

Số: 437/GDDĐT-PT

Quận 5, ngày 23 tháng 04 năm 2024

TỔNG KẾT
HỘI THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI TRUNG HỌC CƠ SỞ QUẬN 5
NĂM HỌC 2023 – 2024

I. SỐ LIỆU DỰ THI:

- Tổng số giáo viên đăng ký dự thi: 76 giáo viên
- Số giáo viên dự thi phân theo môn:

Môn	Số giáo viên dự thi	Môn	Số giáo viên dự thi	Môn	Số giáo viên dự thi
Ngữ văn	14	Tiếng Anh	9	Nghệ thuật	4
Toán học	10	Khoa học TN	11	Khoa học XH	17
Giáo dục TC	5	Công nghệ	4	Tin học	2

- Số lượng giáo viên dự thi của các đơn vị:

- + THCS Ba Đình: 13 giáo viên.
- + THCS Kim Đồng: 13 giáo viên.
- + THCS Lý Phong: 17 giáo viên.
- + THCS Hồng Bàng: 14 giáo viên.
- + THCS Mạch Kiếm Hùng: 6 giáo viên.
- + THCS Trần Bội Cơ: 6 giáo viên.
- + THTH Sài Gòn: 3 giáo viên

II. KẾT QUẢ HỘI THI:

- Vòng 1: Từ 01/12/2023 đến 15/03/2023. Dự thi thiết kế Kế hoạch bài dạy.
Số giáo viên dự thi: 76 giáo viên.
Số giáo viên đạt, vào vòng 2: 55 giáo viên.
- Vòng 2: Triển khai từ 18/03/2024. Dự thi 1 tiết dạy thực hành và trình bày biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục.
+ Số giáo viên dự thi: 54 (xin dừng dự thi 01)
+ Căn cứ vào quy định tại Thông tư 22/2019/TT-BGDĐT-GDTrH, ngày 20/12/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về hội thi Giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục mầm non; Giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cơ sở giáo dục phổ thông số giáo viên được công nhận danh hiệu Giáo viên dạy giỏi trung học cơ sở Quận 5: 38 giáo viên (50,00% so với tổng số giáo viên dự thi) (Danh sách đính kèm).

+ Căn cứ vào kết quả đánh giá nội dung thi tiết dạy thực hành, và trình bày biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học để xếp hạng cho 19 giáo viên có kết quả đánh giá cao nhất gồm 19 giải (50% So với tổng số giáo viên được công nhân giáo viên dạy giỏi), gồm:

Giải nhất: 1 giải (2,6%),

Giải nhì: 4 giải (10,5%)

Giải ba: 8 giải (21,1%)

Giải khuyến khích: 6 giải (15,8%)

(Danh sách đính kèm)

- Hội thi đã đạt được các mục tiêu:

+ Phát hiện, công nhận và tôn vinh giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi trung học cơ sở của Quận 5, nhân rộng những gương điển hình tiên tiến trong phong trào thi đua dạy tốt tạo động lực phát triển sự nghiệp giáo dục tại Quận 5.

+ Tạo điều kiện cho giáo viên được thể hiện năng lực, trao đổi kinh nghiệm, nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nghề nghiệp

+ Thông qua hội thi để đánh giá thực trạng đội ngũ, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới của giáo dục.

III. NHẬN XÉT CHUNG

1- Công tác chấm thi:

- Sử dụng phiếu đánh giá tiết dạy và đánh giá phần trình bày biện pháp giáo dục theo các tiêu chí đánh giá của Hội thi giáo viên dạy giỏi và chủ nhiệm giỏi thành phố năm học 2022 – 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức, được điều chỉnh theo tình hình dạy học tại Quận 5.

- Giám khảo dự giờ đánh giá tiết dạy thực hành trên tinh thần đổi mới sinh hoạt chuyên môn, dự giờ theo hướng nghiên cứu bài học: Việc đánh giá, nhận xét tổ chức dạy học của thầy cô căn cứ vào sự tham gia hoạt động học của học sinh, thái độ và kết quả học sinh đạt được trong tiết học.

- Giám khảo chấm thi và đánh giá công tâm, chính xác theo đúng các tiêu chí của hội thi để ra đồng thời làm tốt công tác tư vấn giúp thầy cô dự thi phát huy được các thế mạnh và sửa chữa hoàn thiện kỹ thuật dạy học đáp ứng yêu cầu dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng và phát triển năng lực của học sinh

2- Ưu điểm nổi bật:

Những tiết dạy thành công được thể hiện qua việc:

a- Xác định mục tiêu của chủ đề dạy học:

- Giáo viên tổ chức dạy học, thiết kế kế hoạch bài học theo chủ đề, định hướng được trong chủ đề dạy học gồm những hoạt động dạy học nào.

- Trong mỗi hoạt động, giáo viên xác định được mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ và năng lực. Từ mục tiêu xác định được để lựa chọn đúng, đủ nội dung kiến thức kỹ năng cần dạy, lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp, lựa chọn phương tiện dạy học hợp lý hiệu quả.

- Giáo viên xác định mục tiêu và tổ chức được các hoạt động dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng và theo định hướng phát triển năng lực của học sinh. Thực hiện được và phát huy hiệu quả của bảng mô tả kiến thức.

b- Lựa chọn phương pháp , hình thức tổ chức dạy học:

- Lựa chọn kết hợp hợp lý các phương pháp dạy học và hình thức dạy học phù hợp với đặc trưng bộ môn, kiểu bài.

- Nắm vững kỹ thuật dạy học để tổ chức dạy học hiệu quả.

- Có kỹ năng, kỹ xảo tốt để tổ chức các hoạt động dạy học hài hoà, thân thiện, tạo ra không khí học tập tích cực, sinh động và vui tươi.

c- Sử dụng phương tiện dạy học:

- Khai thác hiệu quả thiết bị dạy học theo hướng là nguồn tri thức cho học sinh phát hiện kiến thức, là phương tiện minh hoạ cho lời giảng của giáo viên và phương tiện kiểm tra đánh giá mức độ tiếp thu bài của học sinh.

- Ứng dụng công nghệ thông tin làm gia tăng hiệu quả của phương tiện dạy học.

d- Học sinh tích cực chủ động, có thói quen hợp tác trong làm việc nhóm, giáo viên và học sinh phối hợp tốt trong hoạt động dạy học, khai thác hiệu quả công nghệ thông tin và bảng tương tác, trong lớp học thể hiện được sự vui tươi, tích cực, thái độ làm việc hợp tác, học sinh có thể chủ động tổ chức điều khiển các hoạt động học tập dưới sự hướng dẫn của thầy cô.

- Giám khảo chấm thi và đánh giá công tâm, chính xác theo đúng các tiêu chí của hội thi đề ra đồng thời làm tốt công tác tư vấn giúp thầy cô dự thi phát huy được các thế mạnh và sửa chữa hoàn thiện kỹ thuật dạy học đáp ứng yêu cầu dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng và phát triển năng lực của học sinh.

3- Hạn chế cần khắc phục:

- Xác định được các mục tiêu kiến thức kỹ năng, nhưng thiết kế các hoạt động dạy học dựa vào nội dung sách giáo khoa, tổ chức tiết dạy thiếu chặt chẽ, không làm bật được các hoạt động dạy học. có những hoạt động đã đạt được mục tiêu nhưng giáo viên không dừng lại, tiếp tục tổ chức thêm các hoạt động dạy học dư thừa nên trọng tâm kiến thức không được làm rõ.

- Không căn cứ vào mục tiêu đã xác định để lựa chọn phương pháp phù hợp mà lựa chọn phương pháp theo tên gọi, lạm dụng phương pháp và hình thức dạy học hợp tác dẫn đến không phát huy hiệu quả của hoạt động dạy học. *Lạm dụng không phù hợp hoạt động nhóm, chia nhóm thực hiện những nhiệm vụ nhỏ khác nhau, đơn giản không cần đến sự hợp tác dẫn đến học sinh không nhiệt tình khi tham gia nhóm, vấn đề chia nhỏ không được học sinh nắm bài thành một nội dung hoàn chỉnh.*

- Hạn chế về kỹ thuật dạy học như cách đặt - nêu câu hỏi, khai thác phương tiện dạy học, tổ chức hoạt động nhóm ... học sinh chưa có có năng lực đọc hiểu, nhận xét từ các phương tiện dạy học để rút ra kiến thức mà tìm câu trả lời bằng cách lập lại nội dung được ghi trong sách giáo khoa. *Chia nhỏ câu hỏi, lạm dụng phiếu học tập nên học sinh không cần tư duy vẫn hoàn thành nhiệm vụ , không còn tích cực chủ động chiếm lĩnh kiến thức.*

- Tổ chức các trò chơi trong bước khởi động không phù hợp, *khởi động bằng các trò chơi không phù hợp mất thời gian, không kết nối được học sinh vào bài không chỉ ra cho học sinh các nhiệm vụ và yêu cầu cần đạt của tiết học, phân thi đua và chấm điểm đôi khi còn lôi học sinh ra xa khỏi nhiệm vụ học tập làm cho tiết học trở nên rời rạc.*

- Tổ chức luyện tập với hệ thống câu hỏi trắc nghiệm nhiều lựa chọn chưa có tác dụng luyện tập, *Sau tiết dạy giáo viên cho học sinh trả lời một số câu hỏi trắc nghiệm không đạt được yêu cầu của hoạt động luyện tập là vận dụng kiến thức đã học và yêu cầu phát triển các kỹ năng vận dụng kiến thức cho học sinh. Nhiều câu hỏi trắc nghiệm không đạt yêu cầu về mặt kỹ thuật.*

- Khai thác sách giáo khoa không phải là phương tiện cung cấp tri thức là công cụ giúp học sinh giúp học sinh đối phó với câu hỏi của giáo viên, *khi giáo viên đặt câu hỏi, học sinh tìm một đoạn nào đó trong sách để đọc câu trả lời cho thầy cô.*

- Không khai thác hiệu quả thiết bị dạy học, đưa nhiều hình ảnh, tư liệu, phim không phù hợp với mục tiêu cần đạt làm mất thời gian, không làm bật mục tiêu cần đạt của hoạt động dạy học, lạm dụng công nghệ thông tin dẫn đến phản tác dụng (Trong nhiều giáo án điện tử dư thừa âm thanh, hiệu ứng, đồng hồ đếm giờ ...)

- Nhầm lẫn trong dạy học tích hợp, có những tiết dạy lồng ghép nội dung tích hợp sai nguyên tắc:

+ Đưa một nội dung có vẻ liên quan đến tên bài nhưng không phù hợp với nội dung bài.

+ Nội dung tích hợp không phù hợp với bậc học trung học cơ sở, đặc biệt là các nội dung liên quan đến cuộc sống hàng ngày.

+ Nội dung tích hợp quá nhiều, lấn áp nội dung kiến thức của bài biến một tiết học môn này thành tiết học của môn khác.

TRƯỞNG PHÒNG

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu VT, PT

Lê Thanh Hải

DANH SÁCH GIÁO VIÊN DẠY GIỎI TRUNG HỌC CƠ SỞ QUẬN 5
NĂM HỌC 2023 - 2024

STT	Môn dạy	Họ và tên giáo viên	Đơn vị công tác
1	Ngữ văn	Phạm Thị Hồng Phương	THTH Sài Gòn
2	Ngữ văn	Huỳnh Thị Thanh Loan	THCS Mạch Kiếm Hùng
3	Ngữ văn	Lý Thục Trinh	THCS Kim Đồng
4	Ngữ văn	Trần Kim Hà	THCS Trần Bội Cơ
5	Ngữ văn	Trần Duy Quang	THCS Hồng Bàng
6	Ngữ văn	Nguyễn Đức Tuấn	THCS Trần Bội Cơ
7	Khoa học xã hội	Lê Thị Xi Lép	THCS Lý Phong
8	Khoa học xã hội	Nguyễn Thị Mỹ Trang	THCS Ba Đình
9	Khoa học xã hội	Trần Thái Sơn	THTH Sài Gòn
10	Khoa học xã hội	Nguyễn Thị Thu	THCS Mạch Kiếm Hùng
11	Khoa học xã hội	Trần Thị Nhàn	THCS Lý Phong
12	Khoa học xã hội	Phan Thị Phương Thúy	THCS Hồng Bàng
13	Khoa học xã hội	Bùi Thị Phương Quyên	THCS Lý Phong
14	Khoa học xã hội	Nguyễn Thị Minh Loan	THCS Hồng Bàng
15	Khoa học xã hội	Hoàng Thị Huê	THCS Mạch Kiếm Hùng
16	Khoa học xã hội	Bùi Tuyết Vân	THCS Trần Bội Cơ
17	Khoa học xã hội	Ngô Hoàng Phúc	THCS Ba Đình
18	Khoa học xã hội	Nguyễn Thị Bích Phương	THCS Lý Phong
19	Khoa học xã hội	Nguyễn Dương Thùy Linh	THCS Trần Bội Cơ
20	Khoa học tự nhiên	Nguyễn Thị Kim Loan	THCS Ba Đình
21	Khoa học tự nhiên	Trần Quang Diệu	THCS Kim Đồng
22	Khoa học tự nhiên	Đào Kim Dung	THCS Kim Đồng
23	Khoa học tự nhiên	Phùng Quang Huy	THCS Lý Phong
24	Khoa học tự nhiên	Vũ Thị Sen	THCS Lý Phong
25	Khoa học tự nhiên	Phạm Thị Thùy Trang	THCS Hồng Bàng
26	Toán	Vũ Văn Đức	THCS Mạch Kiếm Hùng
27	Toán	Bùi Thị Khánh Linh	THCS Mạch Kiếm Hùng
28	Toán	Đỗ Nguyễn Phương Uyên	THCS Kim Đồng
29	Toán	Nguyễn Văn Toàn	THCS Ba Đình

30	Tiếng Anh	Nguyễn Thị Uyên	THCS Lý Phong
31	Tiếng Anh	Trần Thảo Uyên	THCS Mạch Kiếm Hùng
32	Tiếng Anh	Trần Thanh Khả Tú	THCS Ba Đình
33	Tiếng Anh	Phan Thị Mỹ Lan	THCS Kim Đồng
34	Giáo dục thể chất	Mai Hoài Liêm	THCS Lý Phong
35	Giáo dục thể chất	Trần Thị Tuyết Nga	THCS Hồng Bàng
36	Nghệ thuật	Nguyễn Thị Mỹ Ngọc	THCS Hồng Bàng
37	Công nghệ	Võ Anh Kiệt	THCS Hồng Bàng
38	Công nghệ	Võ Thị Tuyết Hằng	THCS Kim Đồng

Danh sách này có 38 giáo viên được công nhận danh hiệu Giáo viên dạy giỏi trung học cơ sở Quận 5, năm học 2023 – 2024.

**DANH SÁCH GIÁO VIÊN ĐẠT GIẢI
HỘI THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI TRUNG HỌC CƠ SỞ QUẬN 5
NĂM HỌC 2023 – 2024**

STT	Môn dạy	Họ và tên giáo viên	Đơn vị	Đạt giải
1	Khoa học tự nhiên	Nguyễn Thị Kim Loan	THCS Ba Đình	Nhất
2	Khoa học tự nhiên	Trần Quang Diệu	THCS Kim Đồng	Nhì
3	Công nghệ	Võ Thị Tuyết Hằng	THCS Kim Đồng	Nhì
4	Toán	Bùi Thị Khánh Linh	THCS Mạch Kiếm Hùng	Nhì
5	Khoa học xã hội	Nguyễn Thị Thu	THCS Lý Phong	Nhì
6	Ngữ văn	Phạm Thị Hồng Phương	THTH Sài Gòn	Ba
7	Nghệ thuật	Nguyễn Thị Mỹ Ngọc	THCS Hồng Bàng	Ba
8	Tiếng Anh	Nguyễn Thị Uyên	THCS Lý Phong	Ba
9	Khoa học xã hội	Trần Thái Sơn	THTH Sài Gòn	Ba
10	Ngữ văn	Huỳnh Thị Thanh Loan	THCS Mạch Kiếm Hùng	Ba
11	Khoa học xã hội	Trần Thị Nhân	THCS Lý Phong	Ba
12	Giáo dục thể chất	Mai Hoài Liêm	THCS Lý Phong	Ba
13	Ngữ văn	Trần Kim Hà	THCS Trần Bội Cơ	Ba
14	Khoa học xã hội	Hoàng Thị Huê	Mạch Kiếm Hùng	Khuyến khích
15	Khoa học xã hội	Lê Thị Xi Lép	Lý Phong	Khuyến khích
16	Khoa học xã hội	Nguyễn Thị Minh Loan	THCS Hồng Bàng	Khuyến khích
17	Toán	Vũ Văn Đức	Mạch Kiếm Hùng	Khuyến khích
18	Tiếng Anh	Trần Thảo Uyên	Mạch Kiếm Hùng	Khuyến khích
19	Tiếng Anh	Trần Thanh Khả Tú	Ba Đình	Khuyến khích

Danh sách này có 19 giáo viên, gồm: 1 giải nhất, 4 giải nhì, 8 giải ba và 6 giải khuyến khích