

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

Năm học 2023 - 2024

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CHUNG

I. Học sinh

Khối	Số lớp	Học sinh			Sĩ số HS/lớp	Số HS lưu ban	HS Diện Chính sách	HS Khó khăn
		Tổng	Nữ	Dân tộc				
6	16	701	324	49	43.8	8	0	0
7	12	515	246	37	43.0	1	0	0
8	9	375	181	20	41.6	21	0	0
9	12	517	241	30	43.1	0	0	0
Tổng cộng	49	2108	992	136	43.0	30	0	0

II. Viên chức và người lao động

1. Giáo viên.

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đăng viên	Số giáo viên					
					Biên chế	Tập sự	Trình độ chuyên môn			
		Tổng	Nữ				>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	Toán	14	8	4	12	2	0	13	1	0
2	Văn	13	12	4	13		0	13	0	0
3	Ngoại ngữ	11	9	1	9	2		11	0	0
4	KHTN	12	7	5	11	1	1	11	0	0
7	Sử- Địa	7	6	3	7	0	1	8	0	0

9	GDCD	3	3	2	3	0	0	3	0	0
10	CN	2	1	1	2	0	0	2		0
11	NN	1	1		1	0	1		0	0
12	Tin học	2	1	1	2	0	0	2	0	0
13	NC	0	0	0	0		0	0	0	0
14	Âm nhạc	2	2	2	2		0	2	0	0
15	Mĩ Thuật	2	1		2	0	0	2	0	0
16	Thể dục	5	1	2	5	0	0	5	0	0
TC		74	52	25	69	5	3	70	1	0

2. Cán bộ quản lý - Nhân viên

TT	Bộ phận	Số lượng		Đăng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ			
		Tổng	Nữ				>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	Lãnh đạo (CBQL)	3	1	3	3	0	3	0	0	0
2	TLTN (TPT)	0								
3	Kế toán	1	0	0	1	0	0	1	0	0
4	Thủ quỹ	1	1	0	1	0	0	1	0	0
5	Thư viện	1	0	1	1	0	0	0	1	0
6	TB-THTN	1	0	1	1	0	0	1	0	0
7	VP (VT)	1	1	1	1	0	0	1	0	0
8	Y tế	1	1	0	1	0	0	0	0	1
10	GVPC	0								
TỔNG CỘNG		9	4	6	9		3	4	1	1

- CBQL : 3 thạc sĩ
- GV đạt chuẩn : 73/74 (98,6%)
- Thạc sĩ : 3/74 (4%)

- Hợp đồng ngoài : Giám thị :1, phục vụ : 5; bảo vệ :2
- Hợp đồng ngoài giáo viên : 1 GV môn Ngữ văn, 1 GV Vật lý

III. Cơ sở vật chất.

Diện tích trường (m ²)	Số phòng thí nghiệm (L,H,S)	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng chức năng	Diện tích nhà ăn (m ²)	Diện tích khu bán trú (m ²)
12.479	4	2	2	5		

IV. Chất lượng dạy-học giáo-dục

Trong năm học 2022 – 2023, nhà trường đã đạt được một số kết quả cụ thể như sau:

a) Về chất lượng giảng dạy của nhà trường

- Tốt nghiệp THCS: 100%.
- Hiệu suất đào tạo: 91,2%.
- Bỏ học: 1,2%
- Học sinh lên lớp thẳng: 98,2%.
- Học sinh lưu ban hẳn: 0.2%.
- Tỷ lệ phổ cập bơi: 57,2%

b) Thành tích đơn vị

Năm học 2022- 2023, đơn vị đạt danh hiệu Tập thể lao động Xuất sắc; Tập thể lao động tiên tiến

c) Về thành tích giáo viên

- 01 giáo viên đạt giải Võ Trường Toản.
- 02 giáo viên đạt Giải giáo viên trẻ tiêu biểu cấp thành phố
- 02 giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp quận.
- Đề nghị 1 giáo viên Bằng khen Thủ tướng; 3 giáo viên Chiến sĩ thi đua thành phố; 2 giáo viên Bằng khen thành phố; 11 Chiến sĩ thi đua cơ sở.

e) Bộ phận và đoàn-thể

- Công đoàn: Vững mạnh.
- Chi đoàn: Xuất sắc.

- Đội TNTP: Xuất sắc.
- Thư viện: Xuất sắc.
- Thiết bị: Tốt
- Y tế: Xuất sắc.

g) Phong trào chuyên môn

- Học sinh tham gia 100% các hội thi, phong trào chuyên môn: Học sinh giỏi các môn văn hóa, văn hay chữ tốt, máy tính bỏ túi, khéo tay kỹ thuật.

- Kết quả:

- + Các môn văn hóa: 22 học sinh đạt học sinh giỏi cấp quận
- + Đạt 7 học sinh giỏi cấp thành phố (02 giải Nhì, 05 giải Ba)
- + Khéo tay kỹ thuật cấp quận: 01 giải nhất.

- Phong trào thể dục thể thao :

- + Cấp quận: 4HCV, 14HCB, 8HCD.
- + Cấp thành phố : 3HCB, 1HCD
- + Cấp quốc gia : 1HCV, 2 HCB
- + SEA Game 32 : 1 HCB

- Phong trào đoàn- đội :Giấy khen Liên đội trường THCS Bình Tân đạt thành tích xuất sắc trong Công tác Đội và phong trào thiếu nhi quận Bình Tân giai đoạn 2018-2023 của Ban chấp hành Đoàn quận Bình Tân tặng.

B - PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2022 - 2023

1. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ công văn số 4284/SGDDT-GDTTH ngày 09 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức hoạt động đầu năm học 2023 - 2024;

Căn cứ công văn số 1815/GDDT-THCS ngày 15 tháng 8 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Bình Tân về hướng dẫn tổ chức hoạt động đầu năm học 2023 - 2024;

Căn cứ vào tình hình thực tế, trường THCS Bình Tân đề ra phương hướng và nhiệm vụ năm học 2023 – 2024 như sau:

2. BỐI CẢNH GIÁO DỤC CỦA QUỐC GIA, ĐỊA PHƯƠNG VÀ NHÀ TRƯỜNG:

2.1. Bối cảnh bên ngoài

2.1.1. Thời cơ

- Kinh tế địa phương ngày càng phát triển.
- Đa số cha mẹ quan tâm đến việc học của học sinh.

2.1.2. Thách thức

- Mặt bằng dân trí không đồng đều.
- Chất lượng giáo dục phải đáp ứng với yêu cầu phát triển của địa phương.

2.2. Bối cảnh bên trong

2.2.1. Điểm mạnh của nhà trường:

- Đội ngũ giáo viên trẻ, trình độ chuyên môn vững, tâm huyết với nghề.
- Điều kiện cơ sở vật chất khang trang, đồ dùng dạy học đầy đủ đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ cho công tác giảng dạy.

2.2.2. Điểm yếu:

- Còn 1 giáo viên chưa đạt chuẩn về trình độ đào tạo theo quy định.
- Còn thiếu giáo viên ở một số bộ môn : Ngữ văn, Khoa học xã hội, Tổng phụ trách.

2.2.3 Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

Tiếp tục thực hiện Chương trình GDPT 2018, kiên trì mục tiêu giáo dục là giáo dục con người toàn diện, giúp học sinh phát triển hài hòa về đức, trí, thể, mỹ:

- Với phương châm giáo dục: Kế thừa các nguyên-lí giáo dục-nền-tảng như “Học đi đôi với hành”, “Lý luận gắn liền với thực tiễn”, “Giáo dục ở nhà trường kết hợp với giáo dục ở gia đình và xã hội”.

- Với nội dung giáo dục: Thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại và các phương pháp tích cực hóa hoạt động của người học, giúp học sinh hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực mà nhà trường và xã hội kì vọng. Theo cách tiếp cận này, kiến thức được dạy học không nhằm mục đích tự thân. Nói cách khác, giáo dục không phải để truyền thụ kiến thức mà nhằm giúp học sinh hoàn thành các công việc, giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống nhờ vận dụng hiệu quả và sáng tạo những kiến thức đã học.

Tiếp tục thực hiện các chương trình, đề án và nhiệm vụ chuyển đổi số để nâng

cao hiệu quả công tác quản lý; phát huy vai trò tích cực, chủ động trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ đồng thời gắn với vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu; tăng cường năng lực xây dựng, tổ chức triển khai, kiểm tra giám sát và điều chỉnh linh hoạt kế hoạch thực hiện trong phạm vi cho trách nhiệm nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

3.NHIỆM VỤ GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

3.1.Nhiệm vụ chung

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT; Kết luận số 51-KL/TW ngày 30 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội khóa XIV và các Nghị quyết của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019 - 2025; Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 – 2030; Quyết định số 3249/QĐ-UBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2030”; Quyết định số 2914/QĐ-UBND ngày 18 tháng 7 năm 2023 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh Quy định tạm thời chuẩn phổ cập bậc trung học của Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2023 - 2030; Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành

phổ Hồ Chí Minh về triển khai Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030;

Tiếp tục triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Chương trình GDPT 2018) đối với lớp 6, lớp 7, lớp 8; thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 9, bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học; củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục.

Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

Thúc đẩy thực hiện đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá tích cực theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; triển khai ứng dụng công nghệ số trong dạy và học.

Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học trong Chương trình;

Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học; chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

3.2 . Nhiệm vụ trọng tâm

Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng duy trì và nâng cao chất lượng học sinh lớp cuối cấp; phát huy vai trò của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong đó đặt nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng dạy học nhằm đạt mức tiến bộ chung của Thành phố.

Thực hiện có hiệu quả việc triển khai Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 8 với các điều chỉnh theo Nghị quyết số 63/2022/QH15 ngày 16 tháng 6 năm 2022 của

Quốc hội; tiếp tục triển khai dạy học trên nền tảng chuyển đổi số, định hướng giáo dục thông minh; thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập (LMS); chú trọng thực hiện dạy học thông qua các khóa học được tổ chức trên hệ thống LMS để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên; linh hoạt khi thực hiện thời khóa biểu và phát huy hiệu quả của hệ thống LMS để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh.

Thực hiện điều chỉnh đổi mới kiểm tra, đánh giá đối với Chương trình giáo dục phổ thông cho lớp 9 đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học song song với việc triển khai thực hiện kiểm tra, đánh giá theo chương trình qui định của Chương trình GDPT 2018; tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục STEM; đẩy mạnh hoạt động học sinh tham gia nghiên cứu khoa học; nâng cao hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của người đứng đầu đơn vị.

Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

Phát huy nguồn lực hiện có, thực hiện chủ trương xã hội hóa giáo dục đúng qui định nhằm triển khai có kết quả các chương trình, đề án, kế hoạch của Thành phố để triển khai tại đơn vị.

Thực hiện chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn:

- Tổ chức tập huấn về nhận thức, kỹ năng nghiệp vụ tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số đối với các hoạt động chuyên môn.

- Thực hiện các giải pháp nhằm bảo đảm các điều kiện tối thiểu về hạ tầng kỹ thuật; đầu tư, mua sắm trang thiết bị, sử dụng phần mềm quản lý dạy học (LMS); tạo lập nền tảng dạy và học trực tuyến tích hợp học liệu số, tăng cường sử dụng học liệu số e-learning tương tác để triển khai có hiệu quả việc dạy học, đồng thời thực hiện

theo lộ trình chuyển đổi số theo Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở GDĐT.

- Triển khai thực hiện các quy định về xây dựng, phê duyệt, sử dụng học liệu số tại đơn vị; xây dựng giải pháp thực hiện để đến tháng 12 năm 2025 tối thiểu nội dung chương trình giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến đạt trung bình 35%.

- Xây dựng kho học liệu số theo Chương trình GDPT 2018 cho các môn học, nội dung giáo dục thuộc lớp 6, lớp 7, lớp 8 đến tháng 12 năm 2023.

- Xây dựng kho học liệu số theo Chương trình GDPT 2018 cho các môn học, nội dung giáo dục thuộc lớp 9 đến tháng 12 năm 2024.

Nâng cao kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và chuyển đổi số trong hoạt động dạy, học cho giáo viên và học sinh.

Huy động nguồn trí tuệ, sức sáng tạo của các nhà giáo trong đổi mới nội dung và đổi mới phương pháp dạy học thúc đẩy khả năng tự học, học theo hướng dẫn và hướng đến học tập suốt đời cho người học.

Xây dựng kế hoạch, xác định lộ trình thực hiện bài giảng e-learning tương tác theo chương trình môn học thuộc chương trình giáo dục phổ thông, hiệu trưởng nhà trường phân công các tổ/nhóm chuyên môn và quy định cách thức phê duyệt học liệu số để xây dựng kho học liệu số tại đơn vị.

4. Các nhóm giải pháp

Nhà trường định hướng thực hiện theo mục tiêu:

- Học để làm người công dân tốt, có kỹ năng để thích ứng với đô thị thông minh và quá trình hội nhập quốc tế.

- Học để làm con hiếu thảo, có trách nhiệm, thấu hiểu “công ơn” và hành động để thể hiện “biết ơn”.

- Học để có nghề nghiệp hiệu quả, nuôi mình và gia đình.

- Học để đóng góp cho Thành phố và đất nước.

- Dạy học để phát huy tính tích cực, tự học của người học, dạy học để người học hạnh phúc,

Giải pháp cụ thể:

- Tăng cường sự lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ, phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của đơn vị trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ và đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lí, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của từng đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội qui, quy chế, qui trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính;

- Thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện; cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các cá nhân, tập thể sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

- Hội đồng trường đóng góp ý kiến giúp hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và quyết định các nội dung, nhiệm vụ theo Điều lệ nhà trường, đồng thời giúp nhà trường đánh giá những mặt mạnh, điểm yếu để giúp nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển nhà trường. Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

- Thực hiện công tác phòng chống tham nhũng thông qua việc thông tin, tuyên truyền Văn bản hợp nhất Luật Phòng chống tham nhũng, Nghị định 59/2013/NĐ-CP ngày 17 tháng 06 năm 2013 quy định chi tiết một số điều của Luật phòng, chống tham nhũng, Chỉ thị số 10/CT-TTg ngày 12 tháng 6 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013 - 2014. Tiếp tục tổ chức thực hiện Văn bản số 8784/BGDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 12 năm 2013 của Bộ GDĐT về thực hiện Chỉ thị số 10/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Văn bản số 5571/BGDĐT-TTr ngày 13 tháng 08 năm 2013 của Bộ GDĐT về hướng dẫn các Sở GDĐT, các đại học, học viện, các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp chỉ đạo và tổ chức đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy từ năm học 2013 - 2014 và Quyết định số 137/2009/QĐ-TTg ngày 02 tháng 12 năm 2009 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào chương trình giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng trong các cơ sở giáo dục trung học.

- Thực hiện tốt Kế hoạch số 103/KH-BGDĐT ngày 12 tháng 3 năm 2018 của Bộ GDĐT kế hoạch triển khai công tác phòng, chống tham nhũng của Bộ GDĐT và đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy (năm 2018).

- Thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới ở khối lớp 8.

- Thực hiện và phát huy hiệu quả việc tự chủ trong thực hiện chương trình; triển khai thực hiện văn bản số 1652/SGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm học 2023 - 2024; tổ chức thực hiện tốt việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 8; tiếp tục thực hiện giảng dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 và thực hiện kế hoạch dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế.; triển khai văn bản số 1950/SGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn.

- Căn cứ văn bản 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2020 về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT (Chương trình GDPT theo QĐ 16) và văn bản 2384/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 7 năm 2020 về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, tổ chuyên môn bổ sung, cập nhật những thông tin mới thay cho những thông tin đã cũ, lạc hậu, tích hợp các bài học có liên quan sau khi tình hình thiết kế bài học theo chủ đề dạy học.

- Thực hiện công tác đánh giá chất lượng giáo dục.

- Quan tâm công tác phát hiện học sinh có tư chất thông minh, có kỹ năng tự học, yêu thích và có kỹ năng nghiên cứu khoa học, có kết quả xuất sắc trong học tập, có năng khiếu đặc biệt để tạo điều kiện nâng cao giáo dục mũi nhọn, phát triển tài năng; giáo dục học sinh giỏi thành người có lòng yêu nước, tinh thần vượt khó, tự hào, tự tôn dân tộc, có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học và sáng tạo, có sức khỏe tốt để tiếp tục đào tạo thành nhân tài đáp ứng yêu cầu phát triển Thành phố, phát triển đất nước.

- Phát huy tính tích cực, chủ động trong tổ chức theo dõi việc học tập, thành tựu của các cựu học sinh để động viên, khuyến khích, nhân rộng gương điển hình cho học sinh phấn đấu, noi gương.

- củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi và phổ cập giáo dục trung học; tăng cường phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và xóa mù chữ cho người lớn; thực hiện tốt Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24 tháng 3 năm 2014 của Chính phủ về PCGD xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 3 năm 2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xóa mù chữ;

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả các Đề án, chương trình đột phá của Thành phố Chương trình “Dạy Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam”; Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030; Tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; định hướng học sinh học và tham gia kiểm tra trình độ Tiếng Anh, Tin học theo chuẩn quốc tế.

- Duy trì và nâng cao chất lượng trường chuẩn quốc gia:

..... ± Tăng cường ứng dụng CNTT, chuyển đổi số, xây dựng trường học thông minh để đổi mới hình thức tổ chức dạy học vận dụng các hiệu quả và đa dạng các phương pháp dạy học tích cực; thực hiện kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM theo văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT, thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030”.

+ Tham gia khảo sát chất lượng học sinh các lớp 7, lớp 8, lớp 9; chú trọng xây dựng môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của của ngành.

+ Tăng cường xã hội hóa, tăng cường cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động GDĐT; phát huy hiệu quả hoạt động Hội khuyến học các cấp và thu hút, huy động mọi nguồn để góp phần xã hội hóa giáo dục đúng luật và hiệu quả.

+ Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục, thực hiện chuyển đổi số trong GDĐT; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

II. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tăng cường sự lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ, của lãnh đạo đơn vị trong việc đưa các nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội Đảng bộ các cấp đi vào thực tiễn hoạt động của đơn vị

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, chương trình, nội dung công tác hằng năm, kế hoạch hoạt động trong từng học kỳ để thực hiện nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội. Phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của cơ sở trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ hướng đến sự ổn định, phát triển của đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính; Tổ chức thực hiện tốt Quy định số 1374-QĐ/TU ngày 01 tháng 12 năm 2017 của Ban Thường vụ Thành ủy về quy trình giải quyết thông tin phản ánh liên quan các tập thể, cá nhân suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, vi phạm quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước, góp phần thực hiện tốt công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong cán bộ, đảng viên tại đơn vị.

Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, Cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các cá nhân và tập thể sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

2. Huy động các nguồn lực theo hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục để thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý về Chương trình GDPT 2018

Thống kê hiện trạng trang thiết bị dạy học hiện có; mua sắm bổ sung các trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018; xây dựng lộ trình nhằm huy động các nguồn lực để trang bị phòng học, trang thiết bị dạy học các môn học Mỹ thuật, Âm nhạc theo qui định của Chương trình GDPT 2018.

Khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; bổ sung các phần mềm quản lý học tập (LMS), tài liệu tham khảo; xây dựng thư viện đạt chuẩn từng bước xây dựng thư viện hiện đại, thư viện điện tử với nguồn học liệu phong phú.

Định hướng tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục, các sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn (đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học) gắn với thư viện trường học nhằm phát triển văn hóa đọc, nâng cao chất lượng dạy và học. Xây dựng Thư viện trở thành nơi kết nối, lan tỏa các hoạt động dạy học, là nơi khởi đầu của hoạt động khuyến khích tự học và mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường.

Tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp; nâng chuẩn giáo viên nhằm đạt chuẩn theo quy định mới; Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ; phối hợp xây dựng và triển khai thực hiện các nội dung, chương trình bồi dưỡng hè và năm học theo chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GDĐT và yêu cầu của Thành phố.

Tổ chức thực hiện lựa chọn sách giáo khoa, phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để đảm bảo sách giáo khoa và tham gia tập huấn sử dụng sách giáo khoa. Huy động các nguồn lực để mua sắm đầy đủ các bản sách giáo khoa đã được Bộ GDĐT phê duyệt cho thư viện phục vụ dạy học theo chương trình và cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn mượn sử dụng trong năm học.

Lãnh đạo đơn vị, giáo viên hướng dẫn học sinh giữ gìn sách giáo khoa để sử dụng được nhiều năm; tổ, nhóm chuyên môn thực hiện việc lựa chọn các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh và đáp ứng các chương trình, đề án đang triển khai tại Thành phố Hồ Chí Minh.

Tăng cường vận động, tuyên truyền nhằm thu hút các nguồn lực xã hội hóa đúng quy định trong mua sắm thiết bị máy tính để chuẩn bị thực hiện giảng dạy bắt buộc môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 và Tin học theo chuẩn quốc tế.

Nhà trường xây dựng kế hoạch, đầu tư cơ sở vật chất để đảm bảo học sinh có thể học tốt được môn Tin học và học ngoại ngữ với đầy đủ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

3. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất, bảo đảm an toàn trường học

Thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020 và định hướng đến năm 2025, các đơn vị tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc Chương trình giáo dục phổ thông 2018; duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

Trong năm học 2023 - 2024, về cơ sở vật chất ngoài các nhiệm vụ thường xuyên, nhà trường chú ý xây dựng nhà vệ sinh, trường học “sạch, đẹp, khô ráo, thông thoáng”, người sử dụng nhà vệ sinh “văn minh, có ý thức giữ gìn vệ sinh”. Đảm bảo nước sạch, nước uống cho từng cá nhân an toàn, vệ sinh, ngăn ngừa được sự lây lan dịch bệnh qua hệ thống cung cấp nước uống, nước sạch trong đơn vị; hoàn thiện các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh; hệ thống cây xanh được chăm sóc tốt, thường xuyên kiểm tra để kịp thời ngăn chặn các tình huống kém an toàn trong trường học; phối hợp với chính quyền và công an địa phương giữ gìn an ninh trật tự khu vực chung quanh trường; phối hợp chặt chẽ với ngành y tế, chính

quyền địa phương trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên tại đơn vị.

4. Tiếp tục đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục

Thực hiện lộ trình xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Phối hợp triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 8 năm 2018 quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Nhà trường Tự đánh giá các tiêu chí nhằm triển khai thực hiện Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND ngày 18 tháng 3 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành quy định về tiêu chí công nhận trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” tại Thành phố Hồ Chí Minh, từng bước xây dựng kế hoạch, phương án nhằm mở rộng số lượng trường khi có đủ điều kiện thực hiện trong toàn ngành.

5. củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục (PCGD)

Tích cực tham mưu với Ban chỉ đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD.

6. Thực hiện hiệu quả các Đề án, chương trình đột phá của Thành phố, quan tâm công tác đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu

Thực hiện đạt tiến độ qui định trong Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030; tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt Đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt-Nam” tại các trường công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy

học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh); tổ chức thực hiện Kế hoạch số 1270/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 về việc ban hành Kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số của ngành GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030.

Tiếp tục đưa nội dung về tìm hiểu trí tuệ nhân tạo, các mô hình toán, hiểu các giải thuật AI, lập trình ứng dụng các giải thuật này vào giải quyết các vấn đề cụ thể; tìm hiểu các ứng dụng mới của AI trong các lĩnh vực, biết làm việc nhóm và cách viết báo cáo khoa học.

Đối với học sinh lớp 8 (Chương trình GDPT theo QĐ16) được tham gia học tập với các chủ đề dạy học về AI (giới thiệu về trí tuệ nhân tạo, các ứng dụng điển hình của AI, khai thác thư viện có sẵn để ứng dụng các thuật toán đã được xây dựng,...).

Đối với học sinh thực hiện Chương trình GDPT 2018, giáo viên lồng ghép kiến thức cơ bản về AI trong các bài học, chủ đề dạy học. Căn cứ vào nội dung, yêu cầu cần đạt cụ thể trong Chương trình GDPT tổng thể và bộ môn, giáo viên sẽ bổ sung, cập nhật kiến thức liên quan việc ứng dụng AI trong một số lĩnh vực cuộc sống.

Nhà trường chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn tiếng Anh thực hiện tốt các chương trình, Đề án Tiếng Anh của Bộ GDĐT và của Thành phố; xây dựng các chương trình nhà trường để dạy học tiếng Anh phù hợp với trình độ học sinh, khuyến khích học sinh đạt chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế; sử dụng tài liệu dạy học bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT; sử dụng và phối hợp sử dụng các bộ tài liệu dạy học THCS, bộ môn Tiếng Anh (Spark, Smart Time, Access, I Learn Smart World...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học; thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-

GDTrH ngày 29 tháng 9 năm 2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 7 năm 2016 của Bộ GDĐT.

Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh. Thực hiện ngày càng hiệu quả hoạt động đồng giảng có giáo viên nước ngoài. Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tiếng Anh theo các chuẩn quốc tế.

7. Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học

Tiếp tục thực hiện tốt việc xây dựng, thực hiện chương trình GDPT và kế hoạch giáo dục nhà trường theo sự phân cấp, giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm. Lãnh đạo nhà trường giao quyền tự chủ cho tổ/bộ môn trong việc xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình môn học theo chương trình phổ thông hiện hành với các nội dung đã tinh giảm theo định hướng đổi mới dạy học và trên cơ sở hướng dẫn, phê duyệt, theo dõi, giám sát bằng công nghệ thông tin.

Tăng cường dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản số 2848/GDĐT-TrH ngày 06 tháng 9 năm 2019 về hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học và hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2019 - 2020.

Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học kết hợp trực tiếp với dạy học hệ thống quản lý học tập LMS và học liệu số e-learning tương tác¹; xây dựng các khóa học trực tuyến làm nền tảng để hoàn thiện kho học liệu số góp phần xây dựng xã hội học tập, khuyến khích người dân học tập suốt đời một cách thông minh, trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh; đẩy mạnh hoạt động chuyên đề, tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học để bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giữa các giáo viên dạy Chương trình GDPT-2018.

Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề

¹ Văn bản số 3005/SGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 6 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng và thực hiện học liệu số

ngành. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM, STEAM (theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT) và từng bước thí điểm hoạt động giáo dục “Trí tuệ nhân tạo – AI” trong trường phổ thông.

Triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030” theo Quyết định phê duyệt của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh.

Thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng kiểm tra định kỳ (quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng ma trận đề đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá). Tiếp tục tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 7, lớp 8, lớp 9 làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập và điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

Chủ động tổ chức triển khai thực hiện đề án, kế hoạch, chuẩn bị tốt điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng theo quy định; tổ chức dạy tin học theo các chuẩn quốc tế.

Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân cho học sinh. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của của ngành, của Thành phố phù hợp điều kiện từng đơn vị.

Thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tốt theo đúng qui định của Chương trình GDPT; phân công giáo viên phù hợp với chuyên môn; trong tổ chức hoạt động có quy mô theo khối lớp hoặc toàn trường cần phân công rõ người chủ trì, người phối hợp từ đó xác định nhiệm vụ của từng giáo viên được phân công².

² Giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên thời khóa biểu và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình (không trùng với nhiệm vụ của Hiệu trưởng, của giáo viên làm chủ nhiệm lớp và các thành viên khác của nhà trường theo quy định hiện hành). Xây dựng phân phối chương trình trong đó xác định cụ

8. Tăng cường xã hội hóa, tăng cường cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động GDĐT

Đảm bảo cơ sở vật chất, nguồn lực tài chính, duy trì lực lượng giáo viên chuyên trách phổ cập ở các phường. Đầu tư xây dựng CSVC trường học định hướng đạt chuẩn quốc gia, khuyến khích các dự án đầu tư thuộc Chương trình kích cầu của Thành phố nhất là đầu tư xây dựng thư viện tiên tiến, hiện đại. Đẩy mạnh xã hội hóa nguồn lực đầu tư phát triển lĩnh vực GDĐT theo quy định. Phát huy hiệu quả hoạt động Hội khuyến học và thu hút, huy động mọi nguồn lực tài chính. Phát huy tốt vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh để góp phần xã hội hóa giáo dục đúng luật và hiệu quả.

Triển khai rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và xác định nhu cầu, đề xuất kinh phí để triển khai mua sắm bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu theo lộ trình triển khai Chương trình GDPT 2018.

9. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục; thực hiện chuyển đổi số trong GDĐT

Thực hiện các báo cáo, thống kê, tích hợp dữ liệu đơn vị lên cơ sở dữ liệu dùng chung của ngành; tích hợp các hệ thống thông tin quản lý ngành vào cơ sở dữ liệu ngành; ứng dụng và triển khai thực hiện các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu. Triển khai ứng dụng quản lý điều hành, khai thác hiệu quả trực kết nối thông tin và cơ sở dữ liệu dùng chung của ngành giáo dục Thành phố.

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; cập nhật, bổ sung và phát triển trang thông tin điện tử tại đơn vị nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, thực hiện thông tin, công khai trong giáo dục theo qui định. Phối hợp xây dựng kho tài nguyên học liệu mở, hình thành mạng xã hội học tập trực tuyến miễn phí, phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần ; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Trên cơ sở đồng thuận của cha mẹ học sinh, các đơn vị tăng cường triển khai các ứng dụng, phần mềm giúp học sinh tự học tại nhà có sự hỗ trợ của giáo viên và nhà trường; tăng cường kiểm tra, đánh giá; có lộ trình thực hiện chữ ký số hướng đến sử dụng hồ sơ điện tử theo qui định khi có các hướng dẫn của cơ quan quản lý giáo dục; khai thác các hệ thống quản lý dạy học trực tuyến (LMS) ngành giáo dục; hệ thống quản lý nội dung học tập (LCMS) để sử dụng hệ thống kho học liệu số triển khai dạy học trực tuyến tại đơn vị. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy học và kiểm tra đánh giá nâng cao chất lượng, hiệu quả tổ chức dạy học trên lớp; phát huy hiệu quả mô hình dạy học kết hợp giữa dạy học trên lớp và dạy học trực tuyến; xây dựng và phát triển hệ thống ngân hàng câu hỏi trực tuyến cho các môn học của chương trình GDPT.

4. NỘI DUNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

4.1 Kế hoạch chung

- Căn cứ vào kế hoạch dạy học theo khung thời gian 35 tuần của Bộ Giáo dục & Đào tạo, trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức - kỹ năng và yêu cầu của cấp học, các tổ/ nhóm chuyên môn đã xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết các môn học theo khung 35 tuần, tuần 18 (HKI 1) và tuần 17 (HK 2).

- Các tổ/nhóm chuyên môn có trách nhiệm xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi tổ phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh; tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm, tổ và được Hiệu trưởng duyệt trước khi thực hiện.

4.2 Về thực hiện khung chương trình năm học:

Nội dung giáo dục	Số tiết/ năm học			
	Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Môn học bắt buộc				
Ngữ văn	140	140	140	175
Toán	140	140	140	140
Ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh)	105	105	105	70
Giáo dục công dân	35	35	35	35
Lịch sử và địa lý	105	105	105	
Lịch sử				105
Địa lý				105
Khoa học tự nhiên	140	140		
Vật lý				70
Sinh học				70
Hóa học				70
Công nghệ	35	35	35	35
Tin học	35	35	35	
Giáo dục thể chất	70	70	70	70
Nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật)	70	70	70	70
Hoạt động giáo dục bắt buộc				
HD trải nghiệm, hướng nghiệp	105	105	105	
Nội dung giáo dục địa phương	35	35	35	
Môn học tự chọn				
Tiếng dân tộc thiểu số				
Ngoại ngữ 2				
Tổng số tiết/ năm học (không kể các môn học tự chọn)	1015	1015	1015	1015

4.3. Quy định thời gian học:

* Học kỳ 1: Từ ngày 5/9/2023 -> 13/01/2024 (18 tuần thực học)

* Học kỳ 2: Từ ngày 15/01/2024 -> 20/5/2024 (17 tuần thực học).

4.4. Hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ

a) Hoạt động ngoại khóa:

*** Hình thức tổ chức**

- Hoạt động trải nghiệm được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như hoạt động: Tổ chức trò chơi, diễn đàn, tham quan dã ngoại, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội.

- Giáo dục thông qua các sinh hoạt tập thể lớp, trường và các sinh hoạt theo chủ đề:

+ Sinh hoạt tập thể toàn trường gồm: chào cờ đầu tuần, mít tinh trong các ngày lễ, các ngày kỉ niệm, các hội thi, cắm trại, các cuộc giao lưu tập thể, các phong trào thi đua toàn trường vv...

+ Sinh hoạt tập thể lớp: sinh hoạt lớp theo chủ đề (theo chương trình nhà trường) sinh hoạt lớp hàng tuần, các hoạt động chung của tập thể lớp (tham quan, thi đua học tập giữa các tổ học sinh...).

- Giáo dục thông qua các hoạt động đoàn thể và hoạt động chính trị – xã hội: Các hoạt động Đoàn, Đội (theo Chương trình hoạt động của Đội TNTP, Đoàn TNCS): các phong trào của Đội Các hoạt động tập thể có tính chính trị - xã hội: Phong trào “Đền ơn, đáp nghĩa”, Các hoạt động nhân đạo, tìm hiểu về Đảng, Đoàn...

- Giáo dục thông qua các hoạt động văn hoá - thể thao và vui chơi: Các hội thao, hội thi (Thể thao học sinh), các cuộc thi văn hoá- văn nghệ của học sinh.

- Tăng cường lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo , giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, ma túy, bảo vệ môi trường; giáo dục an toàn giao thông,... thông qua các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường .

- Tổ chức tốt việc cho học sinh trải nghiệm ngay trong nhà trường và tại địa phương, học sinh có bài thu hoạch sau khi được trải nghiệm.

*** Tổ chức thực hiện:**

- Cán bộ quản lý nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp Ban ĐDCMHS về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho tất cả học sinh toàn trường theo kế hoạch thời gian năm học của trường.

- Phân công PHT phụ trách hoạt động phong trào phối hợp với TPT của trường xây dựng kế hoạch cụ thể về hoạt động trải nghiệm, trình BGH và BĐDCMHS trường phê duyệt kế hoạch thực hiện.

- Giao nhiệm vụ cho GVCN các khối lớp phối hợp với Ban ĐDCMHS lớp, GVBM thực hiện các hoạt động trải nghiệm.

b) Câu lạc bộ:

- Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao : cầu lông, bóng chuyền, bóng ném, bóng đá, cờ vua, cờ tướng, võ thuật, bơi lội....

- Thành lập câu lạc bộ Âm nhạc, Mỹ thuật, Tiếng Anh, Sử học....

5.KHUNG THỜI GIAN HOẠT ĐỘNG TRONG NGÀY

BUỔI	THỜI GIAN	HOẠT ĐỘNG	GHI CHÚ
Sáng	06g45 – 07g00	Tập trung trong sân, truy bài	
	07g00 – 07g10	Di chuyển lên lớp	
	07g15 – 08g00	Tiết 1	
	08g05 – 08g50	Tiết 2	
	08g50 – 09g20	Thể dục giữa giờ, giải lao	
	09g25 – 10g10	Tiết 3	
	10g15 – 11g00	Tiết 4	
Trưa	11g00 – 11g30	Ăn trưa	HS không bán trú ra về
	11g30 – 11g45	Di chuyển lên lớp	
	11g45 – 13g00	Nghỉ trưa	
Chiều	13g00 – 13g25	Vệ sinh cá nhân	HS không bán trú vào trường
	13g30 – 14g15	Tiết 1	
	14g20 – 15g05	Tiết 2	
	15g05 – 15g20	Giải lao	
	15g25 – 16g10	Tiết 3	
	16g15 – 17g00	Tiết 4	

6. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

6.1. Công tác chuyên môn:

6.1.1. Đổi mới quản lý dạy học:

a. Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

- Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở; triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch phân luồng và tổ chức tốt công tác tư vấn, định hướng nghề cho học sinh khối lớp 8, lớp 9. Nhà trường phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo nghề, trung cấp, cao đẳng, các trung tâm GDNN-GDTX và các cơ sở đào tạo nghề tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh cuối cấp.

- Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh. Trong thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, hiệu trưởng chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn kiểm soát và nâng cao chất lượng các đề kiểm tra; các nội dung có liên quan đến các tình huống thực tiễn cần chọn lựa nội dung phù hợp, có tính giáo dục và hợp thực tế cuộc sống.

- Tăng cường an ninh, an toàn trường học, xây dựng văn hóa học đường, trang bị kỹ năng sống cho học sinh, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, kỉ cương.

b. Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách - Phân công):

** Xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng chủ động, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, đưa và nâng cao chất lượng các chủ đề dạy học, hoạt động trải nghiệm vào trường phù hợp với đặc điểm và điều kiện của địa phương:*

- Theo hướng dẫn tại công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 của Bộ GDĐT.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề GD theo định hướng STEM

phù hợp với thực tiễn tại đơn vị. Các phương pháp dạy học tích cực được áp dụng, phương pháp giáo dục STEM được triển khai với những bước chuẩn bị đầy đủ, chu đáo.

- Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh sau TN THCS.

- Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương:

- + Đối với khối 6,7,8 thực hiện theo chương trình giáo dục 2018.

- + Đối với khối 9: Giáo viên sử dụng các bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy và các hướng dẫn trên trang thông tin của Phòng Giáo dục trung học.

- Thực hiện bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định.

- Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo... Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

- Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

**** Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá :***

- Tiếp tục thực hiện Văn bản số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 5 năm 2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; Văn bản số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

- Rà soát, điều chỉnh Quy chế kiểm tra đánh giá theo thông tư 26/TT-BGD ngày 26 tháng 8 năm 2020 về Sửa đổi bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành theo Thông tư 58/2011/TT-BGD ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ giáo dục (áp dụng cho khối lớp 9) và Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 07 năm 2021 quy định đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT (áp dụng cho HS lớp 6,7,8 năm học 2023-2024) nhằm đảm bảo sự chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy định ở tất cả

các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá kết quả học tập của học sinh; đảm bảo công tác kiểm tra, đánh giá thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và vì sự tiến bộ của học sinh.

6.1.2. Xây dựng chủ đề dạy học, phân phối chương trình

a. Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

+ Các tổ trưởng xây dựng các chủ đề dạy học, phân phối chương trình của bộ môn phù hợp với điều kiện của nhà trường.

+ Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng cường cần tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh.

+ Mỗi tổ căn cứ vào số tiết trong năm học để xây dựng phân phối chương trình giảng dạy của tổ.

b. Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách).

+ Các chủ đề tích hợp liên môn, tổ/ nhóm chuyên môn tổ chức biên soạn giáo án và phân công giáo viên dạy phù hợp.

+ Phân công GVCN phụ trách môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

+ Phân công giáo viên bộ môn dạy Nội dung giáo dục địa phương.

6.1.3. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a. Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

- Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh.

- Tạo điều kiện cho học sinh phát huy năng lực, phẩm chất vốn có của mình trong học tập.

b. Giải pháp

- Sinh hoạt Văn bản số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 5 năm 2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; Văn bản số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT; Thông tư 26/TT-BGD ngày 26 tháng 8 năm 2020 về Sửa đổi bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành theo Thông tư 58/2011/TT-BGD ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ giáo dục (áp dụng-khối lớp 9) và Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 07 năm 2021 quy định đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT (áp dụng cho HS lớp 6,7,8 năm học 2023-2024), chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc

- Đổi mới phương pháp dạy học :

Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

- Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

+ Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

+ Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học; Tăng cường tổ chức các hoạt động như: Hội thi thí nghiệm - thực hành dành cho học sinh.

+ Tiếp tục thực hiện công tác phối hợp với Khu Nông nghiệp công nghệ cao thành phố để xây dựng các tiết học ngoài nhà trường với các chủ đề dạy học tích

hợp, liên môn, phối hợp với Thảo Cầm viên Sài Gòn ...xây dựng nội dung bài dạy cho các tiết học ngoài nhà trường .

+ Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Tiếp tục mở rộng mô hình trường học gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

+ Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay; thi tiếng Anh trên mạng; thi giải toán trên mạng; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội sử dụng ngoại ngữ và các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu;... trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

+ Phát động các hoạt động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời năm 2024" và phát triển văn hóa đọc

- Đổi mới kiểm tra và đánh giá

+ Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

+ Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip, ...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập theo kế hoạch dạy học của giáo viên và nhà trường, các hình thức đánh giá này được thông tin đầy đủ đến học sinh khi giao nhiệm vụ học tập.

+ Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết

cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

+ Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết, Thông hiểu, Vận dụng, Vận dụng cao.

+ Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ.

+ Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo. Chỉ đạo giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Đẩy mạnh việc áp dụng phương pháp GD Stem trong giảng dạy.

6.1.4. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn

6.1.4.1 Đối với giáo viên

a. Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

- Nâng cao chất lượng dạy và học. Giáo viên giảng dạy theo hướng tích hợp, liên môn, hướng vào phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, dạy cá thể và tiếp tục duy trì dạy học theo dự án.

- Tích cực chủ động đổi mới phương pháp dạy và học nhất là ở tất cả các khối.

- Sử dụng có hiệu quả trang thiết bị ĐDDH phục vụ cho giảng dạy.

- Không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ, trình độ chuyên môn.

- Tất cả các giáo viên đều ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

b. Giải pháp:

- Giáo viên bộ môn phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm và các lực lượng giáo dục khác nhằm đảm bảo kết quả cao nhất mà lớp có thể đạt được về duy trì sĩ số, kết quả cuối năm.

- Tổ chức giảng dạy đủ các môn học và các hoạt động giáo dục theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục theo chỉ đạo của BGD&ĐT.

- Tập huấn cho giáo viên trong việc giảng dạy tích hợp, liên môn.

- Yêu cầu giáo viên ứng dụng phần mềm để soạn giáo án, đề kiểm tra và sử dụng bản đồ tư duy.

- Ổn định nhân sự ngay khi nhập học – phân công hợp lý giữa các giáo viên cùng môn – giáo viên trong trường. Mỗi giáo viên chỉ giảng dạy theo môn chính của mình.

- Ứng dụng công nghệ tin vào giảng dạy (mỗi giáo viên có ít nhất 1 tiết sử dụng giáo án điện tử).

- Hiệu trưởng trực tiếp quản lý chuyên môn và thông qua các phó hiệu trưởng để nắm tình hình giảng dạy, chất lượng học tập của học sinh.

- Thư viện – thiết bị lập kế hoạch theo qui định, trang bị sách, đồ dùng dạy học. Ngoài ra nhà trường tổ chức cho giáo viên tự làm ĐDDH phục vụ trong công tác giảng dạy.

- Giáo viên dự giờ (4 tiết /1giáo viên / 1 học kì, giáo viên thử việc 8 tiết/ 1 học kì)

- Thành lập đầy đủ tổ chuyên môn của các bộ môn nếu số lượng giáo viên các bộ môn đủ theo qui định nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, đi sâu vào nội dung nghiên cứu bài học – rút kinh nghiệm từ việc kiểm tra giáo viên; các phó hiệu trưởng có phân công cụ thể phụ trách các tổ chuyên môn để cùng đi sâu vào công tác chuyên môn.

- Triển khai đến giáo viên nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên

- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp chặt chẽ với giám thị để nắm chắc tình hình chuyên cần – kỉ luật học sinh, thông báo kịp thời đến gia đình học sinh các trường hợp nghỉ trong ngày và nghỉ nhiều trong tuần, vi phạm kỉ luật để cùng phối hợp giải quyết.

- Giáo viên bộ môn báo ngay trong ngày những học sinh không học bài, làm bài về cho cha mẹ học sinh theo số danh bạ điện thoại của cha mẹ học sinh đồng thời báo với giáo viên chủ nhiệm nắm tình hình để trao đổi lại với cha mẹ học sinh.

- Tạo điều kiện cho giáo viên học tập nâng cao trình độ về chuyên môn – chính trị.

- Giáo viên hướng dẫn học sinh phương pháp tự học theo bộ môn.

- Mỗi tổ thao giảng 1 tiết/HK (tổ Văn, Toán, Tiếng Anh 2 tiết/HK đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực của học sinh)

- Phó Hiệu trưởng chuyên môn phối hợp tổ trưởng chuyên môn ký duyệt kế hoạch dạy học mỗi tuần 1 lần vào ngày thứ sáu hàng tuần.

6.1.4.2. Đối với tổ chuyên môn:

a. Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ theo chương trình giáo dục của Bộ giáo dục Đào tạo.

- Thực hiện đúng qui định về qui chế chuyên môn trong giảng dạy, kiểm tra và đánh giá học sinh.

- Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh, hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu.

b. Biện pháp:

- Phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn trong các hoạt động chuyên môn nhằm đưa hoạt động chuyên môn ngày càng vào nền nếp hơn và hoạt động ngày càng có hiệu quả hơn.

- Các tổ bộ môn xây dựng kế hoạch giáo dục, chương trình giảng dạy chi tiết, thống nhất tiến độ chuyên môn theo khung phân phối chương trình đã xây dựng, xác định nội dung phải hoàn hành ở thời điểm kết thúc từng học kỳ. Chủ động phân phối thời gian dạy học các nội dung khó, tổ chức cho học sinh tự học có hướng dẫn của giáo viên.

- Đảm bảo sinh hoạt định kỳ theo quy định về chế độ sinh hoạt tổ, nhóm bộ môn. Phân công các phó hiệu trưởng dự sinh hoạt cùng tổ bộ môn.

- Các tổ chuyên môn tự chọn 1 chuyên đề thiết thực phục vụ trong công việc dạy học.

- Phân công giáo viên phù hợp với năng lực giáo viên và yêu cầu công việc của trường; phân công giáo viên có kinh nghiệm hướng dẫn giáo viên thử việc.

- Tổ chức thao giảng 1 tiết/giáo viên/ năm tập trung vào các bài khó. Giáo viên lên tiết thao giảng theo phân công của Quận.

- Tổ chức thi làm ĐDDH cấp trường .

- Sau mỗi bài kiểm tra theo đề thống nhất họp tổ phân tích được những mặt được, tiến bộ và tồn tại của học sinh để có biện pháp soạn giảng phù hợp.

- Lập kế hoạch học tập nâng cao, bồi dưỡng chuyên môn, tin học ,ngoại ngữ cho các thành viên trong tổ theo từng năm.

- Mỗi tổ thực hiện 1 chuyên đề ngoại khóa hoặc dạy học theo dự án.

- Khuyến khích các tổ thực hiện giáo dục STEM vào chương trình dạy học bên cạnh dạy học dự án, liên môn, nghiên cứu khoa học.

6.1.5. Tham gia các hội thi chuyên môn.

*** Công tác đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém.**

a. Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu

- Nâng số học sinh hàng năm trong đội tuyển quận từ 15 hs đến 20 hs

- Giảm tỉ lệ học sinh yếu kém ở các bộ môn dưới 1%

b. Giải pháp

- Đối với công tác bồi dưỡng học sinh giỏi :

Sau khi kết thúc năm học, giao Phó hiệu trưởng lập kế hoạch kiểm tra tuyển chọn học sinh giỏi ở khối lớp 8 để lập đội tuyển cấp trường và kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi từ tháng 6 hàng năm để chuẩn bị thi học sinh giỏi cấp quận vào tháng 9. Sau khi có kết quả thi học sinh giỏi cấp quận Phó hiệu trưởng lập ngay kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi để chuẩn bị Phòng giáo dục kiểm tra thi vòng 2 vào tháng 1 hàng năm để lập đội tuyển học sinh giỏi cấp quận chính thức để thi học sinh giỏi cấp thành phố. Sau khi có kết quả đội tuyển cấp quận chính thức nhà trường tiếp tục bồi dưỡng học sinh để thi học sinh giỏi cấp thành phố vào tháng 3 hàng năm.

- Đối với công tác phụ đạo học sinh yếu, kém :

+ Đối với giáo viên chưa đủ nghĩa vụ (Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh) : Hiệu trưởng yêu cầu tổ trưởng lập danh sách học sinh yếu, kém bộ môn và phân công những giáo viên ở bộ môn này chưa đủ tiết nghĩa vụ để dạy.

+ Đối với tổ bộ môn : Mỗi tổ phải xây lập kế hoạch phụ đạo học yếu bộ môn và mỗi giáo viên bộ môn cũng phải có kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém của bộ môn nhằm từng bước nâng cao chất lượng bộ môn.

*** Các hội thi chuyên môn: khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học, giáo án tích hợp, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn, thi giáo viên dạy giỏi**

a. Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

- Phát huy năng lực sáng tạo của học sinh.
- Phát huy năng lực giảng dạy của giáo viên.
- Có học sinh đạt giải.

b. Giải pháp.

- Đầu năm học yêu cầu tổ trưởng bộ môn lập kế hoạch, đăng ký đề tài nghiên cứu của học sinh và giáo viên.

- Giao tổ trưởng đăng ký giáo viên dạy giỏi cấp trường theo số lượng quy định.

- Giao Phó hiệu trưởng lập kế hoạch thi giáo viên dạy giỏi, nghiên cứu khoa

học, thực hiện giáo dục STEM trong giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh.

- Tham gia đầy đủ các phong trào chuyên môn như : khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học, giáo dục STEM, giáo án tích hợp, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn, thi giáo viên dạy giỏi.

6.1.6. Phối hợp các lực lượng giáo dục:

- **Công tác xã hội hóa :**

Thực hiện theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/08/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo

- **Hoạt động Ban đại diện Cha mẹ học sinh:**

Thực hiện theo Thông tư 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

6.1.7. Bồi dưỡng giáo viên:

a. Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

- Đầu tư xây dựng các tổ chuyên môn , tổ GVCN. Bồi dưỡng đội ngũ về chuyên môn, nghiệp vụ và vững về tư tưởng, chính trị .
- Xây dựng và quy hoạch đội ngũ quản lý hàng năm.
- 100% giáo viên đạt chuẩn từ đại học trở lên.
- Tổ chức tập huấn cho giáo viên phụ trách môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

b. Giải pháp:

- Nắm vững tình hình đội ngũ để có hướng bồi dưỡng về chính trị, đạo đức và chuyên môn nghiệp vụ

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, tin học, ngoại ngữ cho đội ngũ cán bộ giáo viên: Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp chuẩn hóa đội ngũ. Khi hoàn thành khóa học đều có chế độ khen thưởng theo Nghị quyết của Hội nghị công chức- viên chức hàng năm

- Quan tâm đúng mức công tác phát triển Đảng, phát triển Đoàn trong đội ngũ GV cốt cán. Quan tâm công tác chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho đội ngũ.

- Đối với việc xây dựng và quy hoạch đội ngũ quản lý:

+ Lựa chọn các nhân tố có năng lực và đủ điều kiện để đưa vào diện quy hoạch.

+ Cử CB –GV –NV tham gia lớp Bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý .

- Phân công phó hiệu trưởng tập huấn cho giáo viên môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

6.2. Công tác quản lý, chỉ đạo

a. Hiệu trưởng:

+ Chỉ đạo xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học theo chương trình giáo dục 2018 (áp dụng khối lớp 6,7,8)

+ Chỉ đạo xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn học/ hoạt động giáo dục theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

+ Chỉ đạo thực hiện hình thức, phương pháp dạy học, giáo dục phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; ứng dụng công nghệ mới trong dạy học.

+ Chỉ đạo thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả môn học, hoạt động giáo dục học sinh.

+ Chỉ đạo sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn.

+ Chỉ đạo xây dựng kế hoạch tự học và hỗ trợ đồng nghiệp về quản trị hoạt động dạy học, giáo dục.

+ Chỉ đạo và tổ chức kiểm định chất lượng giáo dục hàng năm theo quy định.

b. Phó Hiệu trưởng:

+ Phân công 2 Phó Hiệu trưởng phụ trách các tổ chuyên môn.

+ Căn cứ vào chỉ đạo của Hiệu trưởng để hỗ trợ các tổ trưởng xây dựng kế hoạch chuyên môn.

+ Hợp tổ trưởng định kỳ hàng tháng đề ra yêu cầu công việc từng tháng, có phân công tác trách cụ thể, đánh giá lại tình hình thực hiện qui chế chuyên môn, các công việc đã thực hiện và triển khai các công tác mới. Tiếp thu các góp ý, đề xuất của tổ đối với CBQL và báo cáo lại với Hiệu trưởng.

+ Phó Hiệu trưởng tham gia họp tổ ở tất cả bộ môn để nắm tình hình giảng dạy, việc sử dụng đồ dùng dạy học của giáo viên, có khó khăn mà các tổ còn gặp phải. Hỗ trợ cho giáo viên về mặt chuyên môn.

+ Kết hợp tổ trưởng dự giờ giáo viên để có biện pháp hỗ trợ giúp đỡ. Tiếp tục thực hiện việc hướng dẫn đồng nghiệp như đã tập huấn nhất là đối với giáo viên mới ra trường.

+ Có kế hoạch cụ thể xây dựng đội ngũ giáo viên, bồi dưỡng học sinh giỏi ở tất cả các môn theo từng khối lớp.

c. Tổ trưởng chuyên môn:

+ Xây dựng kế hoạch hoạt động tổ, nội dung chương trình giảng dạy của tổ.

+ Sinh hoạt chuyên môn thường xuyên: Được tổ chức ít nhất 2 lần/tháng bao gồm các nội dung:

* Thảo luận các nội dung chuyên môn có liên quan giữa hai lần sinh hoạt chuyên môn định kỳ.

* Thảo luận bài học trong sách giáo khoa, tài liệu hướng dẫn học/ hướng dẫn hoạt động giáo dục; thống nhất các nội dung cần điều chỉnh để phù hợp với lứa tuổi học sinh.

* Thảo luận về việc hướng dẫn học sinh sắp xếp các dụng cụ học tập.

* Trao đổi kinh nghiệm tổ chức các hoạt động phát huy vai trò chủ động tích cực của học sinh.

* Trao đổi kinh nghiệm đánh giá quá trình và kết quả học của học sinh.

* Xây dựng tiết dạy, bài dạy

+ sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề:

* Thảo luận xây dựng các chuyên đề dạy học.

* Xây dựng kế hoạch và chuẩn bị bài dạy; tổ chức dạy học và dự giờ.

* Xây dựng kế hoạch đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh.

* Thảo luận trao đổi về sáng kiến kinh nghiệm và kết quả nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng của giáo viên và cán bộ quản lý.

* Tổ chức tham quan, tìm hiểu thực tế dạy học tại các trường trên địa bàn.

* Tổ chức các buổi sinh hoạt tập thể về các chủ đề liên quan tới chuyên môn, nghiệp vụ.

6.3. Công tác kiểm tra, giám sát

Thực hiện kiểm tra nội bộ nhà trường.

6.4. Chế độ thông tin, báo cáo

- Thực hiện chế độ thông tin, báo cáo kịp thời chính xác.

C. CHỈ TIÊU PHẤN ĐÁU TRONG NĂM HỌC 2023 -2024

Phấn đấu trong năm học 2023 -2024 đạt các chỉ tiêu sau:

- * Phổ cập bơi trên 50% (Chỉ tiêu bắt buộc).
- * Bỏ học dưới 1,0% (Chỉ tiêu bắt buộc).
- * Lưu ban không vượt quá 0,43%.
- * Tốt nghiệp THCS 100%
- * Hiệu suất đào tạo 4 năm trên 91%.
- * Lên lớp thẳng: 98%.
- * Đạt học sinh giỏi cấp thành phố: 52% HSG dự thi cấp thành phố.
- * Tỷ lệ không thi lớp 10 không vượt 8%.
- * Tỷ lệ học sinh vào lớp 10 công lập trên 68%.

D. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
8/2023	-Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên THCS thực hiện Chương trình GDPT 2018, bồi dưỡng GV thực hiện Chương trình, SGK lớp 8 theo lịch của Sở GD&ĐT. - Thực hiện công tác phân luồng. - Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ GD và các văn bản điều hành hoạt động giảng dạy. -Họp triển khai công tác đầu năm học, nhiệm vụ 2023 - 2024. - Dự tổng kết ngành GD quận. - Dự tổng kết ngành GD TP và tổng kết cấp THCS do Sở tổ chức.	- CBQL và GVBM -PHT và GVCN 9 - PHT + GVBM - CB- GV –NV - HT - HT
9/2023	- Khai giảng năm học mới. - Vào tuần 1: 05/9/2023. - Dự tổng kết năm học 2021-2022 và triển khai	- CB+GV+NV và học sinh toàn trường - HT

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
	nhiệm vụ năm học 2022-2023 cấp THCS. - Phòng kiểm tra chuyên môn đầu năm. - Bồi dưỡng HSG văn hóa và máy tính bỏ túi. - Triển khai, phát động tháng “An Toàn Giao thông”. - Thi “Văn hay Chữ tốt” cấp trường, cấp quận. - Tổng kết các bộ môn và triển khai nhiệm vụ năm học mới theo lịch. - Họp PHT lần 1. - Tham gia thi GVDG cấp quận và HSG cấp quận. - Tham gia các Kỳ thi, cuộc thi chuyên môn bậc trung học (Học sinh giỏi THCS cấp thành phố; Khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học; HS giỏi giải toán trên máy tính cầm tay cấp Thành phố THCS; Văn hay Chữ tốt; Sáng tác ảnh; Đầu bếp trẻ; Khéo tay Kỹ thuật; Nét vẽ xanh; Hội thi “Lớn lên cùng sách”, Hùng biện tiếng Anh) khi có KH của Sở GD&ĐT.	- PHT+ GVBM - GVBM - GV GD&ĐT - PHT. - GVBM Ngữ văn - GVBM Ngữ văn - GVBM - PHT - GVBM - GVBM, HS
10/2023	- Bồi dưỡng HS giỏi máy tính cầm tay thi cấp Tp . - Tham gia thi HSG lớp 9 - Thực hiện chuyên đề các môn học. - Lập kế hoạch GVCN đăng ký thi GVCN giỏi cấp trường. - Tổ chức Hội nghị viên chức và người lao động. - Phòng kiểm tra hoạt động chuyên môn các trường theo KH	- GV BM Toán - HS. - GVBM - Công đoàn - PHT, GVBM
11/2023	-Bồi dưỡng HSG lớp 9, HSG máy tính cầm tay thi cấp TP. - Tham dự họp Phó hiệu trưởng lần 2, hướng dẫn ôn tập kiểm tra HKI.	- GVBM - PHT.

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
	- Thực hiện chuyên đề các môn học. - Tham gia thi GVCNG cấp quận. - Tham gia vòng 1, Hội thi “Sáng tác ảnh” lần 10 cấp TP. - Phòng kiểm tra hoạt động chuyên môn các trường theo KH	- GVBM. - GVCN - GVBM+ HS - PHT+GVBM
12/2023	- Tổ chức kiểm tra HKI. - Tham gia thi HSG máy tính cầm tay cấp quận. - Tham Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” cấp quận. - Tham gia thi "Khéo tay kỹ thuật" lần 10 cấp TP. - Tham gia thi "ATGT cho nụ cười ngày mai" cấp TP. - Tham gia thi "Học sinh, sinh viên với pháp luật" cấp TP.	- PHT+ GVBM - GVBM+ HS. - GV Công nghệ+ HS - GV Công nghệ+ HS - TPT+ GV GD CD+ GVCN+ HS - GVGD CD+ HS
01/2024	- Vào chương trình HKII. - Sơ kết HKI. - Bồi dưỡng HSG lớp 9 chính thức - Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp TP. - Chung kết cấp thành phố Hội thi “Lớn lên cùng sách”. - Thực hiện chuyên đề các môn học. - Thi GVCN lớp giỏi cấp quận. - Nghỉ Tết Nguyên Đán 2024. - Tham gia Hội thi “Khéo tay Kỹ thuật” lần 11 cấp TP. - Thi học sinh giỏi giải toán máy tính cầm tay cấp Thành phố THCS (nếu có)	- GVBM - Hiệu trưởng - GV BM -HS - Thư viện. - GV BM. - GVCN - HS - HS

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
02/2024	- Bồi dưỡng HSG lớp 9 - Kiểm tra chéo hồ sơ học vụ, thư viện, phòng THTN. - Thực hiện chuyên đề các môn học. - Tham gia thi "Nét vẽ xanh" vòng sơ khảo cấp quận, thành phố. - Tham gia tập huấn, vòng sơ kết Hội thi "Đầu bếp trẻ" lần 9 cấp TP.(nếu có). - Tham dự hội thảo chuyên môn cấp Thành phố.	- GVBM - GVCN9 + VT - GVBM - GV môn Mỹ thuật+ HS - GVBM - GVBM - GVBM
3/2024	-Chuyên đề các môn học. - Thi chung kết Hội thi "Sáng tác ảnh Tuổi xanh" lần 16 (nếu có) - Kiểm tra hồ sơ học vụ, thư viện, thiết bị... - Thi Nét vẽ xanh cấp Thành phố. - Tham gia vòng chung kết Hội thi "Đầu bếp trẻ" lần 9 cấp TP-(nếu có). - Tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 7, 8, 9 theo HD của Sở GD&ĐT. - Kiểm tra hoạt động chuyên môn các trường theo KH...	- GVBM - HS -PHT+ NV TB,TV - GV Mỹ thuật+ HS - GV tin học+ HS -HS. - PHT +HS -PHT +GVBM
4/2024	- Họp Phó hiệu trưởng lần 3. Hướng dẫn ôn tập kiểm tra HKII - Ôn tập kiểm tra HKII. - Kiểm tra HKII. - Tham gia hội đồng tuyển sinh 10 (NH 2024 – 2025). - Thi Hùng biện tiếng Anh cấp TP (nếu có). - Thi học sinh giỏi lớp 9 cấp Thành phố. - Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn	- PHT - GVBM - PHT+GVBM+HS - GVBM. - HS - HS - PHT + GVBM

Thời gian	Nội dung công việc	Phối hợp thực hiện
	trực tuyến. - Thi Olympic - Kiểm tra hoạt động chuyên môn các trường theo KH	- HS - PHT + GVBM
5/2024	- Báo cáo tổng kết năm học. - Xét TN THCS - Tổ chức học sinh và phụ huynh học sinh tìm hiểu thi tuyển vào lớp 10. - Xét thi đua - Chung kết Giải Lê Quý Đôn trên báo Khăn Quàng Đỏ cấp TP.	- Hiệu trưởng - Hội đồng xét TN - HT + GVCN lớp 9 - Hội đồng thi đua - HS
6/2024	- Lập kế hoạch ôn tập kiểm tra lại. - Tham gia công tác coi thi, chấm thi Tuyển sinh 10.	- PHT + PHT + GV.
7/2024	- Tổ chức kiểm tra lại lớp 6, 7, 8. - Cập nhật số liệu HS lưu ban, lên lớp. - Tham gia công tác thi TN THPT quốc gia năm 2024.	- PHT+ GVBM+HS - PHT - GV

Trên đây là Kế hoạch giáo dục của trường THCS Bình Tân năm học 2023-2024. Hiệu trưởng nhà trường yêu cầu CB, GV, NV cụ thể hóa bằng kế hoạch cá nhân và nghiêm túc thực hiện kế hoạch này. Trong quá trình thực hiện nếu có gì vướng mắc, Hội đồng trường sẽ họp để điều chỉnh kế hoạch phù hợp với tình hình thực tế.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (b/c);
- CBQL, GV, NV (thực hiện);
- Lưu: VT.



Lê Văn Gia Em