

Số: /KH-THCSTTr

Cử Chi, ngày tháng năm 2022

KẾ HOẠCH
Giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập
Năm học 2022 - 2023

Căn cứ theo Thông tư số 26/2011/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2022 về quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Căn cứ Quyết định Số: 2708/QĐ-UBND ngày 10 tháng 8 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố;

Căn cứ Văn bản số 3157/SGDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Ban hành Hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2022 – 2023;

Căn cứ Văn bản số 1047/BC-GDĐT-THCS ngày 07 tháng 9 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cử Chi về tổng kết chuyên môn năm học 2021 – 2022 và triển khai nhiệm vụ năm học 2022 – 2023 cấp trung học cơ sở;

Thực hiện Kế hoạch số 160/KH-THCSTTr ngày 19 tháng 8 năm 2022 về việc thực hiện một số nội dung trọng tâm năm học 2022 - 2023 của trường THCS Thị Trần;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, phát huy những thành tích đã đạt được năm học trước; Trường THCS Thị Trần xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập năm học 2022 - 2023 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của ngành cấp trên về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
- Tất cả thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặt biệt đến đối tượng này.
- Ý thức học tập của các em có phần tiến bộ.

2. Khó khăn:

- Việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa khoa học.

- Do chưa xác định được năng lực của em nên việc đánh giá còn lúng túng.
- Các em chưa được cha mẹ quan tâm, dìu dắt đúng mực.

3. Số lượng học sinh khuyết tật:

STT	Họ và tên	Lớp	Dạng KT	Ghi chú
1	Trần Thùy Dương	9/1	<i>Chậm phát triển trí tuệ</i>	
2	Nguyễn Anh Khoa	9/2	<i>Nghe nói, chậm phát triển trí tuệ</i>	
3	Cao Mai Linh	9/3	<i>Vận động, trí tuệ</i>	
4	Nguyễn Huỳnh Thu Cúc	9/4	<i>Vận động, chân</i>	
5	Dương Đỗ Khánh Linh	9/5	<i>Vận động, nói</i>	
6	Nguyễn Ngọc Thùy Dương	9/6	<i>Chậm phát triển trí tuệ</i>	
7	Trần Thị Thanh Thảo	7/3	<i>Chậm phát triển trí tuệ</i>	
8	Võ Thị Hoài Anh	6/1	<i>Chậm phát triển trí tuệ</i>	
9	Hồ Sĩ Hiệp	6/2	<i>Chậm phát triển trí tuệ</i>	
10	Đỗ Hoàng Tuấn Anh	6/4	<i>Chậm phát triển trí tuệ</i>	

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HÒA NHẬP:

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

1. Nhiệm vụ:

1.1. Đối với nhà trường:

- Huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học;
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật;

1.2. Đối với lớp hòa nhập:

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ, khối:

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở khối lớp phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên;

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên;
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật:

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.
- Chủ động phối hợp với tổ, khối chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.
- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.
- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

*** Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật của lớp gồm:**

- + Sổ theo dõi tiến bộ của học sinh khuyết tật)
- + Danh sách trẻ khuyết tật;
- + Bài kiểm tra;
- + Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5. Đối với trẻ khuyết tật:

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.
- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.
- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho GVCN lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật:

- Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục

tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ. Chú ý trong kế hoạch phải nêu được rõ khả năng học tập của trẻ ở những môn nào với mức độ ra sao để thực hiện đúng thực tế và hiệu quả. Đánh giá học sinh khuyết tật dựa trên mức độ thực tế và khả năng thực tế của các em.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT;

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD - ĐT đối với cấp THCS.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

GV chủ nhiệm đề xuất miễn, giảm một số môn học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật:

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách trẻ khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

IV. Tổ chức thực hiện:

Trên cơ sở kế hoạch này, từng tổ chuyên môn đưa kế hoạch dạy trẻ khuyết tật cụ thể vào KHGD của tổ và triển khai cho mỗi giáo viên của tổ giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Có báo cáo về nhà trường tình hình giáo dục trẻ khuyết tật kịp thời, để có biện pháp xử lý kịp thời./.

Trên đây là kế hoạch Giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập của trường THCS Thị Trấn năm học 2022 - 2023. Đề nghị cán bộ quản lý và giáo viên nhà trường nghiêm túc thực hiện theo tinh thần của kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (để báo cáo);
- Lãnh đạo nhà trường (chỉ đạo thực hiện);
- TTCM, NT, GV(thực hiện);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG**Nguyễn Ngọc Tú**