

Số: 547 /KH-TC

Tân Bình, ngày 16 tháng 11 năm 2023

KẾ HOẠCH
Xây dựng Trường học Hạnh phúc
Năm học 2023 – 2024

Căn cứ Quyết định số 5354/QĐ-UBND ngày 20 tháng 12 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 – 2025” trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 3972/KH-UBND ngày 27 tháng 10 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh triển khai thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01 tháng 6 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường;

Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDĐT ngày 18 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch Triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh,

Trường THCS Trường Chinh triển khai kế hoạch xây dựng “Trường học Hạnh phúc” năm học 2023 – 2024 với những nội dung sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Triển khai đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường việc thực hiện Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

- Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của nhà trường, cải thiện kết quả học tập của học sinh.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ Cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB, GV, NV) và học sinh hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc không chỉ là nơi cung cấp

và đáp ứng các nhu cầu giáo dục mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc và phát triển bền vững.

- Giúp cho CB, GV, NV đang công tác trong nhà trường có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng của việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Hướng đến xây dựng phát triển mô hình “Trường học Hạnh phúc” dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên. Theo đó, giáo dục cho học sinh các năng lực: Tự quan tâm, quan tâm đến người khác và quan tâm đến môi trường.

2. Yêu cầu

- Tổ chức thực hiện kế hoạch Trường học Hạnh phúc trong nhà trường.

- Xác định rõ trách nhiệm của các cơ quan, đơn vị liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, không mang tính hình thức, thành tích.

- Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với Tổ chuyên môn, các đoàn thể khác trong trường tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện thực tế tại nhà trường.

- Nội dung xây dựng mô hình điểm “Trường học Hạnh phúc” phải được thực hiện thường xuyên, liên tục xuyên suốt trong năm học và các năm học tiếp theo; Mỗi CBGV, NV, HS phải xác định trách nhiệm của mình trong thực hiện, chủ động, sáng tạo, phối hợp hiệu quả với CB, GV trong nhà trường, với CMHS của lớp để thực hiện tốt phong trào.

II. NỘI DUNG, NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM VÀ GIẢI PHÁP

1. Nội dung xây dựng trường học hạnh phúc

1.1. Tiêu chuẩn về Con người

a. Tiêu chí 1: Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp.
- Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày.
- Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa thầy - cô với học sinh, học sinh với học sinh.

b. Tiêu chí 2: Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.
- Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.
- Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới.

c. Tiêu chí 3: Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở.
- Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường.
- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.
- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.

d. Tiêu chí 4: Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.
- Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp.
- Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường.

e. Tiêu chí 5: Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của của giáo viên, nhân viên, học sinh.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, học sinh.
- Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng.

- Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lý, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.

- Chăm sóc sức khỏe tinh thần toàn diện thông qua tổ chức hoạt động tham vấn học đường, hướng dẫn kỹ năng quản lý sự căng thẳng, giải quyết vấn đề...

f. Tiêu chí 6: Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.

- Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.

1.2. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục

a. Tiêu chí 7: Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh.

- Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức kiểm tra, đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với người học.

- Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

b. Tiêu chí 8: Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; người học được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.

- Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.

- Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.

c. Tiêu chí 9: Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau, không chỉ ở điểm số.
- Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể.
- Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.

d. Tiêu chí 10: Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế.
- Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh.
- Khuyến khích học sinh sáng tạo.

e. Tiêu chí 11: Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.
- Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh; giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp trong tương lai.
- Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống.
- Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể, xây dựng các câu lạc bộ truyền thống mang những nét đặc sắc.

f. Tiêu chí 12: Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý.
- Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực.
- Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao.

g. Tiêu chí 13: Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Giáo viên ghi chép nhận xét về lỗi của học sinh vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu,...) để nắm bắt và chuyển hóa học sinh, tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu.

- Phòng tư vấn tâm lý được khai thác hiệu quả, công tác tư vấn tâm lý được bảo mật.

- Thiết lập hệ thống tư vấn, hướng nghiệp và giải quyết vấn đề cho học sinh, giáo viên và phụ huynh để giúp họ đối phó với những khó khăn, áp lực và thách thức trong cuộc sống.

- Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm.

- Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân.

h. Tiêu chí 14: Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Sử dụng trí tuệ nhân tạo để phân tích dữ liệu học tập của học sinh, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập cho học sinh.

- Ứng dụng công nghệ vào giáo dục, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gắn gũi hơn với thực tế.

- Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý giáo dục và học sinh. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.

1.3. Tiêu chuẩn về môi trường

a. Tiêu chí 15: Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất.

- Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn.

b. Tiêu chí 16: Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học sinh; khi đánh giá khuyết điểm cần xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kỹ câu chữ khi nhận xét vào học bạ của học sinh.

- Nhà trường lưu giữ hồ sơ liên quan đến kỷ luật học sinh theo quy định. Hạn chế ghi hình thức kỷ luật vào học bạ, hướng tới kỷ luật tích cực học sinh.

- Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực.

- Có hệ thống phản hồi và ghi nhận thành tích/ kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu.

c. Tiêu chí 17: Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả).

- Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh.

- Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường.

- Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.

d. Tiêu chí 18: Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc.

Nội dung thực hiện tiêu chí:

- Hiệu trưởng, lãnh đạo cơ sở giáo dục xây dựng Tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.

- Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.

- Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo.

2. Nhiệm vụ trọng tâm và giải pháp thực hiện

2.1. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB, GV, NV và học sinh trong việc xây dựng trường học hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục.

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB, GV, NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, bộ quy tắc ứng xử trong

trường học.

- Tổ chức quán triệt đối với CB, GV, NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng giáo dục, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

- Tổ chức tọa đàm trong giáo viên, học sinh và CMHS về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác và biết chung sống một cách tốt đẹp.

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả thực hiện “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”; “Dân chủ - kỷ cương – tình thương – trách nhiệm”. “Nhà giáo giúp đỡ học sinh khó khăn”; “Xây dựng nhà trường văn hóa – nhà giáo mẫu mực – học sinh thanh lịch”; và vinh danh “Nhà giáo tiêu biểu” trong đó có đổi mới nội hàm và đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho giáo viên thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

2.2. Hỗ trợ CB, GV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để thầy cô và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương

- Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CB, GV, NV trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc ...

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CB, GV, NV học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống...

- Quyết tâm xây dựng mô hình *Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc*, trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính.

2.3. Phát hiện, tôn vinh, biểu dương và khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích cao trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và tới cộng đồng xã hội.

- Tiếp tục đề xuất các tấm gương người tốt, việc tốt, gương điển hình tiên tiến, đề cập trên tuyên dương, khen thưởng.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CB, GV, NV có thành tích trong phong trào xây dựng trường học hạnh phúc, trong việc

triển khai thực hiện chủ đề và nhiệm vụ năm học.

2.4. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện

- Tập trung đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018; Tham mưu cấp trên tiếp tục đầu tư xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo theo quy định, sớm cải tạo, nâng cấp các công trình vệ sinh của giáo viên và học sinh, thường xuyên rà soát và sửa chữa hệ thống điện, nước, quạt, internet... trong nhà trường và các công trình xây dựng khác bảo đảm an toàn, thân thiện, dễ tiếp cận, phù hợp với nhu cầu sử dụng.

- Bảo đảm an ninh trật tự trong trường học; phối hợp với công an địa phương, nhân dân giữ vững an ninh trật tự trong và ngoài nhà trường; đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn, phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai.

- Thực hiện tốt công tác phòng, chống bạo lực học đường; xây dựng, công khai và thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường.

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống; hoạt động xã hội, từ thiện vì cộng đồng; hoạt động vui chơi, giải trí, văn hóa, thể thao an toàn, lành mạnh, thân thiện, bình đẳng, phù hợp với độ tuổi, đặc điểm sinh lý, tâm lý của học sinh.

- Xây dựng không gian văn hóa Hồ Chí Minh. Duy trì hoạt động của thư viện tiên tiến, tiếp tục huy động và trang bị thêm sách, truyện đọc phù hợp.

- Tổ chức thi và phát động phong trào trang trí lớp học, xây dựng tủ sách lớp học góp phần tạo dựng lớp học hạnh phúc; tạo điều kiện cho học sinh, CMHS của lớp chủ động và tích cực tham gia trong việc trang trí lớp học.

- Giao cho Tổng phụ trách Đội tiếp tục duy trì phong trào giữ gìn vệ sinh trường lớp. Thường xuyên tuyên truyền học sinh ý thức giữ gìn vệ sinh chung và vệ sinh cá nhân, đặc biệt giữ gìn khu vệ sinh luôn sạch sẽ.

2.5. Thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường

- Xây dựng kế hoạch tư vấn tâm lý cho học sinh và bố trí giáo viên phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường.

- Cử cán bộ, giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên để mỗi giáo viên là một cán bộ tư vấn tâm lý, đặc biệt giáo viên chủ nhiệm, nhằm nhận diện những khó khăn tâm lý mà học sinh thường gặp phải, từ đó có biện pháp hỗ trợ tâm lý kịp thời cho học sinh.

- Chỉ đạo giáo viên trang bị đầy đủ những kỹ năng cơ bản, cần thiết (kỹ năng lắng nghe, kỹ năng đặt câu hỏi, kỹ năng phản hồi...) giúp học sinh vượt qua những khó khăn mà các em phải đối mặt trong quá trình học tập.

- Mời chuyên gia tư vấn về tâm lý hoặc giải quyết những thắc mắc về tâm sinh lý lứa tuổi, sức khỏe sinh sản cho học sinh hằng năm.

2.6. Tổ chức hoạt động giáo dục, dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Các hoạt động không chỉ nằm trong khuôn khổ lớp học mà còn được tổ chức ngoài khuôn viên trường lớp, giúp học sinh cảm nhận sâu sắc về thế giới tự nhiên xung quanh. Các môn học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm.

- Thầy cô giáo tạo điều kiện để các em được lên tiếng và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Không la mắng, dọa dẫm; biết chấp nhận sai lầm của học sinh, tạo điều kiện cho học sinh nói ra cảm xúc của mình giúp học sinh tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Khuyến khích những thành công và phát huy những phẩm chất mà học sinh có.

- Từng bước thay đổi nội dung và cách thức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt cuối tuần, tạo điều kiện cho học sinh trao đổi, chia sẻ theo các chủ đề. Trong quá trình tổ chức các hoạt động, giáo viên giáo dục học sinh bằng lòng yêu thương và giúp các em hình thành lòng biết ơn, công nhận những điều tích cực từ bạn bè.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá đảm bảo yêu cầu quy định, quan tâm việc đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh; giúp học sinh phát huy nhiều nhất khả năng. Giáo viên định hướng nội dung ôn tập cuối kỳ để hạn chế tối đa lỗi học vẹt, học tủ, học đối phó; giúp học sinh xác định đúng động cơ học tập của bản thân, tạo động lực nhưng không gây áp lực cho học sinh.

2.7. Thầy cô giáo thay đổi vì trường học hạnh phúc

- Mỗi thầy cô đều có sự thay đổi từ tư tưởng, lối sống đến các phương pháp dạy học tích cực và có kỹ năng ứng xử sư phạm chuẩn mực.

- Thầy cô giáo phải yêu nghề, yêu học sinh, đồng cảm với mọi học sinh; phải làm chủ được bản thân để có năng lượng tích cực và định hướng học sinh phát triển theo hướng tích cực.

- Trong mọi hoạt động giáo dục, thầy cô giáo giữ vai trò là người gieo trồng hạnh phúc; phải hướng đến sự ưu tú và chất lượng trong mỗi việc làm; biết giúp đỡ, lắng nghe và học hỏi; thái độ tôn trọng và yêu thương của thầy cô là động lực giúp học sinh vui vẻ khi đến trường.

2.8. Tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh

- Tổ chức các hoạt động giáo dục hướng đến sự kết nối với bản thân học sinh: giúp bản thân học sinh nhận ra cảm xúc của mình, điều chỉnh cảm xúc để đạt được những mục tiêu tích cực.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối học sinh với người khác: giúp học sinh biết ứng xử phù hợp với người khác, phát triển sự cảm thông, đồng cảm, thấu hiểu chia sẻ với người khác, biết duy trì các mối quan hệ một cách tích cực; có trách nhiệm với bản thân.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kết nối học sinh với thiên nhiên: Phối hợp với công đoàn và các tổ chức ngoài nhà trường, các trường trên địa bàn quận để tổ chức các chuyến dã ngoại, tham quan, tạo điều kiện cho giáo viên và học sinh có điều kiện giao lưu, học tập, mở mang hiểu biết. Giáo dục học sinh học cách tôn trọng, bảo vệ môi trường và sống hòa hợp với thiên nhiên.

2.9. Nâng cao hiệu quả, chất lượng công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

- Thường xuyên phối hợp với công đoàn nhà trường và các ban ngành, đoàn thể tại địa phương để phát huy vai trò của các thành viên trong và ngoài nhà trường, gắn với việc chăm lo sức khỏe, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học tập.

- Nâng cao hiệu quả công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc tạo dựng một môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, nhân ái và tin cậy; tạo điều kiện để cha mẹ học sinh hiểu rõ hơn, có trách nhiệm hơn với việc đồng hành cùng nhà trường trong công tác giáo dục.

2.10. Xây dựng Ban đại diện cha mẹ học sinh vững mạnh bằng cách lựa chọn những cá nhân tiêu biểu, có trình độ kiến thức và hiểu biết, nhiệt tình với công tác giáo dục để cùng tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động chặt chẽ và đồng bộ.

- Xây dựng cam kết giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc thống nhất nội dung giáo dục học sinh, trách nhiệm của gia đình trong việc giáo dục tình cảm đạo đức cho học sinh.

- Tổ chức động viên, khuyến khích kịp thời giáo viên và học sinh đạt thành tích cao trong học tập và rèn luyện nhằm tạo động lực nâng cao chất lượng giáo dục.

III. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

Thời gian	Nội dung	Người thực hiện
Tháng 11/2023	- Thành lập ban chỉ đạo, phân công nhiệm vụ các thành viên. - Xây dựng kế hoạch, triển khai kế hoạch tới đội ngũ CB, GV, NV nhà trường.	- Hiệu trưởng - Hiệu trưởng
Tháng 11/2023	- Rà soát, đánh giá thực trạng và đăng ký nội dung thực hiện xây dựng “Trường học Hạnh phúc” theo từng năm học, giai đoạn. - Xây dựng các chương trình, kế hoạch cụ thể nhằm thực hiện các tiêu chuẩn, tiêu chí trong Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc. - Triển khai thực hiện trong nhà trường.	- Phó Hiệu trưởng - Chủ tịch Công đoàn, Bí thư Chi đoàn, Tổng phụ trách đội - Phó Hiệu trưởng
Tháng 12/2023	- Tổ chức hội thảo xây dựng trường học hạnh phúc (cấp trường, cấp tổ) - Các giáo viên đăng ký xây dựng lớp học hạnh phúc theo các tiêu chí - Xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu theo 03 tiêu chuẩn của nội dung xây dựng trường học hạnh phúc	- Giáo viên chủ nhiệm - GVCN khối 6, 7, 8, 9 - GVCN khối 6, 7, 8, 9

Tháng 02/2024	- Báo cáo mô hình điểm <i>(theo khối lớp đã giao)</i> + Mô hình điểm về tiêu chuẩn 1: Môi trường nhà trường và phát triển cá nhân. + Mô hình điểm về tiêu chuẩn 2: Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục + Mô hình điểm về tiêu chuẩn 3: Tiêu chuẩn về môi trường - Xây dựng Clip về kết quả xây dựng trường học hạnh phúc tại đơn vị.	- GV khối 6 - GV khối 7, 8 - GV khối 9 - Nhân viên CNTT
Tháng 3/2024	- Tổng hợp kết quả, rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm việc thực hiện kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc. - Tôn vinh, biểu dương các tập thể lớp, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc xây dựng Trường học hạnh phúc.	- Ban lãnh đạo - Công đoàn, Chi đoàn, Chi đội, GV, NV
Tháng 4/2024	- Tổng hợp, báo cáo kết quả thực hiện.	Ban lãnh đạo

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch Trường học Hạnh phúc dựa trên các tiêu chí Trường học Hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến toàn thể CB, GV, NV, HS và CMHS trong nhà trường để lấy ý kiến góp ý và thống nhất thực hiện.

- Xây dựng bảng đăng kí thực hiện theo từng năm và đưa vào làm tiêu chí đánh giá thi đua cuối năm tại đơn vị.

- Ra Quyết định thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “Trường học Hạnh phúc” năm học.

2. Phó Hiệu trưởng

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng Trường học Hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường: công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác công đoàn và công tác học sinh.

- Phối hợp với Ban chấp hành Công đoàn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu; các tổ chuyên môn, tổ công đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí.

3. Chủ tịch Công đoàn, Bí thư Chi đoàn, Tổng phụ trách Đội

- Xây dựng các chương trình, kế hoạch cụ thể nhằm thực hiện các tiêu chuẩn,

tiêu chí trong Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc.

- Thường xuyên nhắc nhở, theo dõi việc thực hiện của các cá nhân trong nhà trường; có tác động, góp ý kịp thời đối với những hành vi, ngôn ngữ trái với các tiêu chí quy định trong kế hoạch.

- Tổng phụ trách Đội bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

4. Tổ trưởng chuyên môn

Xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng Trường học Hạnh phúc.

5. Giáo viên

- Bám sát các tiêu chí và nội dung của kế hoạch xây dựng “Trường học Hạnh phúc” để thực hiện; thường xuyên phê bình và tự phê bình để góp phần thay đổi bản thân theo hướng tích cực.

- Đối chiếu các tiêu chí Trường học Hạnh phúc để xây dựng kế hoạch hoạt động phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

6. Nhân viên

Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

7. Học sinh

Tích cực hưởng ứng kế hoạch xây dựng “Trường học Hạnh phúc. Ra sức học tập, rèn luyện bản thân theo các tiêu chí trong kế hoạch.

8. Cha mẹ học sinh

- Thường xuyên phối hợp với Ban lãnh đạo nhà trường, giáo viên chủ nhiệm lớp và bộ phận quản sinh trong việc giáo dục tình cảm, đạo đức cho học sinh.

- Tích cực hưởng ứng và tham gia xây dựng “Trường học Hạnh phúc” theo các tiêu chí đề ra.

Trên đây là kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc” của trường Trung học cơ sở Trường Chinh. Đề nghị toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường và các bộ phận, cá nhân có liên quan theo dõi và nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (để báo cáo);
- Cấp ủy Chi bộ, CBQL nhà trường;
- Toàn thể giáo viên, nhân viên, học sinh, CMHS;
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Trịnh

