**PHIẾU HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC MÔN NGỮ VĂN LỚP 7**

**Tuần 25**

**PHIẾU SỐ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HOẠT ĐỘNG** |
| **Tên bài học/ chủ đề - Khối lớp**  **Hoạt động 1**: ***Đọc tài liệu và thực hiện các yêu cầu.***  **-** Yêu cầu học sinh tự đọc thầm văn bản và vận dụng kĩ năng suy luận và tưởng tưởng để trả lời các câu hỏi.  - Quan sát các dấu hiệu hình thức của VB và yêu cầu HS hoàn thành phiếu học tập sau:  **- Câu trả lời phiếu ht số 1**   |  |  | | --- | --- | | **Đặc điểm văn bản thông tin** | | | 1.Mục đích | …………………………………….... | | 2.Cấu trúc văn bản: | ……………………………………. | | 3.Về đặc điểm hình thức | ……………………………………. |   *2. Xác định thông tin cơ bản vá cách triển khai thông tin trong đoạn văn: “Phải chăm chú quan sát, theo dõi cách nghệ nhân Nguyễn Phú Cường,... Đấy là vì, nếu không “tác động” sớm, từ trước khi những cái mầm nhú lên, thì tất cả lá, giò hoa, đều lên thẳng đuỗn như những mớ hành” Theo em, vì sao tác giả chọn cách triển khai thông tin như vậy ở đoạn văn này?*  - Loại phương tiện phi ngôn ngữ được sử dụng trong văn bản này là gi? Chỉ ra tác dụng của chúng đối với việc thể hiện nội dung văn bản.  - Vẽ sơ đồ tóm tắt các bước gọt tỉa củ hoa thuỷ tiên. | **Tiết 97,98: CÁCH GỌT CỦ HOA THUỶ TIÊN**  Theo Giang Nam  **I. Trải nghiệm cùng văn bản:** học sinh tự đọc văn bản  - **Những đề mục cung cấp thông tin:** Cung cấp những thông tin chính khái quát cho người đọc.  **- Mục đích của đoạn văn** “Công đoạn gọt thủy tiên gắn như quyết định thành công của một bát thủy tiên sau này ... đều lên thẳng đuỗn như những mớ hành” : Nhấn mạnh tầm quan trọng và lí giải lí do trong một công đoạn đặc việc của công việc.  **II. Suy ngẫm và phản hồi.**  **1. Đặc điểm văn bản thông tin cách gọt củ hoa thủy tiên**    **1. Mục đích:** Mục đích của VB là hướng dẫn cách gọt củ hoa thủỳ tiên  **2 .Cấu trúc văn bản:** VB có cấu trúc gồm 3 phần: giới thiệu mục đích của quy trình, liệt kê những thứ cần được chuẩn bị trước khi thực hiện, trình bày các bước thực hiện.  **3. Về đặc điểm hình thức:**  - Sử dụng các con số để đánh dấu trình tự thực hiện và một số từ ngữ chỉ thời gian như: trước tiên, đầu tiên, trước khi, sau hai ngày  - Sử dụng một số thuật ngữ liên quan đến chăm sóc hoa, cây cảnh như: củ hoa, cuống hoa, thuỷ dưỡng , chỉnh lá, chỉnh hoa... sử dụng câu chứa nhiều động từ.  - Sử dụng hệ thống đề mục để tóm tắt những thông chính của VB .  - Sử dụng tranh ảnh minh hoạ cách thức thực hiện.  **2. Cách triển khai thông tin trong văn bản**  - **[Thông tin cơ bản:](https://blogtailieu.com/)** miêu tả cách thức gọt tỉ[a củ hoa thuỷ tiên.](https://blogtailieu.com/)  **[- Cách](https://blogtailieu.com/) triển khai thông tin:**  + **Theo trình tự thời gian**: [qua cách miêu tả thứ](https://blogtailieu.com/) [tự thực hiện các thao tác n](https://blogtailieu.com/)hư bóc vỏ củ và bao mầm, gọt bẹ củ, xén lá, cạo cuồng hoa,  - **Theo mối quan hệ nhân:** [qua cách tác giả lí](https://blogtailieu.com/) giải lí do của việc “phải gọt khi lá, giò hoa mới là những mầm vẫn [đang ngủ yên trong củ”](https://blogtailieu.com/)  -> [Gúp ch](https://blogtailieu.com/)o người đọc hiểu hơn về cách thức t[hực hiện và ý nghĩa của](https://blogtailieu.com/) bước gọt tỉa củ hoa thuỷ tiên trong quá trình tạo ra một bát hoa thuỷ tiên đẹp  **3. Yếu tố phi ngôn ngữ và tác dụng:**  - Các hình ảnh minh hoạ .  - [Tác dụng: tăng tính trực](https://blogtailieu.com/) quan cho thông tin của VB, người đọc hình dung rõ về các bước cần thực hiện trong hoạt [động gọt củ hoa thuỷ tiên,](https://blogtailieu.com/) [góp phần tạo hứng thú c](https://blogtailieu.com/)ho người đoc  Soạn bài 8 Đọc Cách gọt củ hoa thủy tiên |
| **Hoạt động 2**: ***Kiểm tra, đánh giá quá trình tự học.***  Hãy tưởng tượng em là người gọt được bát hoa thủy tiên đẹp. Khi được gắm thành quả của mình, em có cảm xúc như thế nào? Viết một đoạn văn khoảng 5 - 7 câu thể hiện cảm xúc của em. | *GV hướng dẫn, khuyến khích HS tự thực hành tại nhà với sự trợ giúp của người thân.*  - Học sinh tự làm |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **- Gv yêu cầu học sinh:**  Vẽ sơ đồ tóm tắt các bước gọt tỉa củ hoa thuỷ tiên.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.**  - HS hoạt động trả lời cá nhân .  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  *-* GV yêu cầu HS trình bày phiếu học tập của mình  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  GV nhận xét, chốt kiến thức | Soạn bài 8 Đọc Cách gọt củ hoa thủy tiên |

**PHIẾU SỐ 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HOẠT ĐỘNG** |
| **Tên bài học/ chủ đề - Khối lớp**  **Hoạt động 1**: ***Đọc tài liệu và thực hiện các yêu cầu.***  *- Người viết đã bày tỏ tình cảm thái độ gì về món bánh khúc? Em có đồng cảm với những cảm xúc ấy không?*  *- Từ văn bản “Hương khúc” em biết thêm điều gì về văn hóa ẩm thực dân tộc ta?* | **Tiết 99**  **Đọc kết nối chủ điểm**  **hương khúc**  Nguyễn Quang Thiều  2. Tác giả đã bày tỏ tình cảm:   * Được thể hiện trực tiếp và gián tiếp.   + Trực tiếp: *Mùi thơm ngậy của rau khúc đổ chín, ... một món ăn dân dã ngon lạ thường.*  + Gián tiếp: Thể hiện qua cách kể tỉ mỉ, chi tiết từng công đoạn làm bánh; cách lựa chọn từ ngữ miêu tả chiếc bánh, đặc biệt là những tính từ cực tả về tính chất như*: thơm ngậy, béo ngậy, ngọt ngào, dân dã, nóng hổi.*..những biện pháp tu từ như: *Tôi nâng chiếc bánh khúc lên như nâng một báu vật, một hạt xôi nếp đẹp như một hạt ngọc*...  -> Tác giả có một tình yêu thiết tha với quê hương.  **2. Nét đẹp trong văn hóa ẩm thực Việt**  - Món ăn được chế biến từ sản vật quê hương.  - Chứa đựng sự tinh tế trong cách kết hợp nguyên liệu, gia vị  - Chứa đựng dấu ấn của vẻ đẹp kí ức, tình yêu tha thiết dành cho quê hương gia đình |
| **Hoạt động 2**: ***Kiểm tra, đánh giá quá trình tự học.***  *- Qua 3 văn bản trên, em hãy viết môt đoạn văn trình bày suy nghĩ của mình về sự phong phú của bản sắc văn hóa Việt.* | *GV hướng dẫn, khuyến khích HS tự thực hành tại nhà với sự trợ giúp của người thân.*  - Học sinh tự làm ở nhà. |

**PHIẾU SỐ 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **HOẠT ĐỘNG** |
| **Tên bài học/ chủ đề - Khối lớp**  **Hoạt động 1**: ***Đọc tài liệu và thực hiện các yêu cầu.***  - Hãy phân biệt ý nghĩa của 2 câu sau:  ***+ Vd1: Hai*** *cái răng đen nhánh lúc nào cũng nhai ngoàm ngoạp như* ***hai*** *lưỡi liềm máy làm việc.*  ***(Tô Hoài- Dế Mèn phiêu lưu kí)***  *+****Vd2****: Đã dậy chưa hả trầu*  *Tao hái* ***vài*** *lá nhé*  *Cho bà và cho mẹ*  *Đừng lụi đi trầu ơi*  (Trần Đăng Khoa, *Đánh thức trầu*)  - Các từ in đậm trên bổ sung ý nghĩa cho những từ nào?  - Từ “hai” với từ “vài” khác nhau ở chỗ nào?  - Từ in đậm trên bổ sung ý nghĩa gì trong câu?  *+****Vd3:*** *Bạn Lan ngồi bàn* ***thứ ba*** *từ trên bảng xuống.* | **Tiết 100**  **THỰC HÀNH TIẾNG VIỆT**  **SỐ TỪ**  **I. Số từ là gì?**  Ví dụ:  ***+ Vd1: Hai*** *cái răng,* ***hai*** *lưỡi liềm*  ***-> Đứng trước danh từ -> Số từ chỉ số lượng chính xác***  *+****Vd2****:* ***vài*** *lá*  -> ***Đứng trước danh từ -> Số từ chỉ số lượng ước chừng***  ***Vd3:*** *Bạn Lan ngồi bàn* ***thứ ba*** *từ trên bảng xuống.*  -> ***Đứng sau danh từ ->*** ***Số từ chỉ số thứ tự.*** |
| **Hoạt động 2**: ***Kiểm tra, đánh giá quá trình tự học.***  **1. Tìm và xác định chức năng của số từ trong các câu sau**:    a. *Vẽ một vòng tròn nhỏ giữa sân, ở giữa đặt một cây cờ hoặc chiếc khăn, cành lá,...tượng trưng cho cờ.*    (*Theo* Nguyễn Thị Thanh Thuỷ, *Trò chơi cướp cờ*)    b. *Sau đó, cờ lại được đặt vào vị trí quy định để trọng tài gọi hai người chơi tiếp theo của hai đội tham gia.*    (*Theo* Nguyễn Thị Thanh Thuỷ, *Trò chơi cướp cờ*)    c. *Sau hai ngày thì đặt ngửa củ lên, đưa vào dụng cụ dưỡng như bình thuỷ tinh, bình nhựa, bát đất nung.*    (*Theo* Giang Nam, *Cách gọt củ hoa thuỷ tiên*)    d. *Em quẹt que diêm thứ hai, diêm cháy và sáng rực lên.*    (An-đéc-xen, *Cô bé bán diêm*)    *đ. Mỗi khi dỡ những chiếc bánh khúc trong chõ ra, bà nội lại xếp dăm cái lên đĩa để thắp hương trên ban thờ.*    (Nguyễn Quang Thiều, *Tôi khóc những cánh đồng rau khúc*)  **2. Xác định ý nghĩa của số từ được in đậm trong các ví dụ sau:**  a. *Tục truyền, đời Hùng Vương thứ* ***sáu****, ở làng Gióng có* ***hai*** *vợ chồng ông lão chăm chỉ làm ăn và có tiếng là phúc đức.*   (*Thánh Gióng*)  *b. Con sắt đập ngã ông Đùng*  *Đắp* ***mười*** *chiếc chiếu không cùng bàn tay.*(Ca dao)  c. *Lần thứ* ***hai*** *cất lưới lên cũng thấy nặng tay. Thận không ngờ thanh sắt vừa rồi lại chui vào lưới mình. Chàng lại ném xuống sông. Lần thứ* ***ba****, vẫn thanh sắt ấy mắc vào lưới.*(*Sự tích Hồ Gươm*)  d. *Khoảng sau* ***một*** *giờ* ***rưỡi****, những nồi cơm lần lượt được đem trình trước cửa đình.*  (Minh Nhương, *Hội thổi cơm thi ở Đồng Vân*)  **4. Chỉ ra nghĩa thông thường và nghĩa theo dụng ý của tác giả đối với các từ ngữ được đặt trong dấu ngoặc kép sau:**  *a.“Chuẩn vị” thuỷ tiên xưa, lá phải xoăn, thấp, những bông hoa cao lêu đêu cũng là hỏng.*   (*Theo* Giang Nam, *Cách gọt củ hoa thuỷ tiên*)  b. *Theo nghệ nhân Nguyễn Phú Cường, đấy là lúc chiếc lá “ngoan” nhất.*  (*Theo* Giang Nam, *Cách gọt củ hoa thuỷ tiên*)   * Bài tập 3,5 | **II. Luyện tập**  **Bài tập 1:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Câu** | **Số từ được sử dụng** | **Chức năng của số từ** | | a | *một* | Bổ sung ý nghĩa về số lượng cho danh từ *vòng tròn, cây cờ.* | | b | *hai* | Bổ sung ý nghĩa về số lượng cho danh từ *người, đội.* | | c | *hai* | Bổ sung ý nghĩa về số lượng cho danh từ *ngày.* | | d | *hai* | Bổ sung ý nghĩa về thứ tự cho danh từ *thứ.* | | đ | *dăm* | Bổ sung ý nghĩa về số lượng cho danh từ *cái.* |   **Bài tập 2:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Câu** | **Số từ được sử dụng** | **Ý nghĩa của số từ** | | a | *sáu*  *hai* | Biểu thị số thứ tự của danh từ.  Biểu thị số lượng chính xác. | | b | *mười* | Biểu thị số lượng chính xác. | | c | *hai, ba* | Biểu thị số thứ tự của danh từ. | | d | *một, rưỡi* | Biểu thị số lượng chính xác. |  Bài tập 4:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Từ ngữ được đánh dấu** | **Nghĩa thông thường** | **Nghĩa được hiểu theo dụng ý của tg trong văn bản *Cách gọt củ hoa thuỷ tiên*** | | *Chuẩn vị* | Có vị đúng chuẩn. | Có vẻ đẹp đúng chuẩn (nói về vẻ đẹp hoa thuỷ tiên xưa). | | *Ngoan* | Dễ bảo, biết nghe lời (thường nói về trẻ em). | (Chiếc lá) dễ uốn nắn, dễ tạo hình nhất. |   *GV hướng dẫn, khuyến khích HS tự thực hành tại nhà với sự trợ giúp của người thân.*   * Bài tập 3,5 |