

Số: 147/KH-THCSCT

Cần Giờ, ngày 12 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH
Triển khai công tác Giáo dục kỹ năng sống
Năm học 2023 - 2024

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ Kế hoạch số 1120 /GDĐT ngày 8 tháng 8 năm 2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ về việc thực hiện giáo dục kỹ năng sống tại các trường tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2018 - 2020;

Trường Trung học cơ sở Cần Thạnh xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2023-2024 như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

- Giáo dục kỹ năng sống nhằm thực hiện yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Trang bị cho học sinh những năng lực cần thiết, đặc biệt là năng lực hành động, năng lực thực tiễn, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo. Giáo dục tình thân ái, cách ứng xử văn hoá, hình thành và phát triển nhân cách, trở thành người công dân tốt.

- Trang bị cho học sinh những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp, trên cơ sở đó hình thành cho các em hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực, có văn hoá phù hợp với đạo lý dân tộc, với độ tuổi; loại bỏ những thói quen hành vi tiêu cực trong các mối quan hệ, các tình huống và hoạt động hàng ngày.

- Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và mọi người, sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hòa và lành mạnh. Có kỹ năng tránh xa các tệ nạn xã hội, các hành vi tiêu cực, bạo lực, tránh xa lối sống ích kỷ, thực dụng.

- Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt quyền và bổn phận của mình, phát triển hài hoà về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức. Tạo điều kiện tối đa cho học sinh tham gia vào các tình huống diễn ra hàng ngày. Giúp các em biến kiến thức thành kỹ năng, thái độ, hành vi, kinh nghiệm và thói quen tích cực. Nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật trong học tập, rèn luyện, trong công việc và tinh thần trách nhiệm với bản thân, với những người xung quanh.

- Nâng cao nhận thức của các cấp, các ngành, gia đình, các tổ chức, cá nhân và cộng đồng về tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống, chủ động thực hiện những biện pháp giảm thiểu và hạn chế tới mức thấp nhất tỷ lệ trẻ tử vong, tàn tật do tai nạn thương tích, đặc biệt là đuối nước gây ra.

2. Mục tiêu cụ thể

- Nhà trường có kế hoạch và thực hiện tốt kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện.

- 100% học sinh có đủ kiến thức và những hiểu biết cơ bản để thực hiện tốt nhiệm vụ của người học sinh: ngoan ngoãn, lễ phép, chuẩn mực trong ngôn ngữ giao tiếp, ứng xử, có ý thức chấp hành kỉ luật và tinh thần tập thể trong mọi hoạt động.

- 100% CB, GV, NV trong nhà trường hiểu được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, nắm vững và thực hiện đầy đủ, linh hoạt các nội dung giáo dục: có được những kỹ năng cơ bản để sơ cứu ban đầu cho học sinh khi có tai nạn thương tích xảy ra.

- 100% phụ huynh học sinh được nhà trường tuyên truyền để nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho con em mình, đặc biệt kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước.

- Phối hợp với Trung tâm kỹ năng sống Giá Trị Việt để tổ chức các nội dung giáo dục kỹ năng sống theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo cho những học sinh có nhu cầu với sự đồng thuận của cha mẹ học sinh.

IV. NỘI DUNG

1. Nhóm các kỹ năng nhận biết và sống với chính mình, bao gồm

- Kỹ năng tự nhận thức; xác định giá trị; ứng phó với căng thẳng; kiểm soát cảm xúc để thể hiện đúng mức độ, biết chia sẻ và đồng cảm;

- Kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ; tự trọng, tự tin, tự bảo vệ mình; biết tự phục vụ bản thân; phòng tránh tai nạn thương tích...

2. Nhóm các kỹ năng nhận biết và sống với người khác, bao gồm

- Kỹ năng giải quyết mâu thuẫn; thương lượng, kiên định và từ chối; bày tỏ sự cảm thông; hợp tác. lắng nghe tích cực; trình bày suy nghĩ ý tưởng; đảm nhận trách nhiệm; quản lý thời gian, tuân thủ các qui tắc xã hội như qui tắc giao thông, qui tắc nơi công cộng.

- Kỹ năng giao tiếp hiệu quả, lịch sự, ứng xử phù hợp với những người gần gũi xung quanh như lễ phép với người trên, quan tâm nhường nhịn em nhỏ, giúp đỡ bố mẹ, người thân, bạn bè những công việc vừa sức, biết lắng nghe, biết cảm ơn, biết xin lỗi.

- Kỹ năng hợp tác: thể hiện sự tôn trọng, thân thiện, hòa thuận với bạn bè, biết chia sẻ giúp đỡ khi cần thiết, cùng bạn hoàn thành công việc đơn giản; kỹ năng nhận và hoàn thành nhiệm vụ như nhận và làm một việc trong gia đình phù hợp với lứa tuổi, trong lao động dọn vệ sinh nhà trường...

3. Nhóm kỹ năng nhận biết và chấp hành các quy định chung

Học sinh nhận biết được bản thân cần phải thực hiện các quy định chung:

- Trong gia đình với vai trò người con phải thực hiện nghiêm túc các quy định bố mẹ, ông bà anh chị yêu cầu.

- Đến trường, học sinh phải thực hiện nội quy, các quy định của lớp, của trường. Ra ngoài xã hội, học sinh phải thực hiện các quy định chung nơi công cộng như thực hiện giữ gìn vệ chung, bảo vệ tài sản công cộng...thực hiện luật an toàn giao thông...

4. Nhóm các kỹ năng ra quyết định một cách có hiệu quả, bao gồm

Kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin, tư duy phê phán, tư duy sáng tạo, ra quyết định, giải quyết vấn đề; đặt mục tiêu; lập kế hoạch...

V. GIẢI PHÁP

1. Công tác tuyên truyền

- Tuyên truyền đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh về ý nghĩa, lợi ích và tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Tạo sự chuyển biến trong nhận thức của mọi người, sự đồng thuận, tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

- Thường xuyên tổ chức tuyên truyền, giáo dục học sinh thực hiện công việc thường ngày trở thành nề nếp, thực hiện nội quy, quy định chung của nhà trường, của tập thể; chấp hành pháp luật, chấp hành luật giao thông...

- Tuyên truyền để phụ huynh học sinh chủ động dạy dỗ cho con em mình trong những điều kiện có thể.

2. Thực hiện nghiêm túc nội dung giáo dục kỹ năng sống theo quy định của ngành

- Nhà trường, đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên cần xác định điểm yếu, hạn chế lớn nhất về kỹ năng sống của học sinh Trường Trung học cơ sở Cần Thạnh là thiếu ý thức tinh thần tập thể, thiếu những hiểu biết, kỹ năng cơ bản về đời thường, đó là căn cứ xây dựng kế hoạch giáo dục cho nhà trường, cá nhân.

- Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh được thể hiện trên nhiều mặt từ hoạt động trên lớp, hoạt động ngoại khoá và các hình thức giáo dục khác. Qua đó tạo động lực cho học sinh giúp các em tham gia một cách tích cực vào quá trình hình thành kỹ năng sống nói chung và kỹ năng giải quyết một vấn đề nói riêng.

- Đối với giáo dục văn hóa, giúp các em chủ động, sáng tạo trong lĩnh hội tri thức. Đối với giáo dục đạo đức, giúp các em biết lễ phép, kính trên, nhường dưới, biết sử dụng ngôn ngữ giao tiếp, ứng xử có văn hóa, có ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình và cộng đồng ở mọi nơi, mọi lúc.

- Qua việc rèn luyện kỹ năng sống phải chú trọng bồi dưỡng, giáo dục cho học sinh tình yêu quê hương đất nước, lòng tự hào dân tộc để giúp các em phát triển một cách toàn diện.

3. Phát huy vai trò của tập thể sư phạm nhà trường trong công tác giáo dục kỹ năng sống.

- Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng: Phải nắm chắc mục tiêu và nội dung giáo dục kỹ năng sống. Xây dựng những giải pháp cụ thể để tổ chức thực hiện tốt các nội dung nhằm đạt được mục tiêu đề ra. Chỉ đạo thực hiện nội dung đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh giúp học sinh giải quyết các vấn đề thực tiễn tới từng tổ bộ môn, từng giáo viên và tổ chức tốt các hoạt động ngoại khoá hỗ trợ hoạt động dạy học: Tham quan ngoại khoá về lịch sử, truyền thống địa phương, hoạt động giáo dục hướng nghiệp, các hoạt động Ngoài giờ lên lớp, ...

- Đối với đội ngũ giáo viên: Chú trọng hình thành kỹ năng sống cho học sinh thông qua hình thức dạy học tích hợp liên môn và các hoạt động giáo dục:

+ Tích hợp trong các hoạt động giáo dục và các môn học như Ngữ văn, Sinh học, Giáo dục công dân, Địa lý...theo các địa chỉ tích hợp phù hợp bằng cách sử dụng các

phương pháp, và kỹ thuật dạy học tích cực để tạo điều kiện, cơ hội cho học sinh được thực hành, trải nghiệm kỹ năng sống trong quá trình học tập.

+ Chú ý cách tiếp cận không được làm nặng nề, quá tải thêm nội dung môn học mà phải linh hoạt để các giờ học và hoạt động giáo dục trở nên nhẹ nhàng, thiết thực, các kiến thức trang bị cho học sinh phải sát với thực tế cuộc sống và thực sự bổ ích. Mỗi giáo viên phải tìm ra được mối liên hệ giữa các kỹ thuật dạy học với nội dung rèn luyện kỹ năng sống.

- Bên cạnh việc tổ chức chỉ đạo và thực hiện các yêu cầu trên, mỗi CBQL, GV, NV trong nhà trường phải không ngừng tự học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, lựa chọn các nội dung bồi dưỡng thường xuyên nghiêng về giáo dục kỹ năng sống; tích cực đổi mới phương pháp dạy học, có nhiều kiến thức về tâm lý lứa tuổi học sinh của các bậc học, ngành học. Tâm huyết với nghề, kiên nhẫn, biết lắng nghe, chủ động phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để quản lý, giáo dục học sinh, đặc biệt phải tạo được sự tin tưởng, yêu thương của các em.

4. Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bằng hình thức nêu gương

- Nhà trường xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa trong cán bộ, giáo viên, giữa cán bộ giáo viên và học sinh: học sinh với học sinh... Quy tắc ứng xử đã tập hợp đầy đủ những chuẩn mực về giá trị đạo đức và hành vi ứng xử của các mối quan hệ. Các hoạt động giảng dạy - học tập, giao tiếp, sinh hoạt trên lớp, trong cơ quan, ngoài xã hội phải chuẩn mực, tuân thủ các quy tắc ứng xử để tạo môi trường sống, làm việc, học tập văn minh và đề cao đạo đức, trách nhiệm của mỗi cá nhân.

- Mỗi thầy giáo, cô giáo phải luôn mẫu mực trong đạo đức tác phong, trong lời nói, cử chỉ, hành động, gương mẫu trong ứng xử. Không để xảy ra những hành vi bạo lực, những biểu hiện ứng xử thiếu văn hoá của thầy giáo, cô giáo đối với học trò. Thực hiện tốt cuộc vận động “Mỗi Thầy giáo, cô giáo là tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo”

- Giáo viên phải theo dõi sát học sinh, chấn chỉnh kịp thời các cử chỉ, hành vi, lời nói thiếu văn hóa. Việc giáo dục có thể bằng những nội dung trong giáo án, hoặc bằng những nội dung ngoài giáo án.

- Đội ngũ giáo viên cần phải có trình độ, nghiệp vụ sư phạm vững vàng để trong bất kỳ môn học nào cũng có thể dạy cho học sinh kỹ năng sống theo cách của mình. Giáo viên phải nhận thấy trách nhiệm của mình trong mỗi hoạt động giáo dục, không nên xem việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là vấn đề tạo nên gánh nặng công việc, cần biết cách kết hợp, lồng ghép Giáo dục kỹ năng sống trong quá trình dạy học.

5. Tăng cường sự phối hợp giáo dục giữa gia đình - nhà trường- xã hội, tạo môi trường an toàn, thân thiện ở mọi nơi, mọi lúc

- Tăng cường nguồn lực trong và ngoài nhà trường cho giáo dục đạo đức, trong đó đặc biệt chú ý xây dựng và phát huy vai trò của gia đình.

- Tăng cường phối hợp với chính quyền, với các đoàn thể chính trị – xã hội ở địa phương trong công tác giáo dục kỹ năng sống.

+ Giáo viên chủ nhiệm là người chịu trách nhiệm chính, chủ động phối hợp chặt chẽ với gia đình và địa phương để quản lý tốt quá trình học tập rèn luyện của học sinh.

+ Giáo viên bộ môn nắm bắt tình hình học sinh trong từng tiết học phối hợp chặt chẽ, kịp thời với giáo viên chủ nhiệm trong dạy học và giáo dục.

+ Hiệu trưởng nhà trường phải chủ động phối hợp với Chính quyền địa phương trao đổi, nắm tình hình và kịp thời có những biện pháp chỉ đạo hiệu quả các hoạt động giáo dục.

- Phối hợp với Chính quyền địa phương phát động phong trào dạy bơi an toàn cho trẻ em trong năm học, thực hiện các biện pháp ngăn ngừa tệ nạn xã hội xâm nhập vào học đường.

6. Phát huy hơn nữa vai trò của tổ chức Đội TNTPHCM

- Hoạt động Đội gắn liền với hoạt động học tập của học sinh trong nhà trường, trong năm học, học sinh Trường THCS cần Thạnh được tham gia ít nhất 03 buổi hoạt động ngoại khoá riêng về giáo dục kỹ năng sống do nhà trường tổ chức: Giáo dục ý thức tinh thần tập thể, Phòng chống đuối nước, Phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống tệ nạn xã hội; Giáo dục thực hiện trật tự ATGT, kỹ năng sử dụng mạng xã hội.

- Tổ chức Đội thường xuyên phát động các phong trào thi đua rèn kỹ năng sống cho học sinh: phong trào “Nói lời hay, làm việc tốt”, quy định cách xưng hô với bạn bè, với người trên tuổi; Phát động phong trào rèn tính chấp hành kỷ luật cho học sinh ngay từ đầu năm học mới: trồng bảo hiệu vào lớp ngay, ra tập trung chào cờ, tập thể dục giữa giờ phải khẩn trương...

- Trong phát động phong trào phải theo dõi, nhắc nhở, chấn chỉnh, có nêu gương tốt, tuyên dương kịp thời. Các hoạt động Đội trong nhà trường phải thiết thực, gắn với thực tế, đổi mới cả về hình thức, nội dung và phương pháp, cách thức tổ chức. Chú trọng rèn luyện kỹ năng sống trong các hoạt động vui chơi, giải trí để các em được rèn luyện thường xuyên nhưng không cảm thấy nặng nề. Thông qua hoạt động để rèn kỹ năng sống, tạo điều kiện cho học sinh và trẻ phát triển toàn diện.

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, Hoạt động ngoại khóa dưới hình thức các hội thi, các buổi tìm hiểu về Luật Giao thông, giới tính và sức khỏe, phòng tránh tai nạn thương tích...; tổ chức các hoạt động chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ. Trong đó, học sinh giữ vai trò chủ thể, được phát biểu ý kiến của mình về những vấn đề các em đang quan tâm. Thông qua các hoạt động đó, rèn luyện cho học sinh kỹ năng nhận diện vấn đề; biết xác định tình huống, tự khẳng định; biết cách từ chối khi bị người xấu lôi kéo, dụ dỗ; xử lý linh hoạt, sáng tạo các tình huống trong cuộc sống, đặc biệt là các tình huống nguy hiểm; tạo thói quen sinh hoạt tổ, nhóm trong học tập và các hoạt động giáo dục toàn diện.

7. Xây dựng các chuyên đề riêng về giáo dục kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước trong và ngoài nhà trường

- Trong năm học, nhà trường tổ chức 02 chuyên đề riêng về giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích và phòng chống đuối nước cho học sinh và 01 kỹ năng về rèn ý thức tinh thần tập thể.

- Nội dung của các chuyên đề: xây dựng những tình huống để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh: Biết tự bảo vệ mình, ý thức về thực hiện văn hoá giao thông, các kỹ năng cơ bản và cách phòng tránh tai nạn thương tích khi vui chơi và trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày

- Xây dựng cho học sinh thói quen đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy, xe đạp điện, đi đúng phần đường quy định khi tham gia giao thông, biết cách xử lý khi bị động vật côn trùng cắn, không chơi ở những nơi nguy hiểm, gần sông, suối, ao, hồ hoặc các khu

vực có nước, khu vực có nguy cơ sạt lở... Dạy các kỹ năng gọi cấp cứu khi bạn bị tai nạn...

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo tổ chức thực hiện, theo dõi giám sát việc thực hiện kế hoạch, có đánh giá, khen chê kịp thời, có tổng kết vào cuối kỳ và cuối năm học.

- Thực hiện nội dung đổi mới của đơn vị: Rèn kỹ năng sống ứng xử có văn hóa cho học sinh.

- Triển khai nội dung Giáo dục kỹ năng sống trong tiết chào cờ hằng tuần cho học sinh toàn trường.

- Phối hợp với trung tâm giáo dục kỹ năng sống, đề xuất Phòng Giáo dục và Đào tạo chấp thuận chủ trương và lấy ý kiến cha mẹ học sinh để tổ chức lớp.

2. Tổ chuyên môn, giáo viên

- Giáo án của các tiết dạy có địa chỉ tích hợp về Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cần ghi rõ nội dung trong mục tiêu cần đạt, triển khai cụ thể trong bài học.

- Mỗi giáo viên cần có ý thức khai thác những khía cạnh nội dung cụ thể trong bài học nhằm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, kiến thức sách giáo khoa cần gắn với thực tiễn cuộc sống.

- GVCN xây dựng kế hoạch rèn kỹ năng sống cho học sinh lớp mình phụ trách một cách cụ thể và trình đồng chí Võ Thị Hồng Hải phê duyệt trước khi thực hiện. Các chủ đề giáo dục kỹ năng sống được lồng ghép vào các tiết dạy chính khóa, tiết sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt dưới cờ. Sau khi xong một chuyên đề, giáo viên chủ nhiệm tập hợp hồ sơ minh chứng và nộp về phó hiệu trưởng để lưu hồ sơ. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên theo dõi nhắc nhở việc thực hiện của học sinh, phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ lớp trong rèn kỹ năng sống cho học sinh.

3. Các tổ chức đoàn thể, giáo viên chủ nhiệm

- Giáo viên phụ trách công tác giáo dục pháp luật, Đội TNTP cùng với nhà trường, giáo viên chủ nhiệm (trong đó, giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch, nội dung, tổ chức thực hiện, báo cáo kết quả kèm theo hình ảnh. Sau khi hoàn thành một chuyên đề, giáo viên chủ nhiệm tập hợp và chuyển về cô Hải lưu trữ theo quy định, hình ảnh gửi qua zalo: GVBM-THCSCT-TNST) tổ chức tổ chức tốt 05 chuyên đề giáo dục kỹ năng sống riêng biệt trong năm học 2023-2024 như sau:

STT	Nội dung chuyên đề	Thời gian thực hiện	Ghi chú
1	Biết giữ gìn trật tự (trong các buổi lễ, nơi trang nghiêm, công cộng, xếp hàng,...)	Tháng 10/2023	
2	Biết giữ gìn vệ sinh (cá nhân, trong trường, trong gia đình, cộng đồng khu phố và nơi công cộng, trên xe buýt,...)	Tháng 11/ 2023	

3	Biết bảo vệ của công (cơ sở vật chất của trường, tài sản trong gia đình, di sản văn hóa địa phương, quốc gia,...)	Tháng 12/ 2023	
4	Biết thực hành Pháp luật (Luật Giao thông đường bộ, Luật Trẻ em, Luật Giáo dục,...)	Tháng 02/2024	
5	Biết làm điều hay, nói điều phải (Giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn, giúp người khi hoạn nạn, phụ giúp gia đình, nhường ghế và ưu tiên cho người già, phụ nữ có thai, em nhỏ khi đi xe buýt; nói sự thật, không dối trá, quanh co; trung thực trong kiểm tra, thi cử,...)	Tháng 3/2024	

Lồng ghép các nội dung giáo dục kỹ năng sống trong sinh hoạt cao điểm và các buổi sinh hoạt tập thể dưới cờ.

4. Học sinh

- Thực hiện tốt mọi nội quy, quy định của nhà trường trong các hoạt động giáo dục và hoạt động tập thể.
- Tham gia tích cực vào các chuyên đề do nhà trường tổ chức.
- Chủ động tích cực học tập, song song với việc nắm bắt kiến thức cơ bản trong các giờ học, cần chú ý rèn kỹ năng sống một cách tích cực, có hiệu quả.
- Tham gia có chất lượng mọi hoạt động tập thể của nhà trường.
- Có ý thức rèn kỹ năng sống trong mọi lĩnh vực của cuộc sống.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức triển khai công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2023-2024 của Trường Trung học cơ sở Cần Thạnh, đề nghị các bộ phận, cá nhân liên quan phối hợp thực hiện đạt hiệu quả./.

Nơi nhận:

- HT, PHT (chỉ đạo);
- TPT Đội (thực hiện);
- GVCN (thực hiện);
- Niêm yết: Thông báo, Website của trường;
- Lưu: VT.



Trương Văn Hùng

Paul