

Số: /KH -THCS TPT

Củ Chi, ngày tháng 01 năm 2022

KẾ HOẠCH
Về chiến lược phát triển nhà trường Giai đoạn 2022 – 2026
và tầm nhìn đến năm 2030

A. MỞ ĐẦU

Trường THCS Tân Phú Trung, huyện Củ Chi được thành lập theo Quyết định số 557/QĐ/UB ngày 26/08/1981 của UBND huyện Củ Chi về công nhận mạng lưới trường năm học 1981 – 1982. Trường tọa lạc trên địa bàn ấp Đình, xã Tân Phú Trung, huyện Củ Chi. Hiện tại trường có 2 cơ sở. Cơ sở 1 đặt tại địa chỉ số: 04, ấp Đình, xã Tân Phú Trung, huyện Củ Chi với tổng diện tích: 11.321 m²; Cơ sở 2 đặt tại địa chỉ số: 310, Quốc lộ 22, ấp Đình, xã Tân Phú Trung, huyện Củ Chi với tổng diện tích: 7.329 m² Trường nằm ngay cửa ngõ Tây Bắc của thành phố Hồ Chí Minh giáp với Quốc lộ 22.

Khởi thủy Trường mang tên Trường sơ học sau đó lần lượt đổi tên thành Trường Tiểu học, Trường Tiểu học cộng đồng, Trường “nông – lâm – súc”. Năm 1975 Trường được sáp nhập cùng Trường Trung học Tỉnh hạt thành Trường Phổ thông cơ sở cấp 1, 2 Tân Phú Trung. Năm 1983 chia tách thành Trường Phổ thông cơ sở cấp 2 Tân Phú Trung. Năm 1993, Trường được chính thức mang tên Trường THCS Tân Phú Trung. Trong suốt quá trình hình thành và phát triển, Trường là nơi “chắp cánh ước mơ”, “rèn tài luyện đức” cho lớp lớp học sinh, trong đó có những công dân ưu tú, đã và đang là “rường cột nước nhà”, cán bộ chủ chốt trong nhiều lĩnh vực chính trị, kinh tế, văn hóa xã hội, giáo dục y tế, an ninh quốc phòng... Một trong số đó là Anh hùng lực lượng vũ trang nhân dân – đại tá Huỳnh Công Toại, Anh hùng lao động Lê Văn Đức và đặc biệt là Anh hùng lực lượng vũ trang nhân dân – Thượng tướng – nguyên Thứ trưởng Bộ quốc phòng Phan Trung Kiên.

Từ khi thành lập đến nay, trường đã có nhiều đóng góp cho sự phát triển chính trị, kinh tế xã hội của địa phương. Trong xu thế hội nhập và phát triển hiện nay, đòi hỏi sự nghiệp giáo dục cần quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục thế hệ trẻ thành những con người có đủ các phẩm chất đạo đức, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành để đáp ứng được công cuộc công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước. Với tinh thần đó, trường THCS Tân Phú Trung xây dựng chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2022 – 2026 tầm nhìn đến năm 2030.

Chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Tân Phú Trung giai đoạn 2022 - 2026 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng để cho các quyết sách của Hội đồng trường và các hoạt động của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và các em học sinh trong trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông, góp phần đưa sự nghiệp giáo dục xã nhà Tân Phú Trung phát triển theo kịp các yêu cầu phát

triển kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương, của đất nước trong thời kỳ hội nhập và phát triển.

B. NHỮNG NỘI DUNG CHÍNH CỦA KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

I/. Phân tích môi trường:

1/. Đặc điểm tình hình:

a. Quy mô trường lớp - tình hình CB-GV-NV và học sinh:

- Tổng số phòng học: 50
- Tổng số phòng chức năng: 27
- Tổng số CB-GV-NV: 102. Trong đó:
 - BGH: 3
 - Giáo viên: 94
 - Nhân viên: 5
 - Đảng viên: 22
 - Trung cấp Chính trị: 13
 - Sơ cấp Chính trị: 61
 - Đối tượng Đảng: 5
 - Chưa đạt chuẩn CM-NV: 13/97 CB-GV → 13,4 %
 - Đạt chuẩn CM-NV: 84/97 CB-GV → 86,6 %
 - Đạt chuẩn Tin học: 87/97 CB-GV → 89,7 %
 - Đạt chuẩn Ngoại ngữ: 97/97 CB-GV → 100%
- Tổng số lớp: 66 (K6: 14, K7: 18, K8: 18, K9: 16)
- Tổng số học sinh: 2995

b. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của Phòng Giáo dục và Đào tạo Củ Chi, Lãnh đạo Huyện ủy, UBND huyện Củ Chi.
- Được sự quan tâm tạo điều kiện của Đảng ủy, UBND xã Tân Phú Trung và của các ban ngành đoàn thể địa phương, của ban đại diện cha mẹ học sinh.
- Chất lượng giáo dục của nhà trường trong những năm qua luôn ổn định và có chiều hướng phát triển tốt.
- Trường đạt chuẩn quốc gia và đạt cấp độ 3 về kiểm định chất lượng giáo dục năm học 2014 – 2015. Đây là một bước đà quan trọng để tập thể nhà trường phấn đấu cho những danh hiệu cao hơn

c. Khó khăn:

- Trường có 2 cơ sở cách nhau hơn 1 km nên gặp một số khó khăn nhất định trong sinh hoạt chuyên môn.

- Đồ dùng dạy học còn thiếu so với chuẩn tối thiểu.
- Chưa có cán bộ tư vấn học đường chuyên trách nên chưa đáp ứng hết yêu cầu giáo dục toàn diện học sinh.
- Chưa có phòng nghe nhìn đa phương tiện (trường tạm dựng tạm 2 phòng bộ môn để bố trí chỗ đặt bảng tương tác cho giáo viên dạy)
- Cơ sở vật chất có biểu hiện xuống cấp đòi hỏi kinh phí duy trì, sửa chữa, nâng cấp khá lớn (đã có công văn đề nghị UBND huyện Củ Chi đưa vào kế hoạch trung hạn với đề án sửa chữa lớn).
- Chất điểm thi tuyển sinh vào lớp 10 ở 3 môn Văn, Toán, Tiếng Anh chưa đạt yêu cầu đề ra; chất lượng giảng dạy của các giáo viên trong cùng 1 khối chưa đều nhau...
- Số giải phong trào cấp thành phố đạt được còn khiêm tốn so với tiềm lực của đơn vị.
- Chưa có hệ thống giải pháp đồng bộ để giữ gìn và phát huy “thương hiệu” của nhà trường.
- Số học sinh và số lớp của nhà trường vượt chuẩn cho phép; diện tích đất tính trên mỗi học sinh chỉ đạt 6 m² (không đạt chuẩn 10 m² theo quy định).

2. Môi trường bên trong:

a. Mặt mạnh:

- Công tác quản lý của nhà trường: có kế hoạch cụ thể theo từng tháng, tuần, được tổ chức triển khai thực hiện, đánh giá rút kinh nghiệm kịp thời theo từng giai đoạn. Nhà trường thực hiện tốt quy chế dân chủ, tính công khai minh bạch được thể hiện rõ qua từng hoạt động.
- Công tác đào tạo, bồi dưỡng, BDTX đạt được nhiều kết quả quan trọng. Trong các năm học, Hiệu trưởng tạo điều kiện về thời gian và kinh phí cho rất nhiều CBQL, giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng như: Bồi dưỡng TTCM, bồi dưỡng công tác chủ nhiệm, bồi dưỡng về dạy học STEM, học sơ cấp/ trung cấp LLCT... Có thể nói, Trường THCS Tân Phú Trung là trường có số giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng đông nhất nhì huyện trong các năm học qua góp phần thay đổi nhận thức, hành động của CBQL, GV về các vấn đề mới có liên quan đến chuyên môn.
- Chất lượng giáo dục mũi nhọn được duy trì khá tốt. Trường xếp thứ 2 toàn huyện về số lượng học sinh giỏi cấp huyện, cấp thành phố.
- Xây dựng được các CLB năng khiếu: TDTT, CLB trống kèn, CLB cờ tướng, Robot... được duy trì hoạt động thường xuyên. Không có học sinh sử dụng điện thoại di động để chơi games, vào mạng xã hội trong giờ giải lao mà thay vào đó học sinh ôn bài, đọc truyện, chơi cờ tướng, chơi các trò chơi TDTT... khá bổ ích;
- Cổng thông tin điện tử của trường được quan tâm thiết kế hoàn chỉnh và được cập nhật thường xuyên, là cơ sở quan trọng giúp thông tin, tuyên truyền các chủ trương, giải pháp thực hiện đổi mới toàn diện của ngành, các mặt hoạt động của trường đến với cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh. Ngoài ra, Trường phát triển được trang Fanpage đang hoạt động khá hiệu quả.

b. Mặt yếu:

- Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự gương mẫu trong công việc, một vài biểu hiện nhỏ cho thấy chưa thực sự yêu nghề mến trẻ;
- Phương pháp dạy học ở một bộ phận nhỏ giáo viên chậm đổi mới, tính giáo dục toàn diện học sinh chưa cao, chỉ coi trọng việc dạy kiến thức, chưa thật sự quan tâm dạy kỹ năng sống cho học sinh.
- Chất lượng học chưa cao, chưa đồng đều ở các khối lớp; ý thức học tập, việc tu dưỡng ở một bộ phận học sinh còn yếu;
- Cơ sở vật chất mặc dù đã được đầu tư song vẫn chưa đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp giáo dục, trang thiết bị phục vụ hoạt động dạy học còn thiếu so với chuẩn tối thiểu. Cơ sở vật chất qua hơn 10 năm sử dụng đã có biểu hiện xuống cấp, cần có nguồn lực đầu tư tu bổ.
- Việc làm và sử dụng ĐDDH tự làm chưa được GVBM quan tâm đúng mức; chất lượng sản phẩm tham gia hội thi cấp trường còn khiêm tốn; việc sử dụng Bảng tương tác và các trang thiết bị hiện đại vào quá trình giảng dạy của giáo viên chưa được quan tâm thường xuyên;
- Việc tham gia đầu tư viết SKKN của giáo viên còn hạn chế;
- Tỷ lệ giáo viên chưa học nâng chuẩn tuy có cải thiện nhưng nhìn chung vẫn còn cao;

3. Môi trường bên ngoài:

a. Cơ hội:

- Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của các cơ quan quản lý giáo dục các cấp, sự quan tâm chỉ đạo của Đảng uỷ, Chính quyền địa phương, sự hỗ trợ của các ban ngành đoàn thể, đặc biệt sự quan tâm phối kết hợp của các bậc cha mẹ học sinh.
- Nhân dân xã Tân Phú Trung có truyền thống hiếu học, có nhiều học sinh thành đạt qua các thời kỳ.
- Đời sống và thu nhập của nhân dân ngày càng được cải thiện; ý thức đối với sự nghiệp giáo dục ngày càng cao, đại đa số các gia đình đều xác định đầu tư cho con em ăn học, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục... là đầu tư cho phát triển.

b. Thách thức:

- Một bộ phận cha mẹ học sinh còn phó thác việc học của con mình cho nhà trường; Đời sống của một bộ phận người dân còn nghèo, cha mẹ phải đi làm ăn xa thiếu sự quan tâm tới con cái.
- Môi trường xã hội xung quanh ảnh hưởng không nhỏ đến tư tưởng học tập của các em: các cơ sở Internet, trò chơi điện tử chưa được kiểm soát chặt chẽ của các cơ quan chức năng nên vẫn còn một số học sinh trốn học đi chơi games.
- Văn hoá xã hội phát triển chưa đồng đều, thanh thiếu niên thiếu điểm vui chơi tập thể, các tổ chức đoàn thể hoạt động chưa thường xuyên nên chưa thu hút được học sinh.

4. Các vấn đề chiến lược:

4.1. Danh mục vấn đề:

a. Tập trung cải tiến phương pháp dạy học, giáo dục song song với việc đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại.

b. Triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả Chương trình GDPT 2018;

c. Tăng cường rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; thực hiện tốt giáo dục tập thể, ngoại khoá, giáo dục truyền thống; thực hiện tốt phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực".

d. Xây dựng đội ngũ đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, đồng bộ về cơ cấu, có tinh thần trách nhiệm với công việc, thực sự yêu nghề, mến trẻ, có ý thức tự học tự bồi dưỡng, có tinh thần vượt khó.

đ) Nâng cao chất lượng giáo dục đại trà; tập trung đầu tư giáo dục mũi nhọn để thật sự trở thành đơn vị trọng điểm chất lượng cao của huyện Củ Chi; xây dựng trường tiệm cận với các tiêu chuẩn trường tiên tiến, hiện đại theo xu thế hội nhập.

e) Có lộ trình và các giải pháp đồng bộ xây dựng “thương hiệu” và các giá trị cốt lõi của nhà trường.

4.2. Nguyên nhân của vấn đề:

a. Phong trào cải tiến phương pháp dạy học đã và đang thực hiện còn mang tính hình thức, chưa đi vào thực hiện thường xuyên, hiệu quả do các nguyên nhân cơ bản sau:

- Chương trình dạy học quá tải, nặng về kiến thức hàn lâm, thiếu thực tiễn;
- Trang thiết bị, đồ dùng dạy học thiếu, không đồng bộ, chất lượng hiện nay của thiết bị dạy học thấp, cơ sở vật chất nhà trường chưa đáp ứng được yêu cầu giảng dạy hiện đại.
- Nhận thức của giáo viên chưa cao, mang tính bình quân chủ nghĩa, cơ chế quản lý, chế độ khuyến khích giáo viên dạy giỏi chưa phù hợp.
- Thu nhập của giáo viên nhìn chung vẫn chưa được cải thiện rõ rệt, đời sống của một bộ phận cán bộ giáo viên còn gặp nhiều khó khăn.

b. Rèn kỹ năng sống cho học sinh:

- Tài liệu giáo dục rèn kỹ năng sống cho học sinh chưa được biên soạn riêng, chủ yếu là lồng ghép vào các bộ môn;
- Công tác giáo dục đạo đức học sinh trong nhà trường chưa thực sự hiệu quả;
- Các tai, tệ nạn xã hội ngày càng có xu hướng phát triển theo chiều hướng phức tạp, thanh thiếu niên ngày càng dễ tiêm nhiễm các tệ nạn xã hội, lối sống buông thả;
- Tác phong của một bộ phận nhỏ giáo viên chưa gương mẫu nên thiếu niềm tin ở học sinh.

c. Đội ngũ:

- Vẫn còn một bộ phận nhỏ giáo viên chưa tận tâm với công việc, chưa phát huy được vai trò chủ đạo của thầy trong giờ lên lớp;
- Một vài trường hợp ngại khó, ngại sử dụng đồ dùng dạy học (thường chỉ sử dụng vào các đợt dạy tốt) làm cho tiết học đơn điệu, tẻ nhạt không hứng thú.

4.3. Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết:

a. Tăng cường quản lý đội ngũ, xây dựng đội ngũ đủ về số lượng, đảm bảo về cơ cấu bộ môn, đảm bảo chất lượng; tỷ đạt trên chuẩn cao, phấn đấu đến năm 2026 có 100% giáo viên có trình độ đại học trở lên, 30% cán bộ quản lý có trình độ Cao cấp chính trị, 100% CB-GV có chứng chỉ ngoại ngữ (trong đó 90% CB-GV đạt chuẩn về ngoại ngữ theo thang 6 bậc), 100% CB-GV đạt chuẩn về tin học và sử dụng thành thạo các phần mềm hỗ trợ dạy học – giáo dục, tin học văn phòng.

b. Tích cực cải tiến, đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường đầu tư trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học. Phấn đấu đến năm 2026, 100% phòng học của trường được trang bị hệ thống máy chiếu, màn chiếu, âm thanh... có phòng nghe nhìn được trang bị Ti vi đa năng hiện đại; thư viện xuất sắc đáp ứng yêu cầu đọc sách, nghiên cứu của giáo viên và học sinh.

c. Tăng cường công tác quản lý giáo dục học sinh. Làm tốt công tác kết hợp: **Dạy chữ - Dạy người - Dạy nghề**. Ngày càng nâng tỷ lệ học sinh khá giỏi, giảm tỷ lệ yếu kém. Nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn, phấn đấu trở thành trường trọng điểm chất lượng, trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Xây dựng cho được thương hiệu giáo dục, là nơi tin cậy cho người học.

d. Xây dựng môi trường Xanh - Sạch - Đẹp, trường học thân thiện, học sinh tích cực, tổ chức tốt các hoạt động vui chơi tập thể và các hoạt động ngoại khoá cho học sinh

II/. Định hướng chiến lược:

1. Sứ mệnh:

- Giáo dục cho các thế hệ học sinh có chí tiến thủ, có đủ năng lực, phẩm chất và tri thức và kỹ năng để đáp ứng được yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0;
- Xây dựng Trường THCS Tân Phú Trung trở thành trường trọng điểm chất lượng cao của huyện Củ Chi, hướng đến xây dựng trường tiệm cận với các tiêu chuẩn của trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

2. Giá trị:

- Môi trường *thân thiện*;
- Tập thể *đoàn kết*;
- Phát huy *trách nhiệm*;
- Ưu tiên *chất lượng*;
- Khuyến khích *sáng tạo*.
- Hướng đến *hội nhập*

3. Tầm nhìn:

Phấn đấu đến năm 2030, Trường THCS Tân Phú Trung đứng nhất huyện cả về uy tín lẫn chất lượng; có cơ sở vật chất và trang thiết bị hiện đại; có 100% CBQL-GV-NV đạt chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ (trong đó có 35% có trình độ Thạc sĩ).

Đến năm 2030, Trường đạt cơ bản các tiêu chuẩn “trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế”

III/. Mục tiêu chiến lược:

1. Mục tiêu chung:

Vượt lên trên khó khăn, thầy và trò trường THCS Tân Phú Trung quyết tâm phấn đấu xây dựng môi trường học tập lành mạnh, có kỷ cương, nề nếp; có chất lượng giáo dục cao; phấn đấu để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển hết khả năng của mình. Trong mọi điều kiện, quyết tâm phấn đấu xây dựng trường trọng điểm chất lượng, trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Xây dựng nhà trường thành trung tâm văn hoá chính trị của địa phương.

2. Mục tiêu cụ thể:

a. Xây dựng và phát triển đội ngũ:

- Năng lực chuyên môn của cán bộ, giáo viên phấn đấu được kiểm định đánh giá đạt loại khá, tốt đạt 100%.

- Phấn đấu đến năm 2026 tất cả cán bộ, giáo viên, công nhân viên sử dụng tốt về máy tính và các phần mềm quản lý chuyên môn, phần mềm dạy học hiện đại; có ngân hàng tư liệu dạy học, thực hiện tốt các bài giảng trực tuyến một cách hiệu quả thật sự.

- Phấn đấu đến năm 2026 có 95% CB, GV có trình độ Đại học, 5% CB, GV có trình độ Thạc sĩ.

- Phấn đấu trong suốt thời gian thực hiện chiến lược không có cán bộ giáo viên và học sinh vi phạm pháp luật, không để xảy ra tình trạng mất đoàn kết, khiếu kiện vượt cấp.

- Phấn đấu đến năm 2030 trường đứng nhất huyện (cả về uy tín lẫn chất lượng).

b. Quản lý học sinh:

- Quy mô phát triển:

Số lớp học: Phát triển năm 2021: 66 lớp đến năm 2026: 78 lớp

Số học sinh: Phát triển năm 2021: 2995 học sinh đến năm 2026: 3475 học sinh.

- Chất lượng giáo dục:

+ Tỷ lệ học sinh khá giỏi: 70%; trong đó 35% học sinh giỏi.

+ Tỷ lệ học sinh yếu kém dưới 5%, trong đó tỷ lệ kém dưới 1%.

+ Chất lượng mũi nhọn học sinh giỏi: xếp trong top 2 cấp THCS của huyện.

- Xếp loại hạnh kiểm:

+ 95% học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt; không có học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu.

+ Học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội tình nguyện, các hoạt động từ thiện, nhân đạo; biết vượt khó vươn lên trong học tập, biết định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

c. Xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật:

- Huy động các nguồn lực xã hội đóng góp, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục, tăng cường mua sắm thêm các trang thiết bị, tài sản phục vụ hoạt động dạy học, đáp ứng chương trình GDPT 2018.

- Xây dựng và bố trí các phòng học bộ môn, các khu vui chơi giải trí, khu học tập, sân tập đáp ứng đủ các yêu cầu của hoạt động dạy học.

- Xây dựng Logo và biểu tượng văn hoá tinh thần của nhà trường. Xây dựng và duy hình “Ngày truyền thống” nhà trường.

- Tiếp tục xây dựng môi trường cảnh quan trường học, sân chơi, bãi tập... theo hướng "xanh, sạch, đẹp, an toàn" đảm bảo đúng quy hoạch "Xanh hóa trường học" theo 11 tiêu chí do Bộ GD&ĐT quy định.

- Trang bị Phòng Thiết bị và thực hành, phòng Đa phương tiện đảm bảo yêu cầu đúng tiêu chuẩn thiết bị trường học và quản lý sử dụng đúng quy chế thiết bị theo quy định;

- Xây dựng thư viện hiện đại, thư viện thông minh đáp ứng yêu cầu học tập và nghiên cứu của cán bộ viên chức và học sinh.

- Về thiết bị dạy học: Đầu tư mua sắm thêm 2 phòng máy vi tính, mua sắm đủ các điều kiện cho việc thực hiện bài giảng điện tử của giáo viên toàn trường.

- Đầu tư thêm bàn ghế học sinh, giá tủ, các điều kiện vệ sinh an toàn cho các phòng thực hành bộ môn;

- Kiến nghị và tham mưu với cấp trên xin xây dựng thêm phòng đủ phục vụ dạy 2 buổi/ngày (hoặc sớm xây dựng và đưa vào sử dụng Trường THCS Tân Phú Trung 2). Phần đầu có đủ cơ sở vật chất đáp ứng các tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia, xây dựng trường để được công nhận lại trường THCS chuẩn quốc gia giai đoạn 2025 – 2030.

- Tham mưu để làm tốt hơn công tác xã hội hoá giáo dục, huy động các nguồn lực khác từ phụ huynh, từ Hội khuyến học, từ các cá nhân và ban ngành trong xã để hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục.

3. Khẩu hiệu và phương châm hành động:

- Khẩu hiệu hành động: ***“Chất lượng giáo dục là mục tiêu, là danh dự và là uy tín của nhà trường”; “Trường THCS Tân Phú Trung, niềm tin của mọi thế hệ học sinh”.***

- Phương châm hành động: ***“Vì chất lượng giáo dục, hiệu quả thiết thực các phong trào và sự tiến bộ của học sinh”.***

- Phương châm dạy học cho học sinh: ***“Học để lãnh đạo - học để sáng tạo - học để trưởng thành, phát triển - học để biết cảm thông, chăm sóc”***

IV/. Các giải pháp chiến lược:

1. Đổi mới dạy học:

- Chất lượng dạy học và hiệu quả giáo dục là thước đo năng lực phẩm chất, trí tuệ, cái tâm, cái tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến cái đích là ***“người học”***.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là giáo dục trí dục và đức dục, cải tiến phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình, chuẩn kiến thức và phù hợp với mọi đối tượng học sinh, quan tâm việc dạy học cá thể hóa. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn lý thuyết với thực hành, tăng cường sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học có hiệu quả hướng học sinh tới tự học, phát huy vai trò chủ động của học sinh trong học tập.. Đảm bảo chắc chắn, mỗi bài soạn, bài dạy của giáo viên đều lấy học sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các bài dạy. Khắc phục triệt để tình trạng dạy chay, dạy suông..., xây dựng nhiều mô hình học tập phong phú để học sinh được tự học, tự trao đổi, tự tìm tòi kiến thức bài học.

- Ngoài các hoạt động chính khoá cần tăng cường các hoạt động ngoài giờ lên lớp, cải tiến, đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp với các hình thức đa dạng, phong phú thu hút, lôi cuốn được nhiều học sinh tham gia tạo không gian học tập ngoài lớp học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng chính trị, giáo dục truyền thống, đạo lý nhằm hướng tới phong trào thi đua xây dựng "*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*".

- Kết hợp hiệu quả dạy học trên lớp với dạy học qua internet, mở rộng không gian lớp học...

2. Phát triển đội ngũ:

- Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên chức là nhiệm vụ của toàn thể Hội đồng trường chứ không phải chỉ của riêng Hiệu trưởng. Xây dựng đội ngũ có tính chất hết sức quan trọng, là một trong các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả của việc thực hiện chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường.

- Xây dựng đội ngũ phải đảm bảo đủ về số lượng, đúng cơ cấu bộ môn, đảm bảo đủ trình độ chuẩn và trên chuẩn; có phẩm chất chính trị đạo đức lối sống trong sáng, lành mạnh; có năng lực chuyên môn khá, giỏi; biết sử dụng thành thạo máy tính và tinh thông ngoại ngữ; biết thiết kế bài giảng điện tử và giáo án điện tử; triển khai và thực hiện thuần thực, hiệu quả dạy học trên lớp học ảo...; có phong cách sư phạm mẫu mực, có tinh thần đoàn kết tương thân tương ái... Đặc biệt tránh mọi biểu hiện quan liêu của quyền, gây mâu thuẫn mất đoàn kết nội bộ. Cần loại bỏ những trường hợp vi phạm pháp luật, phẩm chất đạo đức không tốt, không có chí tiến thủ, không tận tâm với công việc...

- Tăng cường giáo dục pháp luật, tuyên truyền phổ biến các chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước tới toàn thể đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, tích cực thực hiện cuộc vận động "Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo"...

- Tăng cường chăm lo đời sống vật chất tinh thần của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách theo quy định của pháp luật. Đảm bảo thực hiện đúng các chế độ công tác của giáo viên, phát huy tối đa năng lực sở trường của mỗi người, không phân biệt bằng cấp, chế độ lao động hợp đồng hay biên chế.

3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ:

Cơ sở vật chất và trang thiết bị kỹ thuật là một trong những yếu tố quan trọng trong việc cải tiến phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng dạy học, chất lượng giáo dục.

- Hằng năm, Hiệu trưởng tham mưu với cấp uỷ Đảng và Chính quyền địa phương tăng cường đầu tư cơ sở vật chất cho nhà trường, tham mưu với các cơ quan quản lý cấp trên cấp bổ sung trang thiết bị dạy học và thiết bị văn phòng, tiết kiệm nguồn chi NSNN, sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí không thường xuyên để mua sắm bổ sung thiết bị dạy học, tranh thủ sự ủng hộ của cha mẹ học sinh để tu sửa, bảo dưỡng cơ sở vật chất và thiết bị sẵn có. Phấn đấu đến năm 2026 trường đạt danh mục thiết bị tối thiểu; đến năm 2030, có 100% phòng học của trường được trang bị hệ thống máy chiếu, màn chiếu, âm thanh... có phòng nghe nhìn được trang bị ti vi thông minh; thư viện hiện đại đáp ứng yêu cầu đọc sách, nghiên cứu của giáo viên và học sinh.

- Bảo quản, tu sửa kịp thời, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, thất thoát các loại tài sản, chống lãng phí tài sản công, chống cung cách quản lý và làm

việc thiếu tinh thần bảo vệ của công, giao tài sản cho từng bộ phận và các nhân phụ trách, quy định trách nhiệm cụ thể, tuyệt đối tránh biểu hiện phung phí, đòi hỏi.

- Tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Sử dụng có hiệu quả phòng học bộ môn Tin học.

4. Nguồn lực tài chính:

- Nguồn lực tài chính là điều kiện cần thiết để các hoạt động của nhà trường có thể duy trì và hoạt động có hiệu quả. Các nguồn lực tài chính trong trường có thể được huy động từ các nguồn: Ngân sách nhà nước, sự đóng góp hỗ trợ của cha mẹ học sinh, từ ngân sách địa phương và các tổ chức xã hội khác.

- Hằng năm, từ nguồn ngân sách nhà nước cấp, bố trí chi trả đủ cho con người (khoảng 80% đến 85% ngân sách), phần chi thường xuyên và chi không thường xuyên (khoảng 15% đến 20%) được bố trí sử dụng hợp lý, tăng cường cho chi phí chuyên môn nghiệp vụ và các hoạt động dạy học, tiết kiệm chi để bổ sung, tăng cường cơ sở vật chất và các trang thiết bị dạy học.

- Từ nguồn ngân sách địa phương, tham mưu cho chính quyền địa phương có kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất cho trường; tham mưu với địa phương có sự hỗ trợ, động viên các thầy cô giáo nhân những ngày lễ lớn trong năm như khai giảng, ngày nhà giáo Việt Nam 20-11...

- Huy động từ các bậc cha mẹ học sinh đóng góp kinh phí chăm lo cho học sinh;
- Huy động từ các nhà hảo tâm, các tổ chức kinh tế xã hội động viên khen thưởng giáo viên, học sinh, động viên phong trào giáo dục; chỉnh trang CSVC.

5. Hệ thống thông tin:

Thời đại 4.0 hiện nay đang bùng nổ công nghệ thông tin, do đó hệ thống thông tin trong nhà trường phải được hoàn thiện và cập nhật tin tức hằng ngày. Chiến lược hệ thống thông tin đến năm 2026 cụ thể như sau:

- Tiếp tục nâng cấp hệ thống kết nối mạng Internet cho phòng tin học và các phòng chức năng. Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học. Duy trì hoạt động có hiệu quả của trang Website nhà trường: <http://thcstanphucong.hcm.edu.vn> và trang Fanpage của nhà trường;

- Tổ chức hướng kết nối trực tuyến các trang WebSite hỗ trợ tài nguyên dạy học và trang dữ liệu dùng chung toàn ngành; tổ chức hướng dẫn sử dụng các bảng tương tác thông minh. Phấn đấu đến năm 2026, toàn thể đội ngũ cán bộ giáo viên biết sử dụng thành thạo Bảng tương tác.

- Ứng dụng các tiện ích của các trang mạng xã hội vào công tác quản lý, thông tin, tuyên truyền tại đơn vị.

- Ra quyết định phân công trách nhiệm quản lý hòm thư điện tử và sử dụng mạng Internet, tăng cường việc chỉ đạo, trao đổi thông tin qua mạng nhằm giảm bớt hội họp và kinh phí in ấn. Các thông tin, bài viết, tài liệu đã được đăng tải trên WebSite của trường được coi là tài liệu chính thức. Đến năm 2026, toàn bộ các dữ liệu quản lý giáo viên và học sinh nhà trường đều được đăng tải trên WebSite của trường, quản lý trực tuyến và đồng bộ hóa dữ liệu ngành.

- Tăng cường bảo vệ chính trị nội bộ, an ninh mạng.

- Sử dụng có hiệu quả hệ thống thông tin truyền thông trong trường. Các tin tức về hoạt động của thầy và trò nhà trường luôn được thông tin cập nhật, tuyên truyền rộng rãi. Ngoài ra, bảng tin của nhà trường cũng phải được cập nhật thông tin liên tục. Thông tin tuyên truyền các văn bản pháp quy về giáo dục trên hệ thống thông tin truyền thanh của xã. Thông tin liên lạc với cha mẹ học sinh bằng phiếu liên lạc, điện thoại, thông báo nhanh, tin nhắn điện tử...

6. Quan hệ với cộng đồng:

Phải quan tâm làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục. Giải quyết tốt mối quan hệ Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong công tác quản lý giáo dục học sinh.

- Kết hợp tốt với các ban ngành, đoàn hội, các tổ chức chính trị xã hội trong xã trong công tác quản lý, giáo dục học sinh. Cần tham mưu để các tổ chức này đưa vào chương trình hành động, thi đua về công tác giáo dục con cái. Phân đầu mỗi tổ chức đoàn hội có quỹ khen thưởng động viên con em của các hội viên đạt thành tích cao trong học tập như đạt học sinh giỏi, thi đỗ vào THPT...

- Kết hợp tốt với hội khuyến học xã, các chi hội khuyến học các cơ sở thôn xóm, các dòng họ để làm tốt công tác khuyến học khuyến tài, thi đua khen thưởng. Kết hợp với hội cựu giáo chức trong công tác tham mưu cho ban công tác mặt trận các ấp tuyên truyền cho nhân dân về sự nghiệp giáo dục, nhân điển hình về học tập.

- Phối kết hợp và liên lạc thường xuyên với cha mẹ học sinh, với ban đại diện cha học sinh để thông báo thông tin cấp về sự tiến bộ cũng như khuyết điểm của các em. Thực hiện họp cha mẹ học sinh định kỳ 3 lần/năm, ngoài ra có gặp gỡ liên hệ đột xuất với những trường hợp đặc biệt. Cá biệt có những trường hợp, Ban giám hiệu và giáo viên chủ nhiệm sẽ gặp gỡ cụ thể cha mẹ học sinh tại nhà. Thông báo công khai, trung thực kết quả học tập và rèn luyện của học sinh tới cha mẹ các em. Tuyệt đối không vì tình cảm cá nhân mà nâng đỡ hay vì định kiến mà trù dập học sinh.

7. Lãnh đạo và quản lý:

Chỉ thị số 40-CT/TW của Ban bí thư trung ương Đảng xác định: "*xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*" là khâu then chốt quyết định đến sự thành công hay không thành công của một trường học. Chiến lược phát triển đến năm 2026 cụ thể là:

- Phẩm chất đạo đức, tác phong của cán bộ quản lý: cán bộ quản lý nhà trường phải là người có phẩm chất đạo đức tốt, có lập trường tư tưởng vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, gương mẫu đi đầu trong mọi hoạt động. Có tinh thần yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, chấp hành nghiêm túc các chủ trương đường lối của đảng, chính sách pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, của địa phương, có tâm - tầm - tài. Cán bộ quản lý phải giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, có biện pháp chỉ đạo, lãnh đạo đội ngũ, thu hút người tài, sử dụng đội ngũ có hiệu quả... Có tác phong làm việc công nghiệp và khoa học, biết đón đầu trong mọi công việc, không vụ lợi, không vì mục đích cá nhân mà quên lợi ích tập thể.

- Chỉ đạo các hoạt động của nhà trường: Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của cấp trên, cụ thể hoá từng nội dung và triển khai tới toàn thể hội đồng trường. Quy định rõ ràng trách nhiệm của cá nhân và tập thể trong từng lĩnh vực, từng phong trào thi đua trong trường.

- Kiện toàn công tác tổ chức trong nhà trường: kiện toàn các bộ phận: thư viện, tài vụ, văn phòng, hành chính...Kiện toàn công tác lãnh đạo các tổ chuyên môn, các đoàn

thể, các ban, các hội đồng tư vấn như: hội đồng thi đua khen thưởng, hội đồng tuyển sinh, ban lao động, ban kiểm tra.... tất cả các ban, các hội đồng đều có quyết định thành lập, được xây dựng cụ thể trong kế hoạch năm học hàng năm.

- Tăng cường chỉ đạo công tác hành chính trong nhà trường: công tác văn thư lưu trữ, công tác tài chính, quản lý tài sản theo đúng luật định, công khai, minh bạch.. Làm tốt công tác phòng chống tham nhũng, chống tham ô lãng phí và thực hành tiết kiệm, ngăn ngừa các hiện tượng nhũng nhiễu, hạch sách người học... Triệt để tiết kiệm trong chi tiêu, trong sử dụng tài sản nhà trường. Sử dụng tiết kiệm và có hiệu quả các nguồn tài nguyên: tài nguyên công nghệ thông tin, chất xám, con người...

- Triển khai các cuộc vận động và các phong trào thi đua trong trường theo hướng hiệu quả;

- Huy động mọi nguồn lực xã hội tham gia vào hoạt động giáo dục: nguồn tài chính, nguồn nhân lực, nguồn thông tin... Nguồn tài chính ngoài ngân sách nhà nước huy động sự đóng góp của cha mẹ học sinh và các tổ chức từ thiện, nguồn kinh phí hỗ trợ của địa phương. Nguồn nhân lực: bố trí đủ số cán bộ - giáo viên - nhân viên về số lượng, đúng cơ cấu bộ môn, có tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái, có tinh thần trách nhiệm, thực sự yêu nghề, mến trẻ. Có chế độ động viên khen thưởng kịp thời, chăm lo tốt cho đời sống đội ngũ. Nguồn thông tin phải đảm bảo thông tin hai chiều, nắm bắt kịp thời và xử lý nhanh nhạy, có hiệu quả.

- Từng bước xây dựng thương hiệu trường, xây dựng uy tín trong ngành, trong Đảng bộ và nhân dân địa phương. Chọn logo và biểu tượng, chọn khẩu hiệu hành động của trường, làm cho mọi cá nhân trong trường đều thấy được tầm nhìn, sứ mệnh, giá trị cốt lõi và các mục tiêu chiến lược của trường.

V/. Đề xuất tổ chức thực hiện

1. Tổ chức thực hiện:

- Đăng tải kế hoạch chiến lược trên Website của trường để xin ý kiến tham gia và chỉnh sửa hoàn chỉnh.

- Phổ biến chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2022 - 2026 và tầm nhìn đến năm 2030 rộng rãi trong toàn trường, lấy ý kiến rộng rãi để bổ sung hoàn thiện qua từng năm.

- Hàng năm hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học phải căn cứ vào kế hoạch chiến lược, chỉ đạo các bộ phận, các đoàn thể thực hiện chiến lược. Tất cả các hoạt động trong trường, hoạt động của từng cá nhân đều nhắm đến việc thực hiện mục tiêu chiến lược.

2. Tiêu chí đánh giá:

Để đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục, sử dụng bộ tiêu chí đánh giá kiểm định chất lượng và bộ tiêu chí đánh giá trường chuẩn quốc gia, trường học thân thiện, học sinh tích cực của Bộ Giáo dục và Đào tạo; đánh giá việc thực hiện kế hoạch sau từng năm và từng giai đoạn.

3. Lộ trình - Chỉ đạo thực hiện:

a. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- **Giai đoạn 1: Từ năm 2022 - 2024:**

+ Nâng cao nhận thức cho CB-GV-CNVC về mục đích ý nghĩa của kế hoạch chiến lược, dự thảo kế hoạch.

+ Nâng dần chất lượng giáo dục toàn diện, củng cố, nâng cao chất lượng mũi nhọn.

+ Xây dựng Logo, biểu tượng, khẩu hiệu hành động và ngày truyền thống trường;

+ Thực hiện công tác KĐCLGD cấp độ 1

- Giai đoạn 2: 2024 - 2025:

+ Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng, tăng tỷ lệ phổ cập, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Nâng chất các chỉ số của kiểm định chất lượng giáo dục.

+ Trường đạt các tiêu chuẩn của trường học thân thiện, học sinh tích cực;

+ Năm 2025: Xây dựng lại công tác kiểm định chất lượng giáo dục cho giai đoạn tiếp theo.

- Giai đoạn 3: 2025 – 2026:

+ Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục, tỷ lệ phổ cập. Kỹ năng sống của học sinh được hoàn thiện, đạt 100% các yêu cầu của kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 và Trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

+ Đăng ký đánh giá ngoài giai đoạn 2025 – 2030.

- Giai đoạn 2026 - 2030:

Phân đấu Trường trở thành trường THCS hạng nhất của Phòng GD&ĐT Củ Chi và đạt cơ bản các tiêu chuẩn của trường tiên tiến hiện đại theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

b. Chỉ đạo thực hiện:

- **Đối với Hiệu trưởng:** Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

- **Đối với Phó Hiệu trưởng:** Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

- **Đối với các Tổ trưởng:** Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- **Đối với cá nhân giáo viên, công nhân viên:** Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.

- **Đối với học sinh:** Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học hoặc học nghề. Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

- **Ban đại diện Cha mẹ học sinh:** Cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc cha mẹ học sinh thực hiện một số mục tiêu của Kế hoạch chiến lược. Tăng cường

giáo dục gia đình, vận động cha mẹ học sinh quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “khoán trắng” cho nhà trường.

- **Các tổ chức đoàn thể trong trường:** Hằng năm, xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường. Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

VI/. Kiến nghị:

1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo:

- Quan tâm tạo điều kiện cho trường trong quá trình thực hiện nội dung, phù hợp với chiến lược phát triển.

- Tham mưu UBND huyện tăng cường hỗ trợ về nhân lực, vật lực, các nguồn lực tài chính và CSVN để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược đề ra. Đặc biệt là hỗ trợ các điều kiện để xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn tiếp theo.

2. Đối với địa phương: Tiếp tục quan tâm đầu tư, hỗ trợ, xây dựng cơ sở vật chất nhà trường (Môi trường xã hội xung quanh trường), có chính sách hỗ trợ giáo dục, tăng cường các cơ chế chính sách thu hút các nguồn lực đầu tư từ phía nhân dân, để thực hiện kế hoạch chiến lược.

Kế hoạch chiến lược 5 năm (2022 - 2026), tầm nhìn đến năm 2030 đặt ra cho toàn trường THCS Tân Phú Trung những điều kiện, thời cơ thuận lợi nhưng cũng không ít khó khăn, trường rất mong nhận được sự quan tâm, chỉ đạo kịp thời của cấp trên và đặc biệt sự đồng thuận, quyết tâm thực hiện của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh toàn trường để cùng nhau thực hiện thắng lợi kế hoạch chiến lược đã đề ra./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT Củ Chi;
- Đảng ủy, UBND xã Tân Phú Trung;
- Chi bộ (để chỉ đạo);
- PHT (để chỉ đạo thực hiện);
- Các TT (để chỉ đạo thực hiện);
- Ban đại diện CMHS (để phối hợp);
- Các tổ chức CT-XH (để phối hợp);
- Niêm yết;
- Lưu: HT, VT.

HIỆU TRƯỞNG

Đặng Thanh Tùng