

Số: 187/KH-THCSPL

Nhà Bè, ngày 08 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG
Năm học 2023-2024

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Công văn số 4284/SGDDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ Báo cáo số 1344/BC-GDDĐT ngày 11 tháng 9 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè về tổng kết năm học 2022-2023 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2023-2024;

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024, với các nội dung cụ thể như sau:

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CHUNG

I. HỌC SINH

Khối	Số lớp	Học sinh			Sĩ số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	Gia đình chính sách	Gia đình khó khăn
		T.số	Nữ	Dân tộc				
6	3	135	69	2	45	0	0	
7	3	96	48	4	32	0	3	
8	3	107	41	2	35,7	0	16	
9	3	129	60	3	43	0	20	
Cộng	12	467	218	11	38,9	0	39	

II. ĐỘI NGŨ CÁN BỘ - GIÁO VIÊN - NHÂN VIÊN

1. Số liệu

a) Giáo viên

[illegible]

b) Cán bộ - Nhân viên

TT	Bộ phận	Số lượng		Đảng viên	Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	BGH	2	1	2	2			2		
2	TLTN (TPT)									
3	Kế toán	1	1		1			1		
4	Thủ quỹ									
5	Thư viện	1	1		1			1		
6	TB-THTN									
7	VP (HV-GV)	1		1	1				1	
8	Y tế	1	1			1		1		
9	Bảo vệ	3			2	1				3
10	Phục vụ	2	2		2					2

III. CƠ SỞ VẬT CHẤT

Diện tích trường	Số phòng thí nghiệm	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng khác	Diện tích nhà ăn	Diện tích khu bán trú
8990, 2m ²	3	1	1	9	100 m ²	100 m ²

Trang thiết bị dạy học:

- Phòng học: 12 phòng (tất cả đã được trang bị màn hình LCD kết nối cổng HDMI với máy tính phục vụ dạy học có ứng dụng công nghệ thông tin), có hệ thống âm thanh.
- Phòng Thí nghiệm: 01 phòng Lý, 01 phòng Hóa, 01 phòng Sinh. Tất cả đều có trang bị màn hình LCD.
- Phòng Âm nhạc: 01 (trang bị màn hình LCD).
- Phòng máy vi tính: 01 phòng (35 máy nối mạng + prozector)
- Phòng thao giảng, chuyên đề: 01 có trang bị Smart Tivi 200 inch, hệ thống âm thanh.

IV. THUẬN LỢI - CƠ HỘI

Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, sự quan tâm hỗ trợ của chính quyền địa phương và Ban đại diện Cha mẹ học sinh của nhà trường về công tác giáo dục.

Đội ngũ cán bộ quản lý có sự đồng thuận, thống nhất mục tiêu định hướng phát triển nhà trường và trong chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ.

Đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, có tinh thần cầu tiến, thường xuyên tự học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, khắc phục mọi khó khăn và mong muốn xây dựng nhà trường ngày càng phát triển.

Cơ sở vật chất nhà trường khang trang, sạch đẹp, đáp ứng yêu cầu của hoạt động dạy và học Chương trình GDPT 2018.

Chất lượng giáo dục của nhà trường được nâng lên qua từng năm, tạo niềm tin trong tập thể sư phạm và sự tín nhiệm của phụ huynh học sinh.

V. KHÓ KHĂN - THÁCH THỨC

Năm học 2023-2024 tiếp tục thực hiện Kế hoạch của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT; Kết luận số 51-KL/TW ngày 30 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội khóa XIV và các Nghị quyết của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019 - 2025; Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030”; Quyết định số 3249/QĐ-UBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030”; Quyết định số 2914/QĐ-UBND ngày 18 tháng 7 năm 2023 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Quy định tạm thời chuẩn phổ cập bậc trung học của Thành phố giai đoạn 2023 - 2030; Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030.

Học sinh nhà trường chủ yếu là con em gia đình lao động tự do, khoảng 30 % có điều kiện kinh tế khó khăn, cha mẹ lo làm ăn xa nên ít quan tâm và quản lý con em trong việc tự học, tự nghiên cứu bài ở nhà.

B- PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ NĂM TRỌNG TÂM

Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng duy trì và nâng cao chất lượng học sinh lớp cuối cấp; phát huy vai trò của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong đó đặt nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng dạy học nhằm đạt mức tiên bộ chung của Thành phố.

Thực hiện có hiệu quả việc triển khai Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 8 với các điều chỉnh theo Nghị quyết số 63/2022/QH15 ngày 16 tháng 6 năm 2022 của Quốc hội; tiếp tục triển khai dạy học trên nền tảng chuyển đổi số, định hướng giáo dục thông minh; thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập (LMS); chú trọng thực hiện dạy học thông qua các khóa học được tổ chức trên hệ thống LMS để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên và phát huy hiệu

quả của hệ thống LMS để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh.

Thực hiện điều chỉnh đổi mới kiểm tra, đánh giá đối với Chương trình Giáo dục phổ thông cho lớp 9 đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học song song với việc triển khai thực hiện kiểm tra, đánh giá theo chương trình qui định của Chương trình GDPT 2018; tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục STEM; đẩy mạnh hoạt động học sinh tham gia nghiên cứu khoa học; nâng cao hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng trung học cơ sở; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các nhà trường.

Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

Phát huy nguồn lực hiện có, thực hiện chủ trương xã hội hóa giáo dục đúng qui định nhằm triển khai có kết quả các chương trình, đề án, kế hoạch của Thành phố để triển khai tại các nhà trường.

Thực hiện chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn. Tổ chức tập huấn về nhận thức, kỹ năng nghiệp vụ tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số đối với các hoạt động chuyên môn.

Tiếp tục rà soát mua sắm trang thiết bị dạy học tối thiểu; lựa chọn phần mềm quản lý dạy học (LMS); tạo lập nền tảng dạy và học trực tuyến tích hợp học liệu số để triển khai có hiệu quả Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở GDĐT.

Triển khai thực hiện xây dựng và sử dụng học liệu số, nội dung Chương trình Giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến đạt hiệu quả phần đầu năm học 2023-2024 đạt 15%.

Nâng cao kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và chuyển đổi số trong hoạt động dạy, học cho giáo viên và học sinh. Đổi mới nội dung và phương pháp dạy học thúc đẩy khả năng tự học, học theo hướng dẫn và hướng đến học tập suốt đời cho người học.

Xây dựng kế hoạch, xác định lộ trình thực hiện bài giảng e-learning theo chương trình môn học thuộc chương trình giáo dục phổ thông, hiệu trưởng nhà trường phân công các tổ/nhóm chuyên môn và quy định cách thức phê duyệt học liệu số để xây dựng kho học liệu số tại đơn vị theo lộ trình sau:

Xây dựng kho học liệu số theo Chương trình GDPT 2018 cho các môn học, nội dung giáo dục thuộc lớp 6, lớp 7, lớp 8 đến tháng 12 năm 2023.

Xây dựng kho học liệu số theo Chương trình GDPT 2018 cho các môn học, nội dung giáo dục thuộc lớp 9 đến tháng 12 năm 2024.

C- CÁC MỤC TIÊU PHÂN ĐẦU

1. Chỉ tiêu về dạy và học

STT	Nội dung	Trường đăng ký	Phòng duyệt chỉ tiêu	Đạt
1	Huy động học sinh đầu cấp ra lớp	100 %	100 %	
2	Duy trì sĩ số (kể cả bỏ học trong hè)	98 %	98 %	
3	Lên lớp thẳng	99 %	99 %	
4	Xếp loại hạnh kiểm Khá – Tốt	99 %	99 %	
5	Xếp loại học lực Khá – Giỏi	50 %	50 %	
6	Tốt nghiệp THCS	100 %	100 %	
7	Hiệu suất đào tạo	94,85 %	94,85 %	
8	Phân luồng học sinh sau THPT	24 %	24 %	
9	Học sinh giỏi cấp Huyện	8	8	
10	Học sinh giỏi cấp Thành phố	2	2	
11	Trường đạt danh hiệu	TTLĐ Xuất sắc	TTLĐ Xuất sắc	

2. Chỉ tiêu về Đoàn thể (Đảng, Công đoàn, Đoàn, Đội)

Chi bộ: Hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Công đoàn: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Đoàn Thanh niên: Xuất sắc.

Đội Thiếu niên: Xuất sắc.

3. Các chỉ tiêu khác.

100 % cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đạt Lao động tiên tiến trở lên.

D- NỘI DUNG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC

I. VỀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG CHÍNH TRỊ

1. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường

Thực hiện tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đưa các nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp đi vào thực tiễn hoạt động của đơn vị.

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường đảm bảo đủ các nội dung chương trình, hoạt động trong từng học kỳ và cả năm học. Trong đó, tập trung thực hiện tốt nội dung, chỉ tiêu về giáo dục theo Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp đã đề ra.

Xây dựng khối đoàn kết trong nội bộ, hướng đến sự ổn định, phát triển của đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế quản trị nhà trường, tiếp tục đẩy mạnh công tác

cải cách hành chính, Hiệu trưởng tiếp và xử lý các công việc khi phụ huynh liên hệ.

Tổ chức thực hiện tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng trong nhà trường, triển khai thực hiện nghiêm Quy định số 1374-QĐ/TU ngày 01 tháng 12 năm 2017 của Ban Thường vụ Thành ủy về quy trình giải quyết thông tin phản ánh liên quan các tập thể, cá nhân suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, vi phạm quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước, góp phần thực hiện tốt công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong cán bộ, giáo viên và nhân viên tại đơn vị.

Triển khai thực hiện nghiêm Luật Dân chủ ở cơ sở; xây dựng và tổ chức thực hiện các nội dung về Quy chế dân chủ cơ sở; các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng và thực hiện các tiêu chí về trường học hạnh phúc, môi trường sư phạm thân thiện, cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các trường hợp sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

2. Đối với học sinh

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của học sinh và phụ huynh học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục.

II. VỀ TỔ CHỨC XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC.

1. Kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT- BGDDT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình giáo dục phổ thông. Nhà trường định hướng dạy học các môn tích hợp và giáo dục địa phương, Hoạt động trải nghiệm như sau:

Môn Lịch sử và Địa lí

Thời lượng 105 tiết / năm tương ứng 3 tiết / tuần.

Phân công giáo viên được đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy toàn bộ chương trình môn học

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

Môn Khoa học tự nhiên

Thời lượng 140 tiết / năm học tương ứng 4 tiết / tuần.

Chương trình môn Khoa học tự nhiên bao gồm các chủ đề thuộc ba phân môn: Vật lí; Hóa học và Sinh học. Các chủ đề được sắp xếp chủ yếu theo logic tuyến tính, có kết hợp ở mức độ nhất định với cấu trúc đồng tâm, đồng thời có một số chủ đề liên môn, tích hợp nhằm hình thành các nguyên lí, quy luật chung của thế giới tự nhiên.

Phân công giáo viên được đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy toàn bộ chương trình môn học.

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá theo quy định của Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nội dung Giáo dục địa phương

Nội dung giáo dục của địa phương bao gồm những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương. Nội dung giáo dục của địa phương trở thành một môn học bắt buộc trong chương trình phổ thông 2018.

Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp đảm nhận việc dạy môn giáo dục của địa phương toàn bộ chương trình môn học theo tài liệu Giáo dục địa phương của Thành phố Hồ Chí Minh.

Thực hiện 35 tiết/1 năm học tương ứng 1 tiết/ 1 tuần.

Hình thức tổ chức dạy học: Dạy học trên lớp, dạy học trải nghiệm.

Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Thông tư Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trong một học kỳ có 2 bài kiểm tra thường xuyên; Một bài kiểm tra, đánh giá định kì và một bài kiểm tra cuối kỳ được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

Hoạt động giáo dục trải nghiệm hướng nghiệp 6, 7, 8

Tổ chức giảng dạy đúng chương trình quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện bộ môn Hoạt động trải nghiệm, Hướng nghiệp (HĐTN) lớp 6,7, 8 theo các chủ đề của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với 105 tiết/ năm và được thực hiện trong 3 loại hình bắt buộc: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo 9 chủ đề.

Nội dung sinh hoạt chủ điểm trong tiết chào cờ do Tổng phụ trách Đội thực hiện có trách nhiệm xây dựng nội dung sinh hoạt theo chủ điểm từng khối thông qua hoạt động giáo dục trải nghiệm hướng nghiệp 6, 7, 8; NGLL 9 và phối hợp với các bộ phận liên quan và lưu hồ sơ đầy đủ. Thời lượng 1 tiết/1 tuần/1 Khối.

Nội dung sinh hoạt lớp do giáo viên chủ nhiệm đảm nhận thực hiện theo Thông tư 32 ban hành chương trình GDPT 2018. Giáo viên chủ nhiệm lớp có trách nhiệm xây dựng kế hoạch sinh hoạt theo tuần dựa theo kế hoạch làm việc theo tuần của nhà trường và lịch HĐ TNHN 6, 7, 8 phối hợp với Tổng phụ trách ghi nhận kết quả thi đua mọi hoạt động trong tuần của lớp chủ nhiệm.

GVCN nhận xét, động viên, khen thưởng những tiên bộ của cá nhân, những thành tích của tập thể lớp đạt được trong tuần cũng như những nguyên nhân dẫn đến thành tích lớp chưa cao hay phê bình những học sinh chưa ngoan và phối hợp với phụ huynh học sinh giáo dục thêm để học sinh tiến bộ. Thời lượng 1 tiết/1 tuần/1 lớp.

Giáo viên chủ nhiệm lớp giảng dạy theo chuyên đề có trách nhiệm soạn kế hoạch bài dạy; tổ chức thực hiện; tổ chức chuyên đề; tham gia sinh hoạt nhóm chuyên môn, ra đề kiểm tra; chấm trả bài, nhận xét và ghi vào học bạ cho học sinh. Thời lượng 1 tiết/1 tuần/1 lớp.

Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Thông tư 22/TT-BGDĐT, trong một học kỳ có 4 bài kiểm tra thường xuyên; Một bài kiểm tra, đánh giá định kì và một bài kiểm tra cuối kỳ được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

Xây dựng và tổ chức thực hiện các kế hoạch về tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6, 7, 8.

2. Kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn

Căn cứ kế hoạch giáo dục của nhà trường, tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ, nhóm và trình Hiệu trưởng phê duyệt.

3. Kế hoạch xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn, thương tích trong trường phổ thông

Căn cứ Quyết định số 4458/QĐ-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2017 về quyết định xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn, thương tích trong trường phổ thông.

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch số 195/KH-THCSPL ngày 08 tháng 9 năm 2023 về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn, thương tích (đính kèm).

4. Kế hoạch hướng nghiệp và phân luồng

Căn cứ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14 tháng 5 năm 2018 về phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và Định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025”.

Căn cứ Công văn số 1676/BGDĐT-GDTrH ngày 19 tháng 4 năm 2019 về việc hướng dẫn triển khai Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018-2025”.

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch số 190/KH-THCSPL ngày 08 tháng 9 năm 2023 về hướng nghiệp và phân luồng (đính kèm).

5. Kế hoạch thi giáo viên giỏi cấp trường

Căn cứ Thông tư số 22/2019/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 12 năm 2019 về ban hành Quy định về Hội thi giáo viên giỏi cơ sở Mầm non, giáo viên giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cơ sở giáo dục phổ thông.

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch số 191/KH-THCSPL ngày 08 tháng 9 năm 2023 về tổ chức hội thi giáo viên giỏi cấp trường (đính kèm).

6. Kế hoạch chương trình giáo dục STEM, kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm sáng tạo

Căn cứ Công văn số 3089/BGDĐT ngày 14 tháng 8 năm 2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch số 192/KH-THCSPL ngày 08 tháng 9 năm 2023 về tổ chức thực hiện giáo dục STEM (đính kèm).

7. Kế hoạch kiểm tra đánh giá thường xuyên và định kỳ

Căn cứ Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 về việc Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh

trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ Thông tư 22/2020/TT-BGDĐT, ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy chế đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

Trường THCS Phước Lộc ban hành Quyết định số 188/QĐ-THCSPL ngày 08 tháng 9 năm 2023 về ban hành Quy chế kiểm tra, đánh giá học sinh năm học 2023-2024 (đính kèm).

8. Kế hoạch tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

Căn cứ Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 11 năm 2010 về hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học.

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch số 193/KH-THCSPL ngày 08 tháng 9 năm 2023 về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (đính kèm).

9. Kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch số 194/KH-THCSPL ngày 08 tháng 9 năm 2023 về bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu.

10. Kế hoạch giáo dục (theo năm học) và kế hoạch bài dạy (giáo án) của giáo viên

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch giáo dục số 187/KH-THCSPL ngày 08 tháng 9 năm 2023 (đính kèm).

Giáo viên bộ môn xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án).

11. Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên

Căn cứ Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019 về việc Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên.

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch số 121/KH-THCSPL ngày 20 tháng 7 năm 2023 về bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên năm học 2023-2024 (đính kèm).

III. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Thực hiện quy chế chuyên môn

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

Căn cứ Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học GDPT, Điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng cắt giảm các nội dung quá khó, trùng lặp, chưa thật sự cần thiết đối với học sinh, các câu hỏi, bài tập đòi hỏi phải khai thác quá sâu kiến thức lý thuyết, để giáo viên, học sinh dành thời gian cho các nội dung khác, tạo thêm điều kiện cho giáo viên đổi mới phương pháp dạy học theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông.

Căn cứ Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT. Đối với các môn học: Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học, Công nghệ, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân.

Căn cứ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục Đào tạo về việc về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Căn cứ Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục Đào tạo về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học cho năm học 2021-2022.

Căn cứ Khung chương trình giáo dục hiện hành, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn và đề nghị của các tổ (nhóm) chuyên môn.

Trường THCS Phước Lộc ban hành kế hoạch dạy học cho các môn học như sau: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Ngoại ngữ, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Giáo dục công dân, Công nghệ, Mỹ thuật, Âm nhạc, Thể dục, Tự chọn, Giáo dục tập thể, Hoạt động Giáo dục Ngoài giờ lên lớp, Hoạt động Giáo dục Hướng nghiệp, Hoạt động trải nghiệm, Giáo dục địa phương khối 6, 7, 8 (Chương trình Giáo dục phổ thông 2018).

- Lớp 9 trong năm học có: $02 \text{ tiết} \times 9 \text{ tháng} = 18 \text{ tiết}$ hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Lớp 9 cả năm có: $01 \text{ tiết} \times 9 \text{ tháng} = 9 \text{ tiết}$ hoạt động Giáo dục hướng nghiệp.

- Dạy học tự chọn được thực hiện theo hình thức: Môn học tự chọn Tin học cho học sinh khối 9.

- Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo khung thời gian 35 tuần thực học, có tăng cường năng lực vận dụng thực tiễn, giảm lý thuyết hàn lâm, không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa, đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học theo quy định, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thực hành, hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

- Các Tổ (nhóm) chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, chủ đề giáo dục STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường,... các nhóm thống nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh, Tổ (nhóm) thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung bài cụ thể,... tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm.

Quy định thời gian:

- Học kỳ I: Từ 05/9/2023 đến 13/01/2024 (18 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác).

+ Kiểm tra giữa học kỳ I: Từ 23/10/2023 đến 28/10/2023 (Tuần 8).

+ Kiểm tra cuối học kỳ I: Từ 18/12/2023 đến 23/12/2023 (Tuần 16).

- Học kỳ II: Từ ngày 15/01/2024 đến 25/5/2024 (17 tuần thực học, còn lại dành cho hoạt động khác).

+ Nghi Tết Âm lịch 05/02/2024 đến 18/02/2024.

+ Kiểm tra giữa học kỳ II: Từ 11/3/2024 đến 16/3/2024 (Tuần 28).

+ Kiểm tra cuối học kỳ II: Từ 29/4/2024 đến 04/5/2024 (Tuần 35).

- Bế giảng năm học: Từ 27/5/2024 đến 31/5/2024.

Quy định số tiết dạy:

	STT	MÔN	KHỐI 6		KHỐI 7		KHỐI 8		KHỐI 9	
			HK1	HK2	HK1	HK2	HK1	HK2	HK1	HK2
Chính khóa	1	Toán	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	Tin học	1	1	1	1	1	1	2	2
	3	Vật lí	0	0	0	0	0	0	2	2
	4	Hóa học	0	0	0	0	0	0	2	2
	5	Sinh học	0	0	0	0	0	0	2	2
	6	Khoa học tự nhiên	4	4	4	4	4	4	0	0
	7	Công nghệ	1	1	1	1	2	1	1	1
	8	Ngữ văn	4	4	4	4	4	4	5	5
	9	Ngoại ngữ 1 (tiếng Anh)	3	3	3	3	3	3	2	2
	10	Lịch sử	0	0	0	0	0	0	1	2
	11	Địa lí	0	0	0	0	0	0	2	1
	12	Lịch sử-Địa lí	3	3	3	3	3	3	0	0
	13	GDCD	1	1	1	1	1	1	1	1
	14	Thể dục	0	0	0	0	0	0	2	2
	15	Giáo dục thể chất	2	2	2	2	2	2	0	0
	16	Nhạc	0	0	0	0	0	0	1	0
	17	Mĩ thuật	0	0	0	0	0	0	0	1
	18	Nghệ thuật	2	2	2	2	2	2	0	0
	19	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	3	3	3	3	3	3	0	0
	20	Nội dung Giáo dục địa phương	1	1	1	1	1	1	0	0
	21	NGLL	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
	TỔNG TIẾT CHÍNH KHÓA		29	29	29	29	30	29	27,5	27,5
Buổi 2	1	Ngữ văn	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	Toán	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Tiếng Anh	2	2	2	2	2	2	2	2
	4	CLB NCKH (Lí)	0	0	0	0	0	0	1	1

	STT	MÔN	KHỐI 6		KHỐI 7		KHỐI 8		KHỐI 9	
			HK1	HK2	HK1	HK2	HK1	HK2	HK1	HK2
	5	CLB NCKH (Hóa)	0	0	0	0	0	0	1	1
	6	Tin học IC3	2	2	2	2	2	2	0	0
	9	Tiếng Anh bản xứ	2	2	2	2	2	2	2	2
TỔNG TIẾT BUỔI 2			10	10	10	10	10	10	10	10
TỔNG TIẾT DẠY 1 TUẦN			39	39	39	39	40	39	37,5	37,5

2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Hiệu trưởng giao quyền tự chủ tổ/bộ môn trong việc xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình môn học theo chương trình phổ thông hiện hành với các nội dung đã tinh giảm theo định hướng đổi mới dạy học và trên cơ sở hướng dẫn, phê duyệt, theo dõi, giám sát bằng công nghệ thông tin.

Xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 2848/GDDĐT-TrH ngày 06 tháng 9 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học và hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày tại các trường THCS trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2019-2020.

Tổ chức hiệu quả hoạt động dạy học kết hợp trực tiếp với dạy học hệ thống quản lý học tập LMS và học liệu số e-learning tương tác; sử dụng các phần mềm xây dựng các khóa học trực tuyến khuyến khích học sinh học tập trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh; đẩy mạnh hoạt động chuyên đề, tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giữa các giáo viên dạy.

Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM, STEAM (theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT) và từng bước thí điểm hoạt động giáo dục “Trí tuệ nhân tạo - AI” trong trường phổ thông.

a) Chỉ tiêu

100 % cán bộ, giáo viên vận dụng phương pháp dạy học tích cực, phù hợp với đặc trưng bộ môn và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

100% học sinh hiểu, biết nội dung bài học. Trong đó có 75% học sinh đạt mức độ vận dụng và 30% học sinh đạt mức độ vận dụng cao.

b) Biện pháp thực hiện

** Về đổi mới phương pháp dạy học*

- Giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Chủ động xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến, phát triển kho học liệu điện tử để sử dụng hiệu quả trong việc tổ chức dạy học.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, phát huy tính chủ động, tích cực và sáng tạo của học sinh; đẩy mạnh hoạt động chuyên đề, tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm thông qua sinh hoạt chuyên môn cấp trường, cấp Huyện.

- Đẩy mạnh việc dạy học theo định hướng giáo dục STEM, đa dạng các chủ đề dạy học nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4;

- Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý để nâng cao năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; năng lực triển khai đổi mới phương pháp dạy học, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn ở từng tổ bộ môn; thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong nhiệm vụ dạy và học, bao gồm ứng dụng công nghệ trong lớp học, ứng dụng công nghệ trong phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ trong quản lý giáo dục.

- Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng dạy học trực tuyến. Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học.

** Về đổi mới hình thức tổ chức dạy học*

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học, chú ý các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, dạy học trên truyền hình,... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ngoài xã hội.

- Tăng cường các trang thiết bị, hệ thống mạng Internet, các phần mềm dạy học,... triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học trực tuyến theo các quy định mới; làm nền tảng để thực hiện dạy học trực tuyến trước tình hình diễn biến phức tạp của dịch bệnh.

- Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM, STEAM (theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT) và từng bước thí điểm hoạt động giáo dục “Trí tuệ nhân tạo – AI” trong trường phổ thông. Triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030” theo Quyết định phê duyệt của Ủy ban Nhân dân Thành phố.

** Về kiểm tra và đánh giá*

Tiếp tục thực hiện tốt công tác đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh, nâng cao chất

lượng kiểm tra định kỳ, nhất là tổ chức đánh giá học sinh cả quá trình học tập trong năm học (quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng ma trận đề đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá). Tiếp tục tham gia khảo sát chất lượng học sinh lớp 7, lớp 8, lớp 9 làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập và điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

Tổ chức rút kinh nghiệm sau kiểm tra đánh giá học sinh, nhằm giúp học tiến bộ qua từng đợt kiểm tra.

- Chủ động rà soát, điều chỉnh và bổ sung Quy chế kiểm tra đánh giá của nhà trường. Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng quy chế đánh giá, số đầu điểm kiểm tra theo đúng quy định. Quy chế kiểm tra, đánh giá phải đảm bảo chặt chẽ, nghiêm túc, đánh giá thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực của học sinh và phải thể hiện rõ việc đánh giá học sinh khuyết tật học hòa nhập. Cụ thể:

- + Đối với khối 6, 7, 8: Thực hiện theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- + Đối với khối 9: Thực hiện theo Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 về sửa đổi và bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở, trung học phổ thông Ban hành kèm theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Quy chế kiểm tra đánh giá học sinh đảm bảo tính khoa học, tính logic, tính chặt chẽ, quy định cụ thể các quy trình trình xây dựng đề kiểm tra, quy trình coi kiểm tra, quy trình chấm kiểm tra và quy trình nhập điểm và trả kết quả kiểm tra cho học sinh. Đảm bảo các nội dung sau:

- + Quy định phân công trách nhiệm các thành viên trong nhà trường thực hiện kiểm tra đánh giá học sinh.

- + Có quy định việc tổ chức các kỳ kiểm tra đánh giá học tập và rèn luyện của học sinh trong nhà trường (kiểm tra định kỳ, kiểm tra lại).

- + Quy trình tổ chức: Xây dựng ngân hàng đề, xây dựng và chịu trách nhiệm về đề chính thức, đề dự bị, tổ chức in ấn và bảo quản, bảo mật, lưu trữ đề kiểm tra.

- + Quy trình coi kiểm tra và chấm kiểm tra: Quy định về coi kiểm tra, thống nhất về đáp án và biểu điểm, tổ chức chấm bài kiểm tra đảm bảo khách quan, chính xác, quy định về việc học sinh xem lại bài kiểm tra (nếu có) và thời gian học sinh xin chấm lại bài kiểm tra, quy định về việc tổ chức chấm lại bài kiểm tra và cách thống nhất, xác định lại điểm bài kiểm tra.

- + Quy định công bố kết quả kiểm tra và lưu trữ bài kiểm tra: thời gian và cách thức công bố điểm kiểm tra, công bố kết quả kiểm tra, thời gian và cách thức lưu trữ bài kiểm tra của học sinh. Quy trình xây dựng và ban hành quy chế kiểm tra đánh giá học sinh được công khai trong tập thể nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh. Quy chế được công khai trên cổng thông tin điện tử của nhà trường.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận và trắc nghiệm) theo 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Đáp án chấm bài kiểm tra có khuyến khích học sinh khuyết tật học hòa nhập

- Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra để làm nguồn cho việc kiểm tra theo quy định.

- Thực hiện chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Thực hiện nhận xét bài kiểm tra của học sinh, hướng dẫn, sửa lỗi sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

3. Nâng cao chất lượng giảng dạy và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn: tổ chức hội thảo, chuyên đề, thao giảng, bồi dưỡng giáo viên, tham gia trường học trực tuyến, sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học,...

Căn cứ Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng.

a) Chỉ tiêu

- Nâng cao vai trò của tổ chuyên môn trong công tác thực hiện nhiệm vụ. Nâng cao ý thức tự học, tự bồi dưỡng; ý thức nghề nghiệp và ý thức trách nhiệm của đội - Đảm bảo nền nếp, chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn 2 lần/tháng; Kiểm tra thực hiện quy chế chuyên môn 1 lần/tháng.

- Mỗi tổ chuyên môn thực hiện tối thiểu 01 chuyên đề/ năm học, có hiệu quả thiết thực nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng dạy học bộ môn trong nhà trường.

- Hoạt động dự giờ, thăm lớp 16 tiết/ giáo viên/ năm học; đảm bảo nền nếp, chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Xếp loại tay nghề xuất sắc đạt trên 80%, đạt loại khá không quá 20 % giáo viên.

b) Biện pháp thực hiện

- Tiếp tục thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học là hình thức sinh hoạt chính, thực hiện đổi mới theo hướng tập trung giúp đỡ đồng nghiệp về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá;

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường 2 lần/ tháng.

- Khuyến khích giáo viên tham gia tốt phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm, thiết kế bài giảng Stem, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng và các cuộc thi chuyên môn khác.

- Tiếp tục thực hiện tốt các cuộc vận động “Nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục”; “Mỗi thầy giáo, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”. “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Tổ chức thao giảng bộ môn để trao đổi kinh nghiệm và nâng cao năng lực giảng dạy của từng giáo viên, đảm bảo mỗi tổ chuyên môn có một tiết dạy thao giảng toàn trường. Mỗi giáo viên xây dựng và thực hiện 01 chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học tích cực, phù hợp và được đăng tải trên website của trường.

4. Công tác đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém

a) Chỉ tiêu

Số lượng học sinh giỏi cấp huyện: 8 học sinh; Số lượng học sinh giỏi cấp thành phố: 2 học sinh; Không có học sinh yếu, kém.

b) Biện pháp thực hiện

** Về bồi dưỡng học sinh giỏi*

- Tổ chức chọn học sinh giỏi các bộ môn khối lớp 9, thành lập đội tuyển tổ chức bồi dưỡng các môn Ngữ văn, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lý, Tiếng Anh, Công nghệ, Tin học, Máy tính cầm tay, Văn hay chữ tốt từ tháng 9/2023, thời lượng 4 tiết/tuần.

- Phân công giáo viên dạy là giáo viên giỏi có kinh nghiệm nhiều năm làm công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, có kế hoạch bài dạy riêng của từng bộ môn.

** Về phụ đạo học sinh yếu, kém*

- Phân công giáo viên bộ môn lập danh sách học sinh phụ đạo các môn: Ngữ văn, Toán, tiếng Anh, Vật lý, Hóa học và Khoa học tự nhiên, xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém. Ngoài ra, giáo viên bộ môn có trách nhiệm phụ đạo học sinh yếu ngay trong các tiết học, đồng thời phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và gia đình để khắc phục tình trạng học sinh yếu kém.

- Nội dung ôn tập, phụ đạo chủ yếu tập trung vào việc giúp học sinh nắm lại được những kiến thức cơ bản, những kỹ năng còn yếu của học sinh từ những học kỳ, năm học trước. củng cố, ôn tập, hệ thống hoá, khắc sâu những kiến thức đã học để học sinh nắm vững kiến thức cơ bản theo chuẩn kiến thức, kỹ năng môn học đã quy định.

- Giáo viên chủ nhiệm thực hiện đôi bạn cùng tiến, nhóm bạn học tập và phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh để giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ.

- Tổ chức kiểm tra khảo sát chất lượng hàng tháng để nắm bắt tình hình học tập của học sinh. Theo dõi sự tiến bộ của các em học sinh được phụ đạo để động viên và cập nhật những em học sinh mới chưa tiến bộ trong học tập.

- Tổ chức rút kinh nghiệm định kỳ hàng tháng để lắng nghe ý kiến của giáo viên phụ trách, từ đó có định hướng, chỉ đạo phù hợp với từng thời điểm.

- Đối với các môn còn lại nhà trường sẽ tổ chức cho học sinh ôn bài đầu giờ vào các tuần trước khi kiểm tra học kỳ.

- Thời gian tổ chức phụ đạo: Trong cả năm học vào ngày thứ Bảy hàng tuần.

5. Tham gia các hội thi chuyên môn: Khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học, giáo án tích hợp, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn, thi giáo viên dạy giỏi,...

a) Chỉ tiêu

- Tham gia các hội thi chuyên môn như: Văn hay chữ tốt, Giải toán bằng máy tính cầm tay; Học sinh giỏi lớp 9; Khéo tay kỹ thuật; Nét vẽ xanh, Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM, Giáo viên dạy giỏi cấp huyện.

- Hướng dẫn học sinh tham gia các hội thi nghiên cứu khoa học đạt giải Thành phố.

b) Biện pháp thực hiện

- Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, thực hiện tốt công tác phát hiện học sinh có khả năng, năng khiếu, xây dựng kế hoạch tham gia các hội thi, phân công giáo viên bồi dưỡng, đề ra các biện pháp thực hiện tốt công tác bồi dưỡng, rút kinh nghiệm cụ thể qua từng hội thi.

- Tổ chức cuộc thi Văn hay chữ tốt, Lớn lên cùng sách, vẽ tranh tuyên truyền về ma túy, Nét vẽ xanh, Khéo tay kỹ thuật, Học sinh giỏi, máy tính cầm tay; Thiết kế dạy học theo chủ đề tích hợp và định hướng STEM, giáo viên dạy giỏi, làm ĐDDH cấp trường, chọn và giới thiệu tham gia các Hội thi cấp Huyện.

- Tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động: văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao; thí nghiệm - thực hành; tham gia cuộc thi “Học sinh thành phố với pháp luật”; “An toàn giao thông Vì nụ cười ngày mai”; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay và các hội thi, hoạt động chuyên môn khác do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai góp phần phát triển năng lực học sinh.

- Triển khai và tích cực tham gia Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp thành phố. Cụ thể:

+ Phân công giáo viên Vật lý, Hóa học, Sinh học hướng dẫn học sinh thực hiện nghiên cứu khoa học kỹ thuật các đề tài về lĩnh vực khoa học tự nhiên.

+ Giáo viên Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, GDCD hướng dẫn các đề tài về khoa học xã hội.

+ Giáo viên môn Công nghệ - Tin học xây dựng CLB STEM hướng dẫn học sinh thực hiện nghiên cứu tạo sản phẩm phục vụ thiết thực cho đời sống.

- Mỗi giáo viên tham gia ít nhất 01 sản phẩm dự thi thiết kế và tổ chức thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM trong trường Trung học.

6. Giáo dục thể chất – Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Thực hiện giáo dục hòa nhập, khuyết tật

a) Chỉ tiêu

- Tất cả học sinh được theo dõi sức khỏe và sự phát triển thể chất, tổng kết đánh giá xếp loại thể lực đạt ở cuối năm

- Bồi dưỡng học sinh có năng khiếu và tham gia hoạt động Hội khỏe Phù đồng cấp Huyện, Thành phố đạt thành tích cao.

- Đảm bảo học sinh khuyết tật được tôn trọng, hỗ trợ và được tham gia vào các hoạt động giáo dục của nhà trường phù hợp với học sinh khuyết tật.

b) Biện pháp thực hiện

** Giáo dục thể chất - Giáo dục Quốc phòng và An ninh*

- Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng giờ học môn Thể dục, tổ chức tốt các hoạt động thể thao nhằm phát triển thể chất cho học sinh, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu và tăng cường việc tự luyện tập.

- Duy trì và thực hiện đầy đủ bài thể dục giữa giờ có chất lượng.
 - Tổ chức và tham gia các hoạt động Hội khỏe Phù đồng cấp Huyện và Thành phố.
 - Thường xuyên theo dõi sức khỏe và sự phát triển thể chất của học sinh, tổng kết đánh giá xếp loại thể lực học sinh ở cuối năm.
 - Quán triệt và triển khai thực hiện lồng ghép Giáo dục Quốc phòng và An ninh trong nhà trường theo Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13 tháng 01 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn Giáo dục Quốc phòng và An ninh trong trường Tiểu học, Trung học cơ sở. Khuyến khích việc tổ chức học tập trải nghiệm, tham quan, về nguồn..., nhằm bổ trợ, nâng cao hiệu quả môn học. Các trường thực hiện tích hợp giáo dục an toàn giao thông, giáo dục giới tính, sức khỏe sinh sản trong tiết giáo dục ngoài giờ lên lớp.
 - Tiếp tục giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, và các nội dung giáo dục tích hợp, lồng ghép theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
 - Chủ động phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền, đoàn thể tại địa phương đảm bảo học sinh “an toàn đến trường”, xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa, văn minh, tăng cường giáo dục kỉ luật tích cực, bài trừ và ngăn chặn kịp thời các hành vi đối xử không thân thiện trong nhà trường.
 - Định hướng để học sinh có cách hiểu tích cực, hiểu đúng về những lợi ích từ các trang mạng xã hội cũng như những hạn chế, tiêu cực của nó đối với xã hội nói chung và học sinh nói riêng. Hướng dẫn học sinh ý thức được việc đưa các nội dung thông tin cá nhân lên mạng xã hội dễ bị kẻ xấu lợi dụng làm ảnh hưởng đến nhân phẩm, danh dự và uy tín của bản thân, gia đình và nhà trường.
- * Giáo dục hòa nhập, khuyết tật*
- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập năm học.
 - Tạo môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện, đảm bảo người khuyết tật được tôn trọng, hỗ trợ và được tham gia vào các hoạt động giáo dục của nhà trường phù hợp với học sinh khuyết tật.
 - GVCN lập kế hoạch cá nhân của học sinh năm học, từng kỳ, từng tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục.
 - Bố trí đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho người khuyết tật theo đơn vị lớp.
 - Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật.
 - Dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông theo quy định của Bộ GD-ĐT đối với cấp học THCS.
 - Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định, không cần nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp.

- Học sinh khuyết tật vận động được miễn giảm môn học được Hội đồng trường và Hiệu trưởng quyết định.

- Thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ và thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách cho giáo viên dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập .

7. Hoạt động hướng nghiệp, dạy nghề, hoạt động ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường, hoạt động ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm sáng tạo,...

a) Chỉ tiêu

- Hoạt động hướng nghiệp định hướng cho học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực bản thân và yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực của địa phương

- Giúp học sinh củng cố vững chắc các kỹ năng cơ bản đã được rèn luyện từ những lớp trước, trên cơ sở đó tiếp tục rèn luyện và phát triển các năng lực chủ yếu như: năng lực giao tiếp, năng lực thích ứng, năng lực tự hoàn thiện, năng lực tổ chức quản lí, năng lực hoạt động chính trị-xã hội, năng lực hợp tác và cạnh tranh lành mạnh.

b) Biện pháp thực hiện

** Hoạt động hướng nghiệp*

- Thành lập Ban hướng nghiệp để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh THCS.

- Tiếp tục đa dạng các phương thức tư vấn, hướng nghiệp, thực hiện phân luồng cho học sinh sau THCS.

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động học sinh và phụ huynh theo học ở các trường nghề; phân công trách nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm khối lớp 9 nắm bắt thông tin từng học sinh qua những kỳ kiểm tra cuối năm, phối hợp với giáo viên bộ môn phân loại trình độ từng học sinh, từ đó định hướng cho các em lựa chọn các hướng đi tiếp cho phù hợp sau tốt nghiệp THCS.

- Coi trọng hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường thông qua chương trình giảng dạy và các hoạt động tham quan ngoại khóa.

- Tổ chức cho 100 % học sinh khối 9 thực hiện nội dung HĐGDHN với thời lượng 9 tiết/năm học. Dạy các bài hướng nghiệp theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo vào tháng 10, 11, 12, 01, 02, 4 và 5 trong chương trình Công nghệ 9.

- Phối hợp với Trung tâm GDNN-GDTX huyện, Trường Trung cấp kỹ thuật Nguyễn Hữu Cảnh, Quận 7 tư vấn 01 buổi hướng nghiệp cho học sinh khối 8, 9 và tổ chức cho học sinh khối 9 tham quan. 100 % học sinh khối 9 tham gia tư vấn hướng nghiệp và phân luồng sau tốt nghiệp THCS.

- Tổ chức cho học sinh khối 8, 9 tham dự Ngày hội nghề nghiệp hàng năm của Huyện tổ chức.

** Hoạt động ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường, hoạt động ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm sáng tạo,...*

- Hoạt động Câu lạc bộ, tham quan dã ngoại, hoạt động tình nguyện, lao động công ích, thể dục thể thao, văn nghệ, tham gia diễn đàn,...

- Giáo dục thông qua các hoạt động sinh hoạt tập thể ở lớp, trường và các sinh hoạt theo chủ đề như:

+ Sinh hoạt tập thể toàn trường: chào cờ đầu tuần, các hội thi, các buổi lễ phát động, các ngày kỷ niệm, cắm trại, các buổi giao lưu tập thể, các phong trào thi đua của toàn trường,...

+ Sinh hoạt tập thể lớp: sinh hoạt lớp hàng tuần, sinh hoạt lớp theo chủ đề (Theo chương trình của nhà trường), các hoạt động chung của lớp (tham quan, dã ngoại, thi đua giữa các tổ,...)

- Giáo dục thông qua các hoạt động đoàn thể và hoạt động chính trị - xã hội:

- Các hoạt động của Liên đội, của Đoàn thanh niên, các hoạt động có tính chính trị - xã hội: Phong trào “Đền ơn đáp nghĩa”, các hoạt động tình nguyện, nhân đạo, tìm hiểu về Đảng, Đoàn,...

- Giáo dục thông qua các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục thể thao và vui chơi: các cuộc thi văn hóa - văn nghệ, thể dục thể thao.

- Tăng cường lòng ghép, giáo dục đạo đức, lối sống: học tập và làm theo lời Bác, giáo dục pháp luật, giáo dục biển đảo, giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, giáo dục an toàn giao thông,... thông qua các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường.

8. Kế hoạch dạy học 2 buổi/ ngày

Căn cứ Kế hoạch của các Tổ chuyên môn Ngữ văn, Toán, tiếng Anh, Vật lí, Hóa học đã được Hiệu trưởng phê duyệt, nhà trường tổ chức thực hiện dạy học buổi 2.

a) Chỉ tiêu

- Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục
- Không có học sinh xếp loại yếu bộ môn.
- Nâng cao năng lực Tiếng Anh cho học sinh.
- 30% số học sinh đạt chứng chỉ tin học quốc tế.
- Giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh.

b) Biện pháp thực hiện

- Học sinh tất cả các lớp sẽ được luyện tập, ôn tập và nâng cao để bổ sung kiến thức kỹ năng, thời lượng 02 tiết/ tuần đối với các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh 01 tiết/ tuần đối với các môn Vật lí, Hoá học.

- Tiếp tục thực hiện giảng dạy chương trình Tăng cường Tiếng Anh, thời lượng 5 tiết/tuần đối với các lớp 6A1, 6A2, 7A1, 7A2, 8A1 và 9A1.

- Phối hợp với Trung Tâm Ngoại Ngữ - Compass Education tổ chức dạy chương trình Tiếng Anh với giáo viên bản ngữ, thời lượng 2 tiết/ tuần/lớp.

- Thành lập các câu lạc bộ học thuật và duy trì hoạt động như: Câu lạc bộ Tiếng Anh, câu lạc bộ nghiên cứu khoa học, câu lạc bộ STEM,... và các câu lạc bộ năng khiếu câu lạc bộ TDTT: CLB Bóng rổ, Bóng đá, Cầu lông; Võ thuật,....

- Mỗi câu lạc bộ tổ chức cho học sinh sinh hoạt ít nhất 02 lần/ tháng.

- Nội dung, hình thức do nhóm trưởng Câu lạc bộ phụ trách lên kế hoạch, tổ chức sinh hoạt và báo cáo sau mỗi học kỳ hoạt động.

- Học sinh tham dự tự nguyện, có thể đóng phí để mua các dụng cụ, vật liệu cho các hoạt động và có sự đồng ý của cha mẹ học sinh.

- Dạy Tin học theo chuẩn Quốc tế quốc tế, thời lượng 2 tiết/ tuần cho học sinh lớp 6, 7.

- Phối hợp với công ty cổ phần phát triển giáo dục quốc tế Gai-A tổ chức dạy kỹ năng sống cho học sinh, thời lượng 1 tiết/ tuần/ lớp.

9. Chương trình nhà trường

a) Chương trình dạy Tiếng Anh tăng cường

- Tổ chức giảng dạy chương trình tiếng Anh tăng cường theo bộ giáo trình tiếng Anh tăng cường ACCESS được Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh thẩm định và phê duyệt.

- Đối tượng: Học sinh lớp 6A1, 6A2, 7A1, 7A2, 8A1, 9A1.

- Thời gian học: Bắt đầu từ ngày 05/9/2023 đến hết ngày 25/5/2024.

b) Chương trình dạy học Tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài

- Nhà trường phối hợp với trung tâm Compass thực hiện giảng dạy các Giáo trình: I - Learn Smart World (Đối với các lớp không học Tiếng Anh tăng cường) và giáo trình: Access (Đối với các lớp Tiếng Anh tăng cường).

- Đối tượng: Học sinh khối 6, 7, 8, 9.

- Thời gian học: bắt đầu từ ngày 05/9/2023 đến hết ngày 25/5/2024.

- Nội dung học: Rèn luyện cho học sinh kỹ năng nghe, nói Tiếng Anh và có thực hiện kiểm tra, đánh giá vào cuối các học kỳ.

c) Chương trình nhà trường ngoài giờ chính khóa

Căn cứ Công văn số 4647/SGDDĐT-GDTrH ngày 24 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về thực hiện Chương trình nhà trường ngoài giờ chính khóa năm học 2023-2024.

Trường THCS Phước Lộc xây dựng Kế hoạch số 189/KH-THCSPL ngày 14 tháng 9 năm 2023 về thực hiện chương trình nhà trường ngoài giờ chính khóa năm học 2023-2024 (đính kèm):

- + Chương trình Tin học IC3.

- + Chương trình giáo dục Kỹ năng sống.

- + Chương trình rèn luyện thể chất.

- + Chương trình trải nghiệm ngoài nhà trường.

- + Chương trình hướng nghiệp, tham quan thực tế ở các trường trung cấp chuyên nghiệp, trung tâm dạy nghề trong thành phố.

IV. CÔNG TÁC TỔ CHỨC QUẢN LÝ

1. Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, công khai, dân chủ trong nhà trường, quản lý dạy thêm học thêm trong và ngoài nhà trường

Bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán; gắn nội dung tập huấn sử dụng sách giáo khoa theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong nhà trường.

Xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng giáo viên đảm bảo số lượng và chất lượng, tạo điều kiện để bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng chuẩn trình độ, tiếp tục bồi dưỡng giáo viên dạy môn Khoa học tự nhiên, môn Lịch sử và Địa lí đảm bảo thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ năm học, chuẩn nghề nghiệp, vị trí việc làm và nhu cầu phát triển của giáo viên của nhà trường, của địa phương và của ngành.

Phân công Phó Hiệu trưởng theo dõi, đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên theo quy định, việc đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên.

Thực hiện công khai theo Thông tư 36/2017/TT-BGDĐT về quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

2. Công tác thi đua khen thưởng

Xây dựng kế hoạch thi đua khen thưởng phù hợp với tình hình thực tế, sự phát triển của nhà trường, thực hiện các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các tổ chuyên môn có nhiều mô hình đổi mới.

Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích nhân rộng các mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục tại nhà trường.

Nguyên tắc thi đua:

- + Thi đua trên tinh thần tự nguyện, tự giác và công khai.
- + Đảm bảo tinh thần đoàn kết, hợp tác và cùng phát triển.

Nguyên tắc khen thưởng:

+ Việc xét tặng các danh hiệu thi đua phải căn cứ vào kết quả của phong trào thi đua; các cá nhân, tập thể phải có đăng ký thi đua, xác định mục tiêu thi đua, chỉ tiêu thi đua; trường hợp không đăng ký thi đua sẽ không được xem xét, công nhận các danh hiệu trong các phong trào thi đua thường xuyên.

+ Một hình thức khen thưởng có thể tặng nhiều lần cho một đối tượng; không tặng thưởng nhiều hình thức cho một thành tích đạt được.

+ Kết hợp chặt chẽ động viên tinh thần với khuyến khích bằng lợi ích vật chất.

+ Bảo đảm tính công khai, dân chủ, công bằng, khách quan, chính xác trong khen thưởng thi đua.

- Thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

3. Công tác xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan nhà trường, công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học, y tế học đường, tổ chức bán trú,...

Hiệu trưởng tiếp tục tổ chức tốt chào cờ đầu tuần, tăng các hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh; tiếp tục quan tâm xây dựng nhà vệ sinh trường học “sạch, đẹp, khô ráo, thông thoáng”, thường xuyên giáo dục học sinh có ý thức và thói quen giữ gìn nhà vệ sinh “văn minh, có ý thức giữ gìn vệ sinh”. Đảm bảo nước sạch, nước uống cho học sinh an toàn, vệ sinh, ngăn ngừa được sự lây lan dịch bệnh qua hệ thống cung cấp nước uống, nước sạch.

Rà soát các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, tiếp tục tổ chức phổ cập bơi cho học sinh để phòng, chống đuối nước; thường xuyên kiểm tra và rà soát hệ thống phòng cháy chữa cháy; đảm bảo vệ sinh môi trường, thường xuyên kiểm tra an toàn thực phẩm căn tin, suất ăn bán trú, tăng cường công tác phòng chống các dịch bệnh; thường xuyên kiểm tra hệ thống cây xanh, thiết bị điện để kịp thời ngăn chặn các tình huống kém an toàn trong nhà trường.

Hiệu trưởng có quy chế phối hợp với chính quyền và công an địa phương giữ gìn an ninh trật tự khu vực chung quanh trường.

Phối hợp chặt chẽ với ngành y tế, chính quyền địa phương trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên các cơ sở giáo dục.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát bếp ăn bán trú và căn tin nhà trường đảm bảo đạt tiêu chuẩn về vệ sinh an toàn thực phẩm, không để xảy ra ngộ độc thực phẩm trong nhà trường.

4. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường chuẩn

Xây dựng kế hoạch kiểm định chất lượng đăng ký đánh giá ngoài, xây dựng trường chuẩn quốc gia; tiếp tục xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn sau kiểm định chất lượng giáo dục và trường chuẩn quốc gia.

Triển khai xây dựng và thực hiện lộ trình trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia, gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Tổ chức thực hiện các tiêu chí về “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” tại nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục.

5. Công tác kiểm tra nội bộ

Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ, công tác kiểm tra chuyên đề giáo viên đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn theo kế hoạch.

Phân công Phó Hiệu trưởng kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giảng dạy, nội dung và phương pháp giảng dạy của giáo viên thông qua dự giờ tiết dạy, các tiết thao giảng, chuyên đề,... kiểm tra lịch báo giảng, sổ đầu bài hằng tuần.

Phân công Phó Hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra sinh hoạt của tổ nhóm chuyên môn thông qua việc tham dự các buổi sinh hoạt của tổ, kiểm duyệt biên bản họp tổ nhóm hoặc kế hoạch thực hiện công tác hằng tuần.

Thời gian kiểm tra: Từ 05/9/2023 - 17/5/2024.

- Nội dung kiểm tra:

Kiểm tra việc xây dựng và tổ chức thực hiện các quy chế: Quy chế dân chủ, Quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế chuyên môn, quy chế tổ chức và hoạt động và các quy định khác của nhà trường.

+ Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ, công vụ của công chức, viên chức, người lao động theo vị trí công tác, chức danh nghề nghiệp, nhiệm vụ được phân công.

+ Kiểm tra việc thực hiện các quy định về công khai, minh bạch; các quy định về thực hành tiết kiệm, chống lãng phí và phòng chống tham nhũng.

+ Kiểm tra việc thực hiện chức trách của tổ trưởng chuyên môn, nhiệm vụ của giáo viên theo quy định của điều lệ nhà trường.

+ Kiểm tra công tác quản lý tài chính, tài sản, các điều kiện đảm bảo cho hoạt động giảng dạy và giáo dục.

+ Kiểm tra việc phổ biến các văn bản liên quan đến giáo dục; việc phổ biến và tuyên truyền pháp luật, việc tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo,...

+ Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của các bộ phận trong nhà trường.

V. CÔNG TÁC ĐOÀN THỂ

1. Công đoàn

Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi để Ban Chấp hành công đoàn tham gia quản lý trường học, tham gia kiểm tra, giám sát hoạt động của nhà trường, giải quyết kịp thời các kiến nghị hợp pháp của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Tập hợp các ý kiến của đoàn viên Công đoàn tham gia với chính quyền nhà trường.

Phối hợp với Hiệu trưởng nhà trường làm tốt công tác tuyên truyền vận động, giáo dục tư tưởng chính trị trong cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Tham mưu hỗ trợ nhà trường trong công tác quản lý, chuyên môn.

Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tích cực tham gia học các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, chính trị. Tổ chức tốt các ngày lễ lớn trong năm. Quan tâm đến đời sống cán bộ, giáo viên, nhân viên, Cùng với chính quyền tổ chức, phát động phong trào thi đua yêu nước lập thành tích chào mừng các ngày lễ lớn trong năm.

Cụ thể hóa phong trào thi đua hai tốt “Giỏi việc trường, đảm việc nhà”, xây dựng gia đình hạnh phúc. Vận động công đoàn viên thực hiện tốt chính sách “Dân số - Kế hoạch hoá gia đình” xây dựng đơn vị có đời sống văn hoá tốt.

2. Tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

Thực hiện có chất lượng công tác Đoàn với sự chỉ đạo sâu sát của Chi bộ, Ban lãnh đạo nhà trường và Xã đoàn Phước Lộc, phối hợp tốt với Công đoàn trong các hoạt động chung của nhà trường.

Các thành viên Ban Chấp hành Chi đoàn quan điểm lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, sẵn sàng nhận nhiệm vụ khi được phân công.

Chủ động, sáng tạo trong công tác tổ chức và tham gia tốt các hoạt động phong trào do nhà trường và các cấp tổ chức.

Ban Chấp hành Chi đoàn phân công nhiệm vụ rõ ràng cho từng thành viên thực hiện nhiệm vụ, làm việc có kế hoạch, đề ra biện pháp thực hiện cụ thể, góp phần củng cố thực hiện đạt hiệu quả các hoạt động của Chi đoàn.

Hoàn thành tốt các chỉ tiêu đã đề ra trong Nghị quyết Chi đoàn hằng tháng.

3. Tổ chức Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh

Tập trung giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 Điều Bác Hồ dạy. Xây dựng tiêu chí thực hiện tốt “5 Điều Bác Hồ dạy” thông qua nội dung công việc cụ thể gắn với nhiệm vụ của từng chi đội. Giáo dục đội viên thiếu niên lòng tự hào dân tộc, truyền thống cách mạng cha ông, các hoạt động về nguồn, tìm hiểu truyền thống lịch sử đất nước.

Hình thành các câu lạc bộ, đội, nhóm nhằm giúp cho hoạt động của Chi đội ngày càng sinh động hơn, có sức sống hơn, các em được trang bị nhiều kiến thức hơn.

Phát huy vai trò của Tổng phụ trách Đội trong tổ chức Hoạt động trải nghiệm khối 6, 7, 8 và giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường.

VI. CÔNG TÁC XÃ HỘI HÓA - BAN ĐẠI DIỆN CHA MẸ HỌC SINH

Căn cứ Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh ban hành kèm theo Thông tư 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo thành lập Ban đại diện Cha mẹ học sinh các lớp và Ban đại diện Cha mẹ học sinh trường.

Xác định nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong Ban đại diện Cha mẹ học sinh; mỗi người phụ trách 1 công việc, 1 khối lớp.

Ban đại diện Cha mẹ học sinh và từng thành viên thực hiện nhiệm vụ, quyền hạn và làm việc theo nguyên tắc đồng thuận, dân chủ, đoàn kết theo đúng Điều lệ hoạt động do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Phối hợp tổ chức tốt Hội nghị Cha mẹ học sinh đầu năm, Đại hội Đại biểu Cha mẹ học sinh toàn trường, vận động các bậc cha mẹ học sinh tham gia công tác xã hội hoá giáo dục, hỗ trợ về tinh thần, vật chất, giữ gìn bảo vệ uy tín, xây dựng nhà trường.

Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh, cùng nhà trường thực hiện tốt chủ đề năm học và các cuộc vận động lớn.

Triển khai các văn bản về phối hợp giữa nhà trường và gia đình về Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh. Xây dựng quy chế phối hợp giữa nhà trường và các bậc cha mẹ học sinh nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện theo kế hoạch năm học mà nhà trường đề ra và bảo vệ danh dự và uy tín của nhà trường.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. CÔNG TÁC QUẢN LÝ, CHỈ ĐẠO

Hiệu trưởng phê duyệt kế hoạch giáo dục của các tổ chuyên môn; xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện của nhà trường và báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo theo quy định; tổng hợp, hoàn thiện và ban hành chính thức văn bản Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh làm cơ sở để tổ chức thực hiện hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường một cách linh hoạt, khoa học, hợp lý, đặc biệt là thống nhất với kế hoạch chung của nhà trường.

Duy trì việc họp giao ban hàng tuần với các bộ phận quản lý.

Tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm và có những chỉ đạo kịp thời trong hội đồng sư phạm theo từng thời điểm.

Tăng cường việc kiểm tra chuyên đề nhằm phát hiện những sai sót để có biện pháp khắc phục kịp thời. Thực hiện nghiêm túc công tác đánh giá mỗi quý và cuối năm học.

Phối hợp với Công đoàn tổ chức thực hiện tốt Quy chế dân chủ cơ sở, đảm bảo công khai; tổ chức hoạt động nhà trường theo đúng Điều lệ trường THCS.

Tổ chức học tập các văn bản quy phạm pháp luật của Ngành Giáo dục và Đào tạo để nghiêm túc chấp hành các quy định, không để xảy ra những trường hợp vi phạm phải xử lý.

Tiếp tục phối hợp chặt chẽ và phát huy vai trò của Ban đại diện Cha mẹ học sinh của lớp, của trường, Chi hội Khuyến học thực hiện có hiệu quả hoạt động khuyến học và góp phần vào việc đầu tư trang thiết bị dạy học từng bước hiện đại hoá nhà trường

II. CÔNG TÁC KIỂM TRA

Thực hiện công khai tất cả các hoạt động của nhà trường trong quá trình tổ chức thực hiện để nhận được sự phối hợp tốt từ phụ huynh học sinh và các ban ngành đoàn thể xã hội nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

- Phó Hiệu trưởng: Phụ trách chuyên môn phê duyệt các kế hoạch hoạt động chuyên môn, các cuộc hội thảo trải nghiệm bộ môn, trải nghiệm hướng nghiệp, chuyên đề cấp trường, cấp tổ được tổ chức trong năm học.

+ Triển khai kế hoạch hoạt động chuyên môn trong toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong các phiên họp Hội đồng sư phạm, phân công trách nhiệm cụ thể cho các cá nhân, bộ phận phụ trách tổ chức thực hiện.

+ Sau mỗi học kì, tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch theo quy định.

+ Tổ chức kiểm tra các hoạt động chuyên môn theo kế hoạch, đảm bảo thực hiện các hoạt động đúng tiến độ, có hiệu quả. Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo Điều lệ trường trung học. Hàng tháng, dự họp thống nhất các nội dung chuyên môn với tổ bộ môn.

+ Kiểm tra hoạt động sư phạm giáo viên theo kế hoạch kiểm tra nội bộ năm học, đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn theo kế hoạch.

+ Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giảng dạy, nội dung và phương pháp giảng dạy của giáo viên thông qua dự giờ tiết dạy, các tiết thao giảng, chuyên đề..., kiểm tra lịch báo giảng, sổ đầu bài hằng tuần.

+ Kiểm tra sinh hoạt của tổ nhóm chuyên môn thông qua việc tham dự các buổi sinh hoạt của tổ, kiểm duyệt biên bản họp tổ nhóm hoặc kế hoạch thực hiện công tác hằng tuần.

+ Kiểm tra trường xuyên việc sử dụng thiết bị dạy học, sử dụng phòng học bộ môn trong các tiết thí nghiệm thực hành, ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các phương tiện hiện đại trong dạy học thông qua báo cáo và sổ theo dõi của bộ phận thiết bị.

+ Kiểm tra việc thực hiện hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

- Tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức góp ý để hoàn thiện kế hoạch hoạt động giáo dục của nhà trường.

+ Chủ trì xây dựng kế hoạch hoạt động năm học của tổ chuyên môn, tổ chức cho các nhóm xây dựng kế hoạch dạy học bộ môn, ký duyệt kế hoạch nhóm, kế hoạch kiểm tra đánh giá, kế hoạch cá nhân của giáo viên và trình Hiệu trưởng phê duyệt trước khi thực hiện.

+ Chủ trì xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp liên môn, dạy học theo chủ đề, kế hoạch dạy học trải nghiệm và hoạt động ngoại khóa theo yêu cầu bộ môn.

+ Tổ chức sinh hoạt chuyên môn 2 lần/1 tháng theo hướng nghiên cứu bài học ít nhất 01 lần/1 học kỳ. Chú trọng việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

III. CHẾ ĐỘ THÔNG TIN, BÁO CÁO

Giáo viên chịu trách nhiệm báo cáo nội dung, kết quả về tình hình thực hiện nhiệm vụ kịp thời đúng quy định.

Tổ trưởng chuyên môn báo cáo kết quả thực hiện theo tháng, học kỳ hoặc khi có yêu cầu.

Phó Hiệu trưởng thực hiện chế độ thông tin báo cáo kịp thời và đúng quy định.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 của Trường THCS Phước Lộc. Kế hoạch có thể được điều chỉnh, bổ sung tùy theo yêu cầu công tác và tình hình thực tế của nhà trường. Đề nghị cán bộ, giáo viên, nhân viên xây dựng kế hoạch và nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT huyện;
- CB, GV, NV nhà trường;
- Lưu: VT. *VT*



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Đàm