

Số: 221 /KH-THCSCT

Cần Giờ, ngày 20 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC HỌC SINH KHUYẾT TẬT HÒA NHẬP
Năm học 2024-2025

Căn cứ vào khoản 4, điều 20 về thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, học sinh khuyết tật trong trường THCS tại thông tư 32/2020/TT-BGDĐT của BGD&ĐT ngày 15/9/2020 Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Luật Học sinh khuyết tật năm 2010;

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 giữa Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và đào tạo, Về Quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 22/ 2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy chế về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Căn cứ Thông tư 02/2015/TT-BGDĐT ngày 26/02/2015 của Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế thi tốt nghiệp Trung học phổ thông.

Trường Trung học cơ sở Cần Thạnh xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2024-2025 như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của ngành cấp trên về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

- Thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này.

2. Khó khăn

- Chưa được tập huấn về dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên.

3. Số lượng học sinh khuyết tật

T T	Họ và tên HS	Lớp	Năm sinh		DẠNG TẬT (Ghi rõ mức độ dạng tật)					
			Nam	Nữ	Khiếm thị	Khiếm thính	CTT trí tuệ	Tật vận động	Đa tật	Tật khác (ghi rõ tật)
1	Dương Đăng Quốc Anh	6.1	x				x			
2	Phạm Chấn Hưng	7.2	x				x			
3	Chế Nguyễn Gia Phúc	6.3	x				x			
4	Trương Thanh Thiện	6.4	x				x			

II. Mục tiêu giáo dục hòa nhập

1. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

III. Nhiệm vụ cụ thể

1. Nhiệm vụ

1.1. Đối với nhà trường

- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật;

1.2. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn;
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật, của giáo viên;
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho học sinh khuyết tật;
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật.

1.3. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.
- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.
- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.
- Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh có mức độ khuyết tật nặng

Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập kế hoạch giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với cấp học trung học cơ sở.
- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.
- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.
- Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học nội dung và hoạt động giáo dục cũng như các bài kiểm tra mà khả năng học sinh không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách học sinh khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

Lưu ý:

- **Đối với học sinh khuyết tật nhẹ:** Mức độ khuyết tật không ảnh hưởng nhiều đến việc học tập (Theo Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật học sinh khuyết tật):

+ Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định.

+ Giảm số lượng bài kiểm tra.

+ Không cần nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được đặc cách thi kiểm tra học kỳ theo đề thi riêng do giáo viên bộ môn ra đề.

+ Căn cứ vào hồ sơ học sinh, học bạ để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học hoặc xét công nhận tốt nghiệp THCS (theo mức độ hòa nhập).

- **Đối với học sinh khuyết tật nặng** (Theo Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật học sinh khuyết tật):

+ Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này các đơn vị chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.

+ Nhà trường cần lập kế hoạch cá nhân của học sinh (theo mẫu) một cách cụ thể theo cả năm học, từng kỳ, từng tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh.

+ Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Các kỳ kiểm tra, nội dung kiểm tra, bài kiểm tra hoặc kết quả kiểm tra được ghi nhận và lưu trữ vào trong hồ sơ của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá...

+ Cuối năm học Hiệu trưởng nhà trường chủ trì cùng các giáo viên và tổ chức đoàn thể liên quan họp xét và quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Hoàn thiện các tiêu chí đánh giá học sinh (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) và không xếp loại đối tượng này.

+ Học sinh khuyết tật nặng được tạo điều kiện xét công nhận tốt nghiệp THCS.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Hiệu trưởng – Phó Hiệu trưởng

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2024-2025.

- Phó Hiệu trưởng chuyên môn kiểm tra các tổ chuyên môn, kịp thời chấn chỉnh hoạt động của tổ về quá trình tổ chức giáo dục học sinh hòa nhập, thu thập các minh chứng về việc thực hiện kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2024-2025. Duyệt các kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật. (Duyệt các chiết tính theo quy định hiện hành).

2. Tổ trưởng chuyên môn (GVCN có học sinh hòa nhập), giáo viên bộ môn

Xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật cụ thể theo từng năm học và triển khai đến giáo viên trực tiếp giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Mỗi tháng có báo cáo về ban giám hiệu tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời.

Giáo viên bộ môn phối hợp với giáo viên chủ nhiệm để xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật và có kế hoạch giảng dạy, kiểm tra đánh giá phù hợp, đúng quy định, xem xét khả năng của học sinh để miễn môn học cho học sinh.

Trên đây là kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2024-2025 của trường Trung học cơ sở Cần Thạnh, đề nghị giáo viên thực hiện nghiêm túc kế hoạch, trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, khó khăn thì nhanh chóng báo cáo về hiệu trưởng để được hướng dẫn kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT;
- Hiệu trưởng, PHT;
- Tổ chuyên môn;
- Giáo viên;
- Lưu.

HIỆU TRƯỞNG



Trương Văn Hùng

