

Số: 1335 /GDĐT-THCS

Củ Chi, ngày 12 tháng 9 năm 2017

Về hướng dẫn thực hiện một số
nhiệm vụ chuyên môn bậc THCS
năm học 2017-2018

Kính gửi:

- Hiệu trưởng các trường THCS;
- Hiệu trưởng trường TH-THCS Tân Trung.

Căn cứ Văn bản số 3124/GDĐT-TrH ngày 28 tháng 8 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn thực hiện một số nhiệm vụ chuyên môn Giáo dục Trung học năm học 20107-2018.

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện một số nhiệm vụ chuyên môn bậc Trung học cơ sở năm học 20107-2018 như sau:

I. THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH VÀ TỔ CHỨC DẠY HỌC.

1. Tổ chức dạy, học trong năm học.

- Thực hiện theo chương trình quy định, theo chuẩn kiến thức, kỹ năng, có tăng cường năng lực vận dụng thực tiễn, giảm lý thuyết hàn lâm.
- Mở rộng số lượng trường thực hiện dạy, học 2 buổi/ngày.

*** Định hướng chỉ đạo thực hiện:**

- Thực hiện đúng kế hoạch dạy học, đảm bảo đủ thời lượng dạy học và chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình các bộ môn được Bộ GDĐT quy định, không dạy dồn, dạy trước chương trình.

- Trường học 1 buổi/ngày: thực hiện theo chương trình của Bộ GDĐT. Không thực hiện tăng, giảm tiết chính khoá.

- Trường học 2 buổi/ngày: có kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày, gửi về Phòng GDĐT (với trường THCS).

Chú ý tổ chức cân đối các mặt hoạt động giáo dục văn hóa và hoạt động phong trào, hoạt động xã hội, giáo dục kỹ năng sống, hoạt động hướng nghiệp, không chỉ thiên về tổ chức dạy học các môn văn hóa ở buổi 2.

Thực hiện đúng quy định về nội dung và thời lượng dạy học của trường 2 buổi/ngày.

Các trường dạy học 2 buổi/ngày có kế hoạch chi tiết và tách biệt giữa chương trình học chính khoá và chương trình buổi 2. Việc thực hiện tách biệt các

chương trình này cần thể hiện rõ trong sổ đầu bài. Thời lượng cho chương trình buổi 2 dành một nửa cho luyện tập văn hoá, một nửa cho các hoạt động rèn luyện kỹ năng sống, trải nghiệm thực tiễn, phát triển năng khiếu. Cần có kế hoạch chi tiết để mọi học sinh trong nhà trường đều được tham gia các hoạt động này. (nộp Kế hoạch về Phòng GDĐT kèm theo Kế hoạch năm học)

- Các Trung tâm dạy thêm, học thêm trong nhà trường phải được cấp phép của cơ quan quản lý và thực hiện đúng quy định hiện hành và theo hướng dẫn trên trang mạng thông tin của Sở GDĐT (<http://csdaythemhocthem.hcm.edu.vn/>), như dạy học ôn tập tách biệt với chương trình chính khoá, Học sinh tham gia tự nguyện và chọn lựa lớp theo trình độ, nguyện vọng...

2. Tổ chức ôn tập cuối năm học cho các lớp cuối cấp.

- Các trường đã có nhiều hình thức phong phú, đa dạng để tổ chức ôn tập cho học sinh nhằm đạt kết quả cao trong các kỳ thi.

- Các học sinh yếu được đặc biệt quan tâm kèm cặp, bồi dưỡng để giúp các học sinh bổ sung, hoàn chỉnh các kiến thức cơ bản nhằm chuẩn bị tốt nhất cho kỳ thi.

*** Định hướng chỉ đạo thực hiện:**

- Tổ chức ôn tập từ sau kiểm tra học kỳ II đến thi tuyển sinh lớp 10: được thực hiện chính khoá, nhằm hoàn tất chương trình và củng cố, bổ sung, luyện tập, ôn tập.

- Việc tổ chức các chuyên đề ôn tập cần được thực hiện khoa học về nội dung và thời gian, phù hợp đối tượng học sinh.

3. Tổ chức kiểm tra định kỳ.

- Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra định kỳ, kiểm tra học kỳ, kiểm tra lại.

- Nội dung kiểm tra có định hướng cho các nội dung vận dụng thực tiễn, sát với cuộc sống theo yêu cầu phát triển năng lực học sinh.

*** Định hướng chỉ đạo thực hiện:**

- Tổ chức các kỳ kiểm tra nghiêm túc, đúng quy định, đúng lịch kiểm tra thống nhất, đúng thời lượng quy định, đúng nội dung và hình thức theo yêu cầu.

- Kiểm tra học kỳ theo đề chung của Phòng GDĐT.

- Thực hiện đúng lịch kế hoạch thời gian tổ chức kiểm tra học kỳ do Sở GDĐT quy định.

- Điểm số: Hiệu trưởng theo dõi việc thực hiện kiểm tra tại đơn vị đúng quy định, điểm số kiểm tra phù hợp với trình độ học sinh.

- Hồ sơ, sổ sách điện tử: thực hiện theo quy định của Sở GDĐT.

4. Khung kế hoạch thời gian năm học.

- Học kỳ 1: Từ 14/8/2017 đến 30/12/2017.

Kiểm tra học kỳ 1: Từ 11/12/2017 đến 23/12/2017.

- Học kỳ 2: Từ 02/01/2018 đến 26/5/2018

Nghỉ Tết Âm lịch: Từ 12/02/2018 đến ngày 24/02/2018.

Kiểm tra học kỳ 2: Từ 16/4/2018 đến 12/5/2018

II. ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC.

1. Thực hiện chương trình chủ động, linh hoạt và xây dựng các chủ đề dạy học.

- Việc thực hiện chương trình chủ động, linh hoạt và xây dựng chủ đề dạy học cần đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình theo quy định.

- Khi thực hiện chủ động, linh hoạt chương trình và xây dựng các chủ đề dạy học, cần chú trọng việc phát triển năng lực vận dụng thực tiễn của học sinh.

*** Định hướng chỉ đạo thực hiện:**

- Các trường xây dựng Kế hoạch năm học và các Kế hoạch giáo dục trong nhà trường (Kế hoạch hoạt động và kế hoạch thời gian của các tổ, nhóm chuyên môn, Kế hoạch hoạt động ngoại khoá, trải nghiệm thực tiễn, trải nghiệm sáng tạo, tư vấn hướng nghiệp...), thực hiện và gửi về Phòng GDĐT.

- Các trường khi thực hiện các điều chỉnh chương trình theo hướng chủ động, linh hoạt và xây dựng các chủ đề dạy học cần có kế hoạch chi tiết báo cáo Phòng GDĐT và được chấp thuận trước khi thực hiện. Phòng GDĐT có báo cáo tổng hợp việc thực hiện tại quận, huyện cho Phòng GDTrH mỗi cuối học kỳ.

- Thực hiện chương trình trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng quy định. Sách giáo khoa không phải là tài liệu pháp lệnh để thực hiện chương trình. GV sử dụng sách giáo khoa, các tư liệu, thông tin chính thức để xây dựng, soạn thảo nội dung dạy học. Sử dụng hoặc phối hợp sử dụng cùng với sách giáo khoa các bộ Tài liệu dạy học THCS các bộ môn (Vật lý, Toán, Hoá học...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.

2. Triển khai các hoạt động đổi mới phương pháp dạy học.

- Sở GDĐT đã tập huấn đến lãnh đạo các trường THPT và các Phòng GDĐT quận, huyện về các phương pháp dạy học tích cực. Các đơn vị cũng đã triển khai thực hiện 3 phương pháp dạy học tích cực: phương pháp dạy học “Bàn tay nặn bột”, phương pháp dạy học theo dự án, phương pháp nghiên cứu khoa học trong học sinh trung học theo các hướng dẫn của Sở GDĐT, chú trọng phương pháp GD STEM.

Các phương pháp dạy học tích cực này đã được triển khai ở nhiều trường, phát huy được tính tích cực, chủ động trong học tập của học sinh.

Các đơn vị cũng đã tham gia Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho Học sinh và Cuộc thi GV dạy học theo chủ đề tích hợp, Học sinh vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống do Sở GDĐT tổ chức. Các hoạt động này ngày càng được triển khai rộng rãi tại các đơn vị.

*** Định hướng chỉ đạo thực hiện:**

- Tổ chức dạy học theo chủ đề gắn với thực tiễn cuộc sống.
- Tiếp tục triển khai các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp nghiên cứu khoa học...và bước đầu triển khai phương pháp giáo dục STEM.
- Tham gia các Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho Học sinh, GV dạy học theo chủ đề tích hợp, Học sinh vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn...
- Đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học.
- Triển khai dạy học tích hợp ở các mức độ khác nhau.
- Triển khai hoạt động chuyên môn trên trang mạng Trường học trực tuyến.
- Tổ chức các chuyên đề nhằm hướng dẫn Học sinh tự học, thực hiện các nhiệm vụ học tập theo các hình thức dạy học do nhà trường triển khai.

3. Triển khai đổi mới kiểm tra, đánh giá.

*** Nguyên tắc:** Đánh giá năng lực Học sinh theo quá trình và theo kết quả.

*** Định hướng chỉ đạo thực hiện:** Đa dạng hoá các nội dung và hình thức kiểm tra, đánh giá.

- Bài kiểm tra trên lớp: tăng dần các dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với việc giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống (Các trường tham khảo nội dung bài khảo sát lớp 7, khảo sát tuyển sinh vào lớp 6 Trần Đại Nghĩa).

- Tăng cường kiểm tra, đánh giá qua các hình thức thuyết trình, thực hành thí nghiệm, dụng cụ thí nghiệm tự làm, sản phẩm ứng dụng kiến thức lý thuyết...

- Mở rộng đánh giá qua các hoạt động trong và ngoài nhà trường khi thực hiện các khoá học thực tiễn ngoài nhà trường, qua tổ chức dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, bài vận dụng kiến thức liên môn trong giải quyết tình huống thực tiễn, các hội thi chuyên môn (Hội khoẻ Phù Đổng, Robotacon, Văn hay chữ tốt, Hội thi đọc sách, Khéo tay kỹ thuật, Sáng tác ảnh, Đầu bếp trẻ, Nét vẽ xanh, Giải Lê Quý Đôn trên báo Khăn Quàng Đỏ, Thi máy tính cầm tay...).

- Tăng dần câu hỏi vận dụng, câu hỏi giải quyết tình huống trong bài kiểm tra học kỳ.

- Đổi mới đề tuyển sinh 10 ở cả các môn Văn, Toán, Ngoại ngữ.

- Đề Học sinh giỏi THCS: tăng các câu hỏi vận dụng thực tiễn.
- Tổ chức thi Học sinh giỏi THCS: duy trì các môn thi Kiến thức tổng hợp thực tiễn, Thực nghiệm Khoa học tự nhiên.
- Các đơn vị đăng ký tham gia các cuộc thi qua trang mạng của Sở GDĐT, không giải quyết các trường hợp trễ hạn đăng ký.
- Khi dự giờ GV thực hiện các tiết dạy bài học, chủ đề dạy học, sẽ căn cứ vào kế hoạch dạy học bộ môn trong năm học và có thể sử dụng “Phiếu ghi nhận, đánh giá bài dạy, chủ đề dạy học bậc trung học” đã được Sở GDĐT phổ biến từ năm học 2014-2015.

4. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ.

Tiếp tục thực hiện đa dạng các môn ngoại ngữ trong trường trung học: Tiếng Anh, Tiếng Pháp, Tiếng Trung, Tiếng Nhật, Tiếng Đức, Tiếng Hàn...

*** Định hướng chỉ đạo thực hiện:**

- Tiếp tục thực hiện đa dạng các chương trình ngoại ngữ trong trường trung học: Tiếng Anh đại trà, Tiếng Anh theo đề án 2020, Tiếng Anh tăng cường, chương trình song ngữ và ngoại ngữ 2, chương trình tích hợp Toán, Tiếng Anh và Khoa học, giảng dạy Toán và Khoa học bằng Tiếng Anh... Các đơn vị có tổ chức dạy chương trình nước ngoài, sử dụng GV nước ngoài trong dạy học tại trường phải thực hiện đúng và đủ các văn bản và báo cáo theo quy định của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

- Tùy theo thực tiễn của đơn vị và đội ngũ giáo viên, nhà trường xây dựng và thực hiện một số chuyên đề dạy học tự chọn hướng dẫn Học sinh sử dụng sách song ngữ (Tiếng Việt và Tiếng Anh), hướng dẫn Học sinh năng lực đọc và tự học một số bộ môn văn hóa qua sách song ngữ Việt – Anh.

- Triển khai bước đầu ở một số đơn vị về cơ sở vật chất, trang thiết bị và nội dung chuyên môn để kiểm tra ngoại ngữ qua cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; chuẩn bị để mở rộng dần kiểm tra ngoại ngữ 4 kỹ năng với quy mô rộng hơn trong các năm sau.

- Triển khai sử dụng và phối hợp sử dụng cùng với sách giáo khoa các bộ Tài liệu dạy học THCS, bộ môn Tiếng Anh (Spark, Smart Time, Access, I-Learn Smart World...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.

5. Triển khai phương pháp giáo dục STEM.

Bước đầu triển khai phương pháp giáo dục STEM trong các trường THCS theo chỉ đạo của chính phủ và Bộ GDĐT.

*** Định hướng chỉ đạo thực hiện:**

- Trong mỗi học kỳ của năm học 2017-2018, mỗi trường tổ chức soạn thảo và thực hiện ít nhất một đề tài GD STEM.

- Triển khai xây dựng tại một số nhà trường một số phòng học bộ môn STEM (xây dựng mới hoặc lồng ghép, bổ sung từ các phòng học bộ môn sẵn có).

- Sở GDĐT hướng dẫn một số công ty, tổ chức xã hội trong lĩnh vực giáo dục xây dựng, tổ chức các dịch vụ về GD STEM cho nhà trường và thẩm định về chuyên môn các đề tài, các chủ đề, các trang thiết bị về GD STEM của các đơn vị thực hiện dịch vụ GD STEM.

- Tổ chức các Câu lạc bộ ngoại khoá về GD STEM tại một số nhà trường, công ty thuộc lĩnh vực giáo dục, tổ chức xã hội.

- Tổ chức một số cuộc thi chuyên môn về lĩnh vực GD STEM ở cấp trường, Cụm chuyên môn và ở cấp Sở GDĐT (cuộc thi Học sinh giỏi THCS về thực nghiệm khoa học tự nhiên, cuộc thi Robotacon...).

- Cuối học kỳ I và cuối năm học Phòng GDĐT tổ chức tập hợp các đề tài, các chủ đề, các cách thức tổ chức GD STEM tại các trường và tổ chức hội thảo để trao đổi, phổ biến các kết quả, kinh nghiệm thực hiện về GD STEM của các đơn vị, báo cáo Sở GDĐT.

Nhận được công văn này, yêu cầu lãnh đạo các đơn vị có kế hoạch triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Trưởng phòng (để báo cáo);
- Lưu: VT, THCS.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Kim Văn Minh