tiết, thực hiện đúng các quy định nhằm nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục đồng thời đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu học tập của học sinh và nguyện vọng của cha mẹ học sinh./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT/Quận;
- Phó Hiệu trưởng;
- Tổ chuyên môn và Tổ Văn phòng;
- Lưu: VT.

**TM. HỘI ĐỒNG TRƯỜNG
CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG TRƯỜNG**



Trần Thị Thuận