

Số:,/KH-THCS. LTT

Gò Vấp, ngày 13 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập
Năm học: 2023 - 2024

- Căn cứ công văn số **983/GDDT-PT** ngày 30 tháng 8 năm 2023 về việc hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2023 – 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Gò Vấp;

- Căn cứ Kế hoạch Kế hoạch giáo dục Nhà trường số **160 /KH-THCS LTT** ngày **9 tháng 9 năm 2023** của trường THCS Lý Tự Trọng;

Trên cơ sở điều kiện và tình hình thực tế, Trường THCS Lý Tự Trọng xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập năm học 2023 - 2024 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của Phòng Giáo dục và Đào tạo, các cấp lãnh đạo và các tổ chức xã hội về công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.
- Ban Giám hiệu quan tâm chỉ đạo sâu sát, cụ thể. Bộ phận chuyên môn có tổ chức hướng dẫn nội dung giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập cho giáo viên.
- Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn phụ trách nhiệt tình, có trách nhiệm luôn yêu thương giúp đỡ học sinh.
- Gia đình học sinh quan tâm và tạo điều kiện để học sinh hoà nhập cộng đồng.
- Các em học sinh chủ yếu là khuyết tật dạng nhẹ, ít quậy phá nên không làm ảnh hưởng đến các bạn học sinh trong lớp.

2. Khó khăn

- Việc xác định năng lực của học sinh để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục chưa khoa học.
- Giáo viên giảng dạy bộ môn và giáo viên chủ nhiệm các lớp có học sinh khuyết tật hoà nhập chưa được đào tạo đúng chuyên ngành, chỉ thực hiện nhiệm vụ bằng kinh nghiệm giáo dục thực tiễn.
- Nhà trường chưa có phòng học dành riêng cho giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

3. Số lượng học sinh khuyết tật

Stt	Khối lớp	Tổng số lớp	Tổng số HS toàn trường	Tổng số HS Khuyết tật hòa nhập	Dạng tật	
					Nhẹ	Nặng
1	6	13	639	3	3	0
2	7	11	535	7	7	0
3	8	9	428	2	2	0
4	9	10	495	4	4	0
Tổng cộng		43	2097	16	16	0

II. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Mục đích yêu cầu

- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác trong nhà trường.
- Tạo điều kiện và cơ hội cho học sinh khuyết tật học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

- Hướng dẫn học sinh khuyết tật biết ứng xử với những sự việc xung quanh mình, học tập, vui chơi lành mạnh, từng bước hình thành sự tự tin trước bạn bè, tập thể và cộng đồng.

- Giúp đỡ và dạy học sinh khuyết tật biết đọc, viết, tính toán có thể học tiếp lớp học, cấp học trên.

2. Chỉ tiêu phân đầu

- 100% học sinh khuyết tật hoà nhập của trường nắm được các kiến thức cơ bản, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, sống đoàn kết, hòa nhập với bạn bè.

- 100% học sinh khuyết tật hoà nhập biết giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh nơi công cộng, ...

- Các em học sinh biết giao tiếp và thể hiện được ý kiến của mình trong các tiết học trên lớp và các hoạt động sinh hoạt tập thể.

III. NHIỆM VỤ TRONG TÂM

1. Huy động trẻ khuyết tật đến trường

- Huy động học sinh khuyết tật trong độ tuổi phổ cập đến trường.

- Có hồ sơ cho trẻ khuyết tật riêng.

- Thực hiện sắp xếp học sinh khuyết tật không quá 2 em cùng dạng vào cùng một lớp, độ tuổi có thể chênh lệch 1 đến 2 tuổi so với tuổi qui định trong một lớp hoà nhập.

2. Tiếp tục củng cố xây dựng đội ngũ giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập

- Ban Giám hiệu nhà trường phân công giáo viên đã có kinh nghiệm dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập để bồi dưỡng trao đổi kinh nghiệm kinh nghiệm cho giáo viên mới nhận dạy các lớp có học sinh khuyết tật.

3. Thực hiện đúng chương trình và nội dung giáo dục, dạy hoà nhập trẻ khuyết tật

- Học sinh khuyết tật trong lớp học hoà nhập thực hiện chương trình giáo dục và kế hoạch chung của lớp của trường.

- Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật học hoà nhập có thể điều chỉnh chương trình và phương pháp, đánh giá cho phù hợp với học sinh khuyết tật.

- Căn cứ vào khả năng của học sinh khuyết tật và mức độ khuyết tật, giáo viên giảng dạy tạo điều kiện cho các em tham gia vào các hoạt động của lớp, của trường theo nhu cầu và khả năng của từng học sinh.

4. Đánh giá học sinh khuyết tật

Đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật theo đúng hướng dẫn của Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Các nội dung đánh giá theo công văn chỉ đạo của cấp trên.

- Đánh giá học sinh khuyết tật theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và sự tiến bộ của học sinh là chính.

- Học sinh khuyết tật có khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục THCS, THPT được đánh giá, xếp loại theo các quy định như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập.

- Học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục THCS, THPT được đánh giá dựa trên sự nỗ lực, tiến bộ của học sinh và không xếp loại đối tượng này.

5. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật học hoà nhập

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của nhà trường.

- Chủ động phối hợp trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho HS khuyết tật.

6. Thực hiện hồ sơ giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập

- Giấy khai sinh.

- Học bạ (như học sinh bình thường), bài làm, bài tập kiểm tra.

- Sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe (theo mẫu của cơ quan y tế).

- Kế hoạch giáo dục cá nhân (sổ theo dõi sự tiến bộ của học sinh).

- Sổ bàn giao hồ sơ học sinh khuyết tật qua từng cấp học, lớp học.

- Giấy chứng nhận hoàn thành cấp học (nếu có) và các loại giấy tờ có liên quan khác.

- Giấy xác nhận mức độ khuyết tật.

- Danh sách học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Bài kiểm tra.

Hồ sơ giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập GVCN, GVBM thực hiện, bộ phận học vụ quản lý hồ sơ, kết thúc năm học bàn giao cho giáo viên lớp trên.

IV. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

- Tăng cường công tác tuyên truyền thông qua các hội nghị, các hệ thống thông tin đại chúng của trường nhằm để các cấp, các ngành và mọi người hiểu rõ, hiểu đúng về giáo dục học sinh khuyết tật. Tham mưu để Hội đồng giáo dục cấp quận, cấp phường quyết định các chủ trương, tập hợp các lực lượng tạo điều kiện hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập như: Miễn đóng góp một số khoản thu trong nhà trường, hỗ trợ về sách vở và tài liệu học tập.

- Tuyên truyền giúp giáo viên nhận thức đúng đắn về công tác giáo dục học sinh khuyết tật và coi đây là trách nhiệm của mọi thành viên trong nhà trường.

- Tổ chức và phân công cụ thể giáo viên tham gia giáo dục học sinh khuyết tật và lập sổ kế hoạch theo dõi riêng.

- Để theo dõi và đánh giá học sinh, mỗi giáo viên dạy học sinh phải có sổ theo dõi thường xuyên và được đánh giá theo qui định.

- Tổ chức dự giờ trao đổi kinh nghiệm quản lý giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập cho giáo viên trong nhà trường.

- Phối hợp chặt chẽ với các gia đình có học sinh khuyết tật và giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập để cùng nhau phối kết hợp giáo dục có hiệu quả.

- Coi công tác giáo dục học hòa nhập học sinh khuyết tật là một trong các tiêu chí thi đua để động viên khen thưởng giáo viên, không tính vào chất lượng của lớp.

- Giáo viên trực tiếp ra đề khảo sát các kì để đưa nội dung phù hợp với từng dạng khuyết tật, từng em cụ thể.

- Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Thực hiện và hướng dẫn cha mẹ học sinh thực hiện hồ sơ theo qui định nhằm đảm bảo các quyền lợi cho các em học sinh thuộc diện hòa nhập và giáo viên tham gia giảng dạy.

- Xây dựng môi trường thân thiện giữa học sinh bình thường với học sinh khuyết tật; giáo dục học sinh lòng yêu thương, biết chia sẻ và giúp đỡ các bạn học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Áp dụng có hiệu quả những kỹ năng đặc thù cho học sinh có các dạng tật khác

nhau. Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp để cùng nhau giải quyết các vấn đề về dạy học hòa nhập và giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Ban Giám hiệu nghiên cứu và chỉ đạo giáo viên vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học tập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, nhà trường sẽ có sự hỗ trợ riêng và lập hồ sơ y tế để thường xuyên theo dõi chăm sóc sức khỏe. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi các em thuộc diện ngồi nhầm lớp, có đề kiểm tra phù hợp với khả năng phát triển của từng học sinh.

- Ban Giám hiệu thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ và thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách cho giáo viên dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập (CV số 5601/UBND-VX ngày 13 tháng 12 năm 2018 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh) và thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 2685/GĐĐT-TC ngày 05 tháng 8 năm 2019 về thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập trong cơ sở giáo dục của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

- Nhà trường chủ động phối hợp với gia đình học sinh; Ban đại diện CMHS, Chi hội Khuyến học lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, tạo cơ hội cho học sinh khuyết tật có điều kiện được học tập, vui chơi, hòa nhập với bạn bè cùng trang lứa.

- Giới thiệu dự án “Tăng cường tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập thông qua công nghệ thông tin cho trẻ khuyết tật” của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học hòa nhập có hiệu quả. Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp để cùng nhau giải quyết các vấn đề về dạy học hòa nhập và giáo dục trẻ khuyết tật.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Hiệu trưởng chỉ đạo Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập ngay đầu năm học, ra quyết định phân công giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, hướng dẫn, giúp đỡ, hỗ trợ giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật hòa nhập. Thường xuyên thăm lớp, dự giờ để nắm tình hình dạy học và tiến độ phát triển các năng lực của các em học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Các tổ trưởng chuyên môn dự giờ giáo viên dạy lớp đó để nắm tình hình, góp ý trao đổi kinh nghiệm điều chỉnh các phương pháp dạy cùng đồng nghiệp cho phù hợp với việc giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên quan tâm đến các em về mọi mặt, báo cáo kết quả giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập Ban giám hiệu để có hướng giúp đỡ kịp thời.

Trường THCS Lý Tự Trọng xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập, góp phần thực hiện tốt mục tiêu giáo dục toàn diện. yêu cầu tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập cụ thể và triển khai cho mỗi giáo viên của tổ giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Mỗi tháng có báo cáo về Ban Giám hiệu tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp hỗ trợ kịp thời./.

Nơi nhận:

- Hội đồng trường;
- Tổ trưởng chuyên môn;
- Các bộ phận liên quan;
- Lưu: VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG

Dương Hữu Đức

