

Số: 236 /KH-THCS TT2

Củ Chi, ngày 04 tháng 09 năm 2021

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật hoà nhập
Năm học 2021 -2022

Căn cứ công văn số 3063/ KH- UBND ngày 03 tháng 4 năm 2020 UBND Huyện Củ Chi về Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án trợ giúp người khuyết tật trên địa bàn huyện Củ Chi năm 2020;

Căn cứ Báo cáo số 952/BC-PGD-ĐT ngày 08/09/2021 về Báo cáo tổng kết chuyên môn năm học 2020-2021 và triển khai phương hướng, nhiệm vụ năm học 2021-2022 cấp THCS ; Công văn số 947/BC-GDĐT, ngày 01 tháng 09 năm 2021 của Phòng GDĐT Củ Chi về hướng dẫn nhiệm vụ THCS năm học 2021-2022 của Phòng GDĐT huyện Củ Chi;

Thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường số 259/KH-THCSTT2 ngày 08 tháng 10 năm 2021 năm học 2021– 2022 của Trường THCS Thị Trần 2,

Căn cứ vào kết quả đã đạt được năm học 2020-2021 và tình hình thực hiện nhiệm vụ giáo dục Trường THCS Thị Trần 2 xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hoà nhập năm học 2021 - 2022 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Tuyên truyền và nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên;

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho học sinh khuyết tật được học văn hóa, tham gia các hoạt động giáo dục và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng;

- Chú ý trang bị về cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tổng số học sinh khuyết tật học hòa nhập tại trường: 17 học sinh.
2. Danh sách và đặc điểm bệnh lý học sinh khuyết tật học hòa nhập

STT	Lớp học có HS khuyết tật	Dạng tật
1	6/1	Khó khăn về trí tuệ

2	6/2	Khó khăn về trí tuệ
3	6/4	Khó khăn về trí tuệ
4	6/5	Khó khăn về trí tuệ
5	7/1	Tật thị giác và vận động
6	7/3	Khó khăn về vận động
7	7/5	Khó khăn về trí tuệ
8	7/5	Khó khăn về trí tuệ
9	7/5	Khó khăn về trí tuệ
10	7/10	Khó khăn về trí tuệ
11	8/1	Tật chân, chậm phát âm
12	8/2	Chậm phát triển trí tuệ
13	8/5	Khó khăn về trí tuệ
14	8/6	Tật vận động đặc biệt nặng
15	9/2	Khó khăn về hoạt động
16	9/2	Khó khăn về trí tuệ
17	9/2	Khiếm thị

3. Những thuận lợi và khó khăn

3.1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo vào các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại địa phương.

- Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần trách nhiệm, tình yêu thương, tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập.

- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa vào cuộc sống xã hội.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm trẻ và có sự phối hợp tốt với PHHS hỗ trợ tối đa cho học sinh khuyết tật hòa nhập tốt.

3.2. Khó khăn

- Đa số học sinh khuyết tật ở dạng tật trí tuệ nên việc tiếp thu của các em khó khăn thậm chí có em cũng không biết trả lời những câu hỏi đơn giản xoay quanh các vấn đề cuộc sống của các em.

- Hầu hết giáo viên chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật nên còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Tuyên truyền , nâng cao nhận thức, năng lực quản lý , chăm sóc và trợ giúp học sinh khuyết tật hòa nhập trong đội ngũ tập thể sư phạm nhà trường:

- Tuyên truyền Luật người khuyết tật, các chính sách chế độ của Nhà nước, các đề án, chương trình, kế hoạch của huyện về công tác chăm sóc, giúp đỡ học sinh khuyết tật hòa nhập dưới nhiều hình thức .

- Nâng cao nhận thức về quyền và trách nhiệm của học sinh khuyết tật.

- Tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện tốt kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật

- Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với học sinh.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ GD-ĐT.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD – ĐT đối với bậc trung học cơ sở;

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật

- Việc đánh giá kết quả giáo dục của học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc đồng viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.

- Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả giáo dục môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập.

- Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân.

- Không đánh giá những nội dung môn học, môn học hoặc nội dung giáo dục được miễn.

IV. CHỈ TIÊU

- Đảm bảo tất cả học sinh khuyết tật của trường đều được tiếp cận với dịch vụ và sự chăm sóc y tế ban đầu tại trường.

- Đảm bảo tất cả học sinh khuyết tật của trường được tiến cận giáo dục hòa nhập, bình đẳng và thân thiện.

- 100% học sinh khuyết tật học hòa nhập tại trường đều được tham gia đầy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo khả năng.

- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia dạy học sinh khuyết tật hòa nhập được tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Tiếp nhận trẻ khuyết tật có đủ khả năng hòa nhập đến học tại trường theo phân tuyến tuyển sinh;

- Trang bị cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập môi trường của lớp, của trường và với cộng đồng;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp;

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật;

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật;

2. Đối với lớp học có học sinh khuyết tật học hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp;
- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được trên tinh thần động viên, khuyến khích, tạo điều kiện tốt nhất.

3. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật;
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học cá nhân theo yêu cầu và các quy định của trường;
- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật; thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh khuyết tật theo đúng quy định:
 - + Đối với học sinh lớp 6 :Điều 11, Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/07/2021 quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở, trung học phổ thông.
 - + Đối với học sinh lớp 7,8,9: Điều 14, Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/08/2020 sửa đổi, bổ sung Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT.
- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật;
- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

4. Đối với học sinh khuyết tật

- Được tham gia học tập và các hoạt động giáo dục tại trường; được quan tâm, rèn luyện, bảo vệ sức khỏe;
- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường;
- Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình;
- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện;
- Thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

Trên cơ sở kế hoạch này, từng giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch đề ra; Mỗi tháng (hoặc

sau mỗi đợt kiểm tra định kỳ) giáo viên có báo cáo tình hình giáo dục trẻ khuyết tật với lãnh đạo nhà trường, để có biện pháp giúp đỡ kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT Củ Chi (để báo cáo);
- Các PHT (để chỉ đạo thực hiện);
- Các TTCM, GVBM (để triển khai và thực hiện);
- Dán niêm yết, website;
- Lưu: VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Nguyễn Văn Hiếu