

Period 19

UNIT 3: MUSIC AND ARTS

LESSON 1-1 (New words)

I. New words

1. classical music	/ˈklæsɪkəl ˈmjuːzɪk/	(n)	nhạc cổ điển
2. country music	/ˈkʌntri ˈmjuːzɪk/	(n)	nhạc đồng quê
3. hip hop	/hɪp hɒp/	(n)	nhạc hip hop
4. jazz	/dʒæz/	(n)	nhạc jazz
5. pop	/pɒp/	(n)	nhạc pop
6. rock	/rɒk/	(n)	nhạc rock

II. Write the correct kinds of music for the following pictures



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

III. Choose the word or phrase (A, B, C or D) that best fits the space in each sentence.

- Linh's favorite kind of _____ is pop.
A. music B. food C. sport D. subject
- In my free time, I like listening _____ music and watching TV.
A. of B. on C. to D. about
- My younger brother hates classical music because he thinks it is _____.
A. healthy B. boring C. fun D. delicious
- Bình enjoys rock because it is _____.
A. excite B. excited C. excitingly D. exciting
- Through out his life, Beethoven wrote many famous pieces of _____ music.
A. jazz B. pop C. classical D. hip hop
- _____ do you like to listen to music? – On the weekends and in my free time.
A. Why B. When C. How D. Where

7. My favorite _____ is Taylor Swift. Her music is beautiful.
A. actor B. soccerer C. singer D. dancer
8. You cannot imagine how **awful** the world be without music.
A. terrible B. fun C. interesting D. amazing
9. My father likes _____ karaoke when he is at home.
A. sings B. sing C. sang D. to sing
10. Music cheers me up when I'm sad. Therefore, I **am really into music**.
A. love music B. hate music C. find music boring D. never listen to music

Period 20

UNIT 3: MUSIC AND ARTS

LESSON 1-2 (Grammar)

I. Grammar: Present Simple (Thì Hiện tại đơn) – For FACTS with regular verbs

A. Usage: talk about facts or things that are true for a long time (nói về sự thật hiển nhiên hoặc những điều luôn đúng)

B. Form with Regular verbs:

<u>Câu khẳng định:</u> Subject + V_{nguyên mẫu}/ V_{s/es} + O I/ You/ We/ They hoặc danh từ số nhiều (có -s) + V nguyên mẫu He/ She/ It hoặc danh từ số ít + V s/es <u>Thêm -s/-es:</u> Các động từ kết thúc bằng: - o, s, ch, x, sh, z thêm -es (go → goes, teach → teaches) - Phụ âm+y thay -y bằng -ies (study → studies) -	Example: - I <u>like</u> jazz. - Nam <u>goes</u> to school. - Your parents <u>listen</u> to music.
<u>Câu phủ định:</u> Subject + don't/doesn't + V_{nguyên mẫu} + O	Example: - I <u>don't like</u> jazz. - Nam <u>doesn't go</u> to school.
<u>Câu hỏi:</u> Do/Does + subject + V_{nguyên mẫu} + O?	Example: - <u>Do</u> you <u>like</u> music? - <u>Does</u> Sarah <u>listen</u> to pop?

II. Fill in the blanks with the correct form of the verbs.

1. Tom is a student. He _____ everyday. (study)
2. Kristin always _____ her hands before meals. (wash)
3. The sun _____ in the east and _____ in the west. (rise / set)
4. I _____ to the music on the weekends. (listen)

5. My father _____ cleaning the kitchen. (not like)
6. My sister and I _____ playing the piano in the evening. (practice)
7. What kind of music _____ Tom _____? (love)
8. Rock is so loud. They _____ to listen to it when doing homework. (not want)
9. _____ your parents _____ watching sports at home? (prefer)
10. Binh's classmates _____ bored when they play soccer. (not feel)

Period 21

UNIT 3: MUSIC AND ARTS

LESSON 1-3 (Pronunciation)

I. Find the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation.

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 1. A. touche <u>s</u> | B. think <u>s</u> | C. match <u>es</u> | D. wash <u>es</u> |
| 2. A. listen <u>s</u> | B. know <u>s</u> | C. want <u>s</u> | D. see <u>s</u> |
| 3. A. eat <u>s</u> | B. liv <u>e</u> s | C. play <u>s</u> | D. buy <u>s</u> |
| 4. A. run <u>s</u> | B. build <u>s</u> | C. collect <u>s</u> | D. come <u>s</u> |
| 5. A. stay <u>s</u> | B. sell <u>s</u> | C. do <u>es</u> | D. brush <u>es</u> |

II. Find the word that differs from the other three in the position of primary stress.

- | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|--------------|
| 1. A. market | B. invitation | C. surfing | D. music |
| 2. A. vegetable | B. vitamin | C. medicine | D. piano |
| 3. A. survey | B. picnic | C. healthy | D. effective |
| 4. A. provide | B. decorate | C. protect | D. recycle |
| 5. A. environment | B. flashlight | C. instrument | D. concert |

III. Choose the word (A, B, C or D) that best fits the space in the following passage.

Music is a very important part of life. It can make us (1)_____ happy, sad or just relaxed. It can also bring back (2)_____ from long ago, help us express how we feel (3)_____ things. Music is a way for us to connect with one another and share (4)_____ thoughts and feelings. Music has been around for centuries, and it's still here, (5)_____ people love it. It's part of our culture and history.

- | | | | |
|------------------|------------|-------------|-------------|
| 1. A. feel | B. live | C. think | D. work |
| 2. A. activities | B. actions | C. memories | D. thoughts |
| 3. A. with | B. about | C. in | D. out |
| 4. A. your | B. our | C. my | D. their |
| 5. A. though | B. but | C. so | D. because |

IV. Rewrite each of the following sentences in another way so that it means almost the same as the sentence printed before it.

1. I like listening to jazz.

→My favorite _____

2. Her favorite kind of music is classical music.

→ She _____

3. Susie loves listening to rock.

→ Susie's favorite _____

4. My parents hate listening to rock.

→ My parents does _____

5. My younger brother doesn't like doing homework after school.

→ My younger brother dislike _____

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ TIẾNG ANH

TIẾNG ANH 7

TUẦN 7 (TỪ 17/10 ĐẾN 22/10)

PHIẾU TỰ HỌC

Period 19: Unit 3 – Lesson 1-1

Period 20: Unit 3 – Lesson 1-2

Period 21: Unit 3 – Lesson 1-3

New words (trang 20)

- | | |
|----------|---------------------|
| 1 – pop | 2 – classical music |
| 3 – rock | 4 – country (music) |
| 5 – jazz | 6 – hiphop |

Reading

- | | |
|-------|-------|
| 1 – b | 2 – a |
| 3 – b | 4 – c |
| 5 – b | |

Grammar (trang 21)

- b.** 1. doesn't 2. listens / does
3. don't / is 4. do / listen / love
5. play / practice 6. does / finish / finishes
- c.** 1. Does Bill like jazz?
2. Joe doesn't like pop.
3. I love rock.
4. I don't like hip hop.
5. Does Tom like classical music?
6. Jack likes country (music).

SỬA BÀI TẬP TUẦN 6

UNIT 2: HEALTH

LESSON 2-3 (Pronunciation)

I. Find the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation.

- | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1. A. works <u>u</u> | B. opens<u>o</u> | C. stops <u>o</u> | D. asks <u>u</u> |
| 2. A. arriv <u>e</u> d | B. believ <u>e</u> d | C. receiv <u>e</u> d | D. hop<u>e</u>d |
| 3. A. beaut <u>y</u> | B. eas <u>y</u> | C. laz <u>y</u> | D. den<u>y</u> |
| 4. A. <u>d</u> arkness | B. child <u>d</u> | C. grand<u>m</u>other | D. <u>d</u> aughter |
| 5. A. add<u>r</u>ess | B. hand <u>u</u> kerchief | C. Wed <u>e</u> nesday | D. sand <u>w</u> ich |

II. Find the word that differs from the other three in the position of primary stress.

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------|--------------------|
| 1. A. money | B. machine | C. many | D. mother |
| 2. A. about | B. around | C. between | D. under |
| 3. A. restaurant | B. grandfather | C. breakfast | D. computer |
| 4. A. paper | B. police | C. people | D. purpose |
| 5. A. medicine | B. important | C. appearance | D. successful |

III. Choose the word (A, B, C or D) that best fits the space in the following passage.

(1)_____ people around the world are (2)_____ fat because they eat too much “junk food”. Junk food comes from factories where scientists add a lot of sugar, salt and vegetable oil to make it taste good. They do this because they want to make money. They don’t care (3)_____ your health: that is your job. Junk food tastes good, too. That’s why people drink huge bags of (4)_____ tea and coke, and eat a big bag of potato chips, and still be hungry. Your body is the most valuable thing you will ever have in your life, so you should treat your body like a temple – not a garbage bin. Don’t eat (5)_____.

- | | | | |
|------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| 1. A. A lot of | B. Many | C. Lots of | D. A, B and C |
| 2. A. gets | B. getting | C. making | D. makes |
| 3. A. on | B. in | C. about | D. with |
| 4. A. weak | B. tired | C. healthy | D. iced |
| 5. A. junk food | B. healthy food | C. fresh fruit | D. delicious lunch |

IV. Rearrange the groups of words in a correct order to make complete sentences.

- day/ drink /should/ each of us/ How much water /a/? //
→ How much water **should each of us drink a day?**
- every day/ Teenagers/ watch/ should/ too much/ not/ television .///
→ Teenagers **should not watch too much television every day.**
- because/ A lot of/ eat/ they/ Japanese people/ fish and vegetables/ a healthy diet/ have .///
→ A lot of **Japanese people have a healthy diet because they eat fish and vegetables.**
- doesn’t/ Peter/ any/ have/ at/ homework/ Math/ weekends .///
→ Peter **doesn’t have any homework at weekends.**
- has/ She/ stomachache/and/ a/ sick/ feels.///
→ She **feels sick and has a stomachache.**

LESSON 3 (CLIL: GEOGRAPHY)

1. Having fast food makes students _____ tired.
A. **feel** B. feels C. feeling D. felt
2. _____ is the food that helps everyone study better.
A. Big food B. Junk food C. Fast food D. **Brain food**
3. She got in a lot of _____ with her studying at school.
A. problem B. **trouble** C. solution D. address
4. I think the cafeteria _____ sell things like fruit juice and salad.
A. must B. can C. **should** D. will
5. I should buy some orange juice _____ it's healthy.
A. **because** B. so C. and D. but
6. Healthy food is good _____ a lot of people.
A. **for** B. at C. on D. of
7. The _____ is a place that students often collect food and drinks from a serving area and take them to the table after paying for them.
A. center B. **cafeteria** C. area D. restaurant
8. She doesn't spend too much time _____ a gym.
A. participating in B. taking part in C. joining D. **A, B and C**
9. Fruit juice is so _____ better for him to drink.
A. **much** B. many C. not any D. lots of
10. The cafeteria _____ lots of fast food and it makes the students tired.
A. finishes B. cleans C. **sells** D. does

1. health (n) → healthy(adj) → unhealthy(adj)	7. head (n) → headache (n)	13. weigh (v) → weight (n)
2. medicine (n) → medical (adj)	8. dental (adj) → dentist (n)	14. ear (n) → earache (n)
3. sleep (n) (v) → asleep (adj)	9. sick (adj) → sickness (n)	15. greet (v) → greeting (n)
4. warm (n) → warmth (n)	10. difficult (adj) → difficulty (n)	16. receive (v) → receiver (n)
5. stomach (n) → stomachache(n)	11. tire (v) → tired (adj)	17. write (v) → writer (n)
6. tooth (n) → toothache (n)	12. weak (adj) → weakness (n)	18. solve (v) → solution (n)

1. Mai's lifestyle is really unhealthy because she doesn't exercise and eats lots of fast food. (health)
2. The doctor said you should take your medicine. (medical)
3. What should I do to lose weight? (weigh)
4. I feel weak and I have a stomachache. (stomach)
5. She's difficult to climb the top of the tree. (difficulty)
6. I felt so tired because I stayed up late doing my homework last night. (tire)
7. His sickness made him become weaker. (sick)
8. My classmate often falls asleep at her desk when she feels tired. (sleep)

9. You should go to the dentist if you have a toothache. (dental/ tooth)
 10. I'm writing to ask for more healthy food in the cafeteria. (write/ health)

IV. Read the following passage. Decide if the statements from 1 to 4 are True or False and choose the correct answer (A, B, C or D) for the questions 5 and 6.

People are always telling me that I should be careful about my health. My mom says I should eat more fruit and vegetables and my dad says I'm too lazy and should (1)_____ more exercise. My teachers at school are always telling me that playing sport is important. I don't agree with them.

I like to eat a lot of hamburgers and French (2)_____ and I enjoy (3)_____ TV and playing video games. I'm not very good (4)_____ sport and I don't like it. I don't want to waste time doing things I don't enjoy and eating food. I don't like. I hate salad and fruit. I'll take a burger and fries and a (5)_____ of soda every time.

- | | | | |
|--------------------|--------------|--------------|--------------------|
| 1. A. eat | B. do | C. sell | D. write |
| 2. A. fries | B. cafeteria | C. trouble | D. solutions |
| 3. A. getting | B. listening | C. shopping | D. watching |
| 4. A. for | B. of | C. at | D. in |
| 5. A. can | B. bowl | C. lots | D. much |

V. Read the following passage. Decide if the statements from 1 to 4 are True or False and choose the correct answer (A, B, C or D) for the questions 5 and 6.

Dear Mr. Johnson,

My name is Roger Jones and I am a member of the youth club. I am writing to ask if you can let our class use the youth club next month for a special sports day. We do not have our own place to hold the sports day. We would like to use the club's playing field for a sponsored football match between our class and our teachers. We would also like to use the table tennis room for a competition. We want our school students to be healthier by playing more sports in their free time. Please help us.

Sincerely,

Roger Jones

- | | |
|---|--------------|
| 1. Roger Jones takes part in a member of the youth club. | <u>True</u> |
| 2. They have some places to celebrate the sports day. | <u>False</u> |
| 3. They like playing in the field. | <u>False</u> |
| 4. Football is the main sport of the youth club. | <u>True</u> |
| 5. What do they want to use for a competition? - _____. | |
| A. The bedroom B. The living room C. The waiting room D. The table tennis room | |
| 6. Is playing more sports in the spare time healthy for their school students? - _____. | |
| A. Yes, it is. B. No, it isn't. C. Yes, it does. D. No, it doesn't. | |

TEST - UNIT 2

I. Find the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation.

1. A. salad B. sodaa **C. headache** D. stomach
2. A. drinks B. gets **C. stays** D. keeps

II. Find the word that differs from the other three in the position of primary stress.

3. A. interesting B. beautiful **C. unhealthy** D. regular
4. **A. advice** B. carrot C. water D. fever

III. Choose the word or phrase (A, B, C or D) that best fits the space in each sentence.

5. Her favorite food is hamburger. She likes eating _____.
A. fast food B. vitamins C. rest D. soda
6. It's very cold outside. You should _____.
A. stay up late B. take medicine C. have a fever **D. keep warm**
7. It is 11 p.m. We shouldn't _____.
A. have a sore throat B. get some rest **C. stay up late** D. get sleep
8. They have no energy and they can't do anything. They _____.
A. read books B. watch TV C. have a toothache **D. feel weak**
9. The boy does more exercise to stay _____.
A. unhealthy B. effective C. favorite **D. healthy**
10. My sister shouted a lot yesterday and she _____.
A. had a sore throat B. had a toothache C. had an earache D. had a fever
11. We'd like more _____ for our meals like carrots, peas and onions.
A. rest B. sleep **C. vegetables** D. fast food
12. The doctor tells him to _____ three times a day and now he feels better.
A. take medicine B. get some sleep C. eat vegetables D. drink soda
13. Her brother worked too much. He needs to get _____.
A. headache B. sore throat C. fruit **D. some rest**
14. How much fruit did you eat last week? - _____.
A. Not much B. . Here you are. C. Thanks, I'd love to D. Yes, please.

IV. Read the signs and choose the best answer.

15. What does the picture say?		A. Fast food B. Fresh food and vegetables C. Junk food D. soda
16. What does the picture mean?		A. Have an earache B. Take vitamins C. Take medicine D. Get some rest

V. Choose the word (A, B, C or D) that best fits the space in the following passage.

Nam is a student at Quang Trung school. He is in grade 7. People are always telling him that he should be careful about his (17) _____. His mother says he should (18) _____ more fruit and vegetables. His father thinks he is too lazy (19) _____ he should do more exercise. His teachers at school tell him that playing sport is (20) _____. Nam doesn't agree (21) _____ them. He really likes eating a lot of hamburgers, French fries. He loves watching TV and playing video games. It is (22) _____ lifestyle. He should have a better diet and do more exercise.

- | | | | |
|----------------------|---------------------|-------------|---------------------|
| 17. A. health | B. medicine | C. study | D. sleep |
| 18. A. eating | B. eat | C. to eat | D. eats |
| 19. A. or | B. with | C. but | D. and |
| 20. A. careless | B. important | C. favorite | D. free |
| 21. A. with | B. in | C. to | D. of |
| 22. A. warm | B. healthy | C. good | D. unhealthy |

VI. Read the following passage. Decide if the statements from 23 to 26 are True or False and choose the correct answer (A, B, C or D) for the questions 27 and 28.

Susan is a doctor. Here are her tips for healthy living. First of all, we should get a good night's sleep. At least seven hours of good sleep gives us enough energy for the next day. It's important to get regular daily exercise and we should spend thirty minutes a day. It's also important to eat healthy food. We should eat a lot of fresh fruit and vegetables and drink about two liters of water every day. We shouldn't eat too much junk food, it is unhealthy food.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 23. In Susan's opinion, we should sleep three hours each night. | <u> False </u> |
| 24. Doing exercise is really important. | <u> True </u> |
| 25. We should eat lots of fresh fruit and vegetables. | <u> True </u> |
| 26. Eating too much junk food is good | <u> False </u> |
| 27. The text is mainly about _____. | |

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------|
| A. playing sport | B. healthy living | C. activities in free time | D. music and arts |
| 28. How much water should we drink? | | | |
| A. We shouldn't drink water | B. 4 liters | C. about 2 liters | D. 5 liters |

VII. Use the correct form of the word given in each sentence.

29. Eating fresh vegetables is good for our **health** . (healthy)
30. John needs to have a **healthy** diet. (healthily)
31. Teenagers shouldn't **stay** up late to work. (staying)
32. Junk food is **unhealthy** food. (health)
33. We should have a medical check up. (medicine)
34. I have a **stomachache** . Should I go to the doctor? (stomach)

VIII. Rearrange the groups of words in a correct order to make complete sentences.

35. would / your aunt / to drink? / How much / like/ fruit juice //
- How much **fruit juice would your aunt like to drink?**
36. every day. / should sell/ and orange juice/ The cafeteria/ some salad //
- The cafeteria **should sell some salad and orange juice every day.**

IX. Rewrite each of the following sentences in another way so that it means almost the same as the sentence printed before it.

37. He has no fast food.
→ He doesn't **have any fast food.**
38. Staying up late isn't healthy.
→ We shouldn't **stay up late.**
39. Do you want me to help you anything?
→ How **can I help you?**
40. Drinking much soda is not good.
→ We shouldn't **drink much soda.**

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN
TỔ ÂM NHẠC-MỸ THUẬT

MÔN MỸ THUẬT LỚP 6
(Từ ngày 17/10/2022 đến ngày 29/10/2022)

Bài 4: TRANG PHỤC ÁO DÀI VỚI HOA TIẾT DÂN TỘC (2 tiết)

1/ TÌM HIỂU TRANG PHỤC ÁO DÀI VIỆT NAM

Quan sát hình và chỉ ra:

- Những bộ phận chính của áo dài.
- Các hình thức trang trí trên áo.
- Vị trí, màu sắc các họa tiết trang trí.
- Tỷ lệ của họa tiết trang trí trên áo.

2/ CÁCH TẠO HÌNH VÀ TRANG TRÍ ÁO DÀI

Quan sát và chỉ ra cách trang trí áo dài.

- Vẽ nét theo chu vi dáng người lên giấy.
- Tạo hình áo dài theo dáng của hình chu vi.
- Vẽ phác hình mảng để xác định vị trí họa tiết và hình thức trang trí áo dài.
- Vẽ hình họa tiết.
- Vẽ màu cho họa tiết và nền áo, hoàn thiện sản phẩm.

3/ TRANG TRÍ ÁO DÀI VỚI HOA TIẾT DÂN TỘC

Cùng bạn tạo hình và trang trí áo dài theo các bước hướng dẫn

4/ TRƯNG BÀY SẢN PHẨM VÀ CHIA SẺ

- Nêu cảm nhận và phân tích về:
- + Trang phục áo dài em yêu thích.
- + Sự phù hợp của trang phục với đối tượng sử dụng.
- + Cách sắp xếp, nhịp điệu, màu sắc của họa tiết trên trang phục.

- + Ý tưởng điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.
- Kể tên sản phẩm có sử dụng họa tiết trang trí thời Lý mà em biết.

5/ TÌM HIỂU ỨNG DỤNG CỦA HỌA TIẾT DÂN TỘC TRONG CUỘC SỐNG

Quan sát hình để nhận biết thêm một số sản phẩm trong cuộc sống có sử dụng họa tiết mỹ thuật dân tộc để trang trí mà em biết.

Mọi thắc mắc PHHS và HS liên hệ :

- GVBM Ka Hoàng Phương Thảo - 0979410097
- GVBM Bùi Hoàng Phương – 0383871263

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỒN

TỔ ÂM NHẠC – MỸ THUẬT

MÔN ÂM NHẠC - KHỐI 7

(Từ ngày 17/10/2022 đến ngày 22/10/2022)

Chủ đề 2: “GIA ĐÌNH YÊU THƯƠNG”

Tiết 7: Lý thuyết âm nhạc

A. LÝ THUYẾT

Lý thuyết âm nhạc: (HS ghi bài vào tập)

Kí hiệu để tăng trường độ nốt nhạc

1. Tìm hiểu các kí hiệu để tăng trường độ nốt nhạc

- a. Dấu nối:** là ký hiệu có hình vòng cung, nối liền độ dài những nốt nhạc có cùng cao độ đặt cạnh nhau.



- b. Dấu chấm đôi:** Kí hiệu (.) là 1 dấu chấm đặt bên phải nốt nhạc có tác dụng kéo dài thêm 1 nửa giá trị trường độ nốt đó.



- c. Dấu miễn nhịp:** (Fermata) có hình nửa vòng tròn nhỏ với 1 dấu chấm ở giữa. dấu miễn nhịp được đặt ở trên hoặc dưới nốt nhạc, cho phép tăng độ dài của nốt đó (ngân tự do)



2. Xác định các kí hiệu để tăng trường độ nốt nhạc trong bài hát Niềm vui gia đình



HÁT

NIỀM VUI GIA ĐÌNH

Nhanh, vui, dịu dàng

Nhạc và lời: Hoàng Văn

Tổ ấm gia đình không gì sánh được, còn trong kí ức
bao nhiêu buồn vui. Tình thương của mẹ cùng lời cha dặn,
một mai vững bước cho con vào đời.
Bên nhau vui ca hát ca hát. Hoa đưa hương thơm ngát thơm ngát.
Mong ước cho tình thân gia đình, qua tháng năm càng thêm mặn nồng.
Hãy vững tin tình yêu gia đình, trong trái tim và trong nụ cười.

B. BÀI TẬP

- Xác định các kí hiệu để tăng trường độ nốt nhạc trong bài hát Niềm vui gia đình

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

Cô Huyền Trang SĐT: 0979838830

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN
TỔ NGŨ VĂN

MÔN NGŨ VĂN, KHỐI 7
BÀI 2: BÀI HỌC CUỘC SỐNG
(Truyện Ngụ Ngôn)

Tuần 7- Tiết : 25

VIẾT

**VIẾT ĐOẠN VĂN KỂ LẠI SỰ VIỆC CÓ THẬT LIÊN QUAN ĐẾN NHÂN
VẬT HOẶC SỰ KIỆN LỊCH SỬ**

I.TÌM HIỂU TRI THỨC VỀ KIỂU VĂN BẢN

II.HƯỚNG DẪN VIẾT THEO QUY TRÌNH

Đề bài: Viết bài văn kể lại một sự việc có thật liên quan đến nhân vật hoặc sự kiện lịch sử mà em có dịp tìm hiểu.

1. Chuẩn bị trước khi viết.

* Xác định đề tài:

* Thu thập tư liệu.

2. Tìm ý, lập dàn ý

* **Tìm ý:**

- Xác định một số định hướng chung như:

+Mối quan hệ giữa sự việc có thật và nhân vật/ sự kiện lịch sử liên quan qua các tư liệu, bằng chứng;

+ Phối hợp sử dụng các loại tư liệu từ nhiều nguồn khác nhau, sử dụng tranh ảnh về nhân vật hoặc hiện vật liên quan đến sự kiện/ nhân vật; ...

+Ghi lại bất cứ ý tưởng nào nảy sinh trong quá trình thu thập tài liệu và tìm ý cho bài viết.

* **Lập dàn ý:**

a. Mở bài:

-Nêu được sự việc có thật liên quan đến nhân vật, sự kiện lịch sử mà văn bản sẽ thuật lại.

-Nêu lí do hay hoàn cảnh người viết thu thập tư liệu liên quan.

b. Thân bài:

*Gợi lại bối cảnh, câu chuyện, dấu tích liên quan đến nhân vật, sự kiện.

- Câu chuyện, huyền thoại liên quan.

- Dấu tích liên quan.

*Thuật lại nội dung/ diễn biến của sự việc có thật liên quan đến nhân vật, sự kiện lịch sử.

- Bắt đầu, diễn biến, kết thúc.

- Sử dụng được một số bằng chứng; kết hợp kể chuyện với miêu tả.

*Ý nghĩa, tác động của sự việc đối với đời sống hoặc đối với nhận thức về nhân vật/ sự kiện lịch sử.

c. Kết bài: Khẳng định ý nghĩa của sự việc hoặc nêu cảm nhận của người viết về sự việc.

3. *Viết bài.*

Dựa vào dàn ý, viết một đoạn văn hoàn chỉnh. Khi viết, cần đảm bảo các yêu cầu đối với bài văn kể lại sự việc có thật liên quan đến nhân vật hoặc sự kiện lịch sử

4. *Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.*

Xem lại, chỉnh sửa.

.....

Phiếu học tập số 1

Yếu tố	Nội dung
Mở bài	
Thân bài	
Kết bài	
Người viết có sử dụng yếu tố miêu tả khi thuật lại sự kiện không	

.....

Phiếu học tập số 2

QUY TRÌNH VIẾT BÀI VĂN KỂ LẠI SỰ VIỆC CÓ THẬT LIÊN QUAN ĐẾN NHÂN VẬT HOẶC SỰ KIỆN LỊCH SỬ.	
Quy trình viết	Thao tác cần làm

Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết.	
Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý	
Bước 3: Viết bài văn	
Bước 4: Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm	

.....
Tiết 26,27

NÓI VÀ NGHE KỂ LẠI MỘT TRUYỆN NGỤ NGÔN

I. CÁC BƯỚC CHUẨN BỊ BÀI NÓI

1. Yêu cầu chung

- Dùng ngôi thứ nhất để kể.
- Sử dụng một trong những cách sau để bài nói thêm hấp dẫn:
 - + Sử dụng hình ảnh: vẽ bức tranh liên quan đến câu chuyện hoặc tóm tắt truyện bằng sơ đồ tư duy...
 - + Sử dụng âm thanh: dùng nhạc nền hoặc video clip minh họa cho bài nói.
 - + Sử dụng đồ vật, mô hình: cầm một đồ vật hoặc mô hình liên quan đến nội dung câu chuyện của em trong khi kể.

2. Các bước tiến hành (SGK/50,51)

Bước 1: Xác định đề tài, người nghe, mục đích, không gian và thời gian nói

a. Đề tài: Kể lại truyện ngụ ngôn

- Một trong bốn truyện vừa học
- Một trong số các truyện ngụ ngôn Việt Nam
- Một trong số các truyện ngụ ngôn của Ê- đốp
- Một trong số các truyện ngụ ngôn của La Phông-ten

b. Mục đích: Kể lại truyện ngụ ngôn, vận dụng và thưởng thức những cách nói thú vị

c. Không gian, thời gian nói: Trong lớp học

Bước 2: Tìm ý, lập dàn ý

Bước 3: Trình bày

Bước 4: Trao đổi, đánh giá

II. THỰC HÀNH TRÌNH BÀY

HS thực hành

.....

Tiết 28

ÔN TẬP

Bài 1: Những câu chuyện trên đều là truyện ngụ ngôn vì chúng đều có đặc điểm tiêu biểu nhất của truyện ngụ ngôn như:

- Nhân vật trong truyện ngụ ngôn thường là loài vật hoặc con người và không được miêu tả chi tiết về ngoại hình.
- Nội dung ngắn gọn, thường được viết bằng thơ hoặc văn xuôi.
- Cấu trúc: Tình hình ban đầu, xung đột, kết quả hoặc giải quyết, đạo đức.
- Thời gian và không gian không cụ thể.
- Mượn các nhân vật trong truyện ngụ ngôn để nêu lên một bài học về cách ứng xử hoặc vấn đề đạo đức của con người.

Bài 2

- Cách nhìn hạn hẹp của nhân vật con ếch và các ông thầy bói đã mang lại hậu quả không mấy tốt đẹp:
 - + Con ếch thì bị trâu đi qua dẫm bẹp.
 - + Các ông thầy bói thì tranh cãi kịch liệt, đánh nhau toác đầu chảy máu.

- Bài học rút ra từ hai truyện: Cần cố gắng mở rộng tầm hiểu biết của mình, không được chủ quan mà nên khiêm tốn học hỏi, nâng cao kiến thức, trình độ của bản thân.

Bài 3:

Gợi ý: (1) Văn bản "Hai người bạn đồng hành và con gấu" hơn vì đây là câu chuyện này đã giúp em nhận ra được bài học sâu sắc về tình bạn khi hoạn nạn. Không chỉ vậy truyện còn đề cao trí thông minh của con người khi người bạn ở dưới đất đã vờ chết để tránh khỏi sự hung dữ của con gấu.

(2) Văn bản "Chó sói và chiên con". Truyện kể về cuộc đối thoại giữa chó sói đang đói ăn và chú chiên con hiền lành, nhút nhát. Lời thoại độc đáo, dễ nhớ, dễ cảm nhận, còn bộc lộ được tính cách của từng nhân vật thật rõ nét. Nhân vật sói đã thể hiện thói hung hăng, độc ác, gian xảo, hống hách, bịa đặt và vô lý. Nhân vật chiên con đã cho thấy bản tính nhút nhát, hiền lành, yếu đuối và sự đáng thương...

Bài 4:

a. Khi viết một bài văn kể lại một sự việc có thật liên quan đến nhân vật/ sự kiện lịch sử, cần lưu ý:

- Sự kiện được kể lại trong văn bản là có thật và liên quan đến nhân vật / sự kiện lịch sử
- Sử dụng người kể chuyện ngôi thứ nhất (xưng “tôi”) thuật lại sự việc theo một trình tự hợp lý
- Sử dụng chi tiết, thông tin chọn lọc, tin cậy về sự việc, nhân vật/ sự kiện
- Sử dụng yếu tố miêu tả trong bài viết
- Kết hợp kể chuyện với miêu tả một cách hợp lý, tự nhiên - Bố cục bài viết cần đảm bảo: mở bài, thân bài, kết bài

b. Câu văn nên dùng dấu chấm lửng là:

Sống trong cảnh đất nước bị xâm lược nên từ nhỏ, Kim Đồng đã dũng cảm, quyết đoán, mạnh mẽ, có tinh thần yêu nước, căm thù giặc...

=> Dấu chấm lửng biểu đạt ý còn nhiều đức tính tốt đẹp của anh Kim Đồng chưa được kể hết.

Bài 5

a. Cách chuẩn bị bài nói kể lại một truyện ngụ ngôn cho hấp dẫn:

- Chuẩn bị:

+ Xác định đề tài, người nghe, mục đích, không gian và thời gian nói

+ Tìm ý, lập dàn ý cho bài nói

- Trình bày:

+ Tìm cách mở đầu và kết thúc sao cho hấp dẫn như: xem lại ảnh, một bức tranh, một câu tục ngữ,... liên quan đến truyện ngụ ngôn sắp kể

+ Lựa chọn từ ngữ phù hợp với văn nói

+ Nói to, rõ, hào hứng, tự nhiên

+ Phân bố thời gian nói hợp lí

b. Có thể rèn luyện khả năng sử dụng và thưởng thức những cách nói thú vị, dí dỏm trong khi nghe bằng cách:

- Nhấn mạnh tính hài hước trong câu chuyện.

- Sử dụng hình thức chế, nhại.

- Sử dụng cách chơi chữ, nói quá, so sánh.

Bài 6

Một số điểm cần lưu ý khi sử dụng dấu chấm lửng:

- Cần sử dụng dấu chấm lửng đúng nơi, đúng chỗ và đúng mục đích của từng câu.

- Không nên đặt dấu chấm lửng sai vị trí, tránh làm sai lệch ý câu văn.

- Sử dụng dấu chấm lửng đúng công dụng của nó.

Bài 7

Em có thể học được rất nhiều điều:

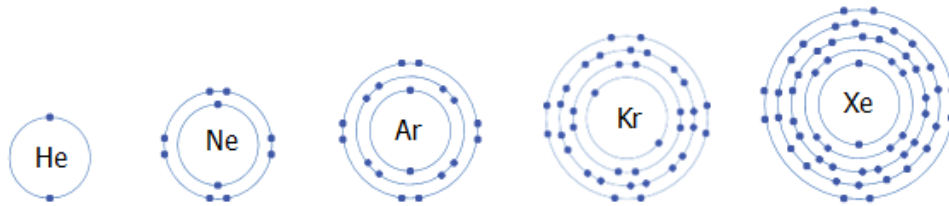
- Khi nhìn nhận bất cứ một sự việc, vấn đề gì cần phải nhìn bao quát, toàn diện, tránh phán xét phiến diện, nhìn một chiều.

- Trong cuộc sống cần phải tự biết bảo vệ bản thân mình, sống dũng cảm, tự rèn luyện phẩm chất khiêm tốn, không ngừng tu dưỡng bản thân.
- Sống phải biết chia sẻ, tôn trọng, yêu thương, giúp đỡ mọi người khi gặp khó khăn, không bỏ rơi người khác trong hoạn nạn.

.....

A. LÝ THUYẾT

I. VỎ NGUYÊN TỬ KHÍ HIẾM



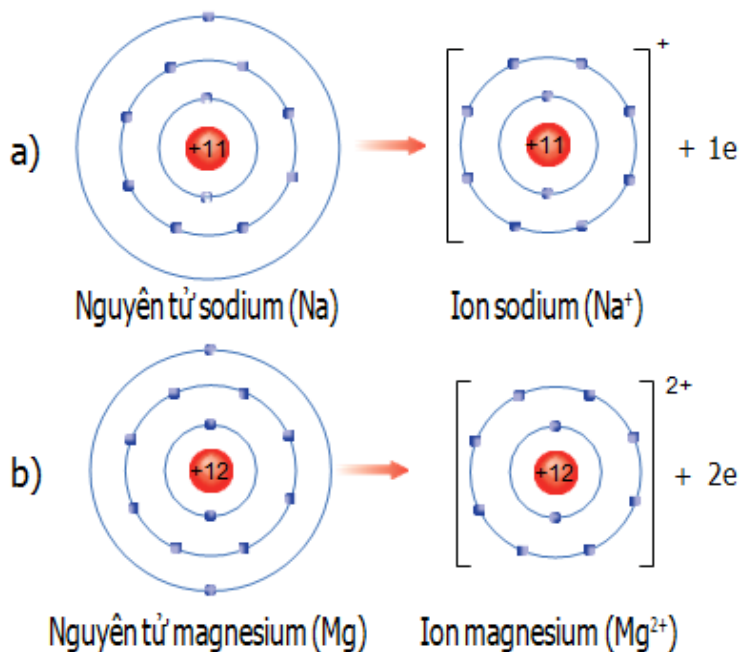
▲ Hình 6.1. Hình mô phỏng vỏ nguyên tử của một số nguyên tố khí hiếm



Vỏ nguyên tử của các nguyên tố khí hiếm đều có 8 electron ở lớp ngoài cùng, riêng helium ở lớp ngoài cùng chỉ có 2 electron.

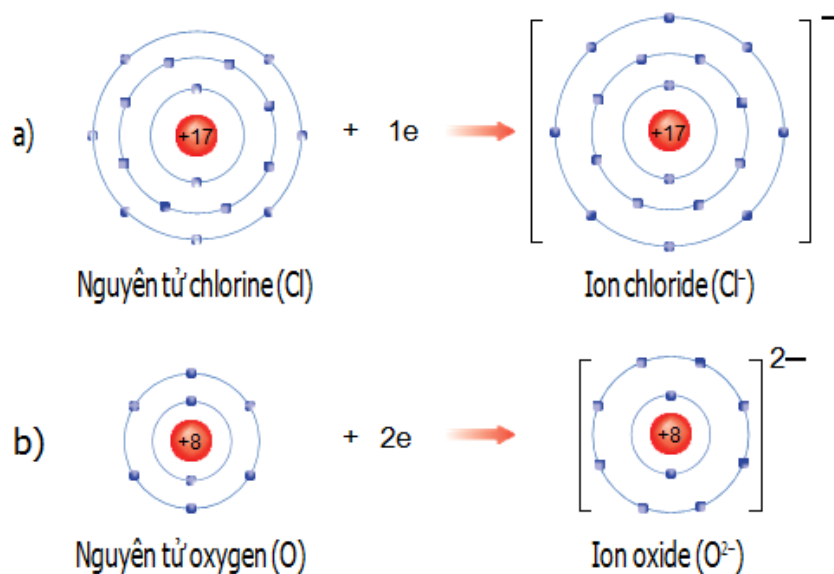
II. LIÊN KẾT ION

1. SỰ TẠO THÀNH ION DƯƠNG



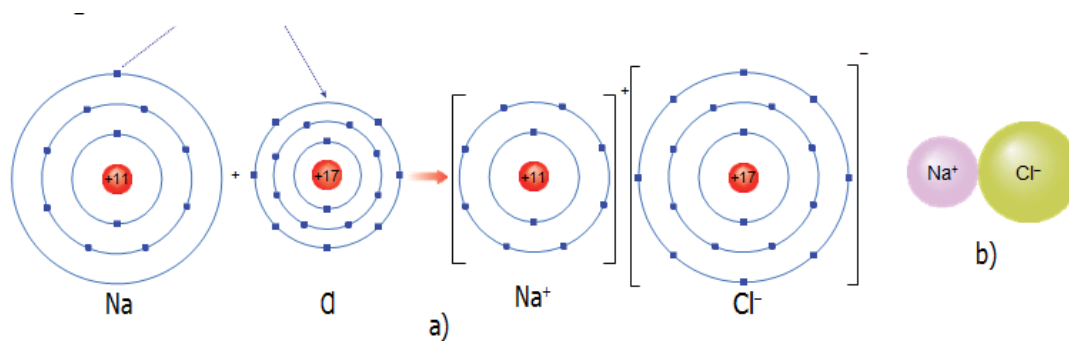
▲ Hình 6.2. Sơ đồ tạo thành ion dương của sodium (a) và magnesium (b)

2. SỰ TẠO THÀNH ION ÂM



▲ Hình 6.3. Sơ đồ tạo thành ion âm của chlorine (a) và oxygen (b)

3. SỰ TẠO THÀNH LIÊN KẾT ION

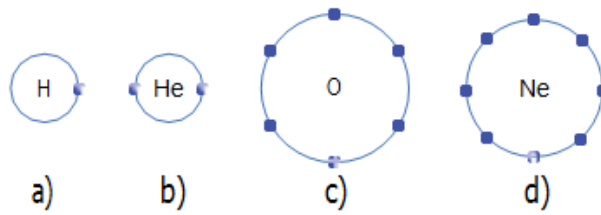


▲ Hình 6.4. a) Sơ đồ tạo thành liên kết ion trong phân tử sodium chloride
b) Hình mô phỏng phân tử sodium chloride



- Liên kết ion là liên kết giữa ion dương và ion âm.
- Các ion dương và ion âm đơn nguyên tử có lớp electron ngoài cùng giống với nguyên tử của nguyên tố khí hiếm.

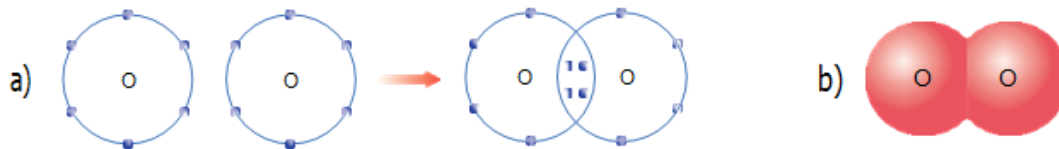
III. LIÊN KẾT CỘNG HÓA TRỊ



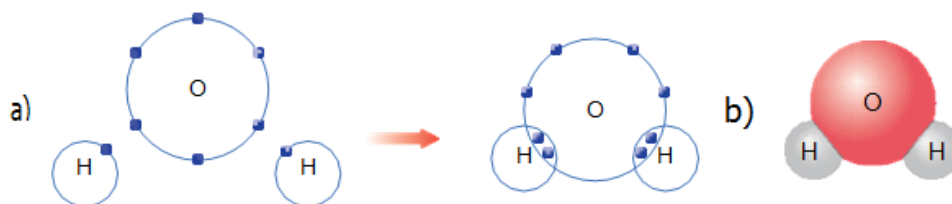
▲ Hình 6.5. Lớp electron ngoài cùng của nguyên tử hydrogen (a), helium (b), oxygen (c), neon (d)



▲ Hình 6.6. a) Sơ đồ tạo thành liên kết cộng hoá trị trong phân tử hydrogen
b) Hình mô phỏng phân tử hydrogen



▲ Hình 6.7. a) Sơ đồ tạo thành liên kết cộng hoá trị trong phân tử oxygen^(*)
b) Hình mô phỏng phân tử oxygen

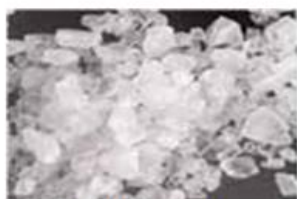


▲ Hình 6.8. a) Sơ đồ tạo thành liên kết cộng hoá trị trong phân tử nước
b) Hình mô phỏng phân tử nước



- Liên kết cộng hoá trị là liên kết được hình thành bởi sự dùng chung electron giữa hai nguyên tử.
- Liên kết cộng hoá trị thường là liên kết giữa hai nguyên tử của nguyên tố phi kim với phi kim.

IV. CHẤT ION, CHẤT CỘNG HÓA TRỊ



a) Sodium chloride



b) Calcium chloride



c) Magnesium oxide

▲ Hình 6.9. Một số hợp chất ion



a) Đường tinh luyện



b) Ethanol được sử dụng để sát khuẩn trong y tế



c) Khí carbon dioxide trong khí thải nhà máy

▲ Hình 6.10. Một số hợp chất cộng hoá trị



- Chất được tạo bởi các ion dương và ion âm được gọi là chất ion.
- Chất được tạo thành nhờ liên kết cộng hoá trị được gọi là chất cộng hoá trị.
- Ở điều kiện thường, chất ion thường ở thể rắn, chất cộng hoá trị có thể ở thể rắn, thể lỏng hoặc thể khí.

V. MỘT SỐ TÍNH CHẤT CỦA CHẤT ION VÀ CHẤT CỘNG HÓA TRỊ

Thí nghiệm tìm hiểu một số tính chất của chất ion và chất cộng hoá trị

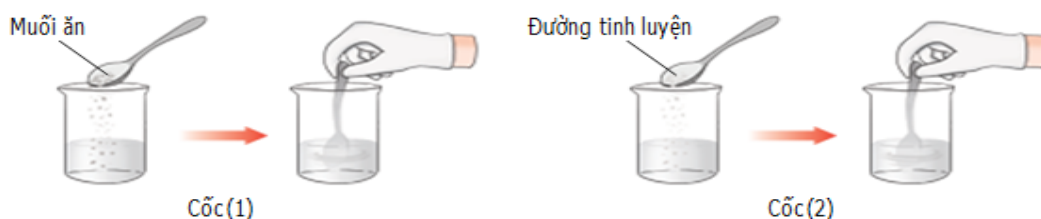
Thí nghiệm 1: Khả năng hoà tan trong nước và khả năng dẫn điện của muối ăn, đường tinh luyện (saccharose)

Dụng cụ và hoá chất: cốc thủy tinh 250 mL chứa nước cất, 2 cốc thủy tinh 100 mL đánh số 1 và 2, dụng cụ thử khả năng dẫn điện của dung dịch, thìa lấy hoá chất, muối ăn, đường tinh luyện.

Tiến hành:

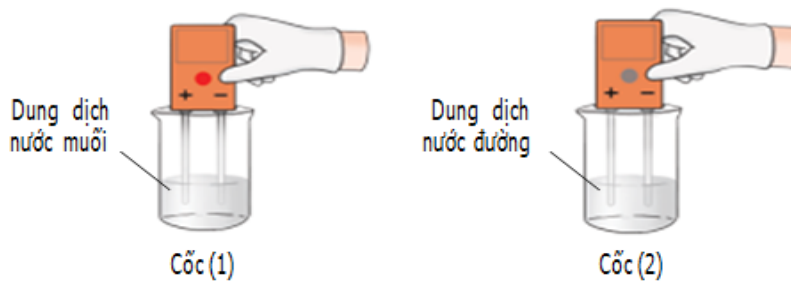
Bước 1: Cho nước cất vào 2 cốc (1) và (2). Cho 1 thìa muối vào cốc (1), 1 thìa đường vào cốc (2).

Bước 2: Khuấy nhẹ từng cốc rồi quan sát hiện tượng (Hình 6.11).



▲ Hình 6.11. Thí nghiệm hoà tan muối ăn và đường vào nước

Bước 3: Đặt dụng cụ thử khả năng dẫn điện vào từng cốc, quan sát khả năng dẫn điện của từng dung dịch (Hình 6.12).



▲ **Hình 6.12.** Thí nghiệm về tính dẫn điện của dung dịch muối và dung dịch đường

Thí nghiệm 2: So sánh khả năng bền nhiệt của muối và đường tinh luyện (saccharose)

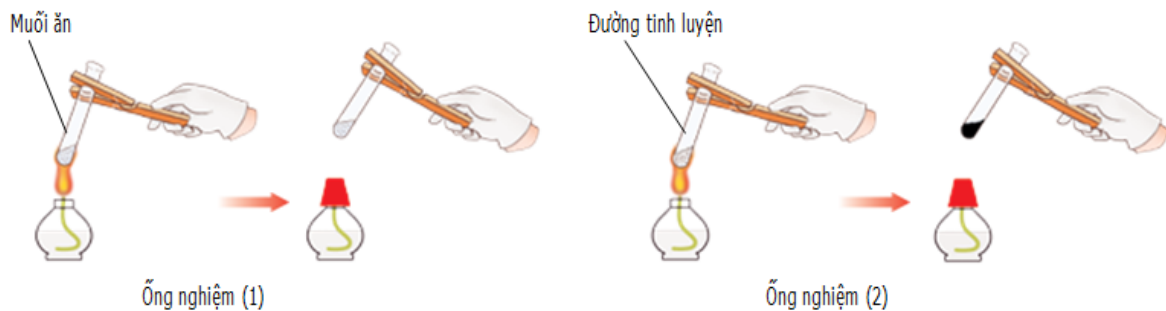
Dụng cụ và hoá chất: 2 ống nghiệm đánh số 1 và 2, kẹp ống nghiệm, đèn cồn, thìa lấy hoá chất, muối ăn, đường tinh luyện.

Tiến hành:

Bước 1: Cho 1 thìa muối vào ống nghiệm (1), 1 thìa đường vào ống nghiệm (2).

Bước 2: Dùng bật lửa châm đèn cồn. Tiến hành đun các ống nghiệm và quan sát (Hình 6.13).

Bước 3: Sau 2 phút, tắt đèn cồn và ghi nhận hiện tượng.

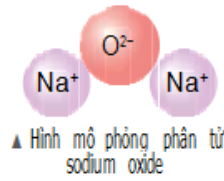


▲ **Hình 6.13.** Thí nghiệm so sánh khả năng bền nhiệt của muối và đường

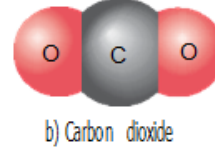
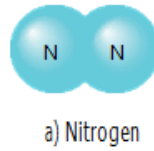


- Chất ion khó bay hơi, khó nóng chảy, khi tan trong nước tạo dung dịch dẫn được điện.
- Chất cộng hoá trị thường dễ bay hơi, kém bền với nhiệt; một số chất tan được trong nước thành dung dịch. Tùy thuộc vào chất cộng hoá trị khi tan trong nước mà dung dịch thu được có thể dẫn điện hoặc không dẫn điện.

B. BÀI TẬP VẬN DỤNG



1. Hãy vẽ sơ đồ và mô tả quá trình tạo thành liên kết trong phân tử sodium oxide (hình bên).
2. Cho biết vị trí trong bảng tuần hoàn, số electron lớp ngoài cùng của nguyên tử mỗi nguyên tố N, C, O và vẽ sơ đồ hình thành liên kết trong các phân tử ở hình sau:



3. Potassium chloride là hợp chất có nhiều ứng dụng trong đời sống. Trong nông nghiệp, nó được dùng làm phân bón. Trong công nghiệp, potassium chloride được dùng làm nguyên liệu để sản xuất potassium hydroxide và kim loại potassium. Trong y học, potassium chloride được dùng để bào chế thuốc điều trị bệnh thiếu kali trong máu. Potassium chloride rất cần thiết cho cơ thể, trong các chức năng hoạt động của hệ tiêu hoá, tim, thận, cơ và cả hệ thần kinh.
- Hợp chất potassium chloride có loại liên kết gì trong phân tử? Vẽ sơ đồ hình thành liên kết có trong phân tử này.



▲ Mẫu potassium chloride

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

C. DẶN DÒ

- Học sinh dựa vào sách KHTN7 tìm hiểu các thông tin mục I, II, III, IV, V
- Hoàn thành các nội dung bài tập vận dụng.

* Mọi thắc mắc vui lòng liên hệ:

- Cô Tâm: 0975375268
- Cô Oanh: 0374560523
- Thầy Tâm: 0779442859
- Cô Tuyết: 0389097016
- Cô Tiểu Y: 0389928322

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN

TỔ LỊCH SỬ ĐỊA LÝ

MÔN LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ 7

(Từ ngày 17/10/2022 đến ngày 22/10/2022)

Bài 5: PHONG TRÀO CẢI CÁCH TÔN GIÁO

A. LÝ THUYẾT

1. Nguyên nhân của phong trào Cải cách tôn giáo.

- Nguyên nhân:
- Đầu thế kỉ XVI, sự thống trị về tư tưởng, giáo lí của Giáo hội Thiên Chúa giáo ngày càng cản trở sự phát triển của giai cấp tư sản.
- Do cần tiền Giáo hội cho phép tự do bán “thẻ miễn tội” → Phong trào cải cách tôn giáo bùng nổ khắp các nước Tây Âu khởi đầu là Đức và Thụy Sĩ.

2. Nội dung và tác động của cải cách tôn giáo đối với xã hội Tây Âu

- Nội dung:
 - + Phủ nhận vai trò thống trị của Giáo hội, đòi bãi bỏ những nghi lễ phiền toái.
 - + Đòi quay về giáo lí Kitô nguyên thủy
- Tác động :
 - + Đạo Thiên chúa giáo bị phân hoá thành 2 giáo phái là Thiên chúa giáo và Tin Lành
 - + Châm ngòi cho các cuộc chiến tranh nông dân nổ ra ở Đức

CHƯƠNG 2: TRUNG QUỐC TỪ THẾ KỈ VII ĐẾN GIỮA THẾ KỈ XIX

Bài 6: KHÁI LƯỢC TIỀN TRÌNH LỊCH SỬ TRUNG QUỐC

THẾ KỈ VII ĐẾN GIỮA THẾ KỈ XIX (2t)

1. Khái lược tiến trình phát triển của lịch sử Trung Quốc từ thế kỷ VII đến giữa thế kỷ XIX

- Nhà Đường: 618-907 → Ngũ đại: 907-960 → Tống: 960-1279 → Nguyên: 1271-1368 → Minh: 1368-1644 → Thanh: 1644-1911

2. Trung Quốc dưới thời Đường.

a. Về chính trị:

- Bộ máy nhà nước được hoàn chỉnh từ trung ương đến địa phương.
- Mở khoa thi chọn người tài để tuyển dụng làm quan

b. Về đối ngoại: Các hoàng đế thời Đường tiếp tục thi hành chính sách xâm lược, bành trướng lãnh thổ.

c. Về kinh tế

- Ban hành nhiều chính sách phát triển nông nghiệp: miễn giảm sưu thuế, thực hiện chế độ quân điền.....
- Thủ công nghiệp và thương nghiệp đều phát triển.

Bài 4
LIÊN MINH CHÂU ÂU

A. LÝ THUYẾT

1. Khái quát về Liên minh Châu Âu EU

- EU bao gồm 27 quốc gia.
- Tiền thân của Liên minh châu Âu – EU là Cộng đồng kinh tế châu Âu – EEC.
- EU được thành lập chính thức vào ngày 1/11/1993.
- Trụ sở của EU được đặt ở Brúc-xen, Bỉ.
- EU đã thiết lập một thị trường chung và có hệ thống tiền tệ chung (đồng Ô-rô).

2. Liên minh Châu Âu là một trung tâm kinh tế lớn

- Mục tiêu: thiết lập 1 thị trường kinh tế duy nhất.
- EU là một trong 4 trung tâm kinh tế lớn của thế giới.
- EU là trung tâm dịch vụ và công nghiệp hàng đầu thế giới
- Trao đổi hàng hóa và dịch vụ lớn nhất trên thế giới (chiếm hơn 31% giá trị xuất khẩu hàng hóa và dịch vụ của TG).
- Là đối tác thương mại hàng đầu của 80 quốc gia (lớn nhất là các quốc gia ở Bắc Mỹ và châu Á - Thái Bình Dương).
- Là trung tâm tài chính lớn trên TG.

B. BÀI TẬP ÁP DỤNG:

1. Phong trào cải cách tôn giáo làm Thiên Chúa giáo bị chia làm 2 phái giáo là Cựu giáo và Tân giáo. Vậy theo em các thành phố theo Cựu giáo phát triển hơn hay các thành phố theo Tân giáo phát triển hơn? Vì sao?

.....

.....

.....

2. Lập sơ đồ tiến trình phát triển qua các triều đại của Trung Quốc theo thời gian từ thế kỉ VII đến giữa thế kỉ XX?

.....

.....

.....

.....

3. *Kể tên các sản phẩm mà Việt Nam ta đã xuất khẩu sang thị trường EU?*

C. DẶN DÒ

- **Đọc thuộc bài cũ**
- **Chuẩn bị bài mới:**

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

GVBM: Nguyễn Thị Thắng

-SĐT: 0962253101

MÔN TIN HỌC – KHỐI 7
(Tuần 6: Từ ngày 17.10.2022 – 22.10.2022)

❖ **THỰC HÀNH**

(Dành cho HS có thiết bị tại nhà)

CHỦ ĐỀ C:
TỔ CHỨC LƯU TRỮ, TÌM KIẾM VÀ TRAO ĐỔI THÔNG TIN
MẠNG XÃ HỘI VÀ MỘT SỐ KÊNH
TRAO ĐỔI THÔNG TIN THÔNG DỤNG TRÊN INTERNET

BÀI 2:
THỰC HÀNH SỬ DỤNG MẠNG XÃ HỘI

1. Giới thiệu mạng xã hội

- Facebook do Mark Zuckerberg tạo ra vào năm 2004, khi ông đang là sinh viên đại học Harvard.
- Hiện nay Facebook là một trong những mạng xã hội phát triển nhanh nhất thế giới.
- Facebook là một website mà mọi người có thể đăng kí và tạo tài khoản miễn phí
- Mọi người có tài khoản Facebook đều có thể kết nối tự nguyện với những người mà mình muốn giao lưu và chia sẻ thông tin.

2. Tạo tài khoản trên mạng xã hội Facebook

Bài 1. Tạo tài khoản trên Facebook



Hình 1. Giao diện trang chủ của Facebook



Hình 2. Cửa sổ đăng kí thông tin tài khoản Facebook

Hướng dẫn:

Bước 1. Truy cập vào website <https://www.facebook.com>

Bước 2. Nhập các thông tin cá nhân (họ tên, số điện thoại hoặc email, mật khẩu, ngày sinh, giới tính) vào cửa sổ đăng kí và chọn Sign Up

3. Tạo hồ sơ trên mạng xã hội Facebook

Bài 2. Em hãy tạo hồ sơ cá nhân cho tài khoản Facebook của mình

Hướng dẫn

Đăng nhập vào tài khoản Facebook. Tại cửa sổ trang cá nhân thực hiện:

- Cập nhật ảnh đại diện: chọn Update profile picture, chọn tệp ảnh, chọn Save
- Cập nhật ảnh bìa: chọn Add cover photo, chọn tệp ảnh, chọn Save
- Cập nhật thông tin cá nhân: chọn Edit Profile, thay đổi ảnh bìa, ảnh đại diện, nhập các thông tin cá nhân như nơi ở, sở thích,...



Hình 3. Cửa sổ trang cá nhân

4. Chia sẻ thông tin lên trang cá nhân

Bài 3. Đăng thông tin lên trang cá nhân

Giáo viên yêu cầu mỗi học sinh tìm một bài hát về thầy, cô và mái trường, sau đó chia sẻ trên mạng xã hội

Hướng dẫn

Bước 1. Vào máy tìm kiếm Google tìm bài hát về chủ đề thầy, cô và mái trường mà mình yêu thích

Bước 2. Sao chép địa chỉ trang web chứa bài hát tìm được

Bước 3. Mở website <https://www.facebook.com>, đăng nhập tài khoản cá nhân

Bước 4. Tại cửa sổ trang cá nhân: Nháy chuột vào ô có dòng chữ What's on your mind? Xuất hiện cửa sổ Create post để nhập thông tin bài viết, dán địa chỉ trang web đã sao chép ở Bước 2.

Bước 5. Nháy chuột chọn Post

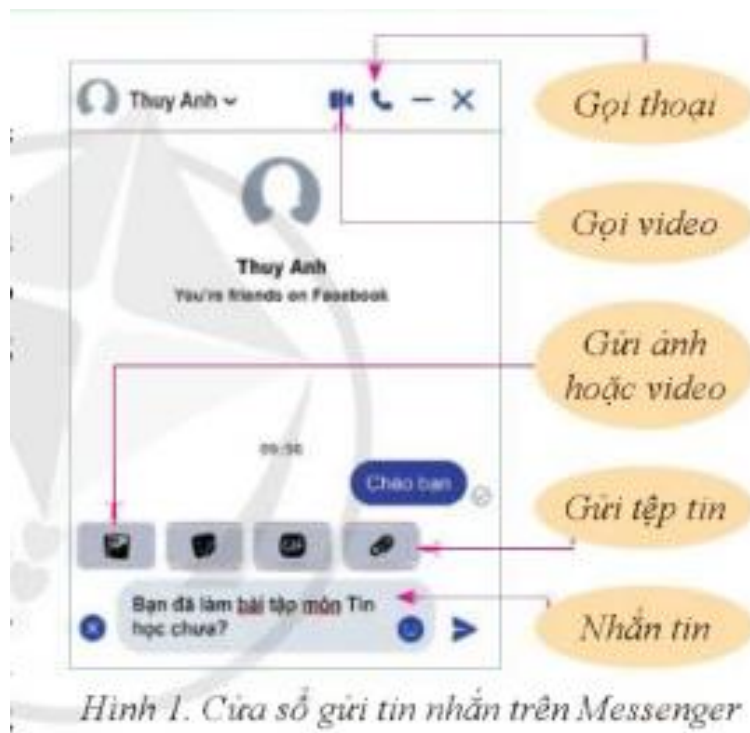
❖ LÝ THUYẾT (ghi vào vở)

CHỦ ĐỀ C: TỔ CHỨC LƯU TRỮ, TÌM KIẾM VÀ TRAO ĐỔI THÔNG TIN MẠNG XÃ HỘI VÀ MỘT SỐ KÊNH TRAO ĐỔI THÔNG TIN THÔNG DỤNG TRÊN INTERNET

BÀI 3: TRAO ĐỔI THÔNG TIN TRÊN MẠNG XÃ HỘI

1. Trò chuyện qua Messenger

- Trò chuyện qua Messenger là một chức năng cơ bản của Facebook



2. Thực hành trao đổi và chia sẻ thông tin trong nhóm ở Facebook

Hướng dẫn

Bước 1. Mở website <https://www.facebook.com> và đăng nhập tài khoản cá nhân

Bước 2. Tạo nhóm trên Facebook để trao đổi với các thành viên trong nhóm:

- Tại cửa sổ trang Facebook cá nhân, nhấp chuột vào + (ở phía trên cửa sổ) và chọn Group (hình 2)
- Chọn và điền các thông tin vào cột bên trái cửa sổ Create group (hình 3)

- + Nhập tên nhóm vào ô Group name
- + Chọn nhóm công khai (Public) hoặc riêng tư (Private) tại ô Choose privacy
- + Mời thành viên tham gia nhóm: nhấn chuột vào ô Invite friends, gõ tên tài khoản Facebook hoặc địa chỉ email của thành viên
- + Chọn Create





Hình 3. Cửa sổ tạo nhóm

Bước 3. Đưa nội dung thông tin cần trao đổi

3. Lợi ích của mạng xã hội

- Mạng xã hội giúp ta có cơ hội kết nối với mọi người trên thế giới.
- Khi có người bình luận, thích thông tin mình chia sẻ, sẽ tạo ra niềm vui
- Sử dụng mạng xã hội dễ dàng trao đổi, thảo luận về các chủ đề học tập và cuộc sống
- Trên mạng xã hội ta có thể biết thêm một số thông tin

4. Hậu quả của sự thiếu hiểu biết trong sử dụng thông tin trên mạng xã hội

- Nhiều thông tin không đáng tin cậy, không được kiểm soát chặt chẽ, lan truyền một cách nhanh chóng trên mạng xã hội đã gây ra những hậu quả nghiêm trọng: nhiều em nhỏ bắt chước video bạo lực,...
- Thông tin cá nhân trên mạng có thể bị sử dụng với mục đích xấu, vi phạm quyền riêng tư: gọi điện tống tiền, đe dọa, quảng cáo...

- Một số học sinh bị bắt nạt qua mạng, bị áp lực từ những bình luận tiêu cực dẫn đến lo lắng, căng thẳng, trầm cảm.
- Một số học sinh tụ tập đua xe hay làm việc xấu do bị rủ trên mạng xã hội.
- Giao tiếp trực tuyến, sống ảo, dẫn đến sự xa rời giữa người với người trong thế giới thực.

❖ PHIẾU HỌC TẬP

Trả lời câu hỏi sau:

Câu 1. Em hãy nêu 4 ví dụ về những việc làm cần tránh khi sử dụng mạng xã hội.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Câu 2. Em hãy tạo một nhóm trên Messenger của Facebook, gửi tin nhắn, gọi video để trao đổi về bài tập được giao làm theo nhóm

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Câu 3. Trong các câu sau, những câu nào đúng?

- 1) Mạng xã hội giúp em giới thiệu bản thân, thể hiện quan điểm
- 2) Sử dụng mạng xã hội quá nhiều dễ dẫn đến trầm cảm, học tập sa sút
- 3) Mạng xã hội là nơi tuyệt đối an toàn, không ai bị lừa hay bị lôi kéo vào những việc làm phạm pháp.
- 4) Mạng xã hội làm tăng tương tác trực tiếp giữa người với người, giảm tương tác trong cộng đồng ảo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mọi thắc mắc PHHS và HS vui lòng liên hệ:

1. Cô Thủy → Zalo: 0908962965
2. Cô Hà → Zalo: 0908281062

Bài tập cuối chương 1

Bài 1 trang 27 sách Toán lớp 7 Tập 1: Thực hiện phép tính.

a)

$$\begin{aligned} & \frac{2}{5} + \frac{3}{5} : \left(-\frac{3}{2}\right) + \frac{1}{2} \\ &= \frac{2}{5} + \frac{3}{5} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right) + \frac{1}{2} \\ &= \frac{2}{5} + \frac{-2}{5} + \frac{1}{2} \\ &= 0 + \frac{1}{2} \\ &= \frac{1}{2} \end{aligned}$$

c)

$$\begin{aligned} & \left(\frac{7}{8} - 0,25\right) : \left(\frac{5}{6} - 0,75\right)^2 \\ &= \left(\frac{7}{8} - \frac{1}{4}\right) : \left(\frac{5}{6} - \frac{3}{4}\right)^2 \\ &= \left(\frac{7}{8} - \frac{2}{8}\right) : \left(\frac{10}{12} - \frac{9}{12}\right)^2 \\ &= \frac{5}{8} : \left(\frac{1}{12}\right)^2 \\ &= \frac{5}{8} : \frac{1}{144} \\ &= \frac{5}{8} \cdot 144 \\ &= 90 \end{aligned}$$

b)

$$\begin{aligned} & 2\frac{1}{3} + \left(-\frac{1}{3}\right)^2 - \frac{3}{2} \\ &= \frac{7}{3} + \frac{1}{9} - \frac{3}{2} \\ &= \frac{42}{18} + \frac{2}{18} - \frac{27}{18} \\ &= \frac{17}{18} \end{aligned}$$

d)

$$\begin{aligned} & (-0,75) - \left[(-2) + \frac{3}{2}\right] : 1,5 + \left(\frac{-5}{4}\right) \\ &= \left(\frac{-75}{100}\right) - \left[-2 + \frac{3}{2}\right] : \frac{15}{10} + \left(\frac{-5}{4}\right) \\ &= \left(\frac{-3}{4}\right) - \left[\frac{-4}{2} + \frac{3}{2}\right] : \frac{3}{2} + \left(\frac{-5}{4}\right) \\ &= \left(\frac{-3}{4}\right) - \left(\frac{-1}{2}\right) \cdot \frac{2}{3} + \left(\frac{-5}{4}\right) \\ &= \left(\frac{-3}{4}\right) + \frac{1}{3} + \frac{-5}{4} \\ &= \left(\frac{-3}{4}\right) + \left(\frac{-5}{4}\right) + \frac{1}{3} \\ &= \frac{-8}{4} + \frac{1}{3} \\ &= -2 + \frac{1}{3} \\ &= \frac{-6}{3} + \frac{1}{3} \\ &= \frac{-5}{3} \end{aligned}$$

Bài 2 trang 19 sách bài tập Toán lớp 7 Tập 1: Thực hiện phép tính (bằng cách hợp lý nếu có thể).

a)

$$\begin{aligned} & \frac{5}{23} + \frac{7}{17} + 0,25 - \frac{5}{23} + \frac{10}{17} \\ &= \left(\frac{5}{23} - \frac{5}{23}\right) + \left(\frac{7}{17} + \frac{10}{17}\right) + 0,25 \\ &= 0 + \frac{17}{17} + \frac{25}{100} \\ &= 1 + \frac{1}{4} \\ &= \frac{5}{4} \end{aligned}$$

c)

$$\begin{aligned} & 13\frac{1}{4} : \left(-\frac{4}{7}\right) - 17\frac{1}{4} : \left(-\frac{4}{7}\right) \\ &= 13\frac{1}{4} \cdot \frac{-7}{4} - 17\frac{1}{4} \cdot \frac{-7}{4} \\ &= \frac{-7}{4} \cdot \left(13\frac{1}{4} - 17\frac{1}{4}\right) \\ &= \frac{-7}{4} \cdot (-4) \\ &= 7 \end{aligned}$$

b)

$$\begin{aligned} & \frac{3}{7} \cdot 2\frac{2}{3} - \frac{3}{7} \cdot 1\frac{1}{2} \\ &= \frac{3}{7} \cdot \frac{8}{3} - \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{2} \\ &= \frac{3}{7} \cdot \left(\frac{8}{3} - \frac{3}{2} \right) \\ &= \frac{3}{7} \cdot \left(\frac{16}{6} - \frac{9}{6} \right) \\ &= \frac{3}{7} \cdot \frac{7}{6} \\ &= \frac{1}{2} \end{aligned}$$

d)

$$\begin{aligned} & \frac{100}{123} : \left(\frac{3}{4} + \frac{7}{12} \right) + \frac{23}{123} : \left(\frac{9}{5} - \frac{7}{15} \right) \\ &= \frac{100}{123} : \left(\frac{9}{12} + \frac{7}{12} \right) + \frac{23}{123} : \left(\frac{27}{15} - \frac{7}{15} \right) \\ &= \frac{100}{123} : \frac{16}{12} + \frac{23}{123} : \frac{20}{15} \\ &= \frac{100}{123} : \frac{4}{3} + \frac{23}{123} : \frac{4}{3} \\ &= \frac{100}{123} \cdot \frac{3}{4} + \frac{23}{123} \cdot \frac{3}{4} \\ &= \frac{3}{4} \cdot \left(\frac{100}{123} + \frac{23}{123} \right) \\ &= \frac{3}{4} \cdot \frac{123}{123} \\ &= \frac{3}{4} \cdot 1 \\ &= \frac{3}{4} \end{aligned}$$

Bài 3 trang 19 sách bài tập Toán lớp 7 Tập 1: Thực hiện phép tính.

$$\begin{aligned} \text{a) } \frac{5^4 \cdot 20^4}{25^5 \cdot 4^5} &= \frac{5^4 \cdot (5 \cdot 4)^4}{(5^2)^5 \cdot 4^5} = \frac{5^4 \cdot 5^4 \cdot 4^4}{5^{10} \cdot 4^5} \\ &= \frac{5^8 \cdot 4^4}{5^{10} \cdot 4^5} = \frac{1}{5^2 \cdot 4} = \frac{1}{100}; \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } \frac{4^3 \cdot 25^5 \cdot 9^3}{8^2 \cdot 125^3 \cdot 3^5} &= \frac{(2^2)^3 \cdot (5^2)^5 \cdot (3^2)^3}{(2^3)^2 \cdot (5^3)^3 \cdot 3^5} \\ &= \frac{2^6 \cdot 5^{10} \cdot 3^6}{2^6 \cdot 5^9 \cdot 3^5} = 5 \cdot 3 = 15; \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } \frac{6^3 + 3 \cdot 6^2 + 3^3}{-13} &= \frac{(2 \cdot 3)^3 + 3 \cdot (3 \cdot 2)^2 + 3^3}{-13} \\ &= \frac{2^3 \cdot 3^3 + 3 \cdot 3^2 \cdot 2^2 + 3^3}{-13} = \frac{2^3 \cdot 3^3 + 3^3 \cdot 2^2 + 3^3}{-13} \\ &= \frac{3^3(2^3 + 2^2 + 1)}{-13} = \frac{13 \cdot 3^3}{-13} = -3^3 = -27 \end{aligned}$$

Bài 4 trang 19 sách bài tập Toán lớp 7 Tập 1: Tìm x, biết:

$$b) -\frac{3}{8}x - 0,75 = -1\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{8}x + \frac{3}{4} = \frac{3}{2}$$

$$\frac{3}{8}x = \frac{3}{2} - \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{8}x = \frac{3}{4}$$

$$x = \frac{3}{4} : \frac{3}{8}$$

$$x = 2$$

$$\text{Vậy } x = 2$$

$$c) (0,25 - x) : \frac{-3}{5} = -\frac{3}{4}$$

$$\left(\frac{1}{4} - x\right) : \frac{-3}{5} = -\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{4} - x = -\frac{3}{4} \cdot \left(\frac{-3}{5}\right)$$

$$\frac{1}{4} - x = \frac{9}{20}$$

$$x = \frac{1}{4} - \frac{9}{20}$$

$$x = \frac{-1}{5}$$

$$\text{Vậy } x = \frac{-1}{5}$$

$$a) x - \frac{3}{4} = \frac{2}{7}$$

$$x = \frac{2}{7} + \frac{3}{4}$$

$$x = \frac{8}{28} + \frac{21}{28}$$

$$x = \frac{29}{28}$$

$$\text{Vậy } x = \frac{29}{28}$$

$$d) \frac{-3}{5} \cdot (4x - 1,2) = -\frac{12}{25}$$

$$\frac{-3}{5} \cdot \left(4x - \frac{6}{5}\right) = -\frac{12}{25}$$

$$4x - \frac{6}{5} = -\frac{12}{25} : \left(\frac{-3}{5}\right)$$

$$4x - \frac{6}{5} = \frac{12}{25} \cdot \frac{5}{3}$$

$$4x - \frac{6}{5} = \frac{4}{5}$$

$$4x = \frac{4}{5} + \frac{6}{5}$$

$$4x = 2$$

$$x = \frac{1}{2}$$

$$\text{Vậy } x = \frac{1}{2}$$

Bài 5 trang 19 sách bài tập Toán lớp 7 Tập 1: Tính giá trị các biểu thức sau.

$$a) A = \left(-0,75 - \frac{1}{4}\right) : \left(-5\right) + \frac{1}{18} - \left(-\frac{1}{6}\right) : (-3)$$

$$= \left(\frac{-3}{4} - \frac{1}{4}\right) \cdot \left(\frac{-1}{5}\right) + \frac{1}{18} - \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{3}$$

$$= (-1) \cdot \left(\frac{-1}{5}\right) + \frac{1}{18} - \frac{1}{18}$$

$$= \frac{1}{5} + \left(\frac{1}{18} - \frac{1}{18} \right) = \frac{1}{5} + 0 = \frac{1}{5}$$

Vậy giá trị của biểu thức A bằng $\frac{1}{5}$.

$$\text{b) } B = \left(\frac{6}{25} - 1, 24 \right) : \frac{3}{7} : \left[\left(3\frac{1}{2} - 3\frac{2}{3} \right) : \frac{1}{14} \right]$$

$$= \left(\frac{6}{25} - \frac{31}{25} \right) : \frac{3}{7} : \left[\left(\frac{7}{2} - \frac{11}{3} \right) : \frac{1}{14} \right]$$

$$= \left(-1 \right) : \frac{3}{7} : \left[\left(\frac{21}{6} - \frac{22}{6} \right) \cdot 14 \right]$$

$$= \frac{-7}{3} : \left[\left(\frac{-1}{6} \right) \cdot 14 \right] = \frac{-7}{3} : \left(\frac{-7}{3} \right)$$

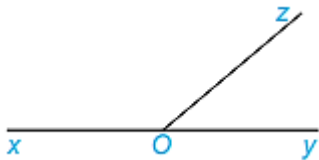
$$= \frac{7}{3} \cdot \frac{3}{7} = 1$$

Vậy giá trị của biểu thức B bằng 1.

CÁC GÓC Ở VỊ TRÍ ĐẶC BIỆT

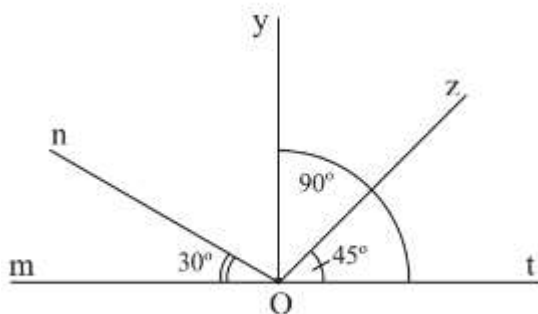
1. Hai góc kề bù

- Hai góc kề nhau là hai góc có chung một đỉnh, chung một cạnh, cạnh chung nằm giữa hai cạnh còn lại.
- Hai góc bù nhau là hai góc có tổng số đo bằng 180° .
- Hai góc kề bù là hai góc có một cạnh chung, 2 cạnh còn lại là hai tia đối nhau và có tổng số đo bằng 180° .



Thực hành 1

Quan sát hình 5.



Hình 5

- Tìm các góc kề với $\widehat{tOz}$
- Tìm số đo của góc kề bù với $\widehat{mOn}$.
- Tìm số đo của $\widehat{nOy}$
- Tìm số đo của góc kề bù với $\widehat{tOz}$.

Phương pháp giải:

Hai góc kề nhau là hai góc có một cạnh chung và không có điểm trong chung.

2 góc bù nhau là 2 góc có tổng số đo bằng 180°

Lời giải chi tiết:

- Các góc kề với $\widehat{tOz}$ là: $\widehat{zOy}$, $\widehat{zOn}$, $\widehat{zOm}$
- Ta có: $\widehat{mOn} = 30^\circ$ nên góc kề bù với $\widehat{mOn}$ có số đo là: $180^\circ - 30^\circ = 150^\circ$
- Ta có:

$$\widehat{mOn} + \widehat{nOy} + \widehat{yOt} = 180^\circ$$

$$\Rightarrow 30^\circ + \widehat{nOy} + 90^\circ = 180^\circ$$

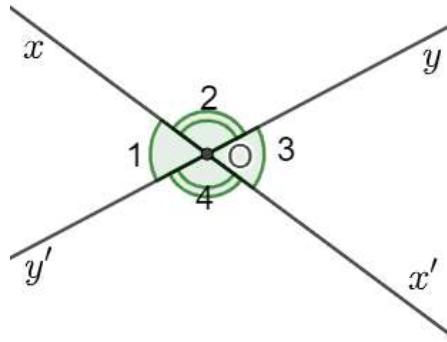
$$\Rightarrow nOy = 180^\circ - 30^\circ - 90^\circ = 60^\circ$$

Vậy $nOy = 60^\circ$

d) Ta có: $\widehat{tOz} = 45^\circ$ nên góc kề bù với $\widehat{tOz}$ có số đo là: $180^\circ - 45^\circ = 135^\circ$

2. Hai góc đối đỉnh

- Là hai góc mà mỗi cạnh của góc này là tia đối của một cạnh của góc kia.
- Hai góc đối đỉnh thì bằng nhau



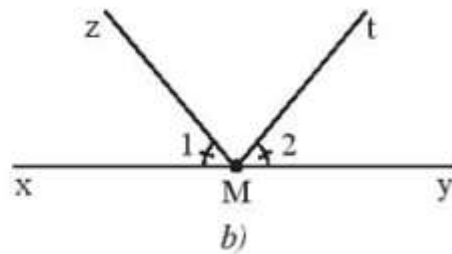
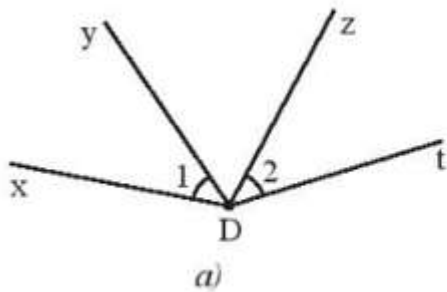
Chú ý: 2 đường thẳng cắt nhau và trong các góc tạo thành có một góc vuông thì 2 đường thẳng đó vuông góc.

Thực hành 2

a) Vẽ hai đường thẳng ab và cd cắt nhau tại điểm I. Xác định các cặp góc đối đỉnh trên hình vẽ

b) Vẽ $\widehat{xOy}$ rồi vẽ $\widehat{tOz}$ đối đỉnh với $\widehat{xOy}$

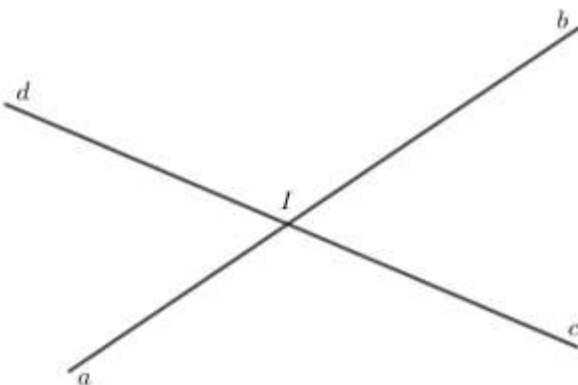
c) Cặp góc $\widehat{xDy}$ và $\widehat{zDt}$ trong Hình 8a và cặp góc $\widehat{xMz}$ và $\widehat{tMy}$ trong Hình 8b có phải là các cặp góc đối đỉnh hay không? Hãy giải thích tại sao.



Hình 8

Lời giải chi tiết:

a)



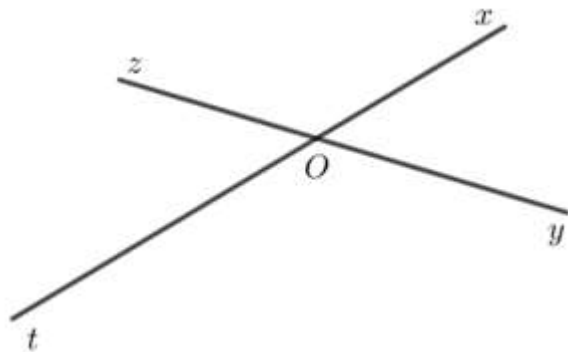
Các cặp góc đối đỉnh trên hình vẽ là: $\widehat{aId}$ và $\widehat{bIc}$; $\widehat{aIc}$ và $\widehat{bId}$

b)

Bước 1: Vẽ góc $\widehat{xOy}$

Bước 2: Vẽ tia Ot là tia đối của tia Ox

Bước 3: Vẽ tia Oz là tia đối của tia Oy



Ta được $\widehat{tOz}$ đối đỉnh với $\widehat{xOy}$

c) Cặp góc $\widehat{xOy}$ và $\widehat{zOt}$ trong Hình 8a và cặp góc $\widehat{xMz}$ và $\widehat{tMy}$ trong Hình 8b không phải là các cặp góc đối đỉnh vì mỗi cạnh của góc này không là cạnh đối của một cạnh của góc kia

Ở Hình 8a, Dt không là tia đối của Dx hay Dy; Dz không là tia đối của Dx hay Dy

Ở Hình 8b, My là tia đối của Mx nhưng Mt không là tia đối của Mz

Chú ý: 2 đường thẳng cắt nhau tạo ra 2 cặp góc đối đỉnh

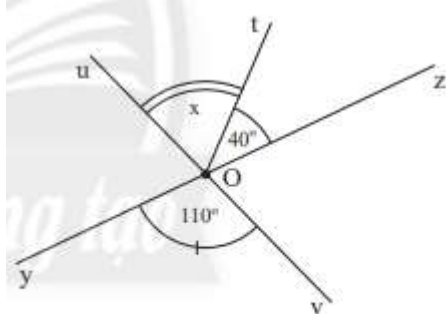
3. Tính chất của hai góc đối đỉnh

Thực hành 3

Quan sát hình 12

a) Tìm góc đối đỉnh của $\widehat{yOv}$

b) Tính số đo của $\widehat{uOz}$



Hình 12

Phương pháp giải:

Hai góc đối đỉnh là hai góc mà mỗi cạnh của góc này là cạnh đối của một cạnh của góc kia

Hai góc đối đỉnh có số đo bằng nhau

Lời giải chi tiết:

a) Ta có: $\widehat{uOz} = \widehat{yOv}$ (2 góc đối đỉnh),

mà $\widehat{yOv} = 110^\circ$ nên $\widehat{uOz} = 110^\circ$

$$\begin{aligned}\text{Mà } \widehat{uOt}, \widehat{tOz} \text{ là 2 góc kề nhau nên } \widehat{uOt} + \widehat{tOz} &= \widehat{uOz} \\ &\Rightarrow x + 40^\circ = 110^\circ \\ &\Rightarrow x = 110^\circ - 40^\circ = 70^\circ\end{aligned}$$

Vậy $x = 70^\circ$

PHIẾU HỌC TẬP TUẦN 7

BÀI 1. THỰC HIỆN PHÉP TÍNH

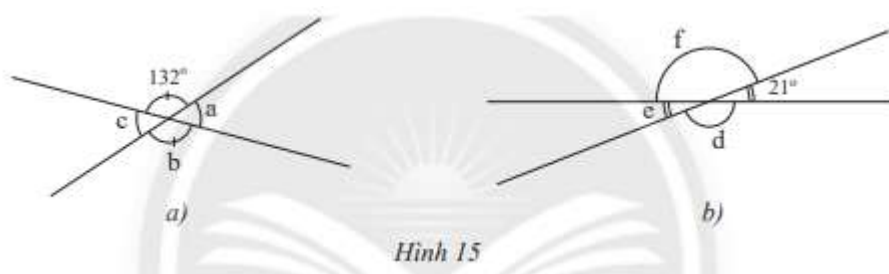
$$\begin{aligned}\text{a) } \frac{3}{7} + \frac{3}{7} : \left(-\frac{3}{2}\right) - \frac{1}{2} & \qquad \text{b) } 2\frac{1}{2} - \left(-\frac{1}{2}\right)^2 + \frac{3}{4} \\ &= \frac{3}{7} + \frac{3}{7} \cdot \left(\frac{-2}{3}\right) - \frac{1}{2} &= 2 + \frac{1}{2} + \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{4}\right) \\ &= \frac{3}{7} \cdot \left[1 + \left(\frac{-2}{3}\right)\right] - \frac{1}{2} &= 2 + \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2}\right) = 2 + 1 = 3 \\ &= \frac{3}{7} \cdot \frac{1}{3} - \frac{1}{2} = \frac{1}{7} - \frac{1}{2} = \frac{-5}{14}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{c) } \left(\frac{3}{8} - 1,25\right) : \left(\frac{3}{4} - 0,25\right)^2 & \qquad \text{d) } 1\frac{2}{5} : \frac{14}{15} + \left(1\frac{1}{3} - 2\frac{1}{2}\right) : \frac{5}{6} \\ &= \left(\frac{3}{8} - \frac{5}{4}\right) : \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{4}\right)^2 &= \frac{7}{5} : \frac{14}{15} + \left(\frac{4}{3} - \frac{5}{2}\right) : \frac{5}{6} \\ &= \left(\frac{-7}{8}\right) : \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \left(\frac{-7}{8}\right) : \frac{1}{4} &= \frac{7}{5} \cdot \frac{15}{14} + \left(\frac{-7}{6}\right) \cdot \frac{6}{5} \\ &= \left(\frac{-7}{8}\right) \cdot 4 = \frac{-7}{2} &= \frac{3}{2} + \left(\frac{-7}{5}\right) = \frac{1}{10}\end{aligned}$$

BÀI 2. TÌM X

$$\begin{aligned}\text{a) } -\frac{3}{5} \cdot x &= \frac{12}{25}; & \text{d) } \frac{3}{4} - \left(x - \frac{1}{2}\right) &= 1\frac{2}{3} \\ \text{b) } \frac{3}{5}x - \frac{3}{4} &= -1\frac{1}{2}; & \text{e) } 2\frac{2}{15} : \left(\frac{1}{3} - 5x\right) &= -2\frac{2}{5} \\ \text{c) } \frac{2}{5} + \frac{3}{5} : x &= 0,5; & \text{g) } x^2 + \frac{1}{9} &= \frac{5}{3} : 3.\end{aligned}$$

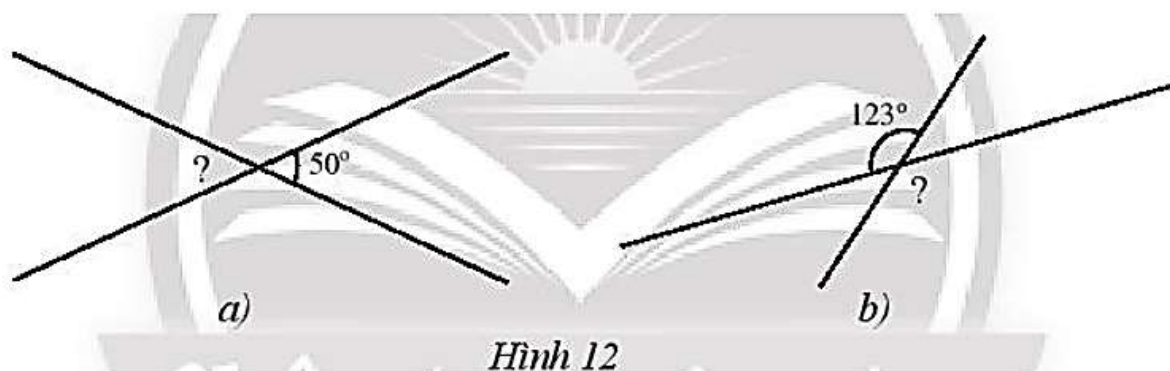
BÀI 3. Tìm số đo các góc còn lại trong mỗi hình sau:



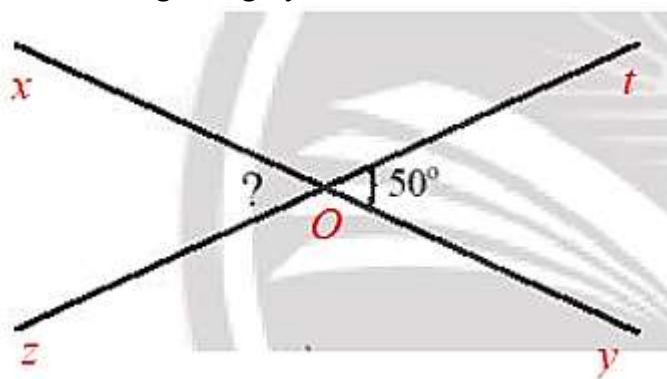
Sử dụng tính chất:

- + Hai góc đối đỉnh thì bằng nhau
- + Hai góc kề bù có tổng số đo là 180 độ

Bài 4. Tìm số đo góc có dấu “?” trong Hình 12.



- a) Giả sử đường thẳng xy cắt zt tạo điểm O tạo thành $\widehat{tOy} = 50^\circ$ như hình vẽ.



(Ta cần đi tìm số đo của $\widehat{xOz}$)

Ta có: $\widehat{xOz}$ và $\widehat{tOy}$ là hai góc đối đỉnh.

Nên $\widehat{xOz} = \dots = \dots$.

Vậy $\widehat{xOz} = \dots$.

b) Giả sử đường thẳng xy cắt zt tạo điểm O tạo thành $\widehat{xOt} = 123^\circ$ như hình vẽ

