|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | 106 | Các thành phần biệt lập | Tích hợp thành một bài: tập trung vào phần I, II của mỗi bài. |
| 107 | Các thành phần biệt lập (tiếp) |
| 108-109 | LT tạo lập VB NLXH |  |
|  | Chuẩn bị hành trang vào thế kỉ mới, Chó sói và Cừu non trong thơ ngụ ngôn của La phông ten,  | Khuyến khích HS tự đọc |
| 110 | Luyện tập | GV tổ chức cho học sinh chia sẻ những trải nghiệm khi thực hiện các yêu cầu tự đọc. |

**TIẾT 106: CÁC THÀNH PHẦN BIỆT LẬP**

**I. Thành phần tình thái**

**\* Ví dụ: SGK/18**

a) Với lòng mong ước của anh, chắc anh sẽ nghĩ rằng con anh sẽ chạy vào lòng anh, sẽ ôm chặt lấy cổ anh.

→ Chắc: Việc được nói đến có phần đáng tin cậy nhiều hơn.

b) Có lẽ vì khổ tâm đến nỗi không khóc được, nên anh phải cười vậy thôi.

→ Có lẽ: việc được nói đến chưa thật đáng tin cậy, có thể không phải là như vậy.

**⇨ Thành phần tình thái.**

**II. Thành phần cảm thán**

**\* Ví dụ: SGK/18**

a) Ồ, sao mà độ ấy vui thế.

 → Ồ: tâm trạng ngạc nhiên, vui sướng.

b) Trời ơi, chỉ còn năm phút.

 → Trời ơi: thái độ tiếc rẻ của anh thanh niên.

 **⇨ Thành phần cảm thán.**

**\* Ghi nhớ: SGK/18.**

**II. Luyện tập**

1. Tìm các thành phần tình thái, cảm thán.

a. Có lẽ - thành phần tình thái.

b. Chao ôi - Thành phần cảm thán.

c. Hình như - thành phần tình thái.

d. Chả nhẽ - thành phần tình thái.

2. Sắp xếp các từ theo trình tự tăng dần độ tin cậy (hay độ chắc chắn):

Dường như - hình như - có vẻ như - có lẽ - chắc là - chắc hẳn - chắc chắn.

3. Thay thế các từ phân tích, từ dùng, từ nào chịu trách nhiệm cao nhất? Tại sao tác giả lại chọn từ “chắc”?

- Trong số 3 từ đã nêu thì từ “chắc chắn” người ta phải chịu trách nhiệm cao nhất về độ tin cậy của sự vật do mình nói ra.

- Từ “hình như ” trách nhiệm đó thấp.

- Tác giả dùng từ “chắc” nhằm thể hiện thái độ của ông Ba (người kể) với sự việc người cha đang bồn chồn mong đuợc gặp con với tình cảm yêu thương dồn nén chất chứa trong lòng, ở mức độ cao nhưng chưa phải là tuyệt đối: rằng con ông sẽ chạy xô đến với ông cách kể này còn tạo nên những sự việc bất ngờ (ở phần tiếp theo khi bé Thảo không nhận cha).

**TIẾT 107: CÁC THÀNH PHẦN BIỆT LẬP (TT)**

**I. Thành phần gọi đáp**

**\* Ví dụ: SGK/31.**

a) Này: Gọi thiết lập quan hệ giao tiếp.

b) Thưa ông: Đáp Duy trì giao tiếp.

→ Không tham gia diễn đạt nghĩa sự việc của câu.

 **⇨ Thành phần gọi – đáp.**

**II. Thành phần phụ chú**

 **\* Ví dụ: SGK/31.**

1. và cũng là đứa con gái duy nhất của anh →chú thích cho cụm từ đứa con gái đầu lòng của anh

b) tôi nghĩ vậy → chỉ sự việc diễn ra trong ý nghĩ của riêng tác giả.

 **⇨ Thành phần phụ chú.**

**\* Ghi nhớ: SGK/32**

**II. Luyện tập**

1.

-Này: Gọi, thiết lập quan hệ.

-Vâng: Đáp, duy trì quan hệ.

-Quan hệ trên – dưới (dựa trên tuổi tác): bà lão hàng xóm - chị Dậu.

2.

-Thành phần gọi đáp: “Bầu ơi”

-Đây là lời gọi mang tính chất chung không hướng tới riêng ai.

3 + 4.

a) kể cả anh giải thích cho cụm danh từ mọi người.

b) các thầy cô giáo, các bậc cha mẹ, đặc biệt là những người mẹ giải thích cho cụm từ những người nắm giữ chìa khoá của cánh cửa này

c) những người chủ thực sự của đất nước trong thế kỉ tới giải thích cho cụm từ lớp trẻ.

d) - Có ai ngờ Sự ngạc nhiên của nhân vật trừ tình trước việc cô gái tham gia du kích.

- Thương thương quá đi thôi Xúc động trước nụ cười hồn nhiên và đôi mắt đen tròn của cô gái.

**TIẾT 108, 109: LUYỆN TẬP TẠO LẬP VĂN BẢN NGHỊ LUẬN XÃ HỘI**

**ĐỀ: Có ý kiến cho rằng: “Quan sát và lắng nghe sẽ giúp ta thấu hiểu cuộc sống.”**

**Viết văn bản nghị luận ngắn (khoảng 01 trang rưỡi giấy thi) trình bày suy nghĩ của em về ý kiến trên.**

**\* Định hướng:**

(1) **Mở bài:** Giới thiệu vấn đề nghị luận, trích đề, chuyển ý.

(2) **Thân bài**

- Giải thích: Quan sát? Lắng nghe? Nội dung cả câu.

- Đánh giá, nêu quan điểm: Dùng lí lẽ, dẫn chứng để khẳng định quan điểm.

- Mở rộng: Cần nhìn nhận vấn đề ở phương diện khác hay không? Phê phán những biểu hiện ngược lại.

(3) **Kết bài:** Khẳng định vấn đề, rút ra bài học nhận thức và hành động.

**Tiết 110: LUYỆN TẬP**

GV tổ chức cho học sinh chia sẻ những trải nghiệm khi thực hiện các yêu cầu tự đọc.

- Chuẩn bị hành trang vào thế kỉ mới

- Chó sói và Cừu non trong thơ ngụ ngôn của La Phông- ten.