

KẾ HOẠCH
Về việc tổ chức Hội thi Giáo viên thiết kế bài giảng e-learning
Năm học 2024 – 2025

Căn cứ vào Kế hoạch 2072/KH-GDĐT ngày 05 tháng 11 năm 2024 của Phòng GD&ĐT thành phố Thủ Đức ban hành Kế hoạch tổ chức Hội thi Giáo viên thiết kế bài giảng e-learning trên LMS cấp Tiểu học và Trung học cơ sở năm học 2024 – 2025;

Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường số 209/KH-THCSCL ngày 30 tháng 8 năm 2024 của Trường THCS Cát Lái;

Trường THCS Cát Lái xây dựng kế hoạch về việc tổ chức Hội thi Giáo viên thiết kế bài giảng E-learning cấp trường năm học 2024 – 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Đẩy mạnh phong trào ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong đổi mới nội dung, phương pháp dạy học một cách sáng tạo, hiện đại, tăng cường tính tích cực và tự học, góp phần đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.

- Xây dựng nguồn tài nguyên giáo dục mở phục vụ dạy, học trong và ngoài nhà trường.

- Tôn vinh trí tuệ, đóng góp của các giáo viên tham gia cuộc thi.

2. Yêu cầu:

- Khai thác các hệ thống quản lý dạy học trực tuyến (LMS) ngành giáo dục; hệ thống quản lý nội dung học tập (LCMS) để sử dụng hệ thống kho học liệu số triển khai dạy học trực tuyến tại các cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy học và kiểm tra đánh giá nâng cao chất lượng, hiệu quả tổ chức dạy học trên lớp; phát huy hiệu quả mô hình dạy học kết hợp giữa dạy học trên lớp và dạy học trực tuyến.

II. NỘI DUNG

1. Đối tượng

- Tất cả giáo viên đang giảng dạy trong nhà trường.

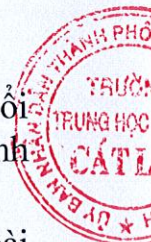
2. Số lượng đăng ký dự thi

- Không giới hạn số lượng đăng ký ở các tổ chuyên môn.

3. Về hình thức và nội dung thi

- Bài giảng e-learning (là sản phẩm được tạo ra từ các phần mềm thiết kế bài giảng e-learning).

- Video bài giảng (là bài giảng được giáo viên thiết kế và ghi hình dưới dạng video).



- Mỗi sản phẩm kèm theo Kế hoạch bài dạy.

4. Yêu cầu về sản phẩm dự thi

4.1. Phạm vi và nội dung bài giảng điện tử

- Bài giảng triển khai được toàn bộ quá trình (các hoạt động) dạy và học (tối thiểu cho một tiết học) thuộc Chương trình giáo dục phổ thông (lớp 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018).

- Bài giảng giúp học sinh tự học, học trực tuyến hoặc sử dụng dạy học kết hợp (giữa tự học, học trực tuyến và dạy học trên lớp); phù hợp với các hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về mục tiêu, yêu cầu, nội dung và phương pháp dạy học của bài học.

4.2. Bài giảng cần thể hiện sự sáng tạo của giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ để đạt được một số yêu cầu sau:

a) Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Người học có cơ hội được tổng hợp và khuyến khích phát triển các ý tưởng sáng tạo nhằm giải quyết các vấn đề của bài học và thực tiễn;

b) Đa dạng và hài hòa: Sản phẩm được thiết kế phù hợp với các hình thức học tập khác nhau của học sinh, thể hiện được các phương pháp tiếp cận khác nhau nhằm tạo ra một lộ trình học tập toàn diện;

c) Tăng cường tự chủ của học sinh: Vai trò của học sinh được xuất hiện xuyên suốt các hoạt động học tập của bài học, là minh chứng rõ ràng về sự trao quyền cho học sinh, các em được tôn trọng và tự tin. Phát huy sự dân chủ và bình đẳng của học sinh trong mọi quyết định liên quan đến hoạt động bài học.

4.3. Một số yêu cầu khác

a) Nội dung bài giảng cần được thể hiện súc tích, cô đọng; đảm bảo sự chính xác và khoa học;

b) Áp dụng phù hợp các kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, hình ảnh, hoạt động tương tác, kiểm tra đánh giá để triển khai các hoạt động dạy học; sử dụng học liệu chính xác, rõ ràng về nguồn gốc;

c) Đảm bảo tính thẩm mỹ và sự phạm trong thiết kế bố cục, xử lý âm thanh, hình ảnh, màu sắc, hiệu ứng thể hiện sự cuốn hút nhưng không bị phân tán sự chú đối với người học;

d) Thể hiện được sự hiệu quả thông qua việc đánh giá khả năng đạt được của học sinh sau khi học bài giảng về các mục tiêu, nội dung và yêu cầu của bài học;

e) Thời lượng một bài giảng điện tử không dài quá 30 phút;

f) Đối với sản phẩm là bài giảng e-learning: yêu cầu đóng gói hoàn chỉnh, xuất bản dưới dạng web, bài giảng có thể đọc được trên các thiết bị di động như máy tính bảng, điện thoại di động;

h) Bản quyền sản phẩm dự thi: Tác giả chịu trách nhiệm về nội dung, thông tin trong sản phẩm dự thi; sản phẩm dự thi được chia sẻ cộng đồng miễn phí, không sử dụng cho mục đích thương mại.

III. TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ SẢN PHẨM DỰ THI CỦA GIÁO VIÊN

1. Chuyên môn: (50%)

1.1. Kế hoạch và tài liệu dạy học (20%)

- Thiết kế rõ ràng, đầy đủ, hợp lý chuỗi hoạt động học của học sinh, phù hợp với mục tiêu, nội dung dạy học. (5%)

- Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng. (5%)

- Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kĩ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập. (5%)

- Mức độ hợp lí của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh. (5%)

1.2 Tổ chức hoạt động học cho học sinh (15%)

- Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập. (5%)

- Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập. (5%)

- Các kiến thức tổng hợp, kết luận được nêu lên chính xác, đầy đủ (5%)

1.3 Hoạt động của học sinh (15%)

- Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh (5%)

- Các đối tượng học sinh đều tham gia vào các hoạt động học, phù hợp với trình độ bản thân (5%)

- Học sinh vận dụng được các kiến thức, kĩ năng, thái độ vào các luyện tập, tình huống cụ thể, thực tiễn cuộc sống (5%)

2. Kỹ thuật: (50 %)

2.1. Cách thức tổ chức môn học (hình thức) (10%): Cách thức mà giáo viên chọn để trình bày một vấn đề, nội dung dựa vào phương tiện kỹ thuật để thể hiện rõ, hợp logic, mục tiêu bài học, nội dung cần truyền đạt.

2.2. Cấu trúc, kịch bản bài giảng (30%):

- Giao diện thân thiện, dễ sử dụng, dễ dàng khi duyệt qua nội dung học tập. Thể hiện tốt trên các nền tảng khác nhau (Windows, MacOS, Linux, IOS, Android). (5%)

- Thể hiện được mối quan hệ học tập giữa một học liệu điện tử với các hình thức học tập truyền thống khác. (5%)

- Cải thiện phương pháp dạy học bằng cách tích hợp nhiều phương pháp dạy học tích cực, hiện đại nhằm phát huy tối đa tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người tham gia khóa học. (5%)

- Qua đó, học viên có thể tự đánh giá mức độ tiến bộ của mình trong quá trình học tập. (5%)

- Giúp cho các học viên sau khi hoàn thành việc tiếp nhận nội dung kiến thức hoàn thành được những bài tập vận dụng, bài tập nâng cao. (5%)

- Câu hỏi kiểm tra, các bài tập phù hợp nội dung, thời điểm. (5%)

2.3 Nguồn tài liệu liên kết (10%)

- Tính chính xác (5%)

- Tính mở (5%)

IV. THỜI GIAN THỰC HIỆN:

- Ngày 06/11/2024: Công bố Kế hoạch, quyết định thành lập Ban giám khảo



Hội thi Giáo viên thiết kế bài giảng e-learning cấp trường năm học 2024 – 2025.

- Ngày 23/01/2025: Nộp sản phẩm dự thi thiết kế bài giảng e-learning cho cô Trần (Thư viện) úp lên Thư viện trường.

- Ngày 26/01/2025: 09h00' BGK chấm thiết kế bài giảng e-learning.

- Ngày 25/02/2025: Hạn cuối nộp sản phẩm thi thiết kế bài giảng e-learning hoàn chỉnh cho thầy Thiên.

- Ngày 01/03/2025 – 08/03/2025: Nộp hồ sơ thi thiết kế bài giảng về PGD.

Trên đây là kế hoạch tổ chức Hội thi Giáo viên thiết kế bài giảng e-learning năm học 2024 – 2025 của trường THCS Cát Lái, đề nghị các bộ phận chuyên môn, hành chính, các tổ chuyên môn và các cá nhân có liên quan thực hiện nghiêm túc kế hoạch.

Nơi nhận:

- Các TTCM;
- PHT;
- Lưu VT.



HIỆU TRƯỞNG

Lê Thị Thảo